特殊教育適格聲明書

ECSE（持續至學齡）

**（特殊學習障礙90）**

兒童姓名 出生日期

學校 初次適格日期

**A.說明決定該兒童適格的主要評估模式**（僅勾選一項說明使用的主要模式，但若使用其他項目，填寫本表格其他部分不排除學區。）

該評估使用的主要模式是介入反應（RTI）模式。

該評估使用的主要模式是優勢及弱勢型態（PSW）模式。

**B. 團隊已完成下列評估項目（附加評估報告）：**

1. 審查各種來源的現有資料，包含家長、教師建議、兒童紀錄、IFSP、教師收集作業樣本，以及兒童身體狀況、背景及適應行為資料。評估報告納入這些用來決定適格的來源相關資料。

報告日期 審查日期

1. 評量兒童在年齡層標準方面的學業成就及發育進展。

審查員/職稱 評量 實行日期 審查日期

審查員/職稱 評量 實行日期 審查日期

1. 觀察兒童在正常教室環境、未達學齡兒童個案、校外或適齡環境的學業表現行為。（在評估報告中說明觀察期間注意到的相關行為，以及其與學業功能的關係。）

觀察員/職稱 實行日期 報告日期 審查日期

1. 轉介/評估過程前或過程中目前註冊學齡前課程兒童的進展監督資料：（在評估報告中說明）

資料證明在轉介過程前或過程中兒童在適齡環境獲得適當經驗。

報告日期 審查日期

發育或學業進展相關課程評量文件。

報告日期 審查日期

1. **若使用介入反應（RTI）模式**：在評估報告中列出科學介入方法（依據學區RTI模式）並說明兒童的反應。（必要可加行）

評估同意前：

介入類型 介入期間 報告日期 審查日期

介入類型 介入期間 報告日期 審查日期

評估同意後：

介入類型 介入期間 報告日期 審查日期

介入類型 介入期間 報告日期 審查日期

1. **若使用兒童優勢及弱勢模式**：評估兒童在表現、成就或兩者年齡或智力發育相關優勢及弱勢。在評估報告中說明結果。

審查員/職稱 評量 實行日期 審查日期

審查員/職稱 評量 實行日期 審查日期

審查員/職稱 評量 實行日期 審查日期

1. **若團隊認為必要：**
2. 發育紀錄。在附件評估報告中說明相關紀錄。

實行日期 報告日期 審查日期

1. 認知、精細動作能力、知覺動作能力、溝通，社會情緒狀態、知覺或記憶相關其他評量。在附件評估報告中說明結果。

審查員/職稱 評量 實行日期 審查日期

審查員/職稱 評量 實行日期 審查日期

1. 醫療聲明書或健康評量聲明書說明是否有身體因素可能影響兒童的教育表現。在附件評估報告中說明相關醫療結果。

合格有照提供者 實行日期 審查日期

**C. 團隊已決定：**

1. 依據兒童對科學研究介入的反應，兒童獲得適齡或州核准年級標準學習經驗及教學期間在下列一項或多項領域未達適齡表現，或兒童未表現足夠進展以符合年齡層標準：

基本閱讀能力  數學計算  書寫表達

閱讀流暢能力  數學問題解決  口語表達

閱讀理解力  聽力理解力

若勾選一項以上，繼續。若無勾選任何選項，兒童不適格。

1. 兒童：

依據兒童對科學研究教學的反應，使用過程期間在第1點列出一項或多項領域

是 否 未表現足夠進展以符合適齡或俄勒岡州年級標準；或

在表現、成就或兩者年齡或智力發育相關表現出優勢及弱勢型態，確定與決定

是 否 特殊學習障礙有關。

若「是」，繼續。若「否」，兒童不適格。

1. 兒童缺乏成就的主因：

a） 視覺、聽覺或動作障礙、智能障礙、情緒障礙、文化因素、環境或經濟弱勢。

是 否

b） 缺乏適齡閱讀教學，包含閱讀教學必要項目

是 否 （音位意識、發音、字彙發展；閱讀流暢/口語閱讀能力；及閱讀理解力策略）。

c） 缺乏適齡數學教學。

是 否

d） 英語能力有限。

是 否

若全部勾選「否」，繼續。若有任何一項為「是」，兒童不適格

1. 兒童在下列一項或多項領域有特殊學習障礙：

基本閱讀能力  數學計算  書寫表達

閱讀流暢能力  數學問題解決  口語表達

閱讀 理解力  聽力理解力

5. 兒童的障礙在三歲至幼稚園期間對兒童發育進展有負面影響。

是 否

6. 兒童的障礙需要特殊教育服務。

是 否

1. 兒童  符合  不符合特殊教育資格。
   1. 本聲明書反映本人的決定（備註：若報告未反映成員的決定，該成員必須提交個別聲明書說明不同決定）：

**團隊成員簽名 職稱 同意 不同意**

2. 下列資料已提供給兒童家長：

一份評估報告及適格聲明書。

適格表格填寫人簽名 職位 日期