



# Đưa Ra Quyết Định Tham Gia Kiểm Tra Của Tiểu Bang: Hướng Dẫn Thảo Luận của Nhóm IEP

## Tại sao các học sinh khuyết tật nên tham gia kỳ thi cấp Tiểu Bang?

- Nó cho phép các em thể hiện những gì các em biết và đã và đang làm.
- Nó xác định những điểm mạnh của chương trình và có thể được nhân rộng, cũng như các khía cạnh học tập và những điểm cần đầu tư thêm để hỗ trợ các học sinh khuyết tật.

## Những tùy chọn cho kiểm tra là gì?

- **Kiểm Tra Phổ Thông:** Hầu hết các học sinh khuyết tật đều tham gia kiểm tra phổ thông, có hoặc không có sự điều chỉnh thích nghi.
- **Kiểm Tra Thay Thế:** Một số học sinh bị khuyết tật nhận thức nghiêm trọng nhất tham gia Kiểm Tra Mở Rộng của Oregon, một kiểm tra thay thế dựa trên các tiêu chuẩn thành tích học tập thay thế. Có những tác động ngắn hạn và dài hạn đối với những học sinh tham gia Kiểm Tra Mở Rộng của Oregon, vì vậy các quyết định tham gia cần được đưa ra một cách thận trọng.

## Ý nghĩa của việc tham gia Kiểm Tra Thay Thế là gì?

- Hệ quả ngắn hạn là việc giảng dạy của những học sinh tham gia Kiểm Tra Mở Rộng của Oregon sẽ ít sâu, ít rộng và ít phức tạp hơn so với những học sinh khác.

## Quý Vị Có Biết?

Nếu không có các kết quả kiểm tra của tiểu bang, **có nguy cơ là những kỳ vọng học tập có thể bị hạ xuống**, điều này có thể dẫn đến:

- Sự hướng dẫn thiếu chính xác;
- tiến độ học tập giảm sút;
- các cơ hội sau trung học hạn chế hơn; và
- thiếu thông tin học thuật đáng tin cậy cho các học sinh và các gia đình.

**Có nhiều cách để hỗ trợ và tiếp sức cho các học sinh khuyết tật khi các em tham gia các bài kiểm tra.**

Các tính năng trợ năng và những thích nghi có thể giúp các học sinh thể hiện những gì các em biết và có thể làm trong các bài kiểm tra.

- Hệ lụy lâu dài là những học sinh tham gia bài Kiểm Tra Mở Rộng của Oregon có thể không đáp ứng được các yêu cầu đối với bằng tốt nghiệp tiêu chuẩn hoặc có thể không đủ điều kiện để tham gia một số cơ sở đào tạo sau trung học, nghĩa vụ quân sự hoặc việc làm.

## Các kết quả kiểm tra tiểu bang nên được sử dụng như thế nào?

- Các kết quả kiểm tra tiểu bang đáng tin cậy ở cấp độ nhóm học sinh. Việc đánh giá từng học sinh và khả năng tiếp cận các cơ hội của học sinh (chẳng hạn như các lộ trình toán học đầy thử thách, Xếp Lớp Nâng Cao, Tú Tài Quốc Tế hoặc các chương trình Tài Năng và Năng Khiếu) nên dựa trên **nhều nguồn bằng chứng**.
- Sử dụng các kết quả kiểm tra của tiểu bang cùng với dữ liệu địa phương khác để có những cuộc trò chuyện có ý nghĩa về việc học. Các kết quả kiểm tra **không nên sử dụng các kết quả kiểm tra để đặt các mục tiêu cho từng giáo viên hoặc học sinh** như một phần của quy trình đánh giá giáo viên.

## Điều cần thiết để học sinh tiếp cận bài kiểm tra một cách có ý nghĩa?

- [Cẩm Nang Hỗ Trợ Tiếp Cận của Oregon](#) giải thích những sự hỗ trợ tiếp cận có sẵn trong các bài kiểm tra của Oregon và thời điểm sử dụng chúng.
- Xem xét các đặc điểm của bài kiểm tra tiểu bang giống hoặc khác với các nhiệm vụ kiểm tra trong lớp học như thế nào.
  - Trẻ có sử dụng các tính năng hỗ trợ tiếp cận hoặc sự thích nghi cho một nhiệm vụ trong lớp mà được phép thực hiện các nhiệm vụ tương tự trong bài kiểm tra của tiểu bang không?
  - Có những nhu cầu nào khác có thể được giải quyết bằng cách sử dụng các tính năng tiếp cận hoặc những sự thích nghi mà học sinh chưa cung cấp hoặc sử dụng không?
  - Các chính sách liên quan đến các tính năng tiếp cận và những sự thích nghi nào có thể được sử dụng trong các kiểm tra của tiểu bang?
- Nếu học sinh được liên bang xác định là Người Học Tiếng Anh và đang bị khuyết tật, hãy đảm bảo hỗ trợ đáp ứng tất cả các nhu cầu của các em liên quan đến cả việc học ngôn ngữ và tác động của tình trạng khuyết tật của các em.

## LIÊN LẠC



### [Trang Mạng Nhóm Kiểm Tra của ODE](#)

Vui lòng gửi bất kỳ câu hỏi, góp ý hoặc đề xuất nào tới:

[ODE.AssessmentTeam@ode.oregon.gov](mailto:ODE.AssessmentTeam@ode.oregon.gov)

NCEO được hỗ trợ thông qua thỏa thuận hợp tác (H326G160001) giữa Đại Học Minnesota, Trung Tâm Quốc Gia về Kết Quả Giáo Dục (NCEO) (#H326G160001) và Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ, Văn phòng Dịch Vụ Phục Hồi và Giáo Dục Đặc Biệt (OSERS), Văn Phòng các Chương Trình Giáo Dục Đặc Biệt. Các tài liệu không nhất thiết phản ánh quan điểm hoặc chính sách của Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ hoặc các Văn Phòng trong đó. Cán Bộ Dự Án: David Egnor.

**Các nhóm IEP có thể giúp đảm bảo rằng các kết quả kiểm tra phản ánh kết quả học tập thực tế của học sinh.**

- Sử dụng các hướng dẫn tham gia của tiểu bang và bất kỳ các công cụ nào của học khu để đưa ra các quyết định tham gia.
- Đảm bảo rằng những học sinh tham gia Kiểm Tra Mở Rộng của Oregon đủ điều kiện tham gia vào kiểm tra đó.
- Cung cấp các tính năng hỗ trợ tiếp cận và sự thích nghi cần thiết.

**Phụ huynh hoặc người giám hộ phải là người tham gia thông hiểu trong các quyết định tham gia, cho thấy họ hiểu hậu quả của các quyết định.**

Các quyết định về việc tham gia kỳ thi có thể có ý nghĩa đối với việc giảng dạy và sau trung học và các loại cơ hội nghề nghiệp có thể mở ra cho học sinh.

Điều quan trọng là các phụ huynh và những người giám hộ phải hiểu rõ về những tác động.

*Tư Liệu Bài Kiểm Tra của ODE*

[Đúng Bài Kiểm Tra cho Đúng Mục Đích](#)

[Các Tư Liệu Hình Thành Kiểm Tra](#)

[Các Tư Liệu Kiểm Tra Tam Thời](#)

[Cẩm Nang Hỗ Trợ Tiếp Cận của Oregon](#)