



Tomando decisiones sobre participación en evaluaciones estatales: Guía para discusiones del equipo de IEP

¿Por qué los estudiantes con discapacidades deberían participar en las evaluaciones estatales?

- Permiten que los estudiantes muestren lo que saben y lo que han estado haciendo.
- Identifican las áreas fuertes de los programas que podrían replicarse, así como también las áreas y aspectos del aprendizaje donde se necesita una inversión adicional para apoyar a los estudiantes con discapacidades.

¿Cuáles son las opciones de evaluaciones?

- **Evaluación general:** La mayoría de los estudiantes con discapacidades toman la evaluación general con o sin acomodaciones.
- **Evaluación alternativa:** Algunos estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas toman la Evaluación Extendida de Oregón, una evaluación alternativa basada en estándares alternativos de desempeño académico. Hay implicaciones de corto y largo plazo para los estudiantes que participan en la Evaluación Extendida de Oregón, por lo que las decisiones de participación deberían tomarse con cuidado.

¿Cuáles son las implicaciones de participar en la evaluación alternativa?

- Una implicación de corto plazo es que la instrucción de los estudiantes que toman la Evaluación Extendida de Oregón será de menor profundidad, amplitud y complejidad que la de otros estudiantes.

¿Sabía usted esto?

Sin los resultados de evaluaciones estatales, **existe un riesgo de que bajen las expectativas del aprendizaje**, lo cual puede llevar a:

- Una instrucción menos rigurosa;
- Un progreso académico reducido;
- Oportunidades más limitadas después de la escuela preparatoria; y
- La falta de una información académica confiable para los estudiantes y familias.

Hay maneras de apoyar y empoderar a los estudiantes con discapacidades cuando participan en las evaluaciones.

Las características y acomodaciones de accesibilidad pueden ayudar a los estudiantes a mostrar lo que saben y pueden hacer en las evaluaciones.

- Las implicaciones de largo plazo son que los estudiantes que toman la Evaluación Extendida de Oregón podrían no cumplir con los requerimientos de un diploma estándar o podrían no ser elegibles para algunas instituciones postsecundarias de entrenamiento, servicio militar o empleos.

¿Cómo deberían usarse los resultados de las evaluaciones estatales?

- Los resultados de las evaluaciones estatales son confiables a un nivel de grupos de estudiantes. La evaluación de estudiantes individuales y el acceso a oportunidades para los estudiantes (tales como acceso a trayectorias de Matemáticas desafiantes, Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional o programas de Estudiantes Talentosos y Dotados) deberían basarse en **múltiples fuentes de evidencia**.
- Use los resultados de las evaluaciones estatales junto con otros datos locales para tener conversaciones significativas sobre el aprendizaje. Los resultados de evaluaciones **no deberían usarse para establecer metas individuales de los maestros o estudiantes** como parte del proceso de evaluación de los maestros.

¿Que se necesita para que el estudiante tenga un acceso significativo a la evaluación?

- El [Manual de Accesibilidad de Oregón](#) explica los apoyos de accesibilidad disponibles en las evaluaciones de Oregón y cuándo usarlos.
- Considere cómo las características de la evaluación estatal son similares o diferentes a las tareas de evaluación del salón de clases.
 - ¿El estudiante usa características o acomodaciones de accesibilidad para una tarea del salón de clases que está permitida para tareas similares en la evaluación estatal?
 - ¿Hay otras necesidades que pueden abordarse usando las características o acomodaciones de accesibilidad que todavía no se ofrecen o usan por el estudiante?
 - ¿Cuáles son las políticas sobre cuáles características o acomodaciones de accesibilidad pueden usarse en las evaluaciones estatales?
- Si el estudiante es federalmente identificado como un estudiante que está aprendiendo el idioma inglés y tiene discapacidades, asegúrese de que los apoyos cubran todas sus necesidades relacionadas con el aprendizaje del idioma y el impacto de su discapacidad.

CONTACTO



[Página web del Equipo de Evaluaciones de ODE](#)

Por favor, envíe cualquier pregunta, comentario o recomendación a:

ODE.AssessmentTeam@ode.oregon.gov

NCEO es apoyado a través de un acuerdo cooperativo (15-209-100001) entre la Universidad de Minnesota, Centro Nacional sobre Resultados Educativos (NCEO) (#H326G160001) y el Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación (OSERS), Oficina de Programas de Educación Especial. Los materiales no reflejan necesariamente la posición o política del Departamento de Educación de los Estados Unidos o las oficinas dentro de este. Oficial del proyecto: David Egnor.

Los equipos de IEP pueden ayudar a asegurar que los resultados de evaluaciones reflejan el aprendizaje actual del estudiante.

- Use los lineamientos de participación del estado y cualquier herramienta del distrito para tomar las decisiones sobre participación.
- Asegúrese de que todos los estudiantes que toman la Evaluación Extendida de Oregón son elegibles para participar en esa evaluación.
- Provea las características y acomodaciones de accesibilidad que sean necesarias.

El padre o tutor legal debería ser un participante informado en las decisiones de participación para indicar que entiende las consecuencias de la decisión.

Las decisiones sobre la participación en las evaluaciones pueden tener implicaciones en la instrucción y los tipos de oportunidades postsecundarias y de carreras que podrían abrirse para el estudiante.

Es vital que los padres y tutores legales tengan un entendimiento claro sobre las implicaciones.

Recursos de evaluaciones de ODE

[La evaluación correcta para el propósito correcto](#)

[Recursos de evaluaciones formativas](#)

[Recursos de evaluaciones intermedias](#)

[Manual de Accesibilidad de Oregón](#)