



POURQUOI LA PARTICIPATION AUX TESTS D'ÉTAT EST IMPORTANTE POUR LES DÉCIDEURS POLITIQUES

Comment la participation aux tests d'état aide les élèves et leurs familles en Oregon ?

- Il aide les familles et les membres de la communauté à comprendre comment les écoles locales répondent aux besoins éducatifs de tous les élèves dans l'apprentissage des normes en Arts de la Langue Anglaise (ELA), en Mathématiques et en Science.
- Il mesure les progrès des élèves vers la fin du secondaire et le succès après l'école secondaire, comme fréquenter l'université et être prêt pour une carrière.
- Il mesure l'apprentissage des élèves dans les normes en Arts de la Langue Anglaise, Mathématiques et Sciences et en attentes de compétence et fournit des informations exploitables pour les dirigeants de l'éducation.

Comment le fait de passer des tests d'état aide-t-il les districts et les écoles ?

- Il soutient l'élaboration de politiques et de pratiques équitables et la distribution des ressources.

Questions fréquentes sur les tests d'état

Sont tous les étudiants obligés de participer aux tests d'état ?

La Loi sur la Réussite de chaque Élève **exige** la participation de tous les élèves dans les classes requises dans les tests d'état (avec des exceptions détaillées dans [ORS 329.479](#) et [OAR 581-021-0009](#)).

Pour les élèves handicapés, la participation aux tests est également exigée par la Loi sur l'Éducation des Personnes Handicapées (IDEA).

Sont les tests d'état accessibles à tous les élèves ?

La plupart des élèves passent le test d'état général. Certains ont besoin de mesures d'adaptation pour accéder au test, et quelques-uns, ayant les déficiences cognitives les plus importantes, passent une évaluation alternative.

- Il révèle les différences de performance entre les différents groupes d'élèves en Oregon et soutient des programmes visant à répondre aux besoins éducatifs des élèves.

Comment puis-je soutenir les éducateurs, les élèves et les familles en Oregon ?

- Les résultats des tests sont conçus pour être fiables au niveau du groupe d'étudiants, et non au niveau de l'élève individuel. L'évaluation des élèves individuels, l'accès aux opportunités pour les élèves (telles que les parcours de cours accélérés, le Placement Avancé, le Baccalauréat International ou les programmes pour talentueux et doués) devraient être basés sur **des multiples sources de preuves**.
- Insistez sur le fait que la **qualité d'une école est plus 'que la somme de ses résultats dans quelques matières clés**. Étiqueter ou juger les districts ou les écoles uniquement en fonction de leurs performances dans les tests de l'état encourage la prise des décisions qui perpétue les inégalités.
- Encouragez l'utilisation des résultats des tests d'état dans les conversations sur l'apprentissage des élèves. Ces conversations devraient être axées sur les atouts et s'appuyer sur les points forts.

Les tests d'état mesurent les progrès des étudiants en Arts de la Langue Anglaise, Mathématiques et Sciences. Ils doivent être interprétés en combinaison avec d'autres sources de données probantes, comme les résultats du sondage SEED, les résultats de l'évaluation provisoire, les commentaires des enseignants, les bulletins de notes et la présence.

Les tests d'état font partie d'un système éducatif complet. Le système d'évaluation équilibré de l'Oregon fournit des ressources supplémentaires pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage pendant la journée scolaire et tout au long de l'année.

CONTACT



[Page Web de l'équipe d'évaluation de l'ODE](#)

Veillez envoyer vos questions, commentaires ou recommandations à :

ODE.AssessmentTeam@ode.oregon.gov