Имя и фамилия учащегося Дата рождения

Дата

Школа Округ

мм/дд/гг

Дата первичного заключения о праве на получение услуг Дата подтверждения права на получение услуг

1. ***Укажите основную модель оценки, использованную при определении права данного учащегося на получение услуг.*** [Сделайте отметку только в одной ячейке, чтобы указать основную модель, которая была использована. Если использовались дополнительные составляющие, округа вправе заполнить и другие разделы формы.]

### В качестве основной модели при проведении оценки использовалась модель «ответа на вмешательство» (Response to Intervention, RTI).

В качестве основной модели при проведении оценки использовалась модель, основанная на сильных и слабых сторонах учащегося (Patterns of Strengths and Weaknesses, PSW).

##### Специалисты провели оценку на основании следующих составляющих (приложите отчет о проведенной оценке):

* 1. Анализ имеющейся информации из различных источников, в том числе из отзывов родителей, рекомендаций учителей (включая оценки, проводимые штатом Орегон, если имеются данные о них), кумулятивных данных об успеваемости учащегося, предыдущих индивидуальных планов обучения (Individualized Education Plans, IEP) и индивидуальных планов обслуживания семьи (Individualized Family Service Plans, IFSP), собранных учителем образцов работ учащегося и информации о физическом состоянии учащегося, его биографических данных и данных о его адаптивном поведении. Отчет об оценке включает значимую информацию из этих источников, используемую при определении права на получение специальных образовательных услуг.

Дата составления отчета Дата изучения информации

* 1. Оценка академической успеваемости учащегося в сравнении со стандартами штата Орегон для соответствующего класса. [При необходимости добавьте строчки].

Экзаменатор/должность Оценка Дата проведения Дата изучения информации

* 1. Наблюдение за академической успеваемостью и поведением ребенка в обычной обстановке класса или, если ребенок не достиг школьного возраста или не посещает школу, наблюдение за поведением в соответствующей возрасту обстановке. (В отчете об оценке опишите отмеченные во время наблюдения особенности поведения, которые необходимо учесть, и их связь со способностью участвовать в учебном процессе).

Наблюдатель/должность Оценка Дата проведения Дата изучения информации

* 1. Данные мониторинга прогресса: (приводятся в отчете об оценке)

Данные, подтверждающие, что до или в процессе

рассмотрения данного дела ребенку предоставлялось надлежащее обучение в обычной образовательной среде квалифицированными специалистами.

Дата составления отчета

Дата изучения информации

Документация, в которой содержатся данные

повторяющихся оценок результатов учебной деятельности учащегося через определенные интервалы времени,

и в которой отражено формальное исследование прогресса учащегося, напрямую связанного с обучением.

Дата составления отчета

Дата изучения информации

* 1. **При использовании модели «ответ на вмешательство» (RTI)**: перечислите предпринятые научно обоснованные вмешательства (в рамках принятой в округе модели RTI) и опишите реакцию ребенка в отчете об оценке. [При необходимости добавьте строчки].

До получения

согласия

на оценку: Тип вмешательства Период вмешательства

Дата составления отчета

Дата изучения информации

 \_

После

Тип вмешательства Период вмешательства

Дата составления отчета

Дата изучения информации

получения

согласия

на оценку: Тип вмешательства Период вмешательства

Дата составления отчета

Дата изучения информации

 \_

Тип вмешательства Период вмешательства

Дата составления отчета

Дата изучения информации

* 1. **При использовании модели, основанной на сильных и слабых сторонах учащихся**: исследование сильных и слабых сторон учащегося в деятельности и (или) ее результатах в сопоставлении с возрастом, утвержденными штатом стандартами для соответствующего класса или уровнем интеллектуального развития. Результаты приводятся в отчете об оценке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экзаменатор/должность | Оценка |  | Дата проведения |  | Дата изучения информации |
| Экзаменатор/должность**7. Если специалисты считают необходимым:** | Оценка |  | Дата проведения |  | Дата изучения информации |

* + 1. История развития. Значимая история, отмеченная в приложенном отчете об оценке.

Дата проведения Дата составления

отчета

Дата изучения информации

* + 1. Другие исследования, связанные с когнитивными способностями, мелкой моторикой и перцептивно-моторной деятельностью, коммуникацией, социальным/эмоциональным статусом, восприятием или памятью. Результаты приводятся в прилагаемом отчете об оценке.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экзаменатор/должность |  | Оценка |  | Дата проведения |  | Дата изучения информации |
| Экзаменатор/должность |  | Оценка |  | Дата проведения |  | Дата изучения информации |

* + 1. Медицинское заключение или заключение о состоянии здоровья с указанием физических факторов, способных повлиять на успеваемость учащегося. Соответствующие полученные медицинские данные описаны в прилагаемом отчете об оценке.

Поставщик услуг с надлежащей лицензией Дата проведения Дата изучения информации

##### Специалисты определили, что:

* 1. учащийся **не** демонстрирует показателей успеваемости сообразно возрасту или стандартам штата Орегон для соответствующего класса, хотя бы в одной из следующих областей при обеспечении образовательного опыта и обучения, соответствующего возрасту или утвержденным штатом стандартам для своего класса:

Базовые навыки чтения Навыки беглого чтения Понимание прочитанного

Математический счет Решение математических задач

Письменное выражение мыслей Устное выражение мыслей Понимание услышанного

*Если отмечен хотя бы один пункт, продолжайте. Если не отмечен ни один из пунктов, ребенок не соответствует требованиям программы.*

* 1. Ребенок:

не демонстрирует результаты, соответствующие возрастным стандартам или стандартам штата Орегон для каждого класса, хотя бы в одной из областей, перечисленных в пункте 1, в ходе процесса, основанного на реакции ребенка на научное, основанное на исследованиях обучение; и/или

обнаруживает сильные и слабые стороны в деятельности и (или) ее результатах согласно возрасту, стандартам штата Орегон для соответствующего класса или интеллектуальному развитию, причем было установлено, что это связано со специфическими трудностями в обучении.

*Если отмечен хотя бы один пункт, продолжайте. Если не отмечен ни один из пунктов, ребенок не соответствует требованиям программы.*

* 1. Недостаточный уровень результатов учебной деятельности учащегося является в первую очередь результатом:

###

да нет

1. зрительного, слухового или моторного нарушения, умственной отсталости, эмоционального расстройства, воздействия культурных факторов или неблагоприятных условий среды или экономических условий.

###

да нет

1. отсутствия соответствующего обучения чтению, включая существенные компоненты обучения чтению (развитие фонематического слуха; применение фонетических методов при обучении чтению; развитие словарного запаса; беглость чтения, включая навыки чтения вслух и стратегии понимания прочитанного).

###

да нет

1. отсутствия соответствующего возрасту обучения математике.

###

да Нет

1. недостаточного владения английским языком.

*Если во всех пунктах отмечен ответ «Нет», продолжайте. Если хотя бы в одном пункте отмечен ответ «Да», учащийся не соответствует требованиям программы;*

* 1. Учащийся имеет специфические трудности в обучении хотя бы в одной из следующих областей:

Базовые навыки чтения Навыки беглого чтения Понимание прочитанного

Математический счет Решение математических задач

Письменное выражение мыслей Устное выражение мыслей Понимание услышанного

###

да нет

да нет

* 1. Нарушение здоровья учащегося оказывает отрицательное воздействие на его успеваемость в возрасте от подготовительного класса начальной школы до 21 года.
	2. Вследствие данного нарушения здоровья учащийся нуждается в специальных образовательных услугах.

##### Учащийся имеет право не имеет права на получение специальных образовательных услуг.

* 1. Заключение отражает мои выводы (*Примечание.* Если отчет не отражает выводы специалиста, ему придется предоставить отдельное заключение и изложить свои доводы):

**Подписи специалистов Должность Согласен(-на) Не**

**согласен(-на)**

* 1. **Родителям ребенка предоставлены следующие документы:**

копия отчета об оценке и заключения о праве на получение специального образования.

При использовании модели «ответ на вмешательство» – копия первоначального уведомления, своевременно предоставленного родителям, включая:

* политику Департамента образования штата Орегон (Oregon Department of Education, ODE) и школьного округа с указанием объема и характера данных об успеваемости учащегося, которые необходимо собрать, и общих образовательных
* услуг, которые должны быть предоставлены в рамках модели ответа на вмешательство, принятой в округе;
* стратегии развития способности учащегося к обучению; и
* право родителей требовать проведения оценки

Подпись лица, заполняющего форму заключения Должность Дата

# (Образец)

**Уведомление родителей при использовании модели «ответ на вмешательство» согласно Закону об образовании лиц, имеющих физические или психические недостатки (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA)**

*---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

# Модель «ответ на вмешательство» (Response to Intervention, RTI)

Модель «ответ на вмешательство» (Response to Intervention, RTI) — это способ организации обучения и оценки, который преследует две цели:

1. Выявить детей, которым требуется помощь в чтении, математике и письме, и предотвратить развитие серьезных проблем в обучении; и
2. Выявить детей, которые даже при получении дополнительной поддержки достигают незначительных успехов. Исследования показали, что такие дети иногда имеют затруднения при обучении.

**Общеобразовательные услуги, которые должны быть предоставлены, и стратегии развития способности ребенка к обучению**

Каждый школьный округ, использующий модель RTI, должен иметь стандартные протоколы для каждого уровня вмешательства, а также учебные программы и вмешательства, которые будут использоваться для учащихся на каждом уровне. Обычно модели RTI подразумевают вмешательство на универсальном, целевом и интенсивном уровнях.

Универсальный уровень: это основанные на исследованиях вмешательства, используемые для всех учащихся определенного возраста или класса.

Целевой уровень: это основанные на исследованиях вмешательства, используемые для учащихся, чей прогресс показывает, что возможен определенный риск невыполнения ими образовательных задач, и чьи недостатки позволяют легко сгруппировать их с другими учащимися со схожими недостатками.

Интенсивный уровень: это основанные на исследованиях вмешательства, используемые для учащихся, чей прогресс показывает, что возможен высокий риск невыполнения ими образовательных задач, и чьи недостатки являются достаточно уникальными, чтобы требовать индивидуализированного подхода к обучению.

Школьные округа применяют определенные правила принятия решений относительно объема и типа данных об успеваемости учащегося, которые будут собираться в соответствии с моделью RTI округа. Мониторинг успеваемости должен проводиться согласно графику, который:

* позволяет сравнивать успехи ребенка с успеваемостью сверстников;
* соответствует возрасту ребенка и классу, в котором он учится;
* соответствует изучаемому содержанию; и
* позволяет оценивать эффективность вмешательства.

***[Добавьте описание используемой округом модели RTI, а также учебной программы, вмешательств и стратегий, используемых на каждом уровне. Включите информацию об объеме и типе данных мониторинга успеваемости, которые должны быть собраны как часть модели RTI округа; сроки получения согласия родителей на проведение оценки при задержке с момента сбора данных для выяснения реакции на обучение до момента сбора дополнительной информации как условия комплексной оценки, охватывающей все возможные аспекты ограничения способности к обучению].***

**Если дети продолжают испытывать трудности:**

Сотрудники школы сообщат вам, начинает ли ваш ребенок делать существенные успехи или его затруднения продолжаются. Если вы и школа предприняли несколько попыток вмешательства, а успехи все еще незначительны, вас попросят дать согласие на проведение оценки. Цель подобной оценки — определить потребность вашего ребенка в специальном образовании и решить, есть ли вероятность того, что на его обучение отрицательно влияет ограничение способностей.

**Участие родителей:**

Участие родителей чрезвычайно важно для успехов ребенка в школе. Если ребенку потребуется дополнительное обучение, сотрудники школы сообщат вам, какое именно. Сотрудники школы также попросят вас сообщить им обо всем, что, по вашему мнению, может отрицательно влиять на способность вашего ребенка к обучению. Например, сотрудникам школы важно знать, не пропустил ли ребенок большое количество занятий, не пережил ли он травму и нет ли у него проблем со сверстниками в школе. Проблемы такого рода могут повлиять на успехи учащегося в школе, и если мы будем знать о них, мы можем спланировать вмешательство более эффективно. Родители часто выступают в роли партнеров школы при предоставлении дополнительной практики для развития определенных навыков. Если вы хотите оказывать дополнительную поддержку дома, вы можете принять участие в программе обучения вашего ребенка.

**Требование родителей о проведении оценки:**

Родители могут потребовать провести оценку с целью предоставления специального образования в любое время, в том числе на любой стадии процесса RTI. Чтобы потребовать проведения оценки для предоставления специального образования, свяжитесь с директором школы, учителем или консультантом по специальному образованию школы вашего ребенка или с окружным директором по специальному образованию.

***[Впишите имена и контактную информацию]***