|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الطالب: |  | | | | |  | التاريخ: |  | | |
| تاريخ ميلاد الطالب: | | |  | | |  | المنطقة التعليمية محل إقامة الطالب: | |  | |
| درجة الطالب: | | | |  | |  | المدرسة محل إقامة الطالب: | |  | |
| اسم ولي الأمر: | | | |  | |  | حضور المدرسة: | |  | |
| الأهلية | | مؤهل وفقًا لبرنامج Child Find | | | مؤهل بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة (IDEA) | | | | | مؤهل بموجب المادة 504 |

هذا النموذج مصمم خصيصًا لدعم دراسة برنامج التعليم الفردي (IEP) وفريق 504 في مواصلة الإلحاق ببرنامج اليوم الدراسي المختصر. ينبغي للفرق استخدام هذا النموذج لتوثيق جميع المعلومات المعمول بها حول ظروف الطالب.

خلال 25-35 يومًا تقويميًا من إلحاق الطالب ببرنامج يوم دراسي مختصر، يجب أن يجتمع فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) أو فريق 504 لمراجعة برنامج الطالب. بعد ذلك، يجب أن يجتمع فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) أو فريق 504 مرة أخرى لمراجعة برنامج الطالب كل 30 يومًا تقويميًا على الأقل، ما لم يقدم ولي الأمر أو ولي الأمر بالتبني موافقة كتابية على الاجتماع بشكل أقل تكرارًا. وكجزء من الاجتماع المطلوب لفريق برنامج التعليم الفردي (IEP) أو فريق 504 المعني بالطالب لمراجعة برنامج اليوم الدراسي المختصر للطالب ومناقشة ما إذا كان سيتم الاستمرار في الالتحاق ببرنامج اليوم الدراسي المختصر، يجب على فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) أو فريق 504 معالجة الاعتبارات التالية. يجب تقديم هذه المعلومات بلغة وتنسيق يسهل على ولي الأمر أو ولي الأمر بالتبني الوصول إليه.

1. صف تاريخ الطالب في عمليات الإلحاق ببرنامج اليوم الدراسي المختصر، بما في ذلك التاريخ الذي بدأ فيه الطالب برنامج اليوم الدراسي المختصر الحالي وتواريخ البدء والانتهاء لأي عمليات إلحاق رسمية أو غير رسمية سابقة للطالب ببرنامج يوم دراسي مختصر.

إذا كان الطالب مسجلًا حاليًا أو يتلقى برنامجًا دراسيًا مختصرًا، فقم بتلخيص التقدم الذي أحرزه. ضع في اعتبارك مدى تقدم الطالب أثناء الإلحاق بشكل عام ومنذ الاجتماع الأخير.

1. صف عملية (عمليات) الإلحاق البديلة المعقولة المقدمة والتي تتضمن الدعم المناسب للطالب والتي يمكن أن تمكن الطالب من الوصول بشكل فعال إلى نفس عدد ساعات التدريس أو الخدمات التعليمية المقدمة لغالبية الطلاب الآخرين الموجودين في نفس الصف داخل المنطقة التعليمية المقيم بها الطالب (أو مجموعة مقارنة محددة أخرى). يجب تقديم إلحاق بديل معقول واحد على الأقل.

1. صف الشروط المحددة لبرنامج اليوم الدراسي المختصر، بما في ذلك كيفية تصميمه لدعم عودة الطالب إلى برنامج يوم دراسي لا يندرج تحت مسمى برنامج اليوم الدراسي المختصر.

1. صف الخطوات القابلة للقياس التي تتخذها المنطقة التعليمية لتزويد الطالب بإمكانية الوصول المجدي إلى نفس عدد ساعات التدريس أو الخدمات التعليمية المقدمة لغالبية الطلاب الآخرين الذين هم في نفس الصف داخل المنطقة التعليمية المقيم بها الطالب.

1. صف كيف سيتم تصميم برنامج اليوم الدراسي المختصر لتحقيق التقدم نحو أهداف التعلم الفردية للطالب والتقدم في المنهج العام.

1. صف كيف سيتم قياس تقدم الطالب نحو أهداف التعلم الفردية للطلاب والتقدم في المنهج العام.

1. وصف أي شروط محددة أخرى ذات صلة ببرنامج اليوم الدراسي المختصر، إن أمكن.

1. في أي تاريخ من المتوقع أن يعود الطالب إلى برنامج يوم دراسي لا يندرج تحت مسمى برنامج اليوم الدراسي المختصر (أي الحصول على إمكانية الوصول المجدي إلى نفس عدد ساعات التدريس أو الخدمات التعليمية المقدمة لغالبية الطلاب الآخرين الذين في نفس الصف داخل المنطقة التعليمية التي يقيم بها الطالب)؟

إقرار ولي الأمر أو ولي الأمر بالتبني

* أقر بأنني تلقيت البيان المكتوب أعلاه الذي يلخص المستندات المتعلقة بعمليات الإلحاق البديلة المعقولة والإلحاق ببرنامج اليوم الدراسي المختصر المقدم للطالب على النحو المطلوب بموجب مشروع قانون مجلس الشيوخ رقم 819 (2023).
* لم يتم إخطاري بعد بهذه المعلومات باللغة والتنسيق الذي يمكنني الوصول إليه وأحتاج إلى مزيد من المساعدة في فهم المعلومات الواردة في هذا المستند.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقيع** |  | **الاسم (مطبوعًا)** |  | **التاريخ** |

**نموذج عينة يحتوي على تعليمات استخدام المعلومات للنظر في إمكانية الإلحاق بنموذج ببرنامج اليوم الدراسي المختصر**

تهدف وزارة التربية والتعليم في ولاية أوريغون (ODE) إلى استخدام هذه الاستمارة النموذجية كدعم لتنفيذ المناطق التعليمية لمشروع قانون مجلس الشيوخ رقم 819، فيما يتعلق بمتطلبات القانون لمراجعة الإلحاق ببرنامج يوم دراسي مختصر. هذا النموذج المحدد مصمم لدعم مراجعة فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) أو فريق 504 لبرنامج اليوم الدراسي المختصر المستمر لطالب فردي ويتضمن متطلبات محددة ينص عليها مشروع قانون مجلس الشيوخ رقم 819 لمثل هذه المناقشات. على وجه التحديد، يتطلب القسم 4 (2) (ج) من مشروع قانون مجلس الشيوخ رقم 819 ما يلي:

(ج) خلال كل اجتماع لفريق برنامج التعليم الفردي للطالب أثناء إدراج الطالب في برنامج اليوم الدراسي المختصر: (أ) احصل على إقرار موقع من ولي الأمر أو ولي الأمر بالتبني بأنه قد تلقى المعلومات الموضحة في الفقرة (أ) من هذا القسم الفرعي؛ (ب) راجع تقدم الطالب في برنامج اليوم الدراسي المختصر؛ (ج) انظر في مكان بديل معقول واحد على الأقل يتضمن الدعم المناسب للطالب والذي يمكّن الطالب من الوصول بشكل فعال إلى نفس عدد ساعات التدريس والخدمات التعليمية المقدمة لغالبية الطلاب الآخرين الموجودين في نفس الصف داخل المنطقة التعليمية التي يقيم بها الطالب؛ و (د) إذا أوصى فريق برنامج التعليم الفردي بمواصلة الإلحاق ببرنامج اليوم الدراسي المختصر، فكر في ما إذا كان ينبغي زيادة عدد ساعات التدريس والخدمات التعليمية. (د) إذا قدم ولي الأمر أو ولي الأمر بالتبني موافقة مستنيرة ومكتوبة لمواصلة الإلحاق ببرنامج اليوم الدراسي المختصر، قم بإدراج بيان مكتوب في برنامج التعليم الفردي للطالب أو خطة 504 يفيد بما يلي: (أ) يشرح أسباب إلحاق الطالب ببرنامج اليوم الدراسي المختصر؛ و (ب) يصف بالتفصيل الخيارات المعقولة الأخرى التي تم النظر فيها ويوثق سبب عدم تنفيذ كل خيار تم النظر فيه.

قبل الاجتماع لمراجعة الإلحاق ببرنامج اليوم الدراسي المختصر، يجب على المنطقة التعليمية تقديم بيان مكتوب إلى ولي أمر الطالب أو ولي الأمر بالتبني بلغة وتنسيق يمكن الوصول إليه من قبل الوالد أو ولي الأمر بالتبني لإبلاغه بمعلومات محددة حول برامج اليوم الدراسي المختصرة. توصي وزارة التربية والتعليم في ولاية أوريغون باستخدام **نموذج الإخطار بالمعلومات المطلوبة قبل مراجعة الاجتماعات** لهذا الغرض. يجب أن تتلقى المنطقة التعليمية أيضًا إقرارًا موقعًا من ولي الأمر أو ولي الأمر بالتبني بأنه تلقى هذه المعلومات. توصي وزارة التربية والتعليم في ولاية أوريغون باستخدام **نموذج إقرار الإخطار بالمعلومات المطلوبة قبل اجتماعات المراجعة** لهذا الغرض.

يجب **إكمال النموذج الذي يتضمن المعلومات التي يجب النظر فيها حول إمكانية استمرار الإلحاق ببرنامج اليوم الدراسي المختصر** ومراجعته قبل الحصول على موافقة ولي الأمر المستنيرة والمكتوبة على الإلحاق ببرنامج اليوم الدراسي المختصر. حيثما ينطبق ذلك، يجب أن تلخص البيانات المكتوبة ردًا على المطالبات الواردة في هذا النموذج المستندات المتعلقة بعمليات الإلحاق البديلة المعقولة والإلحاق ببرنامج اليوم الدراسي المختصر المقدم للطالب.

على الرغم من أن نماذج العينة التي تقدمها وزارة التربية والتعليم في ولاية أوريغون تهدف إلى دعم التنفيذ الفعال لمشروع قانون مجلس الشيوخ رقم 819، لا يوجد نموذج وحده يضمن الامتثال للمتطلبات القانونية أو يتيح التنفيذ الفعال. وفقًا لذلك، يجب على المناطق التعليمية طلب الاستشارة القانونية حسب الاقتضاء لضمان الامتثال لجميع قوانين الولاية والقوانين الفيدرالية، بما في ذلك مشروع قانون مجلس الشيوخ رقم 819، وقانون الأمريكيين ذوي الإعاقة ADA))، والمادة 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973، وقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

يرجى اتباع الخطوات أدناه لإكمال النموذج:

1. **تاريخ الطالب:** صف تاريخ الطالب في عمليات الإلحاق ببرنامج اليوم الدراسي المختصر، بما في ذلك التاريخ الذي بدأ فيه الطالب برنامج اليوم الدراسي المختصر الحالي وتواريخ البدء والانتهاء لأي عمليات إلحاق رسمية أو غير رسمية بهذا البرنامج.
2. **ملخص التقدم:** إذا كان الطالب مسجلاً حاليًا ببرنامج دراسي مختصر، فقم بتلخيص التقدم الذي أحرزه. ضع في اعتبارك مدى تقدم الطالب أثناء الإلحاق بشكل عام ومنذ الاجتماع الأخير.
3. **عمليات الإلحاق البديلة:** وصف عملية (عمليات) الإلحاق البديلة المعقولة المقدمة والتي تتضمن الدعم المناسب للطالب والتي يمكن أن تمكن الطالب من الوصول بشكل فعال إلى نفس عدد ساعات التدريس أو الخدمات التعليمية المقدمة لغالبية الطلاب الآخرين الموجودين في نفس الصف داخل المنطقة التعليمية المقيم بها الطالب. يجب تقديم إلحاق بديل معقول واحد على الأقل.
4. **شروط البرنامج:** صف الشروط المحددة لبرنامج اليوم الدراسي المختصر، بما في ذلك كيفية تصميمه لدعم عودة الطالب إلى برنامج يوم دراسي لا يندرج تحت مسمى برنامج اليوم الدراسي المختصر.
5. **الخطوات القابلة للقياس:** صف الخطوات القابلة للقياس التي تتخذها المنطقة التعليمية لتزويد الطالب بإمكانية الوصول المجدي إلى نفس عدد ساعات التدريس أو الخدمات التعليمية المقدمة لغالبية الطلاب الآخرين الذين هم في نفس الصف داخل المنطقة التعليمية المقيم بها الطالب.
6. **أهداف التعلم:** صف كيف سيتم تصميم برنامج اليوم الدراسي المختصر لتحقيق التقدم نحو أهداف التعلم الفردية للطالب والتقدم في المنهج العام. بالنسبة للطلاب الذين لديهم خطة 504، إذا كانت أهداف التعلم الفردية غير قابلة للتطبيق، فقدم شرحًا تفصيليًا عن السبب. إذا كانت أهداف التعلم الفردية ضرورية، فتأكد من أنها موضحة بوضوح في نموذج أهداف التعلم الفردية. عند الاقتضاء، ضع في اعتبارك الحاجة إلى تقديم تقييم أولي للتعليم الخاص.
7. **قياس التقدم:** صف كيف سيتم قياس تقدم الطالب نحو أهداف التعلم الفردية للطلاب والتقدم في المنهج العام.
8. شروط إضافية: إذا كان ذلك ممكنًا، فصف أي شروط محددة أخرى ذات صلة ببرنامج اليوم الدراسي المختصر والتي لم يتم تناولها في الأقسام السابقة.
9. **تاريخ العودة المتوقع:** قم بالإشارة إلى التاريخ المتوقع أن يعود فيه الطالب إلى برنامج يوم دراسي لا يندرج تحت مسمى برنامج اليوم الدراسي المختصر. يجب أن يكون هذا هو التاريخ الذي يُتوقع فيه أن يحصل الطالب على إمكانية الوصول المجدي إلى نفس عدد ساعات التدريس أو الخدمات التعليمية المقدمة لغالبية الطلاب الآخرين الذين هم في نفس الصف داخل المنطقة التعليمية المقيم بها الطالب.

يرجى تذكر أن هذا نموذج عينة مقدم من وزارة التربية والتعليم في ولاية أوريغون كمرجع فقط. يجوز للمناطق التعليمية استخدام هذا النموذج أو إنشاء النموذج الخاص بها الذي يمكّن المنطقة من تلبية متطلبات جميع قوانين الولاية والقوانين الفيدرالية، بما في ذلك قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة (ADA))، والمادة 504 من قانون إعادة التأهيل، وقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). توصي وزارة التربية والتعليم في ولاية أوريغون بأن تسعى المناطق التعليمية إلى الحصول على مستشار قانوني في إنشاء إجراءات التنفيذ والتوثيق المتعلقة بمشروع قانون مجلس الشيوخ رقم 819 لضمان التنفيذ بطريقة تلبي متطلبات الولاية والمتطلبات الفيدرالية بما يتوافق مع السياق المحلي.

**إخلاء مسؤولية**: هذا المستند هو نموذج عينة مقدم من وزارة التربية والتعليم في ولاية أوريغون (ODE) كأداة مرجعية لمساعدة المناطق التعليمية في تنفيذ متطلبات مشروع قانون مجلس الشيوخ رقم 819، واستخدامه ليس إلزاميًا. قد تختار المناطق التعليمية استخدام هذا النموذج، أو إعداد النموذج الخاص بها، أو تكييفه مع احتياجاتها الخاصة لضمان الامتثال لجميع القوانين الولائية الفيدرالية، بما في ذلك قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة ADA))، والمادة 504 من قانون إعادة التأهيل، وقانون تعليم ذوي الإعاقة (IDEA). توصي وزارة التربية والتعليم في ولاية أوريغون بشدة بأن تسعى المناطق التعليمية إلى الحصول على مستشار قانوني في إنشاء إجراءات التنفيذ والتوثيق المتعلقة بمشروع قانون مجلس الشيوخ رقم 819 لضمان التنفيذ بطريقة تلبي متطلبات الولاية والمتطلبات الفيدرالية بما يتوافق مع السياق المحلي.