|  |  |
| --- | --- |
| Fecha |  |
|  | mm/dd/aa |

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Distrito \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de elegibilidad inicial \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de elegibilidad restablecida\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***A.*** ***Indique el modelo de evaluación principal usado para determinar la elegibilidad del estudiante*** [Marque solo una casilla para indicar el modelo principal que se ha usado; sin embargo, los distritos pueden llenar otras partes de este formulario si se han usado más elementos].

[ ] El modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) fue el modelo principal usado en esta evaluación.

[ ] El modelo de Patrones de Fortalezas y Debilidades (PSW) fue el modelo principal usado en esta evaluación.

***B. El equipo ha completado los siguientes componentes de la evaluación (adjuntar el informe de la evaluación):***

1. Revisión de información existente de una variedad de fuentes, tales como los padres, las recomendaciones de los maestros (incluidas las evaluaciones del estado de Oregon en caso estén disponibles), el expediente acumulado del estudiante, los programas educativos individualizados y los planes de servicio familiar individualizado, las muestras de trabajo recolectadas por los maestros y la información sobre el estado físico, antecedentes y comportamiento adaptativo del menor.El informe de la evaluación comprende información de interés de estas fuentes que se usó para determinar la elegibilidad.

|  |  |
| --- | --- |
|  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Fecha del informe | Fecha de revisión |

1. Evaluación del rendimiento escolar del menor en relación con los criterios del nivel académico de Oregon [Añadir líneas si es necesario].

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Examinador/Título | Evaluación | Fecha de realización | Fecha de revisión |

1. Observación del desempeño escolar y del comportamiento del menor en un salón de clases habitual, o en el caso de que el niño tenga menos de la edad escolar o no esté en la escuela, una observación en un entorno adecuado para la edad. (Describir el comportamiento correspondiente observado durante la observación y su relación con el desempeño escolar en el informe de la evaluación).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Observador/Título | Fecha de realización | Fecha del informe | Fecha de revisión |

1. Datos de la supervisión del progreso (descritos en el informe de la evaluación)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datos que demuestren que, antes o como parte del proceso de remisión, el personal habilitado le brindó instrucciones adecuadas en un entorno educativo habitual. |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha del informe |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha de revisión |
| Documentación respaldada por datos de evaluaciones repetidas del rendimiento en intervalos razonables, que refleja la evaluación formal del progreso del estudiante que está directamente vinculado a las instrucciones. |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha del informe |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha de revisión |

1. **Si se usa un modelo de respuesta a la intervención (RTI)**: Enumere las intervenciones científicas que se hicieron (según el modelo RTI del distrito) y describa la respuesta del niño en el informe de evaluación. [Añadir líneas si es necesario].

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Antes del consentimiento | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| para la evaluación: | Tipo de intervención | Período de intervención | Fecha del informe | Fecha de revisión |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Tipo de intervención | Período de intervención | Fecha del informe | Fecha de revisión |
| Después del consentimiento | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| para la evaluación: | Tipo de intervención | Período de intervención | Fecha del informe | Fecha de revisión |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Tipo de intervención | Período de intervención | Fecha del informe | Fecha de revisión |

1. **Si se usó un modelo según las fortalezas y debilidades del estudiante**: Evaluación de las fortalezas y debilidades del menor con respecto a su desempeño, rendimiento, o ambos, relativos a la edad, a los criterios del nivel académico aprobados por el estado o a su desarrollo intelectual. Resultados descritos en el informe de la evaluación.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Examinador/Título | Evaluación | Fecha de realización | Fecha de revisión |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Examinador/Título | Evaluación | Fecha de realización | Fecha de revisión |

1. **Si el equipo lo considera necesario:**
2. Antecedentes evolutivos.Antecedentes de interés anotados en el informe de evaluación, adjunto.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Fecha de realización | Fecha del informe | Fecha de revisión |

1. Otras evaluaciones relacionadas con las funciones intelectuales, la motricidad fina, la motricidad perceptual, la comunicación, el estado psicológico/social, la percepción o la memoria. Resultados descritos en el informe de la evaluación, adjunto.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Examinador/Título | Evaluación | Fecha de realización | Fecha de revisión |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Examinador/Título | Evaluación | Fecha de realización | Fecha de revisión |

1. Una declaración de evaluación médica o declaración médica que indique si hay algún factor físico que pueda estar afectando el desempeño educativo del estudiante. Los resultados médicos pertinentes están descritos en el informe de la evaluación, adjunto.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Proveedor debidamente autorizado | Fecha de realización | Fecha de revisión |

***C. El equipo ha determinado lo siguiente:***

1. El estudiante menor **no** logró las metas apropiadas para su edad o no cumplió con los criterios del nivel académico aprobados por el estado de Oregon en una o más de las siguientes áreas cuando se le brindaron experiencias de aprendizaje e instrucciones apropiadas para su edad o criterios del nivel académico aprobados por el estado:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  Habilidades de lectura elementales[ ]  Fluidez de lectura[ ]  Comprensión de lectura  | [ ]  Cálculo matemático[ ]  Resolución de problemas matemáticos | [ ]  Expresión escrita[ ]  Expresión oral [ ] Comprensión de lectura |

*Si marcó una o más casillas, continúe. Si no marcó ninguna casilla, el menor no es elegible.*

1. El menor:

[ ] No progresó lo necesario para satisfacer los criterios de edad o del nivel académico de Oregon en una o más de las áreas enumeradas en el inciso 1 cuando se usa un proceso basado en la respuesta del menor a las instrucciones científicas, respaldadas por las investigaciones; o

[ ]  Manifiesta un patrón de fortalezas y debilidades en su desempeño, rendimiento, o ambos, relativos a la edad, a los criterios del nivel académico de Oregon, o al desarrollo intelectual, que se ha determinado pertinente a la identificación de una dificultad de aprendizaje específica.

*Si marcó una o más casillas, continúe. Si no marcó ninguna casilla, el menor no es elegible.*

1. La falta de rendimiento del estudiante es principalmente el resultado de:

|  |
| --- |
|  |
| [ ] Sí | [ ] No | 1. Una deficiencia visual, auditiva o motora, retraso mental, trastornos psíquicos, factores culturales o desventajas económicas o ambientales.
 |
| [ ] Sí | [ ] No | 1. Falta de enseñanza de lectura adecuada para la edad, incluidos los componentes esenciales de la enseñanza de lectura (conciencia fonémica, el método silábico en inglés [phonics], desarrollo de vocabulario, fluidez de lectura o habilidades de lectura oral y estrategias de comprensión de lectura).
 |
| [ ] Sí | [ ] No | 1. Falta de enseñanza de matemáticas adecuada para la edad.
 |
| [ ] Sí | [ ] No | 1. Dominio limitado del idioma inglés.
 |

*Si marcó «no» en todas las casillas, continúe. Si marco «sí» en alguna de estas casillas, el estudiante no es elegible.*

1. El estudiante tiene una dificultad de aprendizaje específica en una o más de las siguientes áreas:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  Habilidades de lectura elementales[ ]  Fluidez de lectura[ ]  Comprensión de lectura  | [ ]  Cálculo matemático[ ]  Resolución de problemas matemáticos | [ ]  Expresión escrita[ ]  Expresión oral [ ] Comprensión de lectura |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ] Sí | [ ] No | 5. La dificultad de aprendizaje del estudiante tiene un impacto adverso en su desempeño educativo cuando el estudiante tiene la edad de elegibilidad para kindergarten hasta los 21 años de edad. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ] Sí | [ ] No | 6. El estudiante necesita servicios de educación especial como resultado de esta dificultad de aprendizaje. |
|  |  |  |

***D. El estudiante*** ***[ ] reúne*** ***[ ] no reúne los requisitos para recibir servicios de educación especial.***

|  |
| --- |
| * 1. Esta declaración manifiesta mis conclusiones (*Nota*: si el informe no manifiesta las conclusiones de un miembro, el miembro debe enviar una declaración por separado presentando la conclusión distinta):

 **Firmas de los miembros del equipo Título Acepta No acepta** [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  2. **Se le debe haber entregado lo siguiente a los padres del menor:**[ ]  Una copia del informe de la evaluación y de la declaración de elegibilidad.[ ]  Si se usa el modelo de respuesta a la intervención, una copia del aviso inicial, entregada a los padres de manera oportuna, incluyendo:* Las normas distritales y del Departamento de Educación de Oregon, las cuales describen la cantidad y naturaleza de los datos del desempeño del estudiante que se recopilarán y los
* servicios educativos generales que se brindarán como parte de la respuesta del distrito al modelo de intervención;
* Estrategias para aumentar el índice de aprendizaje del menor; y
* El derecho de los padres a solicitar una evaluación.

  Firma de la persona que llenó el formulario de elegibilidad Puesto Fecha  |

 **(Modelo)**

**Notificación a los padres cuando se ha usado el modelo de Respuesta a la Intervención según la**

**Ley de Educación para Individuos con Discapacidades,**

**(Individuals with Disabilities Education Act, IDEA)**

*---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

**Respuesta a la Intervención (RTI)**

El modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) es una manera de organizar la instrucción y las evaluaciones que tiene dos fines:

1. Identificar a los niños que necesita ayuda en lectura, matemáticas y escritura, y evitar el desarrollo de problemas de aprendizaje graves; e

2. Identificar a los niños que tienen un progreso muy limitado a pesar de recibir ayuda adicional. Las investigaciones han demostrado que estos niños algunas veces tienen algún tipo de deficiencia mental.

**Servicios educativos generales que se brindarán y estrategias para aumentar el índice de aprendizaje del menor**

Cada distrito escolar que usa el modelo RTI debe tener protocolos de intervención habituales para cada nivel de intervención y el plan de estudios y las intervenciones que se usarán para los estudiantes en cada nivel. Por lo general, los modelos RTI brindan intervenciones a nivel general, dirigido e intensivo.

Nivel general: Son intervenciones respaldadas por investigaciones que se usan con todos los estudiantes de una edad o nivel académico en particular.

Nivel dirigido: Son intervenciones respaldadas por investigaciones que se usan con estudiantes cuyo progreso los coloca en cierto riesgo de no satisfacer las metas educativas y cuyas deficiencias se pueden agrupar fácilmente con las de otros estudiantes.

Nivel intensivo: Son intervenciones respaldadas por investigaciones que se usan con estudiantes cuyo progreso los coloca en cierto riesgo de no satisfacer las metas educativas y cuyas deficiencias son tan particulares que requieren métodos educativos individualizados.

Los distritos escolares tienen normas para decidir la cantidad y la naturaleza de los datos de desempeño de los estudiantes que se recopilarán como parte del modelo RTI del distrito. La supervisión del progreso se deberá hacer en un cronograma que:

* permita la comparación del progreso del niño con la de sus compañeros;
* sea adecuado para edad y la ubicación del grado del niño;
* sea adecuado para el contenido que se supervisa; y
* permita la interpretación de la eficacia de la intervención.

***[Insertar la descripción dirigida para los padres del modelo RTI que el distrito usa y el plan de estudios, las intervenciones y las estrategias usadas en cada nivel. Incluir: información sobre la cantidad y la naturaleza de los datos de supervisión del progreso que se recopilarán como parte del modelo RTI del distrito; y los plazos de tiempo en los que se obtendrá el consentimiento de los padres para la evaluación una vez que ocurra un cambio desde la recopilación de datos para determinar la receptividad a la instrucción hasta la recopilación de datos e información adicional como parte de una evaluación integral que aborde todas las posibles áreas de dificultad de aprendizaje].***

**Si los niños siguen teniendo problemas:**

La escuela le dirá si su hijo comienza a mostrar progreso suficiente o si tiene una dificultad continua. Si usted y la escuela han probado varias intervenciones, y el progreso todavía es limitado, se le pedirá su consentimiento para hacer una evaluación. El objetivo de dicha evaluación es determinar las necesidades educativas específicas de su hijo y analizar si la dificultad de aprendizaje tiene un impacto en su aprendizaje.

**Participación de los padres:**

Los padres son esenciales para el éxito de los niños en la escuela. Cuando un niño necesite instrucciones complementarias, el personal escolar le describirá dichas instrucciones a usted. El personal escolar también le pedirá que le informe cualquier cosa que crea que pueda estar afectando el aprendizaje de su hijo. Por ejemplo, es importante que la escuela sepa si el niño ha faltado mucho a la escuela, si ha experimentado algún trauma o si tiene problemas con sus amigos en la escuela. Estos tipos de problemas pueden afectar el progreso de los estudiantes y, si estamos al tanto, podemos diseñar una intervención de forma más eficaz. Con frecuencia, los padres trabajan en conjunto con la escuela para brindar más oportunidades de desarrollo de habilidades. Si desea brindar más ayuda en casa, puede colaborar con la escuela para formar parte del programa de su hijo.

**Solicitud de los padres para la evaluación:**

Los padres pueden solicitar una evaluación para educación especial en cualquier momento, incluida cualquier etapa del proceso RTI. Para solicitar una evaluación de educación especial, póngase en contacto con el director de la escuela, un maestro de educación especial o consejero en la escuela de su hijo, o con el director de educación especial del distrito.

***[Insertar los nombres específicos y la información de contacto]***