



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Oregon achieves . . . together!



Основные принципы работы учреждений системы дошкольного образования и подготовительных классов начальной школы штата Орегон





Благодарности

Руководство Департамента образования (Oregon Department of Education, ODE) и Управления дошкольного образования (Early Learning Division, ELD) штата Орегон создали рабочую группу штата для согласования стандартов системы дошкольного образования и подготовительных классов начальной школы штата Орегон. Эта работа обеспечит надежную основу для разработки широкого круга общештатных, региональных и местных инициатив, призванных укрепить систему развития детей штата Орегон с рождения до окончания третьего класса начальной школы. Администрация штата Орегон осуществляет финансирование ряда программ, направленных на согласование системы дошкольного образования и начальной школы (К-3) с тем, чтобы облегчить процесс перехода ребенка из дошкольного учреждения в подготовительный класс начальной школы и, в конечном счете, повысить эффективность обучения детей в начальной школе (К-3) таким образом, чтобы к окончанию 3-го класса 95 процентов детей могли бегло читать. Разработка четких и универсальных представлений в отношении того, что ребенок должен знать и уметь делать к моменту перехода из системы дошкольного образования в подготовительный класс начальной школы, является основополагающей задачей этой работы.

Кураторы

Бретт Уокер (Brett Walker), Департамент образования штата Орегон, Управление дошкольного образования (Oregon Department of Education, Early Learning Division)
Кара Уильямс (Kara Williams), Департамент образования штата Орегон (Oregon Department of Education)

Программа дошкольного обучения Head Start (ОПК)

Келли Корона (Kelley Corona), программа Head Start, г. Альбина (Albina)
Сабрина Эскобедо (Sabrina Escobedo), Орегонская коалиция развития ребенка (Oregon Child Development Coalition)
Тереза Мартин (Teresa Martin), Детский учебный центр (Children's Learning Center)
Криста Руд (Christa Rude), бывший директор по сотрудничеству программы Head Start в отставке
Белла Уалд (Bella Wald), программа Head Start при двухгодичном колледже Маунт-Худ (Mt. Hood Community College)
Стефани Витцел (Stephanie Whetzel), школьный округ Салем-Кейзер (Salem-Keizer School District)

Уход за детьми

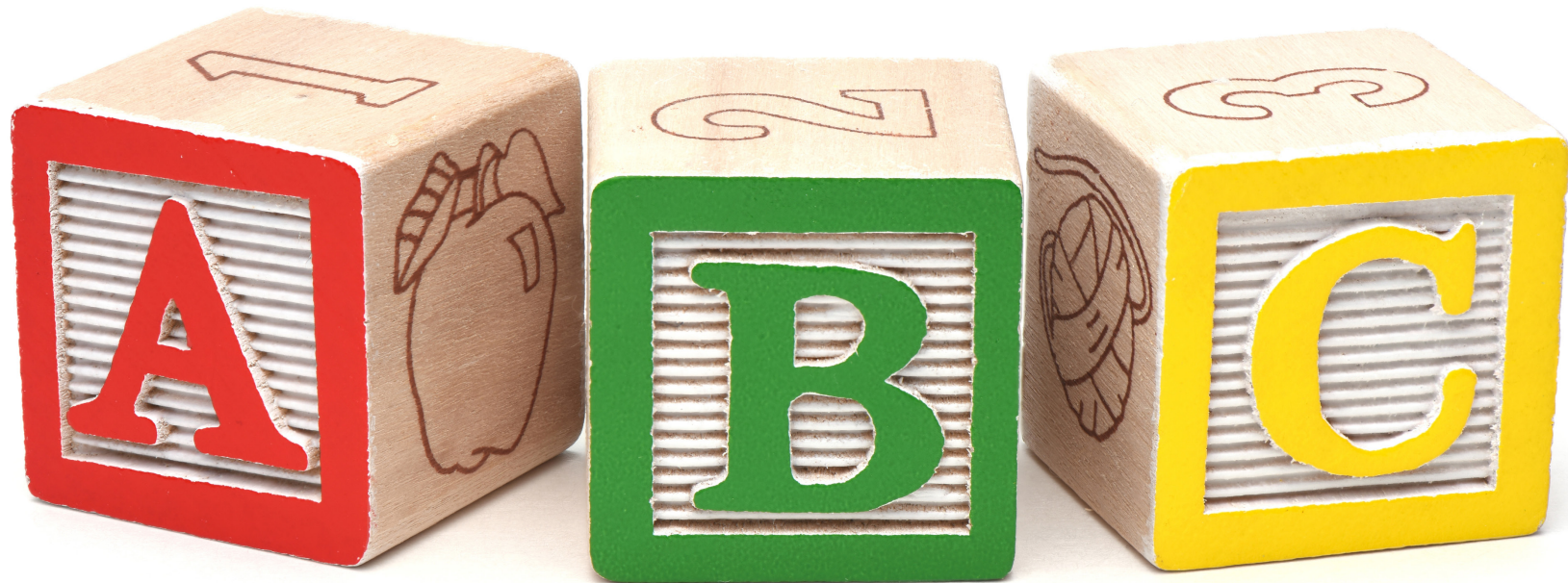
Сара Крозьер (Sarah Crozier), детское дошкольное учреждение с преподаванием на двух языках Mi Escuelita
Сьюзан Людвиг (Susan Ludwig), средняя школа Newberg High School Great Expectations

Персонал школьных округов

Харриет Адэйр (Harriet Adair), государственные школы Портленда (Portland Public Schools)
Кристина Алквизира (Christina Alquisira), Детский и семейный центр Гладстона (Gladstone Center for Children and Families)
Нэнси Андерсон (Nancy Anderson), школьный округ им. Дэвида Дугласа (David Douglas School District)
Шейн Бассетт (Shane Bassett), школьный округ Рейнолдс (Reynolds School District)
Кендра Коутс (Kendra Coates), школьный округ Хай Дезерт (High Desert Education Service District)
Анжи Доума (Angie Douma), школьный округ Ни-Ка-Ни (Neah-Kah-Nie School District)
Кэти Хейли (Kathy Haley), государственные школы округа Салем-Кейзер (Salem-Keizer Public Schools)
Эми Джексон (Amy Jackson), школьный округ Рейнольдс (Reynolds School District)
Келли Сотер (Kelly Soter), школьный округ Медфорд (Medford School District)
Джилл Саттон (Jill Sutton), школа с преподаванием на двух языках El Puente (El Puente Bilingual School)
Карен Твейн (Karen Twain), школьный округ Тайгард-Туалатин (Tigard-Tualatin School District)

Некоммерческие и общественные организации

Луле Кампос (Lupe Campos), Latino Network
Меррилли Хаас (Merrily Haas), Орегонская ассоциация дошкольного образования (Oregon Association for the Education of Young Children)
Бет Кесслер (Beth Kessler), Совет штата Орегон по делам детей с нарушениями развития (Oregon Council on Developmental Disabilities)
Марина Меррил (Marina Merrill), Институт ребенка (Children's Institute)
Бэт Унверзagt (Beth Unverzagt), OregonASK



Высшее образование / исследовательские учреждения

Меган МакКлелланд (Megan McClelland), Университет Орегона (Oregon State University)

Кэтрин Пирс (Katherine Pears), Социальный учебный центр штата Орегон (Oregon Social Learning Center)

Кэндис Скотт (Candice Scott), Исследовательский институт Университета Западного Орегона (Research Institute at Western Oregon University)

Роберта Вебер (Roberta Weber), Университет Орегона (Oregon State University)

Ди Ветцел (Dee Wetzell), Университет Портленда (Portland State University)

Консультанты

Эрин Лолич (Erin Lolich), специалист организации Education Northwest

Кристин Дандорф (Christyn Dundorf), Консультативная группа по вопросам дошкольного образования (Early Learning Consultant Group)

Дон Хендрикс (Dawn Hendricks), Консультативная группа по вопросам дошкольного образования (Early Learning Consultant Group)

Тамми Марино (Tammy Marino), организация Ask Phoenix Solutions

Департамент образования штата Орегон

Дон Барберис (Dawn Barberis), Управление дошкольного образования (Early Learning Division)

Эйприл Кэмпбелл (April Campbell), Управление главного инспектора (Office of Superintendent)

Минди Кордсен (Mindy Cordsen), Управление обслуживания учащихся (Office of Student Services)

Джонатан Ферноу (Jonathan Fernow), Управление по вопросам обеспечения равных возможностей (Office of Equity)

Лиллиан Грин (Lillian Green), Управление дошкольного образования (Early Learning Division)

Алан Гарланд (Alan Garland), Управление обслуживания учащихся (Office of Student Services)

Мэг Кох (Meg Koch), Управление главного инспектора (Office of Superintendent)

Rudyane Lindstrom (Рудриан Линдстром), Управление

по вопросам обеспечения равных возможностей (Office of Equity)

Рита Луп (Rita Loop), Управление дошкольного образования (Early Learning Division)

Дэвид Манделл (David Mandell), Управление дошкольного образования (Early Learning Division)

Анни Мэннинг (Annie Manning), Управление дошкольного образования (Early Learning Division)

Марджи МакНабб (Margie McNabb), Управление дошкольного образования (Early Learning Division)

Шона Моран (Shawna Moran), Управление преподавания и обучения (Office of Teaching and Learning)

Маркиша Смит (Markisha Smith), Управление по вопросам обеспечения равных возможностей (Office of Equity)

Мэнди Стэнли (Mandy Stanley), Управление обслуживания учащихся (Office of Student Services)

Джонна Тиммес (Johnna Timmes), Управление преподавания и обучения (Office of Teaching and Learning)

Дон Вудс (Dawn Woods), Управление дошкольного образования (Early Learning Division)

Управление здравоохранения штата Орегон

Шерри Олдерман (Sherri Alderman)

Обращение заместителя инспектора по вопросам государственного образования и директора системы дошкольного воспитания и образования

Мы рады представить вашему вниманию руководство «Основные принципы работы учреждений системы дошкольного образования и подготовительных классов начальной школы штата Орегон», в котором согласованы и подробно разъяснены действующие в штате Орегон стандарты обучения и воспитания детей в возрасте от трех лет до окончания подготовительного класса начальной школы. Это руководство станет существенным шагом штата Орегон на пути к созданию целостной системы обучения детей от дошкольного возраста до 3-го класса. Оно устанавливает общие стандарты и терминологию для совершенствования взрослыми планирования, сотрудничества и реализации качественного, основанного на индивидуальном подходе обучения и предоставления помощи в развитии детей с целью обеспечить их готовность к занятиям в подготовительном классе и соответствующий возрасту уровень чтения к третьему классу начальной школы.

Основные принципы работы учреждений системы дошкольного образования и подготовительных классов начальной школы предусматривают непрерывный процесс развития и обучения в пяти областях: подходы к обучению, социально-эмоциональное развитие, навыки речи и общения, грамотность и математика. Объективные данные говорят о том, что социально-эмоциональное развитие детей и подходы к приобретению знаний являются важнейшими аспектами готовности к подготовительному классу и основой успеха в школе, поэтому в основные принципы включены новые стандарты подготовительного класса в этих важных разделах.

Основные принципы закладывают основу более широкого применения перспективных практик на протяжении всего непрерывного процесса обучения от дошкольного образования до 3-го класса, включая поддержку подготовки ребенка к поступлению в подготовительный класс, вовлечение семей в учебный процесс и совместную систему профессионального развития поставщиков услуг дошкольного образования и специалистов начального школьного образования K-3. Основные принципы прочно основаны на концепции, согласно которой образование высокого качества наиболее эффективно только тогда, когда оно реализуется в обстановке, соответствующей уровню развития ребенка, учитывающей культурные особенности и языковые потребности детей и обеспечивающей обучение и развитие всех детей без исключения.



**Дэвид Манделл (David Mandell), и.о.
директора Управления дошкольного
образования штата Орегон**



**Д-р философии Салам А. Нур (Salam A. Noor),
заместитель инспектора по вопросам
государственного образования**

Основные принципы работы учреждений системы дошкольного образования и подготовительных классов начальной школы штата Орегон

Разработка основных принципов системы дошкольного образования и подготовительных классов начальной школы штата Орегон стала результатом совместной работы с привлечением широкого круга специалистов, в ходе которой учитывались мнения и аргументы всех участников этого проекта. Департамент образования (Oregon Department of Education, ODE) и Управление дошкольного образования (Early Learning Division, ELD) штата Орегон в апреле 2015 г. собрали рабочую группу, перед которой стояли две цели: согласовать стандарты системы дошкольного образования и подготовительных классов начальной школы по языку, грамотности и математике, и разработать новые стандарты в области подходов к обучению и социально-эмоциональному развитию детей для подготовительных классов начальной школы. В эту группу вошли воспитатели, учителя подготовительных классов начальной школы, администраторы начальной школы, представители правозащитных организаций и организации местных общин, а также научно-исследовательских учреждений, обладающие значительным опытом практической деятельности и глубокими знаниями в вопросах обучения и развития детей в возрасте от 3 до 6 лет. Члены рабочей группы съехались из всех уголков штата Орегон, представляя все его географическое многообразие. Рабочая группа собиралась раз в два месяца в течение года и вела работу по согласованию стандартов во всех областях, а также вносила отзывы и предложения в текст проекта документа, который многократно пересматривался и дорабатывался. За техническое обеспечение на протяжении всего процесса отвечала организация «Система образования Северо-Запада» (Education Northwest).

В августе и сентябре 2015 г. рабочая группа получила целевую техническую помощь через круглый стол BUILD Equity Roundtable («СОЗДАНИЕ равных возможностей») (Build-это государственная компания, обеспечивающая техническую поддержку организациям, связанным с дошкольным образованием), на котором эксперты национального уровня д-р Линда Эспиноза (Dr. Linda Espinosa), д-р Мэриам Калдерон (Dr. Mariam Calderon), д-р Антония Лопес (Dr. Antonia Lopez) и д-р Марлен Зепеда (Dr. Marlene Zepeda) поделились своими знаниями о том, как дети, изучающие два языка,

овладевают английским, продолжая одновременно совершенствовать владение языком домашнего общения и его грамотность. Они также рассмотрели проект документа штата Орегон и предоставили свои замечания и предложения. Группа специалистов из ODE и ELD, включая директора ELD по вопросам обеспечения равных возможностей, сотрудников Отдела обеспечения равных возможностей ODE и членов рабочей группы, обладающих специальными экспертными знаниями в области потребностей детей, изучающих два языка, провела заседание с целью включить в редакцию проекта основных принципов рекомендации, выработанные в ходе круглого стола по проблемам равных возможностей BUILD, разработать методические указания относительно того, как проявляются достижения детей в области обучения и развития на разных этапах освоения языка, и провести общий анализ документа с точки зрения обеспечения равных возможностей, чтобы убедиться, что изложение и достигнутые результаты учитывают культурные различия и отражают убеждения и ценности в отношении предоставления равных возможностей всем жителям штата Орегон.

Кроме того, члены группы провели широкую кампанию привлечения заинтересованных сторон, в ходе которой более 200 человек высказали предложения и замечания по проекту предложенных редакций основных принципов и процессу их распространения на всей территории штата. В числе таких заинтересованных сторон были воспитатели дошкольной системы образования, директора программы Head Start, учителя подготовительных классов начальной школы, администраторы начальных школ, представители племен штата Орегон и организаций местных общин. В ходе этого процесса на обсуждение были вынесены несколько ключевых тем. Во-первых, заинтересованные стороны в целом выразили оптимизм по поводу создания свода основных принципов функционирования системы дошкольного образования / подготовительных классов начальной школы и подчеркнули важность ясной, последовательной коммуникации со стороны штата, а также потребности в поддержке внедрения и практического применения данных принципов. Они также выразили свою всестороннюю поддержку идеи создания

единого свода унифицированных принципов для всех детей, независимо от условий их воспитания и обучения, одновременно рекомендовав ODE и ELD разработать ресурсы и материалы для конкретных аудиторий, чтобы упростить процесс их внедрения. Широкую поддержку получила идея того, что разным категориям воспитателей — родителям и лицам, осуществляющим уход за детьми в неформальной обстановке, работникам дошкольной системы образования, учителям подготовительных классов начальной школы — потребуются разные виды поддержки, которые дадут им возможность иметь доступ к принципам и иметь представление об их применении. Важность поддержки целесообразной с точки зрения развития ребенка практики стала еще одной темой обсуждения, постоянно присутствовавшей в повестке дня как рабочей группы, так и кампании привлечения заинтересованных сторон. И наконец, заинтересованные стороны решительно поддержали работу по согласованию этих принципов с учитывающей культурные различия практикой и их одновременную публикацию как на английском языке, так и в переводе на другие языки.

После широкой кампании привлечения заинтересованных сторон рабочая группа собралась на заключительное совещание в апреле 2016 г., почти через год после начала проекта, чтобы в полном составе внести в проект окончательные поправки и высказать рекомендации по его оформлению. Несколько членов рабочей группы выразили заинтересованность в продолжении сотрудничества с ODE и ELD в вопросах разработки учебных пособий, материалов и программ курсов повышения квалификации, которые помогут обеспечить эффективное внедрение основных принципов работы системы дошкольного образования и подготовительных классов начальной школы штата Орегон.

Содержание

- 2 ВВЕДЕНИЕ
- 3 НАШИ ПРИНЦИПЫ В ОБЛАСТИ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
- 4 ПЕРЕДОВЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КЛАССОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.
- 6 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ДЕТАМ, ИЗУЧАЮЩИМ ДВА ЯЗЫКА
- 8 СТРУКТУРА

10 ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ

- 14 Подраздел: Саморегулирование эмоций и поведения
- 16 Подраздел: Сознательное саморегулирование (способность к оценке ситуации и принятию решений)
- 19 Подраздел: Инициатива и любознательность
- 20 Подраздел: Креативность

23 СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- 27 Подраздел: чувства индивидуальности и принадлежности
- 29 Подраздел: эмоциональное функционирование (Способность выражать и контролировать эмоции)
- 31 Подраздел: взаимоотношения с пользующимися доверием взрослым
- 32 Подраздел: взаимоотношения с другими детьми

36 НАВЫКИ РЕЧИ И ОБЩЕНИЯ

- 40 Подраздел: восприятие и понимание
- 41 Подраздел: умение говорить и общаться
- 43 Подраздел: словарный запас

47 ГРАМОТНОСТЬ

- 51 Подраздел: Фонологическое восприятие
- 52 Подраздел: Понимание концепции письма и знание алфавита
- 53 Подраздел: Понимание текста и его структуры
- 54 Подраздел: Письмо

57 МАТЕМАТИКА

- 61 Подраздел: Счет и последовательность
- 63 Подраздел: Математические действия и алгебраическое мышление
- 64 Подраздел: Числа и действия в десятичной системе счисления
- 65 Подраздел: Измерения и данные
- 66 Подраздел: Геометрия и пространственное мышление

69 ЛИТЕРАТУРА





Введение

Настоящий документ предназначен для всех специалистов, работающих с детьми в возрасте от 3 до 6 лет. Всем известно, что дети растут, учатся и развиваются где бы они ни жили и постоянно. Поэтому мы все несем коллективную ответственность за обеспечение благополучия каждого ребенка. Чтобы достичь высоких результатов в начальной школе и в дальнейшей жизни, детям все в большей степени требуются навыки социально-эмоционального общения, саморегулирования и дошкольной подготовки.

В первые годы жизни ребенка закладывается основа, которая в будущем определит состояние его здоровья, благополучие и успех в жизни. В период, начинающийся еще до рождения и заканчивающийся обучением в подготовительном классе, дети приобретают важнейшие речевые, когнитивные, социальные и моторные навыки, необходимые для достижения успеха в школе и в жизни. Все люди, окружающие ребенка в раннем возрасте, играют важную роль в его жизни. Родители и члены семьи, как первые и самые главные учителя, обучают, поддерживают и защищают интересы своего ребенка. Именно во взаимоотношениях с родными и окружающими малыши впервые учатся любви и доверию, осваивают язык и приобретают культурные традиции. В этом документе мы постоянно будем использовать понятие «воспитатели системы дошкольного образования». Это понятие включает членов семьи, воспитателей в детских учреждениях домашнего и централизованного типа, учителей программы Head Start, системы дошкольного обучения и подготовительных классов начальной школы, директоров детских центров, административный персонал школ и школьных округов, родителей, опекунов, родственников, лечащих врачей и всех тех, кто в той или иной степени оказывает детям и семьям поддержку в вопросах физического развития и воспитания ребенка.

Раннее детство является периодом наиболее быстрого развития в жизни человека. Хотя каждый ребенок развивается в своем индивидуальном темпе, в развитии большинства детей можно выделить вполне определенные последовательные этапы физического, когнитивного и эмоционального изменения и роста.

В 2011 г. штат Орегон принял за основу документ «Программа дошкольного образования и развития Head Start» (*Head Start Child Development and Early Learning Framework*), ставший основным руководящим документом для учреждений дошкольного образования. В 2015 г. администрация программы Head Start выпустила новую редакцию этого документа под названием «Результаты дошкольного образования Head Start» (*Head Start Early Learning Outcomes Framework*). В этом документе изложены официальные стандарты штата Орегон в области дошкольного образования и развития детей в возрасте от 3 до 5 лет. В 2010 г. в штате Орегон были приняты «Единые учебные стандарты штата» (*Common Core State Standards*) по английской словесности и математике для подготовительных классов начальной школы. **Назначение настоящего документа состоит в том, чтобы помочь воспитателям дошкольной системы образования понять и внедрить на практике стандарты для учреждений дошкольного образования и подготовительных классов начальной школы.**

Эти принципы разрабатывались в помощь воспитателям детей в возрасте от 3 до 6 лет. Будучи результатом согласования стандартов и конечных целей, определенных в документе «Результаты дошкольного образования Head Start» со стандартами документа «Единые учебные стандарты штата для подготовительных классов начальной школы» (в некоторых случаях, с поправками и дополнениями), настоящий документ излагает обобщенное мнение и содержит общую терминологию, применимую к вопросам развития и обучения детей в возрасте от 3 лет до окончания подготовительного класса.

Основные принципы работы учреждений системы дошкольного образования и подготовительных классов начальной школы предусматривают непрерывный процесс развития и обучения в пяти областях обучения: подходы к обучению, социально-эмоциональное развитие, навыки речи и общения, грамотность и математика. Важно понимать, что несмотря на то, что естественные и гуманитарные науки и физическая культура остались за рамками настоящего документа, эти дисциплины имеют критически важное значение для формирования целостной личности ребенка и необходимы для качественного воспитания и обучения детей младшего возраста. Поскольку принципы охватывают не все области развития ребенка, их не следует использовать в качестве контрольного списка оценки уровня развития ребенка. Настоящий документ нужен для того, чтобы понимать и учитывать, что изучают дети, и помочь в планировании последующих этапов их физического и умственного развития.

Наши принципы в области равных возможностей

Программа [Equity Lens](#) («Программа равных возможностей») штата Орегон (Совет штата Орегон по финансированию системы образования (Oregon Educational Investment Board) 2013 г.) предусматривает принципы, на которых основывалось согласование стандартов учреждений дошкольного образования и подготовительных классов начальной школы:

Мы считаем, что у всех людей должна быть возможность учиться, и что мы этически и морально обязаны создать такую систему образования, которая обеспечит оптимальные условия учебы, позволяющие всем детям подготовиться к своему персональному будущему.

Мы считаем, что владение еще одним языком, кроме английского, является преимуществом, и что наша система образования должна обязательно обеспечивать и укреплять эту способность, наряду с достаточной и учитывающей культурные особенности поддержкой в изучении английского в качестве второго языка.

Мы считаем, что наши обязательства в области образования в равной мере распространяются на детей, получающих специальные образовательные услуги, и мы обязаны дать им возможность быть частью общества, создать им необходимые условия для учебы и радоваться их достижениям. Мы обязаны найти радикальное решение проблемы преобладания детей с «небелым» цветом кожи в программах обучения детей с особыми потребностями и их недостаточного числа в программах для «талантливых и одаренных» детей.

Мы считаем, что дети, которые раньше относились к «группе риска», к категории «неуспевающих» или «имеющих низкие показатели», «недостаточно представленных» или меньшинству, сейчас фактически имеют самые лучшие в Орегоне возможности повысить в целом свою успеваемость.

Мы считаем, что должен существовать доступ к системе дошкольного образования высокого качества и возможность вовлечения и поддержки семей, понимая, что услуги следует обеспечить таким образом, который лучше всего отвечает потребностям части нашего населения, имеющим наибольшее культурное разнообразие.

Мы считаем, что общины, родители, учителя и организации местных общин могут предложить уникальные и важные решения, способные улучшить успеваемость наших детей и работу наших систем образования. Наша деятельность станет успешной только тогда, когда мы сможем установить поистине партнерские отношения с общественностью, взаимодействовать на основе уважения, с полным пониманием относиться к тому, что нам говорят, и найти в себе мужество разделять функции принятия решений, управления и распределения ресурсов с кем-то еще.

Мы считаем, что богатая история и культура учащихся является источником гордости и достоянием, которые нужно приветствовать и использовать в полной мере.

И, наконец, мы верим в важность хорошего преподавания. Основанная на принципе равных возможностей система образования предполагает обеспечение воспитателей системы дошкольного образования пособиями и учебными материалами, а также поддержкой, которые позволят им удовлетворить потребности каждого ребенка.



Передовые практики реализации Основных принципов работы учреждений дошкольного образования и подготовительных классов начальной школы.

Наиболее важное значение для понимания и практической реализации Основных принципов работы учреждений дошкольного образования и подготовительных классов начальной школы имеют четыре передовые практики: учет особенностей развития ребенка, учет культурных особенностей ребенка, учет сведений о негативном жизненном опыте ребенка и травмах детства, и привлечение семьи. Хотя в этом документе дается лишь краткая характеристика этих практик, по каждой из этих тем существует масса дополнительных материалов. Дополнительную информацию смотрите в разделе ресурсов этого документа.

Учет особенностей развития ребенка

Эффективное преподавание и учеба должны быть понятными и систематическими и, в то же время, учитывать индивидуальные особенности в развитии ребенка и его учебные потребности. Дети дошкольного возраста и ученики подготовительного класса начальной школы лучше всего учатся в ходе вдумчиво спланированной деятельности и практических игр, которые дают обширные возможности для исследований и открытий. Обеспечение таких возможностей не означает отказ от учебных занятий, а скорее служит дополнительным средством преподавания учебного материала с помощью средств, которые являются наиболее эффективными при обучении детей младшего возраста. Эту практику часто называют «учетом особенностей развития ребенка».



Национальная ассоциация дошкольного образования (National Association for the Education of Young Children, NAEYC) определяет практику «учета особенностей развития ребенка» следующим образом:

«Подход, основанный на исследованиях того, как дети развиваются и учатся, а также на том, что известно об эффективном дошкольном образовании... учет особенностей развития заключается в работе учителя с детьми младшего возраста на том уровне развития, на котором они находятся (с учетом этапа развития), как на индивидуальном уровне, так и в составе группы».

(National Association for the Education of Young Children, n.d.) www.naeyc.org/DAP

NAEYC также выделяет три главных составляющих передовой практики принципа учета особенностей развития ребенка: знание процесса развития и обучения ребенка, знание детей на индивидуальном уровне и знание культурных особенностей ребенка. Основные согласованные принципы работы учреждений дошкольного образования и подготовительных классов начальной школы штата Орегон дают воспитателям дошкольной системы образования основу для понимания свойственных детям того или иного возраста показателей развития, обеспечивая взрослым достаточную гибкость, позволяющую работать с каждым ребенком на том этапе развития, на котором он находится независимо от своего возраста.

Учет культурных особенностей ребенка

В дополнение к утверждению практики обучения с учетом развития ребенка основные принципы работы учреждений дошкольного образования и подготовительных классов начальной школы штата Орегон предусматривают укрепить принципы методов работы с учетом культурных особенностей ребенка взрослыми, осуществляющими уход за детьми в возрасте от 3 до 6 лет. Практика учета культурных особенностей ребенка (т. е. сочетание ряда стратегий, призванных повысить уровень учета интересов семей и детей, имеющих культурные и языковые различия) — это набор стратегий, призванный решать проблемы преодоления различий, который расширяет возможности и позволяет добиться лучших результатов для детей с «небелым» цветом кожи (дети, которые не считают себя белыми) и детей из семей, находящихся за чертой бедности. Обучение с учетом культурных особенностей подразумевает признание многообразия культурных характеристик учащихся в качестве достоинства. Обучение с учетом культурных особенностей укрепляет интеллектуальный, социальный и эмоциональный потенциал ребенка, задействуя культурные особенности для воздействия на знания, навыки и жизненную позицию. Кроме того, эта практика использует культурные и языковые достоинства различных этнических групп, которые влияют на отношение детей к окружающим, их жизненную позицию и отношение к учебе.

Учет негативного жизненного опыта ребенка и детской травмы

Детская травма оказывает глубокое и существенное влияние на учебу и развитие ребенка. Негативным детским опытом (Adverse Childhood Experiences, ACES) являются «потенциально травмирующие события, которые могут иметь негативные длительные последствия для здоровья и благополучия ребенка. Этот опыт может включать в себя физическое, эмоциональное или сексуальное насилие, а также развод родителей или тюремное заключение родителя или опекуна» (Child Trends, 2014). Проживание за чертой бедности или экономические трудности, смерть родителя или опекуна, проживание с человеком, который злоупотребляет алкоголем или наркотиками, страдает от наркотической или алкогольной зависимости или имеет психическое заболевание, также относятся к негативному детскому опыту (ACES).

Травмирующие события такого рода могут иметь самые разные негативные последствия для учебы и развития ребенка, включая нарушение «внимания, памяти и когнитивных способностей ребенка, снижение его способности к концентрации, организованности и усвоению информации, умению решать задачи и (или) планировать свое время, что приводит к возникновению



у него подавляющих ощущений разочарования и тревоги. Испытавшие травму дети могут [также] испытывать физические и эмоциональные недомогания, [включая] такие симптомы, как головные боли и расстройства желудка, неумение контролировать свои эмоции и непредсказуемое и (или) импульсивное поведение» (Национальный комитет сети детского травматизма в школах (National Child Traumatic Stress Network Schools Committee, 2008 г.).

Важно понимать, что дети, испытавшие детскую травму, могут развиваться не следуя типичным нормам развития, особенно в области отношения к учебе и социально-эмоционального развития. Для детей, в жизни которых произошли травмирующие события, также очень важно создать последовательный распорядок дня, целенаправленно и конструктивно корректировать вызывающее поведение, определить характер необходимой ребенку дополнительной поддержки и оказать ее.

Привлечение семьи

Семья играет главную роль в подготовке детей к школе и жизни, и дети выигрывают, когда все занятые их воспитанием взрослые работают заодно (Bronfenbrenner, 2005 г.). Когда воспитатели дошкольной системы образования и члены семьи ребенка становятся партнерами, они посвящают себя интересам ребенка. Только когда члены семьи берут на себя инициативу и принимают решения по вопросам обучения своих детей, можно сказать, что они по-настоящему вовлечены. Позитивные, целенаправленные отношения между семьями и воспитателями дошкольной системы образования являются ключевым фактором вовлечения в воспитательный процесс и обеспечения готовности детей к школе (Министерство здравоохранения и социальных услуг США, 2011 г.).

Мы знаем, что когда семья принимает участие в учебе и развитии своего ребенка, дети преуспевают. В качестве средства поддержки участия семей в учебном процессе, как и собственно учебного процесса, воспитатели дошкольной системы образования должны пользоваться стратегиями, помогающими развитию партнерских отношений с семьями, имеющими культурные особенности, и должны следовать обязательству уважать семьи, которые являются первыми и самыми влиятельными учителями детей. Некоторые из этих задач могут включать посещения на дому, создание благоприятных условий для семей в школе и возможностей создавать условия для учебы и развития ребенка дома.

Использование основных принципов применительно к детям, изучающим два языка

По мере усиления разнородности населения штата Орегон все более разнородным становится состав детей в школах и учреждениях дошкольного образования. В Орегоне наиболее распространенным языком детей, которые говорят дома не по-английски, является испанский, а за ним следуют русский, вьетнамский и китайский. По имеющимся данным, в отдельных районах Орегона население говорит как минимум на 94 языках. Поскольку с развитием населения нашего штата богатое языковое разнообразие, как ожидается, будет только расти, совершенно необходимо, чтобы воспитатели дошкольной системы образования знали, как лучше всего поддержать изучение второго языка как у детей младшего возраста, изучающих два языка, так и у детей, говорящих только на английском языке.

В этом документе в дальнейшем понятие «изучающие два языка» (dual language learners, DLL) используется применительно к детям, которые проходят курс изучения английского языка в дополнение к своему языку домашнего общения. Другие понятия, которые иногда используются в отношении детей, которые говорят на языке домашнего общения, кроме английского, включают: «ограниченно владеющие английским языком» (limited English proficient, LEP) и «изучающие английский язык» (English language learner, ELL). Цель этого раздела — дать общую информацию и рекомендации для поддержки роста и развития детей раннего возраста, изучающих два языка.

Понимание этапов процесса изучения второго языка

Изучение ребенком второго языка проходит в несколько этапов (Tabors & Snow, 1994). Однако эта последовательность не является универсальной, поскольку дети относятся к изучению языков по-разному. Чтобы помочь изучающим два языка детям была наиболее эффективной, их учителям следует изучить наиболее распространенную последовательность. (Goldenberg, Hicks, & Lit, 2013).

- 1. Использование языка домашнего общения.** Впервые столкнувшись с новым языком (как в школе, так и в социальной среде), дети будут пытаться общаться на родном языке, даже если собеседник его не понимает или не говорит на нем. Дети продолжают полагаться на известный им язык, даже если их не понимают.
- 2. Период невербального общения** После множества попыток общения на родном языке (когда придет понимание, что он не является эффективным средством общения в новой обстановке) у ребенка может начаться период невербального общения. Эту стадию развития языка раньше называли «немой период», но сейчас общепринятым названием является «период невербального общения», поскольку дети на этом этапе на самом деле общаются друг с другом, только без слов. Общение без слов на этом этапе состоит в использовании жестов и мимики, а также некоторых голосовых сигналов, когда дети начинают пытаться повторять и произносить звуки нового языка. Период невербального общения может длиться от нескольких недель до года и даже больше в зависимости от нескольких факторов: темперамента ребенка, объема предшествующего контакта с языком и объема возможности использования нового языка (Tabors, 2008).
- 3. Телеграфная речь.** На этом этапе дети начинают выражать свои мысли с использованием приобретенных навыков общения на новом языке. Этот этап называют «телеграфной речью», поскольку дети выражают свои мысли и потребности при помощи ограниченного количества слов (причем часто в сокращенной форме). В сообщениях присутствуют только те слова, которые важны для понимания — словно в телеграммах прошлого века. Это похоже на речь малышей, которые учатся говорить на своем родном языке (Espinoza, 2015). В качестве примера можно привести такие высказывания: «Еще молока», «Я хорошо» и «Идти туалет».
- 4. Использование продуктивной речи.** На этом этапе дети начинают общаться с помощью более длинных и сложных фраз. Они все еще могут допускать грамматические ошибки, но это ошибки, которые являются типичными для детей их возраста. И в телеграфной, и в продуктивной речи первыми фразами детей становятся фразы социального общения, которые они часто слышат от других детей и взрослых в новой обстановке (Tabors, 2008).



Ценность языка домашнего общения

Развитие детей, изучающих два языка, происходит в богатом и разнообразном домашнем окружении. Очень важно, чтобы воспитатели дошкольной системы образования пытались понять индивидуальное окружение каждого ребенка и осознали, что изучающие два языка дети не являются одинаковыми. Например, некоторые такие дети могут проживать вместе с большим количеством родственников или с неродными людьми, а другие могут жить с одним родителем или в более традиционном окружении. Кто-то из них родился в США и имеет обширную сеть социального общения, а другие совсем недавно покинули родную страну вместе с членами семьи или без них в связи с политической или экономической нестабильностью (Castro, Garcia, & Markos, 2013). Прочные партнерские отношения между воспитателями дошкольной системы образования и семьями важны для всех детей, но особенно большое значение они имеют для детей, изучающих два языка.

Воспитатели дошкольной системы образования могут сыграть ключевую роль в том, чтобы подвигнуть родителей продолжать говорить с детьми на родном языке у себя дома. Язык — важное ценное качество; он является важнейшей частью культуры и помогает ребенку сохранить связь с семьей и местной общиной. Многочисленные научные исследования показывают важность продолжения развития у детей речевых навыков и грамотности на языке их домашнего общения (Goldenberg, 2006; McCabe et al., 2013). Непрерывающееся освоение родного языка не замедляет процесс изучения английского языка и не мешает ему. Напротив, прочная основа владения языком домашнего общения помогает детям развивать навыки владения английским языком (Espinosa, 2015). У владеющих двумя языками есть много других преимуществ, в том числе гибкость мышления, социально-эмоциональные выгоды, а в будущем — экономические преимущества.

Как изучающие два языка демонстрируют результаты обучения

Описанные в настоящем документе результаты развития показывают, чему именно дети младшего возраста учатся в области социально-эмоционального развития, подходов к обучению, языка, грамотности и математики. В отношении детей младшего возраста, которые изучают два языка, важно помнить, что одновременно с изучением двух (или более) языков, они также приобретают навыки и учатся во всех других областях. Использование двух языков при взаимодействии с детьми и в ходе учебных занятий должно быть частью схемы дошкольного обучения изучающих два языка детей (Castro, Garcia, & Markos, 2013). Воспитатели дошкольной системы образования должны понимать и ценить множество способов, которыми дети младшего возраста, изучающие два языка, могут продемонстрировать свои знания и развитие по всем остальным показателям как на английском языке, так и на языке домашнего общения или на обоих языках.

С учетом этого, существует много способов, с помощью которых изучающие два языка могут продемонстрировать свои знания во всех областях, даже если у них еще нет навыков владения экспрессивным английским языком. Например, четырехлетняя девочка может сложить повторяющийся орнамент из пуговиц и продемонстрировать свое знание орнамента. А пятилетний ребенок может показать способность к взаимному общению, раздавая карандаши другим детям. Взрослые должны находить способы точной оценки успехов детей, изучающих два языка, используя методы, не зависящие от экспрессивных навыков владения английским языком.

Структура

Принципы разделены на главные разделы, подразделы, цели, достигнутые показатели развития, показатели и стандарты. Указания в отношении детей, изучающих два языка и детей, имеющих особые потребности, представлены в разных частях документа. Приведенные ниже определения являются ключом к пониманию структуры документа.

- **Разделы** представляют общие области обучения и развития. В основные принципы входят пять разделов: подходы к обучению, социально-эмоциональное развитие, навыки речи и общения, грамотность и математика. Все разделы взаимосвязаны и подчеркивают важность сосредоточения усилий на развитии ребенка как цельной личности, а не на работе над отдельными навыками.
- **В подразделах** речь идет о более конкретных вопросах развития в рамках каждого раздела.
- **Цели** представляют собой ожидаемые результаты, которые важны для успешной учебы в школе. Цели взяты непосредственно из основополагающего документа «Результаты дошкольного образования Head Start» (Head Start Early Learning Outcomes Framework). Для облегчения отсылки к этому документу каждая цель обозначена буквенно-числовым идентификатором, взятым из основополагающего документа.
- **Достигнутые показатели развития** описывают навыки, поведение и понятия, которые дети демонстрируют по мере продвижения к достижению конкретной цели в течение определенного возрастного периода.
- **Показатели** описывают конкретные, наблюдаемые навыки, виды поведения и понятия, которыми дети должны владеть.
- **Стандарты** описывают навыки, которые потребуются детям по окончании подготовительного класса, чтобы успешно справиться с программой первого класса. Подходы к обучению и стандарты социально-эмоционального развития для «Окончания подготовительного класса начальной школы» являются новыми, поэтому их нет в «Единых учебных стандартах штата» (Common Core State Стандарты). Стандарты речи и общения, грамотности и знания математики для «Окончания подготовительного класса начальной школы» взяты непосредственно из «Единых учебных стандартов штата Орегон для подготовительных классов начальной школы» (Oregon's Common Core Стандарты for Kindergarten). Для облегчения использования этого документа для ссылок каждый стандарт обозначен буквенно-числовым идентификатором, взятым из «Единых учебных стандартов штата».



Использование Основных принципов

Назначение основных принципов.

- Согласовать существующие принципы дошкольного обучения и стандарты подготовительных классов начальной школы и разъяснить результаты, которые должны быть показаны в ходе обучения с младшего возраста до поступления в начальную школу.
- Обеспечить поддержку всех взрослых, которые работают с детьми, путем демонстрации результатов, которые должны показывать дети младшего возраста (основополагающий документ «Результаты дошкольного образования Head Start») при поступлении в подготовительный класс начальной школы (показатели, представленные в настоящем документе) и по окончании подготовительного класса начальной школы («Единые учебные стандарты штата»).
- Дать воспитателям информацию об основных этапах физического и умственного развития детей. Воспитатели могут использовать эту информацию, чтобы обеспечить детям необходимые условия обучения и развития.
- Обеспечить детские учреждения и учреждения системы дошкольного образования основными критериями, которые помогут в планировании высококачественных организованных игр, а также индивидуальных занятий и вспомогательных услуг.
- Дать информацию для привлечения семей и профессиональной подготовки специалистов относительно обучения и развития детей.
- Укрепить взаимосвязь между системами дошкольного и школьного образования K-12, чтобы школы были готовы принять детей, а дети — поступить в школу.



Описание раздела

В разделе «Подходы к обучению» рассматриваются навыки и типы поведения, которые дети используют в ходе учебы, в том числе инициатива, любознательность и креативность. В разных культурах они могут быть разными.

Этот раздел объединяет элементы эмоционального, поведенческого и сознательного саморегулирования (умение сосредоточивать внимание, контролировать эмоции и управлять мышлением, поведением и чувствами) с целью регламентирования практической деятельности, которая обеспечивает развитие у детей этих качеств.

Развитие у детей качеств, о которых идет речь в этом разделе, помогает им получать знания, приобретать новые навыки, ставить цели и достигать их. Они учатся успешно справляться с учебными задачами, которые представляются им трудными, непонятными или просто занимают много времени. Подход ребенка к учебе влияет на его развитие во всех областях и определяет его успеваемость в школе и успех в жизни.

Подходы к обучению



Связь с готовностью к школе и успеваемостью

Способность к саморегулированию в самых разнообразных ситуациях является важной составляющей процесса становления успешного ученика. Дети приобретают навыки **эмоционального и поведенческого** саморегулирования многими способами. У них вырабатываются приемы владения собой, которые помогают им справляться с переживаниями во время игр с другими детьми и при необходимости соблюдения правил. Эта крепнущая способность детей управлять своими эмоциями и поведением дает им возможность более конструктивно включаться в игровые и учебные занятия. Поэтому взрослым и воспитателям нужно помнить, что поведение часто является формой общения, и его следует обязательно понимать, корректировать и обучать как в игре, так и в учебе.

У детей также развиваются качества **сознательного** саморегулирования (их еще часто называют «способность к оценке ситуации и принятию решений»), на формирование которых могут влиять культурные особенности и обстоятельства. К таким качествам относятся устойчивое внимание, контроль импульсивных поступков и гибкость мышления. Они также связаны с рабочей памятью, т. е. способностью запоминать информацию и использовать ее при выполнении заданий. Зачатки способности к оценке ситуации и принятию решений присутствуют у детей уже в ясельном возрасте и продолжают развиваться дальше в дошкольные годы. Так, ребенок начинает все чаще восстанавливать в памяти прошлые события своей жизни и способен следовать многоступенчатым указаниям. Взбираясь на диван за игрушкой, сооружая все более сложные конструкции из кубиков или выбирая роли в игре, дети младшего возраста используют для сбора информации и решения задач любознательность, настойчивость и креативность.

Подход ребенка к учебе может быть обусловлен множеством факторов. Одним из них является формирование представлений или образа мышления (менталитета). С самого раннего возраста у ребенка формируются представления о собственном интеллекте, способностях, навыках и талантах. У него также развиваются культурная и языковая принадлежность. По мере развития гибкого менталитета, ребенок осознает, что его интеллект, способности и таланты могут меняться, и их можно развивать собственными усилиями, решениями, упорным трудом и учебой. И наоборот, «негибкий менталитет» — это представление о том, что интеллект, способности и талант predetermined с рождения, и их нельзя изменить. Дети с гибким менталитетом подходят к учебе с энтузиазмом, любознательностью и настойчивостью. Менталитет определяет наше желание учиться, стремление испытать что-то новое и способность настойчиво идти к цели через разочарования и неудачи, преодолевая препятствия. В противоположность традиционным представлениям об интеллекте, теория «гибкого менталитета» основана на понятии «пластичного интеллекта». Это означает, что интеллект человека не зависит от расы, этнической принадлежности, пола или социально-экономического положения. Огромную роль в развитии менталитета ребенка — а следовательно, его подхода к обучению — играют пользующиеся его доверием взрослые. Менталитет взрослого, в свою очередь, оказывает большое влияние на его взаимодействие с подопечными детьми. Поэтому взрослые и воспитатели обязательно должны сотрудничать между собой и стараться использовать различные точки зрения для создания и поддержки целенаправленных обучающих ситуаций с учетом самых высоких ожиданий для всех детей.

Учет культурных особенностей в области формирования подходов к обучению

Стратегии, которые используют дети для контроля сильных эмоций, могут быть самыми разными и зависят от языкового развития, темперамента, жизненного опыта и культурного происхождения. Так, одни дети могут быть предрасположены использовать приемы самоуспокоения, а другие могут искать утешения и защиты у пользующегося их доверием взрослого. Дети младшего возраста, изучающие два языка, расширяют гибкость своего мышления, возможности рабочей памяти и устойчивого внимания по мере освоения разных способов реагирования и выбора нужного способа. Важно, чтобы взрослые поощряли детей демонстрировать навыки, типы поведения и знания на разных языках, используя привычные детям культурные представления. В таблице ниже приводятся примеры того, что изучающие два языка дети могут сказать или сделать, чтобы продемонстрировать подходы к обучению на каждом этапе освоения языка. Дополнительную информацию см. в разделе «Учет культурных особенностей детей» во вводной части этого документа.

Использование стандартов применительно к детям, изучающим два языка

В таблице ниже представлены этапы языкового развития, которые следует учитывать воспитателям, наблюдающим развитие детей с точки зрения стандартов в области подходов к учебе и способствующим этому развитию. В таблице также описан ряд способов, посредством которых взрослые могут поддержать рост и развитие детей, изучающих два языка. Обратите внимание на то, что этапы языкового развития не зависят от возраста или года обучения ребенка. Они несопоставимы с характерными показателями достигнутых результатов дошкольного обучения или стандартами.



Слова или действия детей, изучающих два языка, которые демонстрируют подход к обучению

<p>Использование языка домашнего общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжает говорить на языке домашнего общения • Держится рядом с пользующимся его доверием взрослым, когда не уверен в том, что именно надо делать • Выражает свои чувства на языке домашнего общения • Играет в одиночестве или со сверстниками, которые говорят на языке его домашнего общения
<p>Период доречевого общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдает за сверстниками, чтобы понять, что надо делать для соблюдения распорядка и перехода от одного занятия к другому • Жестикулирует в попытке невербального общения • Держится рядом с англоговорящими детьми, чтобы слышать их и наблюдать за ними во время игры
<p>Телеграфная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Все более самостоятельно соблюдает правила и распорядок • Произносит словосочетания из одного-двух слов на языке домашнего общения и одного-двух английских слов (например, «Teacher, туалет!», «Еще milk, please»). Это называется перекодировкой и означает, что ребенок не путается, а лишь использует слова из обоих языков и демонстрирует гибкость мышления. • Начинает демонстрировать способности к обучению и мышлению на двух разных языках. • Использует общие слова социального общения, например, «Good morning!» («Доброе утро!») и «Play me?» («Поиграть моя?») • Отвечает на вопросы одним или двумя словами
<p>Продуктивное использование языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вступает в общение с другими людьми и принимает участие в ролевых играх на английском • Задаёт вопросы относительно задач или занятий, что свидетельствует о способности размышлять о новых способах достижения целей • Все более самостоятельно контролирует свои действия, слова и поведение в целом • Демонстрирует настойчивость при исполнении заданий как на языке домашнего общения, так и на английском

Поддержка детей с особыми потребностями

Каждый ребенок является уникальной личностью со своими собственными достоинствами, потребностями и проблемами, и каждый ребенок обладает способностями. Основная наша задача — создать культуру больших ожиданий и возможностей обучения для всех детей. Некоторым детям, в том числе с особыми потребностями, может потребоваться другой подход к обучению, способный обеспечить им доступ к образованию и возможности развития и приобретения навыков, моделей поведения и представлений, относящихся к саморегулированию и межличностным отношениям. Детям могут потребоваться персональные приспособления для доступа к образовательной среде или осмысленного общения со своими сверстниками. Воспитатели дошкольной системы образования должны сотрудничать с семьями, чтобы определить индивидуальные потребности в процессе обучения и учебы, а также принять меры для удовлетворения потребностей и использования достоинств каждого ребенка.

Структура раздела

Материал раздела «Подходы к обучению» пересекается с пятью социально-эмоциональными аспектами обучения, которые определены организацией «Сотрудничество в обучении академическим, социальным и эмоциональным навыкам» (The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL): самоанализ, самоуправление, осознание своей роли в обществе, навыки общения и ответственное принятие решений (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, без даты). Многие описанные в этом разделе стандарты прямо или косвенно сопоставляются и согласуются с этими аспектами. Чтобы помочь взрослым понять суть аспектов и иметь возможность применять их на практике, они указаны в соответствующих подразделах.

Настоящий раздел построен в соответствии с целями, определенными в основополагающем документе «Результаты дошкольного образования Head Start» (Head Start Early Learning Outcomes Framework). Достигнутый прогресс развития и показатели также основаны на указанных в документе «Результаты дошкольного образования Head Start». Стандарты «К окончанию подготовительного класса начальной школы» взяты непосредственно из «Единых учебных стандартов штата Орегон для подготовительного класса начальной школы» (Oregon's Common Core Стандарты for Kindergarten).

Раздел «Подходы к обучению» состоит из следующих подразделов.

Саморегулирование эмоций и поведения

1. ребенок все более самостоятельно управляет эмоциями.
2. ребенок соблюдает правила и распорядок с возрастающей самостоятельностью.
3. ребенок правильно обращается с материалами и бережет их.
4. ребенок все более самостоятельно контролирует свои действия, слова и поведение в целом.

Сознательное саморегулирование (способность к оценке ситуации и принятию решений)

1. ребенок демонстрирует все большую способность контролировать импульсивное поведение.
2. ребенок умеет сосредотачиваться и сохранять внимание с минимальной нагрузкой.
3. ребенок проявляет настойчивость при выполнении заданий.
4. ребенок помнит информацию и использует ее при выполнении заданий. Child persists in tasks.
5. ребенок демонстрирует гибкость мышления и умение учиться.

Инициатива и любознательность

1. ребенок проявляет инициативу и самостоятельность.
2. ребенок проявляет интерес и любознательность при изучении окружающего мира.

Креативность

1. ребенок проявляет креативность в мышлении и общении.
2. ребенок проявляет воображение в игре и во взаимоотношениях.

ПОДРАЗДЕЛ: САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ ЭМОЦИЙ И ПОВЕДЕНИЯ

Цель: ребенок все более самостоятельно управляет эмоциями. **P-ATL1**

*Социально-эмоциональный аспект обучения: Самоуправление

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> Начинает самостоятельно справляться с менее сильными эмоциями, например, разочарованием средней силы. Может требоваться поддержка со стороны пользующегося его доверием взрослого, чтобы справиться с более сильными эмоциями. 	<ul style="list-style-type: none"> Имеет растущее число стратегий контроля эмоций, как менее сильных, так и вызывающих большее расстройство. Может обращаться к пользующемуся его доверием взрослому за поддержкой, чтобы справиться с наиболее сильными эмоциями, однако демонстрирует растущую способность успешно применять предложенные взрослыми стратегии. 	<ul style="list-style-type: none"> Выражает эмоции сообразно ситуации, с учетом жизненного опыта и культурных особенностей. Часто обращается к взрослым за помощью, когда испытывает наиболее сильные переживания. При поддержке со стороны взрослого контролирует эмоции при помощи ряда приемов владения собой, например, использует слова или символы или делает глубокий вдох. 	<ul style="list-style-type: none"> Часто выражает эмоции сообразно ситуации, с учетом жизненного опыта и культурных особенностей. Обращается к взрослому, когда испытывает наиболее сильные переживания. При эпизодической поддержке со стороны взрослого и (или) сверстника может контролировать эмоции при помощи ряда приемов владения собой, например, использует слова или символы или делает глубокий вдох.

Цель: ребенок соблюдает правила и распорядок с возрастающей самостоятельностью. **P-ATL2**

*Социально-эмоциональный аспект обучения: Самоуправление

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> При поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого соблюдает установленные правила и требования распорядка (с эпизодическими напоминаниями) — например, вешает пальто на вешалку или занимает свое место за столом. 	<ul style="list-style-type: none"> С эпизодическими напоминаниями пользующегося его доверием взрослого в большинстве случаев соблюдает установленные правила и требования распорядка, например действия по окончании приема пищи (убрать посуду, вымыть руки, построиться у двери для выхода на прогулку). 	<ul style="list-style-type: none"> Часто демонстрирует знание установленных правил, когда его спрашивают, и почти всегда в состоянии соблюдать их. Соблюдает большинство требований распорядка, например, убирает на место свой рюкзак, войдя в помещение, или садится на ковер по возвращении с прогулки. Реагирует на сигналы при переходе от одного занятия к другому. 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует знание установленных правил, когда его спрашивают, и в состоянии регулярно соблюдать их. Регулярно соблюдает требования распорядка, например, убирает на место свой рюкзак, войдя в помещение, или садится на ковер по возвращении с прогулки. В большинстве случаев реагирует на сигналы при переходе от одного занятия к другому.

Цель: ребенок правильно обращается с материалами и бережет их. P-ATL3

*Социально-эмоциональный аспект обучения: Самоуправление

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> При поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого правильно обращается с материалами, например, убирает их в отведенное место. 	<ul style="list-style-type: none"> В большинстве случаев правильно обращается с материалами и бережет их, например, использует по назначению. 	<ul style="list-style-type: none"> Часто во время занятий правильно обращается с материалами. При минимальной поддержке со стороны взрослых надлежащим образом убирает за собой и кладет материалы на место, например, убирает кубики на отведенную для них полку или складывает фломастеры в правильную коробку. 	<ul style="list-style-type: none"> Во время занятий в большинстве случаев правильно обращается с материалами. Самостоятельно надлежащим образом убирает за собой и кладет материалы на место, например, убирает кубики на отведенную для них полку или складывает фломастеры в правильную коробку.

Цель: ребенок все более самостоятельно контролирует свои действия, слова и поведение в целом. P-ATL4

*Социально-эмоциональный аспект обучения: Самоуправление

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> Контролирует свои действия, слова и поведение при частой поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого, которая может выражаться в напоминаниях не толкаться и говорить вежливые слова. 	<ul style="list-style-type: none"> Контролирует свои действия, слова и поведение при эпизодической поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует способность контролировать свои действия и слова в сложных ситуациях, например, когда хочет воспользоваться тем же материалом, что и другой ребенок, или когда не может взобраться на верхушку детской игровой конструкции. Может нуждаться в помощи взрослого. Часто контролирует свое поведение в соответствии с ожиданиями, например, старается не топтать, когда его об этом просят, или садится на ковер в ходе групповых занятий. Часто дожидается своей очереди, например, чтобы вымыть руки или покататься на качелях. Часто воздерживается от агрессии в отношении других детей. Начинает понимать последствия поступков, например, если разлил воду на пол, понимает, что ее надо вытереть. Может описать влияние своих поступков на других детей, например, замечает, что другой ребенок огорчается, если его толкнуть. 	<ul style="list-style-type: none"> Все чаще демонстрирует способность контролировать свои действия и слова при возникновении сложных ситуаций. В большинстве случаев контролирует свое поведение в соответствии с ожиданиями. Все чаще дожидается своей очереди. В большинстве случаев воздерживается от агрессии в отношении других детей. Все чаще понимает последствия своих поступков.

ПОДРАЗДЕЛ: СОЗНАТЕЛЬНОЕ САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ (СПОСОБНОСТЬ К ОЦЕНКЕ СИТУАЦИИ И ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЙ)

Цель: ребенок демонстрирует все большую способность контролировать импульсивное поведение. P-ATL5

*Социально-эмоциональный аспект обучения: Самоуправление

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> Часто допускает импульсивное поведение, но умеет подавлять его при непосредственной поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> Иногда самостоятельно контролирует импульсивные поступки и самоуспокаивается, но иногда нуждается в поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> Под руководством и при поддержке со стороны взрослого прекращает заниматься тем, что интересно, и перестраивается на то, что менее интересно. В некоторых случаях может подождать исполнения желаемого, например, может дожидаться своей очереди. Без напоминаний со стороны взрослых ждет, когда можно будет сообщить информацию группе. Иногда воздерживается от импульсивных ответов, например, ждет, когда его вызовут во время обсуждения в группе, или просит дать ему материалы, а не хватает их сам. 	<ul style="list-style-type: none"> Часто может прекратить заниматься тем, что интересно, и начать заниматься тем, что менее интересно. Часто ждет исполнения желаемого. Ждет, когда можно будет сообщить информацию группе. В большинстве случаев воздерживается от импульсивных ответов.

Цель: ребенок умеет сосредотачиваться и сохранять внимание с минимальной поддержкой со стороны пользующегося его доверием взрослого. P-ATL6

*Социально-эмоциональный аспект обучения: Самоуправление

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> При поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого может кратковременно сосредоточиться на задаче или событии, несмотря на помехи или отвлекающие факторы. 	<ul style="list-style-type: none"> Все чаще самостоятельно сосредотачивается на задаче или событии на более долгое время, несмотря на помехи или отвлекающие обстоятельства. 	<ul style="list-style-type: none"> Часто сосредотачивает внимание на занятиях в течение продолжительного времени — 15 минут и больше. Часто принимает участие в требующих внимания играх в течение продолжительного времени. При минимальной поддержке внимательно следит за взрослым и слушает его во время занятий в больших и малых группах. 	<ul style="list-style-type: none"> Сосредотачивает внимание на занятиях в течение продолжительного времени. Принимает участие в требующих внимания играх в течение продолжительного времени. Самостоятельно внимательно слушает взрослого во время занятий в больших и малых группах.

Цель: ребенок проявляет настойчивость при выполнении заданий. P-ATL7

*Социально-эмоциональный аспект обучения: Самоуправление

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> При поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого либо без нее проявляет настойчивость при выполнении простых предпочтительных заданий, например, продолжает стоять башню из кубиков, даже когда они падают. 	<ul style="list-style-type: none"> Часто проявляет настойчивость при выполнении предпочтительных заданий. При поддержке со стороны пользующегося доверием взрослого либо без нее иногда проявляет настойчивость при выполнении менее предпочтительных для себя заданий, например, при уборке рабочего места. 	<ul style="list-style-type: none"> При поощрении со стороны взрослого выражает (вербально или невербально) желание выполнить сложное задание. Демонстрирует частичное понимание того, что на ошибках можно чему-то научиться. Иногда преодолевает разочарование и выполняет трудные или менее предпочтительные для себя задания, проявляя настойчивость самостоятельно, либо обращаясь за помощью к пользующемуся его доверием взрослому или другому ребенку. Иногда возвращается к занятию или проекту после перерыва. 	<ul style="list-style-type: none"> Берется за выполнение сложных заданий, выражая согласие вербальными или невербальными способами. Демонстрирует понимание того, что на ошибках можно чему-то научиться. Часто преодолевает разочарование и выполняет трудные или менее предпочтительные для себя задания, проявляя настойчивость самостоятельно, либо обращаясь за помощью к пользующемуся его доверием взрослому или другому ребенку. Часто возвращается к занятию или проекту после перерыва.

Цель: ребенок помнит информацию и использует ее при выполнении заданий. P-ATL8

*Социально-эмоциональный аспект обучения: Самоуправление

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> При поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого или сверстника запоминает небольшое количество информации, необходимое для успешного выполнения простых заданий, например, последовательность из двух действий. 	<ul style="list-style-type: none"> Помнит все большее количество информации, необходимой для успешного выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> Часто точно восстанавливает в памяти недавние события в правильном порядке, не упуская ключевые подробности. Часто успешно выполняет подробные многоэтапные указания, иногда с напоминаниями. Часто и быстро запоминает разучиваемые движения к рассказам и песенкам. 	<ul style="list-style-type: none"> В большинстве случаев точно восстанавливает в памяти недавние события в правильном порядке, не упуская ключевые подробности. Успешно выполняет подробные многоэтапные указания, иногда с небольшими напоминаниями. Постоянно и быстро запоминает разучиваемые движения к рассказам и песенкам.

Цель: ребенок демонстрирует гибкость мышления и умение учиться. P-ATL5

*Социально-эмоциональный аспект обучения: Самоуправление

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует гибкость или способность переключиться на другую тему или изменить поведение при побуждении со стороны пользующегося его доверием взрослого, например, пытается взобраться на игровую структуру • по-новому, если первая попытка не удалась. 	<ul style="list-style-type: none"> • Время от времени демонстрирует гибкость мышления и умение учиться без побуждения. В большинстве случаев реагирует на предложения пользующегося его доверием взрослого проявить гибкость в подходах к выполнению заданий или решению проблем, например, выбрать другую игрушку, если много детей хотят играть с этой игрушкой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пытается прибегать к разным стратегиям для выполнения работы или решения задачи, в том числе урегулирования проблем с другими детьми. • Часто пользуется разными наборами правил в условиях, требующих разных моделей поведения, например, ходит и говорит в помещении не так, как на улице. • Часто переходит от одного занятия к другому без огорчения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Часто прибегает к разным стратегиям для выполнения работы или решения задачи, в том числе урегулирования проблем с другими детьми. • Принимает участие в совместных или коллективных занятиях и проектах. • Постоянно применяет разные наборы правил в условиях, требующих разных моделей поведения. • В большинстве случаев переходит от одного занятия к другому без огорчения.



ПОДРАЗДЕЛ: ИНИЦИАТИВА И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

Цель: ребенок проявляет инициативу и самостоятельность. P-ATL10

*Социально-эмоциональный аспект обучения: Самоуправление

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет инициативу, особенно при взаимодействии с пользующимся его доверием взрослым. • Без побуждения со стороны взрослого может работать самостоятельно в течение непродолжительного времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • Часто проявляет инициативу, особенно в занятиях по собственному выбору. • Демонстрирует желание и способность к самостоятельной работе в течение все более продолжительного времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • Часто занимается чем-либо самостоятельно. • Делает свой выбор и обычно сообщает о нем взрослым и другим детям. • В большинстве случаев самостоятельно определяет и ищет материалы, необходимые для своих занятий, например, ищет рисовальные принадлежности, чтобы сделать маску, или собирает карточки при игре в сопоставления. • Планирует сценарии игры, например, в ролевых играх или строительстве, распределяя роли, используя подходящие материалы и разрабатывая сценарии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно занимается чем-либо. • Делает свой выбор и сообщает о нем взрослым и другим детям так, чтобы они это поняли. • Самостоятельно определяет и ищет материалы, необходимые для своих занятий или для выполнения заданий. • Планирует разные сценарии игры, включая распределение ролей между сверстниками.

Цель: ребенок проявляет интерес и любознательность при изучении окружающего мира. P-ATL11

*Социально-эмоциональный аспект обучения: Самоуправление

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> • При поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого стремится получить новую информацию и изучает новые игры и задания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно и при поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого стремится получить новую информацию и изучает новые игры и задания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Часто демонстрирует уверенность в том, что может приобрести новые навыки, интересы и способности. • При побуждении со стороны взрослых задает вопросы и ищет новую информацию. • Часто проявляет желание участвовать в новых занятиях или событиях, даже если считает, что это трудно. • Часто демонстрирует стремление обсуждать разные темы, идеи или занятия и узнавать что-то новое. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует уверенность в том, что может приобрести новые навыки, интересы и способности. • Задает вопросы и ищет новую информацию. • Желает участвовать в новых занятиях или событиях, даже если считает, что это трудно. • Демонстрирует стремление обсуждать разные темы, идеи или занятия и узнавать что-то новое.

ПОДРАЗДЕЛ: КРЕАТИВНОСТЬ

Цель: ребенок проявляет креативность в мышлении и общении. P-ATL12

*Социально-эмоциональный аспект обучения: Общение

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> • В ответ на побуждение со стороны взрослых выражает творческие идеи на словах и (или) в действии. 	<ul style="list-style-type: none"> • При побуждении со стороны пользующегося его доверием взрослого высказывает креативные мысли и совершает креативные действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • В некоторых случаях задает относящиеся к заданиям или занятиям вопросы, которые демонстрируют процесс обдумывания новых способов их выполнения. • При побуждении со стороны взрослых или без него демонстрирует творческий подход к решению задач, возникающих при выполнении заданий, а также в занятиях и игре. • При побуждении со стороны взрослых или без него использует разные способы общения для творческого выражения мыслей, переживаний или идей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Задает относящиеся к заданиям или занятиям вопросы, которые демонстрируют процесс обдумывания новых способов их выполнения. • Демонстрирует творческий подход к решению задач, возникающих при выполнении заданий, а также в занятиях и игре. • Использует разные способы общения для творческого выражения мыслей, переживаний или идей.

Цель: ребенок проявляет воображение в игре и во взаимоотношениях. P-ATL13

*Социально-эмоциональный аспект обучения: Общение

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет воображение в игре и в другой творческой деятельности. • Начинает делиться творческими идеями с другими детьми и пользующимися его доверием взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает более сложные игры, истории и другие виды творческого взаимодействия с детьми или пользующимися его доверием взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает участие в ролевых играх со сверстниками. • Часто пользуется воображением при работе с материалами для придумывания рассказов или художественных работ. • Часто использует предметы или материалы для представления чего-то иного во время игры, например, представляет бумажную тарелку или летающий диск фрисби как рулевое колесо. 	<ul style="list-style-type: none"> • Часто участвует в ролевых играх со сверстниками. • Пользуется воображением при работе с материалами для придумывания рассказов или художественных работ. • Использует предметы или материалы для представления чего-то иного во время игры.

Подходы к обучению: что следует делать взрослым

Участие семьи и поддержка языка домашнего общения

- Пригласите в класс членов семьи и общины, которые говорят на языке домашнего общения ребенка, с предложением поговорить, почитать и спеть с детьми. **DL**
- Используйте иллюстрации и другие материалы, отвечающие культурным особенностям детей, чтобы помочь им в понимании слов и понятий на втором языке. Старайтесь избегать стереотипов. **DL**
- Попросите детей произносить слова и выражения на языке их домашнего общения и научите этому других детей. **DL**

Среда обучения

- Создайте последовательный ежедневный распорядок в классной комнате, чтобы дети знали, чего ожидать, и чувствовали себя уверенно. **CR**
- Повесьте ежедневное расписание с картинками и переводом на язык домашнего общения, чтобы у детей были визуальные подсказки о том, что происходит в течение дня. **CR DL**
- Включите в обстановку дома или классной комнаты предметы, представляющие семью или культуру детей. **CR DL**
- Задавая вопрос или давая указания, оставьте достаточно времени на обдумывание. **DL**

Приемы обучения

- В разговоре используйте жесты и язык тела, чтобы обозначить контекст и помочь детям понять сказанное. **DL**
- Подкрепляйте свою речь демонстрацией реальных предметов и наглядных пособий. Например: задавая вопрос «Do you want to paint?» (Хочешь порисовать?), держите в руке баночку с краской и двигайте кисточкой вверх-вниз. **DL**
- Давайте ребенку достаточно времени на ответ, чтобы он мог подумать, что надо сказать при общении на английском языке. **DL**
- Побуждайте детей задавать вопросы, попробуйте разные способы использования материалов или предложите им большое разнообразие новых впечатлений. **CR**
- Дайте детям возможность стать активными участниками во время групповых занятий, чтобы они не оставались пассивными наблюдателями. **CR**



Социальное обучение

- Ставьте в пару к ребенку, изучающему два языка, его англоязычного сверстника, с которым он мог бы подружиться и общаться. **DL**
- Обсуждайте с детьми их переживания и конструктивные способы их выражения и контроля. Например: «Что можно сделать, когда мы чувствуем разочарование?»
- Используйте куклы, чтобы было легче начать разговор о переживаниях. **CR**
- Проведите ролевые игры на тему того, как нужно поступать или что говорить в тех или иных ситуациях. **CR**
- Поощряйте сценарии ролевых игр, которые дают детям возможность планировать, обсуждать роли и взаимодействовать друг с другом. **CR**
- Организуйте игры, которые требуют соблюдения правил и ожидания своей очереди.
- Отведите время на игру, которая позволит им работать всем вместе, как в команде. **CR**
- Обсудите с детьми границы их личного пространства, уважение личного пространства других и то, как эти границы отличаются у представителей разных регионов и культур. **CR DL**
- Поощряйте детей общаться с другими детьми, начав игру или общение, и затем, сделайте паузу и подождите, чтобы дети по своей инициативе начали общаться между собой или сами продолжили игру.

Вопросы, словарный запас и истории

- По мере перехода изучающих два языка детей к продуктивному использованию языка, задавайте более сложные вопросы, требующие развернутого ответа. **DL**
- Чтобы помочь детям успешно общаться на английском языке, используйте вопросы с включенным ответом. Например: «Do you want to paint or play with blocks?» («Хочешь порисовать или поиграть с кубиками?») **DL**
- Используйте вопросы с вопросительными словами «как» и «почему», чтобы поощрить способность к размышлению.
- Целенаправленно вводите и подчеркните используйте 2–3 новых слова в день. **DL**
- Дайте детям возможность выступить в роли персонажей историй.

Решение задач

- Покажите пример диалога с самим собой для демонстрации использования приема «обсуждения вопроса», чтобы помочь принять решение.
- Соберите вместе пазл и порадайтесь вместе, когда закончите.
- Организуйте исследования или проекты, в которых дети могут решать поставленные задачи вместе. **CR**
- Поместите материалы, игрушки и угощения в труднодоступные или открытые контейнеры таким образом, чтобы детям пришлось взаимодействовать между собой или с другими, чтобы достать нужный предмет или решить задачу.
- Продемонстрируйте, что одну и ту же задачу можно решить по-разному. Поощряйте детей, чтобы они предлагали разные варианты решений. Например: «У нас не хватает печенья на всех. Как нам решить эту проблему?»

Описание раздела

Позитивное социально-эмоциональное развитие в раннем возрасте обеспечивает важнейшую основу для развития и учебы на протяжении всей дальнейшей жизни. Под социальным развитием следует понимать способность ребенка формировать и поддерживать значимые взаимоотношения со взрослыми и с другими детьми. Под эмоциональным развитием следует понимать способность ребенка выражать, осознавать и контролировать свои эмоции, а также реагировать на эмоции окружающих. Хотя дети могут выражать эмоции сразу после рождения, дошкольные годы являются самым важным периодом обучения детей тому, как управлять эмоциями таким образом, чтобы выработать прочные навыки социального общения.

Социально-эмоциональное развитие



Связь с готовностью к школе и успеваемостью

Опыт общения, приобретаемый в первые три года жизни, закладывает важнейшую основу для последующего социально-эмоционального развития ребенка и основывается на здоровом чувстве собственного достоинства. Воспитание соответствующего уровню развития чувства собственного восприятия — это основа способности уважать и понимать чувства других людей. Дети, у которых сложились доверительные отношения с заботливыми взрослыми, способными показать пример чувства собственного достоинства и позитивных отношений с окружающими, могут более полно познавать окружающий мир и найти в нем свое место. Они уверены, что пользующийся их доверием взрослый окажет им поддержку в трудную минуту.

Эти отношения также способствуют формированию навыков в решении проблем, когда дети младшего возраста учатся преодолевать трудности и получать удовольствие от общения с другим ребенком, у которого могут быть собственные желания и представления. В возрасте, когда дети переходят в дошкольный период развития, их все больше интересует установление отношений со сверстниками. В это время у них формируются такие важнейшие качества, как способность идти на уступки, сотрудничать и делиться. Детям младшего возраста в период, когда они приобретают и учатся применять эти навыки, нужна поддержка пользующегося их доверием взрослого.

У трех- и четырехлетних детей формируются более определенные представления о собственной личности: кто они такие, и что они умеют. Чувство индивидуальности и принадлежности влияет на готовность к школе и к обучению, помогая детям почувствовать уверенность в своих силах. Когда ребенок имеет о себе хорошее мнение, уверенность в своих способностях и прочное чувство собственной ценности, он более полно использует возможности обучения в коллективе.

Учет культурных особенностей для целей социально-эмоционального развития

Социально-эмоциональное развитие у детей младшего возраста идет разными темпами и путями по многим причинам. Необходимо обязательно учитывать культурные и языковые различия, а также индивидуальные особенности ребенка, такие как жизненный опыт, темперамент и образ жизни. Дети сильно отличаются по темпераменту, а это влияет на то, как они себя ведут в различных социальных ситуациях, а также на их межличностные отношения. Кроме того, в одних культурах детей воспитывают в духе свободного общения, а в других, наоборот, учат быть сдержанными как при социальном общении, так и при выражении эмоций.

Использование стандартов применительно к детям, изучающим два языка

В таблице ниже представлены этапы языкового развития, которые следует учитывать воспитателям, наблюдающим развитие детей с точки зрения стандартов в социально-эмоциональной области и способствующим этому развитию. В таблице также описан ряд способов, посредством которых взрослые могут поддержать рост и развитие детей, изучающих два языка. Обратите внимание на то, что этапы языкового развития не зависят от возраста или года обучения ребенка. Они несопоставимы с характерными показателями достигнутых результатов дошкольного обучения или стандартами.



Слова или действия детей, изучающих два языка, которые демонстрируют уровень социально-эмоциональной подготовки

Использование языка домашнего общения

- Описывает индивидуальные качества и интересы и сообщает о них на языке домашнего общения
- Имеет чувство принадлежности к семье и сообществу и сообщает подробности об этих связях, например, рассказывает на языке домашнего общения о встречах в кругу семьи
- Держится рядом с пользующимся его доверием взрослым, когда не уверен в том, что именно надо делать
- Выражает эмоции способами, которые могут не соответствовать культурным нормам общепринятого общения (например, избегает смотреть в глаза)

Период доречевого общения

- Следит за движениями рта и губ англоговорящих воспитателей системы дошкольного образования и детей, когда те говорят, стараясь понять, как формируются слова
- Жестикулирует в попытке невербального общения
- Показывает привязанность и хорошее отношение к пользующимся его доверием взрослым, которые регулярно с ним общаются
- Держится рядом с англоговорящими детьми, чтобы слышать их и наблюдать за ними во время игры
- Играет рядом с другими детьми и может обмениваться материалами
- Выражает желание играть с конкретным ребенком или рядом с ним

Телеграфная речь

- Произносит словосочетания из одного-двух слов на языке домашнего общения и одного-двух слов на английском (например, «Play со мной», «Здравствуйте, teacher»)
- Использует общие слова социального общения, например, «Good morning!» («Доброе утро!») и «Play me?» («Поиграть моя?»)

Продуктивное использование языка

- Принимает участие в совместных играх
- Описывает переживания и эмоции
- Описывает себя как члена разных групп, например, семьи или общины
- Рассказывает истории от лица своей семьи или культуры, а не от своего имени непосредственно
- В ответ на вопрос рассказывает историю или использует образную речь

Поддержка детей с особыми потребностями

Каждый ребенок является уникальной личностью со своими собственными достоинствами, потребностями и проблемами, и каждый ребенок обладает способностями. Основная наша задача — создать культуру больших ожиданий и возможностей обучения для всех детей. Некоторые дети, включая детей с особыми потребностями, могут нуждаться в поддержке, чтобы активно общаться со своими сверстниками, устанавливать дружеские отношения, выражать свои переживания или совершенствовать навыки саморегулирования.

Детям могут потребоваться персональные приспособления для доступа к образовательной среде или значимого общения со своими сверстниками. Воспитатели дошкольной системы образования должны сотрудничать с семьями, чтобы определить индивидуальные потребности в процессе обучения и учебы, а также принять меры для удовлетворения потребностей и использования достоинств каждого ребенка.

Структура раздела

Материал раздела «Социально-эмоциональное развитие» пересекается с пятью социально-эмоциональными аспектами обучения, которые определены организацией «Сотрудничество в обучении академическим, социальным и эмоциональным навыкам» (The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL): самоанализ, самоуправление, осознание своей роли в обществе, навыки общения и ответственное принятие решений (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, без даты). Многие описанные в этом разделе стандарты прямо или косвенно сопоставляются и согласуются с этими пятью аспектами. Чтобы помочь взрослым понять суть аспектов и иметь возможность применять их на практике, они указаны в соответствующих подразделах.

Раздел «Социально-эмоциональное развитие» построен в соответствии с аспектами указанными CASEL, и соответствующими им целями развития, определенными в основополагающем документе «Результаты дошкольного образования Head Start» (Head Start Early Learning Outcomes Framework). Достигнутый прогресс развития и показатели также основаны на указанных в документе «Результаты дошкольного образования Head Start». Стандарты «К окончанию подготовительного класса начальной школы» взяты непосредственно из «Единых учебных стандартов штата Орегон для подготовительного класса начальной школы» (Oregon's Common Core Standards for Kindergarten).



Раздел «Социально-эмоциональное развитие» включает следующие подразделы:

Чувства индивидуальности и принадлежности

1. ребенок осознает себя как уникальную личность, обладающую собственными способностями, качествами, эмоциями и интересами.
2. ребенок выражает уверенность в своих навыках и положительную самооценку.
3. у ребенка есть чувство принадлежности к семье, общине или другим группам.

Эмоциональное функционирование (Способность выражать и контролировать эмоции)

1. ребенок выражает широкий спектр эмоций и понимает.
1. значение этих эмоций у себя и у других людей.
2. ребенок проявляет заботу и беспокойство о других людях.
3. ребенок все более самостоятельно контролирует эмоции.

Взаимоотношения с пользующимся доверием ребенком взрослым

1. ребенок находит общий язык и сохраняет позитивные отношения и взаимодействие с пользующимся его доверием взрослым.
2. ребенок проявляет общественно-приемлемое и коллективное поведение (поведение, основанное на принципах сотрудничества и поддержки) во взаимоотношениях с пользующимся его доверием взрослым.

Взаимоотношения с другими детьми

1. ребенок находит общий язык и сохраняет позитивные отношения и взаимодействие с другими детьми.
2. ребенок вступает в коллективные игры с другими детьми
3. ребенок использует основные навыки решения проблем
4. для урегулирования конфликтов с другими детьми.

ПОДРАЗДЕЛ: ЧУВСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Цель: ребенок осознает себя как уникальную личность, обладающую собственными способностями, качествами, эмоциями и интересами. P-SE9

*Социально-эмоциональный аспект обучения: самоанализ

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> При поддержке пользующегося его доверием взрослого или сверстника может описать собственные физические качества и поведение, а также в ответ на вопрос сказать, что нравится или не нравится. 	<ul style="list-style-type: none"> Описывает большой диапазон индивидуальных качеств и интересов и может сказать, в чем они похожи или не похожи на качества и интересы других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> Описывает себя, используя несколько разных характеристик. Демонстрирует понимание своих уникальных личных особенностей, например, способностей, интересов, предпочтений, языков общения, культуры. Начинает демонстрировать понимание того, что знания, способности, навыки и таланты являются результатом усилий, упорной работы и учебы. 	<ul style="list-style-type: none"> Все более уверенно описывает себя, используя несколько разных характеристик. В большинстве случаев демонстрирует понимание своих уникальных личных особенностей, например, способностей, интересов, предпочтений или культуры. Демонстрирует, что знания, способности, навыки и таланты являются результатом усилий, упорной работы и учебы.

Цель: ребенок выражает уверенность в своих навыках и положительную самооценку. P-SE10

*Социально-эмоциональный аспект обучения: самоанализ

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> Радуется успешному выполнению действий по распорядку дня и приобретению новых навыков, может привлекать внимание пользующегося его доверием взрослого к своим достижениям. При побуждении со стороны пользующегося его доверием взрослого может поделиться своими мыслями или похвалить себя. 	<ul style="list-style-type: none"> С удовольствием выполняет все больше заданий и рассказывает об этих достижениях другим детям и пользующемуся его доверием взрослому. При побуждении/без побуждения со стороны пользующегося его доверием взрослого все чаще принимает участие в групповых беседах и может высказывать свои мысли. 	<ul style="list-style-type: none"> Показывает удовлетворение или хочет получить признание, когда выполняет задание или находит решение задачи. Выражает собственные идеи или представления во время групповых занятий или при взаимодействии с другими людьми. Характеризует себя при помощи принятых в родной культуре описательных слов. 	<ul style="list-style-type: none"> Часто показывает удовлетворение или хочет получить признание, когда выполняет задание или находит решение задачи. Часто выражает собственные идеи или представления во время групповых занятий или при взаимодействии с другими людьми. Без затруднений характеризует себя при помощи принятых в родной культуре описательных слов.

Цель: у ребенка есть чувство принадлежности к семье, общине или другим группам. ^{P-SE11}

*Социально-эмоциональный аспект обучения: самоанализ

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> При поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого или сверстника сообщает о чувстве принадлежности к семье и о появляющемся чувстве связи с другими сообществами с помощью слов или других средств самовыражения, например, рисует изображение своей семьи или показывает особый предмет, относящийся к своей культуре. 	<ul style="list-style-type: none"> Имеет чувство принадлежности к семье и сообществу и сообщает подробности об этих связях, например, рассказывает о встречах в кругу семьи, как по собственной инициативе, так и при побуждении со стороны пользующегося его доверием взрослого или сверстника. 	<ul style="list-style-type: none"> Идентифицирует себя как члена разных групп, например, семьи, общины, команды, организации, культуры, религии или дошкольного учреждения. Иногда рассказывает личные истории о своей принадлежности к разным группам. Определяет собственные сходства и различия в разных знакомых обстановках и ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> Часто идентифицирует себя как члена разных групп, например, семьи, общины, команды, организации, культуры, религии или школы. Часто рассказывает личные истории о своей принадлежности к разным группам. Часто определяет собственные сходства и различия в разных знакомых и новых обстановках и ситуациях.



ПОДРАЗДЕЛ: ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ (СПОСОБНОСТЬ ВЫРАЖАТЬ И КОНТРОЛИРОВАТЬ ЭМОЦИИ)

Цель: ребенок выражает широкий спектр эмоций и понимает значение этих эмоций у себя и у других людей. ^{P-SE6}

*Социально-эмоциональный аспект обучения: самоанализ и осознание своей роли в обществе

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> Выражает широкий спектр эмоций в разных ситуациях, например, во время игры и при общении с пользующимся его доверием взрослым. Обращает внимание, когда сильные эмоции выражают другие люди, и начинает использовать слова и жесты для описания некоторых из них, например, радости, печали, гнева. 	<ul style="list-style-type: none"> Выражает широкий спектр эмоций и начинает замечать более тонкие или сложные эмоции у себя и у других людей, например, смущение или беспокойство. Вступает в общение, чтобы сообщить о собственных переживаниях при побуждении со стороны, и может в некоторых случаях сделать это без побуждения, например, сказать «Не злись» во время игры с другими детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> Узнает и отмечает признаки основных эмоций в книгах, на фотографиях и других изображениях. Использует как минимум 3-5 слов или жестов для описания собственных чувств, например, радости, огорчения или удивления. Использует как минимум 3-5 слов или жестов для описания чувств взрослых или других детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Часто узнает и отмечает признаки разнообразных эмоций в различных средствах информации. Часто использует различные выразительные слова или жесты для описания собственных переживаний. Часто использует слова и жесты для описания чувств пользующегося его доверием взрослого или других детей.

Цель: ребенок проявляет заботу и беспокойство о других людях. ^{P-SE7}

*Социально-эмоциональный аспект обучения: осознание своей роли в обществе

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> Часто замечает, когда кто-то расстроен, но внимание и реакция на это расстройство может быть кратковременной. Может обратиться к пользующемуся его доверием взрослому, чтобы помочь расстроенному ребенку. 	<ul style="list-style-type: none"> В большинстве случаев замечает, когда кто-то расстроен, и часто реагирует проявлением заботы, обратившись к пользующемуся его доверием взрослому, либо пытается утешить или поддержать самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> Иногда словами или жестами выражает участие взрослым или детям. Предлагает поддержку расстроенным взрослым или детям. 	<ul style="list-style-type: none"> Часто словами или жестами выражает участие взрослым или детям. Все более уверенно предлагает поддержку расстроенным взрослым или детям.

Цель: **ребенок все более самостоятельно контролирует эмоции.** P-SE8

*Социально-эмоциональный аспект обучения: самоуправление

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно справляется с менее сильными эмоциями, например, разочарованием средней силы. Чтобы справиться с более сильными эмоциями, может требоваться поддержка со стороны пользующегося его доверием взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> Имеет растущее число стратегий контроля эмоций, как менее сильных, так и вызывающих большее расстройство. Иногда обращается к пользующемуся его доверием взрослому за поддержкой, чтобы справиться с наиболее сильными эмоциями, однако демонстрирует все большую способность контролировать эмоции самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> Выражает переживания способами, соответствующими жизненному опыту и культурным понятиям. Обращается к взрослым за помощью, когда испытывает наиболее сильные переживания. При поддержке со стороны взрослого использует ряд приемов владения собой, например, использует слова или делает глубокий вдох. 	<ul style="list-style-type: none"> Все более уверенно выражает переживания способами, соответствующими его жизненному опыту и культурным понятиям. Обращается к взрослым за помощью, когда испытывает наиболее сильные переживания. Самостоятельно или при некоторой поддержке со стороны взрослого использует ряд приемов владения собой, например, использует слова или делает глубокий вдох.



ПОДРАЗДЕЛ: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ПОЛЬЗУЮЩИМСЯ ДОВЕРИЕМ ВЗРОСЛЫМ

Цель: ребенок находит общий язык и сохраняет позитивные отношения и взаимодействие с пользующимся его доверием взрослым. P-SE1

*Социально-эмоциональный аспект обучения: навыки общения

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> Вступает в позитивное взаимодействие с пользующимся его доверием взрослым, например, демонстрирует привязанность. В знакомой обстановке отходит от пользующегося его доверием взрослого. Обращается за помощью к пользующемуся его доверием взрослому для решения проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> Радуется взаимодействию с пользующимся его доверием взрослым, но при этом демонстрирует способность отойти от него в знакомой обстановке, не испытывая сильного огорчения. Вступает по своей инициативе во взаимодействие с пользующимся его доверием взрослым и участвует в более продолжительном и более двухстороннем взаимодействии как с пользующимися доверием, так и с незнакомыми взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействует с пользующимися его доверием взрослыми. Иногда вступает в позитивное взаимодействие со взрослыми, которые менее ему знакомы, например, волонтерами. Демонстрирует привязанность и хорошее отношение к пользующимся доверием взрослым, которые регулярно с ним общаются. Обычно обращается за помощью к взрослым, если это ему нужно. 	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействует со взрослыми, когда нужно. Часто вступает в позитивное взаимодействие со взрослыми, которые менее ему знакомы, например, волонтерами. Часто демонстрирует привязанность и хорошее отношение к пользующимся его доверием взрослым, которые регулярно с ним общаются. Обращается за помощью к взрослым, когда нужно.

Цель: ребенок проявляет общественно-приемлемое и коллективное поведение (поведение, основанное на принципах сотрудничества и поддержки) во взаимоотношениях с пользующимся его доверием взрослым. P-SE2

*Социально-эмоциональный аспект обучения: навыки общения

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> Иногда проявляет общественно-приемлемое поведение в отношении пользующегося его доверием взрослого, например, здоровается или прощается с воспитателем) и реагирует на его просьбы и указания (в том числе с помощью или побуждением со стороны взрослого). Иногда не демонстрирует коллективное поведение в отношении знакомого и пользующегося его доверием взрослого, например, отвечает «нет» на просьбы, но такие эпизоды обычно удаётся урегулировать при поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет общественно-приемлемое поведение в отношении пользующегося его доверием взрослого и обычно реагирует на его просьбы и указания без существенной помощи или побуждения. Неколлективное поведение в отношении знакомых взрослых случается редко. Ребенок способен разрешить незначительные конфликты при некоторой поддержке, например, после напоминания о необходимости говорить тише или выполнять указания. 	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет общественно-приемлемое поведение в отношениях со взрослыми, например, вежливо разговаривает или здоровается. Слушает обратившегося к нему взрослого. Часто исполняет указания взрослых и ведет себя в соответствии с их ожиданиями. Часто спрашивает или дожидается разрешения взрослого, прежде чем что-то сделать, если не уверен, можно ли так поступить. 	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет общественно-приемлемое поведение в отношениях со взрослыми, например, вежливо разговаривает или здоровается. Слушает обратившегося к нему взрослого. Часто исполняет указания взрослых и ведет себя в соответствии с их ожиданиями. Часто спрашивает или дожидается разрешения взрослого, прежде чем что-то сделать, если не уверен, можно ли так поступить.

ПОДРАЗДЕЛ: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ

Цель: ребенок находит общий язык и сохраняет позитивные отношения и взаимодействие с другими детьми. P-SE3

*Социально-эмоциональный аспект обучения: навыки общения

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> Иногда вступает во взаимодействие с другими детьми и поддерживает его без содействия пользующегося его доверием взрослого или демонстрирует умение делать это при побуждении со стороны пользующегося его доверием взрослого. Может по собственному желанию или при побуждении со стороны пользующегося его доверием взрослого проявлять общественно-приемлемое поведение в отношениях с другими детьми, например, совместно с ними или по очереди пользоваться материалами и соблюдать очередность в разговоре. 	<ul style="list-style-type: none"> Вступает во взаимодействие с другими детьми чаще и на более продолжительное время. При побуждении со стороны пользующегося доверием взрослого или без него демонстрирует общественно-приемлемое поведение в отношениях с другими детьми. В большинстве случаев проявляет определенное предпочтение при выборе партнеров для игры среди детей. 	<ul style="list-style-type: none"> В некоторых случаях вступает в позитивное взаимодействие с другими детьми и поддерживает его. Использует разнообразные приемы для вступления в социальное общение с другими детьми в разных ситуациях, например, предлагает сделать что-то вместе, присоединяется к текущим занятиям или делится игрушкой. Часто соблюдает очередь в разговоре или при взаимодействии с другими детьми. Дружит, по крайней мере, с одним ребенком. 	<ul style="list-style-type: none"> В большинстве случаев вступает в позитивное взаимодействие с другими детьми и поддерживает его. Вступает в социальное взаимодействие с другими детьми в знакомых и новых ситуациях, если требуется, например, предлагает сделать что-то вместе, присоединяется к занятиям или делится игрушкой. Вступает в разговоры или начинает их, либо другое взаимодействие с детьми, реагируя на социальные сигналы. Устанавливает и поддерживает дружеские отношения с другими детьми.

Цель: ребенок вступает в коллективные игры с другими детьми. P-SE4

*Социально-эмоциональный аспект обучения: навыки общения

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> При поддержке взрослого часто играет вместе с другими детьми. В ходе игры, по крайней мере в течение короткого времени, работает вместе с другими детьми, чтобы спланировать и начать игру в согласованном с другими участниками порядке. 	<ul style="list-style-type: none"> Все более согласованно участвует в играх вместе с другими детьми. Совместно с другими детьми планирует, как и во что они будут играть. При наличии возможности продолжительность согласованной игры увеличивается. 	<ul style="list-style-type: none"> Участвует в совместных играх с согласованием целей, составлением плана, распределением ролей, а также в играх по правилам по крайней мере с одним ребенком. Выражает готовность использовать идеи других детей при взаимодействии и во время игры. Выражает удовольствие от игры с другими детьми, например, на словах, улыбкой и смехом. Участвует в обсуждениях и разговорах о прошлых играх. 	<ul style="list-style-type: none"> Часто участвует в совместной деятельности и проектах с согласованием целей, составлением плана, распределением ролей и в играх по правилам, по крайней мере, с одним ребенком или в небольших группах сверстников. Часто выражает готовность использовать идеи других детей при взаимодействии и во время игры. Часто выражает удовольствие от игры с другими детьми, например, на словах, улыбками и смехом. Участвует во все более сложных обсуждениях и разговорах о прошлых играх.

Цель: ребенок использует основные навыки решения проблем для урегулирования конфликтов с другими детьми. P-SE5

*Социально-эмоциональный аспект обучения: навыки общения

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> Начинает осознавать и описывать социальные проблемы. Под руководством и при поддержке пользующегося его доверием взрослого предлагает варианты разрешения конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> Иногда осознает и описывает социальные проблемы, предлагает варианты разрешения конфликтов и идет на уступки во время занятий или игры в группе. Может самостоятельно справляться с несложными конфликтами без помощи пользующегося его доверием взрослого. В более острых конфликтных ситуациях может нуждаться в помощи пользующегося его доверием взрослого или обращаться за ней. 	<ul style="list-style-type: none"> Часто осознает и описывает базовые социальные проблемы, представленные в книгах и на картинках, например, когда два ребенка хотят взять одну и ту же игрушку, а также при взаимодействии с другими детьми, например, при ответе на вопрос: «Как ты думаешь, почему твой друг расстроен?» Использует основные приемы решения обычных конфликтов, например, в случае необходимости чем-либо поделиться, соблюдать очередность или в чем-либо уступить. Часто выражает собственные переживания, потребности и мнения в конфликтных ситуациях. Часто обращается за помощью к взрослым, когда нужно разрешить конфликт. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознает и описывает базовые социальные проблемы, представленные в книгах, газетах и электронных средствах информации, например, при участии в играх, в спортивных мероприятиях, а также при взаимодействии с другими детьми, например, при ответе на вопрос: «Как распределить время компьютерных игр между несколькими детьми?» Самостоятельно использует приемы разрешения конфликтов, например, в случае необходимости чем-либо поделиться, соблюдать очередность или в чем-либо уступить. В большинстве случаев выражает собственные переживания, потребности и мнения в конфликтных ситуациях. Обращается за помощью к взрослым, когда нужно разрешить конфликт.



*Социально-эмоциональный аспект обучения: что следует делать взрослым

Участие семьи и поддержка языка домашнего общения

- Пригласите в класс членов семьи и общины, которые говорят на языке домашнего общения ребенка, с предложением поговорить, почитать и спеть с детьми. **DL**
- Используйте иллюстрации и другие материалы, отвечающие культурным особенностям детей, чтобы помочь им в понимании слов и понятий на втором языке, стараясь избегать стереотипов. **DL**
- Попросите детей произносить слова и выражения на языке их домашнего общения и научить этому других детей. **DL**
- Узнайте у семей, какие занятия больше всего нравятся их детям, чтобы включить их в программу занятий. **CR**
- Узнайте у семей, какие занятия больше всего нравятся их детям, чтобы включить их в программу занятий. **CR DL**

Среда обучения

- Создайте последовательный ежедневный распорядок в классной комнате, чтобы дети знали, чего ожидать, и чувствовали себя уверенно. **CR**
- Повесьте ежедневное расписание с картинками и переводом на язык домашнего общения, чтобы у детей были визуальные подсказки о том, что происходит в течение дня. **CR DL**
- Включите в обстановку дома или классной комнаты предметы, представляющие семью или культуру детей. **CR DL**
- Определите детям обязанности, например, уборку со стола или уборку игрушек на место.
- Привлекайте детей к разработке правил поведения в классе или в учреждении. **CR**

Приемы обучения

- В разговоре используйте жесты и язык тела, чтобы обозначить контекст и помочь детям понять сказанное. **DL**
- Подкрепляйте свою речь демонстрацией реальных предметов и наглядных пособий. Например: задавая вопрос «Do you want to paint?» (Хочешь порисовать?), держите в руке баночку с краской и двигайте кисточкой вверх-вниз. **DL**
- Давайте ребенку достаточно времени на ответ, чтобы он мог подумать, что надо сказать при общении на английском языке. **DL**
- Побуждайте детей задавать вопросы и пробуйте разные способы использования материалов.
- Дайте детям возможность стать активными участниками. **CR**
- Побуждайте детей делать выбор, например, что они наденут или чем хотят заняться. **CR**

CR means culturally responsive practice **DL** means dual language learners

Социальное обучение

- Ставьте в пару к ребенку, изучающему два языка, его англоязычного сверстника, с которым он мог бы подружиться и общаться. **DL**
- Обсуждайте с детьми их переживания и конструктивные способы их выражения и контроля. Например: «Что можно сделать, когда мы чувствуем разочарование?»
- Используйте кукол, чтобы было легче объяснить и начать разговор о переживаниях. **CR**
- Проведите ролевые игры на тему того, как нужно поступать или что говорить в тех или иных ситуациях. **CR**
- Поощряйте сценарии ролевых игр, которые дают детям возможность планировать, обсуждать роли и взаимодействовать друг с другом. **CR**
- Организуйте игры, которые требуют соблюдения правил и очередности.
- Отведите время на игру, которая позволит детям работать всем вместе как в команде. **CR**
- Обсудите с детьми границы их личного пространства, уважение личного пространства других и то, как эти границы отличаются у представителей разных регионов и культур. **CR DL**
- Поощряйте детей общаться с другими детьми, начав игру или общение и затем, сделайте паузу и подождите, чтобы дети по своей инициативе начали общаться между собой или сами продолжили игру.
- Включите в программу занятия, в которых дети могут участвовать без слов, например, танцы, художественное творчество и игры для развития крупной моторики. **DL**
- Рассказывайте и беседуйте с детьми об их переживаниях. Например: «Я вижу, ты расстроен».
- Читайте книги и рассказывайте истории о чувствах.
- Определите и обозначьте свои собственные чувства. Например: «Я очень рад(а), что мы проводим время вместе».
- Проводите ролевые игры, чтобы разыгрывать сценарии и побудить детей к решению проблем. **CR**
- Поощряйте детей, когда они совершают добрые поступки.

Вопросы, словарный запас и истории

- По мере перехода изучающих два языка детей к продуктивному использованию языка, задавайте более сложные вопросы, требующие развернутого ответа. **DL**
- Чтобы помочь детям успешно общаться на английском языке, используйте вопросы с включенным ответом. Например: «Do you want to paint or play with blocks?» (Хочешь порисовать или поиграть с кубиками?) **DL**
- Используйте вопросы с вопросительными словами «как» и «почему», чтобы поощрить способность к размышлению.
- Целенаправленно вводите и подчеркнuto используйте 2–3 новых слова в день. **DL**
- Дайте детям возможность выступить в роли персонажей историй.
- Поощряйте детей использовать их развивающиеся способности говорить на английском языке, но не требуйте от них ответов или участия в разговоре, пока они не будут к этому готовы. **DL**

Описание раздела

Под языковым развитием следует понимать формирующиеся способности слушать и понимать речь (способность языкового понимания) и пользоваться языком (выразительная речь). В первые пять лет жизни ребенка развитие навыков речи и общения происходит очень быстро. Эти навыки развиваются благодаря тому, что ребенок часто слышит одни и те же слова, понимает, что означают знакомые слова, и затем использует их, чтобы передать свою мысль. Речевое общение ребенка со взрослым, который отвечает на произносимые ребенком звуки и слова другими звуками и словами, является важным элементом развития способности разговаривать и общаться. Богатый опыт речевого общения в раннем возрасте является этапом успешного развития навыков владения языком и способности общения в дальнейшем.

навыки речи и общения



Связь с готовностью к школе и успеваемостью

К моменту поступления в школу дети общаются разными способами. Они могут использовать предложения, схожие с речью взрослых, рассказывать и пересказывать истории, играть словами и участвовать в групповых беседах. Дети используют речь в качестве средства социального общения с другими детьми и взрослыми. Трех- и четырехлетние дети обладают развитыми речевыми способностями и пользуются языковыми средствами с целью получения новой сложной информации и ориентации в окружающем мире. По мере углубления в процесс обучения они добавляют к своему словарному запасу математические и научные понятия, такие как «полукруг» или «тираннозавр». Они начинают понимать категории слов, например, что и «молотки», и «отвертки» — это «инструменты», а также отношения между словами, например, что противоположным по смыслу слову «вверху» будет слово «внизу». Дети в возрасте трех-четырёх лет с развитыми речевыми навыками готовы к задачам, связанным с общением в подготовительном классе начальной школы.

Дети в подготовительном классе начальной школы участвуют в коллективных обсуждениях тем и текстов, соответствующих их возрасту. Они проявляют понимание прочитанного вслух текста или представленной в различных формах информации. Дети воспринимают на слух речь говорящего, после чего задают вопросы, если что-то было непонятно. Они все лучше овладевают грамматикой и понимают общепринятые нормы устной речи. Воспитанникам подготовительного класса начальной школы полезно практиковать свои навыки речи и общения в больших и маленьких группах, а также начинать разговор или присоединяться к разговору со сверстниками.

Учет культурных особенностей ребенка в области развития навыков речи и общения

Речевые способности ребенка влияют на результаты его учебы и развития во всех областях, особенно на уровень его грамотности. Речевые навыки могут получить развитие на любом языке и в основном начинают развиваться на языке домашнего общения ребенка. Поддержка развития владения языком домашнего общения помогает подготовить детей младшего возраста к изучению английского языка. Непрерывное развитие навыков владения языком домашнего общения также способствует интеллектуальному, социальному, образовательному и эмоциональному развитию в дальнейшей жизни. Дети, изучающие два языка, могут осваивать английский совершенно по-разному, в зависимости от предшествующего опыта общения на английском, способностей, темперамента и поддержки, которую они получают дома и в ином окружении. Иногда дети, изучающие два языка, используют разную лексику и схемы построения предложений на каждом языке.

Существуют две методики обучения детей двум языкам: параллельное и последовательное обучение. Параллельное двуязычие возникает в ситуации, когда ребенок осваивает и развивает оба языка в первые годы жизни, обычно до трех лет (McLaughlin, 1984 г.). Это происходит, если ребенок оказывается в двуязычной или многоязычной среде с рождения, например, когда один родитель говорит с ребенком на одном языке, а другой родитель — на другом. Последовательное или поэтапное двуязычие возникает в ситуации, когда ребенок, уже владеющий одним языком или хотя бы частично знающий его, попадает в среду, где общение ведется на другом языке, и получает возможность изучать этот язык. Это часто происходит в том случае, когда дети из семей, где дома не говорят по-английски, впервые попадают в англоязычную среду вне дома и начинают учить английский.

Использование основных принципов применительно к детям, изучающим два языка

Воспитатель детей младшего возраста в системе дошкольного образования должен хорошо знать этапы освоения языка и уметь определить текущий этап обучения языку для каждого изучающего два языка ребенка в своем классе (Espinoza, 2015 г.). Кроме того, знание роли культуры в процессе обучения, а также важности языка для здорового социально-эмоционального развития ребенка являются важнейшими элементами, определяющими поведение воспитателя. «Воспитатели системы дошкольного образования, имеющие профессиональную подготовку для работы с двумя языками или представителями двух культур, обладают преимуществами при оптимизации процесса обучения [изучающих два языка] детей, создании нормальных отношений между школой и домом ребенка и более широкого использования ресурсов общины, в которой они работают» (Lopez, Zepeda & Medina, 2012 г., стр. 7). Однако одноязычные воспитатели, которым приходится работать с детьми, говорящими на разных языках, тоже способны эффективно устанавливать отношения с детьми и их семьями, а также формировать учебную среду, которая обеспечивает развитие языка домашнего общения и изучение английского языка.

В таблице ниже представлены этапы языкового развития, которые следует учитывать воспитателям, ведущим наблюдение за детьми и помогающим им в достижении стандартов в области грамотности. В таблице также описан ряд способов, посредством которых взрослые могут поддержать рост и развитие детей, изучающих два языка. Обратите внимание на то, что этапы языкового развития не зависят от возраста или года обучения ребенка. Они несопоставимы с характерными показателями достигнутых результатов дошкольного обучения или стандартами.



Слова или действия детей, изучающих два языка, которые демонстрируют результаты обучения

Использование языка домашнего общения	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжает говорить на языке домашнего общения. • Держится рядом со взрослыми, когда не уверен, что надо делать.
Период доречевого общения	<ul style="list-style-type: none"> • Следит за движениями рта и губ англоговорящих воспитателей системы дошкольного образования и детей, когда те говорят, стараясь понять, как формируются слова • Пытается произносить звуки языка, который слышит. • Жестикулирует в попытке невербального общения. • Держится рядом с англоговорящими детьми, чтобы слышать их и наблюдать за ними во время игры. • Понимает простые просьбы и высказывания, если они сопровождаются жестикуляцией.
Телеграфная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Говорит свои первые слова на английском во время музыкальных занятий или при чтении рассказов с повторяющимися знакомыми выражениями (например, «Brown Bear, Brown Bear»), поскольку это может быть безопасным способом испытать свои формирующиеся навыки самовыражения. • Произносит словосочетания из одного-двух слов на языке домашнего общения и одного-двух английских слов (например, «Teacher, туалет!», «Еще milk, please»). Это называется перекодировкой и означает, что ребенок не путается, а лишь использует слова из обоих языков и демонстрирует гибкость мышления. • Произносит фразы из двух-трех слов на английском (часто используя существительные), чтобы сообщить о своих желаниях или потребностях. • Использует общие слова социального общения, например, «Good morning!» («Доброе утро!») и «Play me?» («Поиграть моя?») • Отвечает на вопросы одним или двумя словами
Продуктивное использование языка	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы, требующие развернутого ответа. • Понимает просьбы и высказывания без жестикуляции и визуальных подсказок. • Говорит на английском предложениями, состоящими из как минимум четырех слов.

Поддержка детей с особыми потребностями

Каждый ребенок является уникальной личностью со своими собственными достоинствами, потребностями и проблемами, и каждый ребенок обладает способностями. Основная наша задача — создать культуру больших ожиданий и возможностей обучения для всех детей. Некоторым детям, включая детей с особыми потребностями, могут быть необходимы другие подходы к обучению и учебе, а также возможности демонстрировать знания. Это может включать использование вспомогательных технических средств, например, систем дополнительной и альтернативной коммуникации (Augmentative & Alternative Communication Systems), внесение изменений в учебную программу, адаптацию среды обучения или использование специальных методик преподавания. В области навыков речи и общения перед воспитателями системы дошкольного образования стоит задача расширения навыков ребенка в сфере выразительной речи и способности языкового понимания. Выразительная речь — это способность ребенка передавать свои мысли, соображения и общаться с другими людьми средствами языка. Способность языкового понимания — это способность ребенка воспринимать на слух, понимать, обрабатывать речь и реагировать на нее. Поскольку общение осуществляется как вербально, так и без использования слов, методика преподавания должна учитывать особенности стиля общения ребенка. Например, если выразительная речь ребенка включает использование каких-то вспомогательных средств, скажем, изображений или рисунков, то обучение такого ребенка также должно осуществляться с использованием этих вспомогательных средств. Воспитатели дошкольной системы образования в обязательном порядке должны добиваться понимания и использования языка с помощью целенаправленной поддержки, чтобы все дети могли приобрести прочные навыки речи и общения. Воспитатели дошкольной системы образования должны сотрудничать с семьями, чтобы определить индивидуальные потребности в процессе обучения и учебы, а также принять меры для удовлетворения потребностей и использования сильных сторон каждого ребенка.

Структура раздела

Раздел «Навыки речи и общения» структурирован в соответствии с целями, определенными в основополагающем документе «Результаты дошкольного образования Head Start» (Head Start Early Learning Outcomes Framework). Достигнутый прогресс развития и показатели также даны на основе указанных в документе «Результаты дошкольного образования Head Start». Стандарты «К окончанию подготовительного класса начальной школы» взяты непосредственно из «Единых учебных стандартов штата Орегон по изучению английского языка для подготовительных классов начальной школы» (Oregon's Common Core Standards in English Language Arts for Kindergarten).

Дети могут продемонстрировать достижение следующих целей при изучении английского языка, языка домашнего общения или других способов общения.

Раздел «Навыки речи и общения» включает следующие подразделы:

Восприятие и понимание

1. ребенок принимает участие в общении с другими людьми и следит за тем, что они говорят.
2. ребенок понимает и отвечает на все более сложные общение и речь других людей.

Умение говорить и общаться

1. ребенок способен изменять объем сообщаемой информации в соответствии с потребностями конкретной ситуации.
2. ребенок понимает, применяет и использует соответствующие правила социального общения и ведения разговора.
3. ребенок выражает свои мысли все более продолжительными, детальными и сложными способами.

Словарный запас

1. ребенок понимает и использует большое количество разнообразных слов в различных целях.
2. ребенок понимает и использует большое количество разнообразных слов в различных целях.



ПОДРАЗДЕЛ: ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ

Цель: ребенок принимает участие в общении с другими людьми и следит за тем, что они говорят. **P-1C1**

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> • При поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого или сверстника демонстрирует понимание высказываний или вопросов и способен следить за разговором в устной форме или жестами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует понимание сложных высказываний или вопросов. • Способен следить за более длительным разговором с поочередным участием собеседников в устной форме или жестами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использует вербальные и невербальные сигналы для подтверждения понимания высказываний или вопросов других участников разговора. • Демонстрирует постоянное участие в разговорах, групповых обсуждениях или в ходе подачи учебных материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Для этой цели Единые учебные стандарты штата (Common Core State Standards, CCSS) не предусмотрены.

Цель: ребенок понимает и отвечает на все более сложные общение и речь других людей. **P-1C2**

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> • При поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого или сверстника понимает и отвечает (как вербально, так и невербально) на все более длинные предложения, простые вопросы и несложные рассказы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает и отвечает (как вербально, так и невербально) на сложные высказывания, вопросы и рассказы, содержащие несколько фраз или понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует способность помнить (в определенном порядке) многоэтапные указания. • Демонстрирует понимание различных типов вопросов, таких как «Да / Нет?», «Кто / Что / Когда / Где?» или «Как / Почему?». • Показывает понимание различных типов предложений, например, сложноподчиненных, причинно-следственных, сложносочиненных или условных. • Показывает понимание разговора, относящегося к прошлому или будущему. • Показывает понимание, например, кивком или жестом, прочитанной вслух книги, рассказываемых историй или развернутых объяснений на определенную тему. • Дети, изучающие два языка, могут демонстрировать более сложные навыки общения и речи на языке своего домашнего общения, чем на английском. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подтверждает понимание прочитанного вслух текста или информации, представленной устно или с помощью иных средств, задавая и отвечая на вопросы о важных деталях и обращаясь за разъяснениями, если что-то непонятно. (K.SL.2) • Задает и отвечает на вопросы с целью получить помощь, информацию или уточнить что-то, что было непонятно. (K.SL.3)

Стандарт базового уровня 1 (Anchor Standard) готовности к поступлению в колледж и профессиональной деятельности (College and Career Readiness, CCR): подготовка к участию и эффективное участие в различных беседах и совместной работе с разными партнерами, умение развить мысли других людей и способность ясно и убедительно формулировать свои собственные.

ПОДРАЗДЕЛ: УМЕНИЕ ГОВОРИТЬ И ОБЩАТЬСЯ

Цель: ребенок способен изменять объем сообщаемой информации в соответствии с потребностями конкретной ситуации. **P-LC3**

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> Использует язык (устный или жестов) в различных целях и в некоторых случаях способен сообщить разным пользующимся его доверием взрослым достаточные сведения для удовлетворения своих потребностей. 	<ul style="list-style-type: none"> Использует язык (устный или жестов) в различных целях и, как правило, способен сообщить разным пользующимся его доверием взрослым достаточные сведения для удовлетворения своих потребностей. 	<ul style="list-style-type: none"> Обычно способен сообщить достаточно сведений для удовлетворения своих потребностей, например, объяснить, какое место в задании представляет для него трудности, или передать воспитателю просьбу из дома. Использует язык (устный или жестов) с целью уточнения смысла слова или высказывания, если неправильно их понимает. Дети, изучающие два языка, могут говорить попеременно на обоих языках. 	<ul style="list-style-type: none"> Описывает знакомых людей, знакомые места, вещи и события, а при побуждении и поддержке может сообщить дополнительные сведения. (K.SL.4) Использует рисунки или другие визуальные средства в дополнение к описаниям, если хочет сообщить дополнительные сведения. (K.SL.5)

Стандарт базового уровня 4 CCR: сообщает информацию, выводы и подтверждающие данные, на основании которых слушатели могут следить за логикой рассуждений, при этом организация, ход и стиль рассуждений соответствуют заданию, цели и аудитории.

Цель: ребенок понимает, применяет и использует соответствующие правила социального общения и ведения разговора. **P-LC4**

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> Вступает в разговоры с пользующимися его доверием взрослыми, другими детьми или в обстановке группового общения с 2–3 ответными репликами, а при поддержке иногда способен изменять тон и громкость голоса в зависимости от конкретной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживает разговор с поочередным участием с пользующимся его доверием взрослым или другими детьми, быстро реагируя на поведение собеседников разными способами, например, задавая вопросы. Все более самостоятельно меняет тон и громкость голоса с учетом конкретной социальной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживает разговор с поочередным участием собеседников со взрослыми, другими детьми и в обстановке группового общения в составе более многочисленных групп, реагируя все более сложными способами, например, задает вопросы по существу или выражает согласие. Все более самостоятельно приводит тон и громкость голоса в соответствие с содержанием и конкретной социальной ситуацией, например, говорит шепотом, если хочет сказать что-то по секрету. 	<ul style="list-style-type: none"> Участует в коллективных беседах на темы и по текстам подготовительного класса начальной школы с различными собеседниками из числа сверстников и взрослых в составе больших и более многочисленных групп. (K.SL.1) Соблюдает принятые правила ведения разговора (например, выслушивает других и говорит по очереди по теме и о текстах, которые находятся на обсуждении). Продолжает разговоры, обмениваясь репликами.

Стандарт базового уровня 1 CCR: подготовка к участию и эффективное участие в различных беседах и совместной работе с разными партнерами, умение развить мысли других людей и способность ясно и убедительно формулировать свои собственные.

Цель: ребенок выражает свои мысли все более продолжительными, детальными и сложными способами. P-LC5

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> • Выражает свои мысли достаточно ясно, чтобы его понимали знакомые взрослые, но может допускать некоторые ошибки в произношении и грамматике. • Обычно при общении использует фразы / предложения из 3–5 слов. • При некотором побуждении может сообщать несколько элементов (2–3) информации на одну тему. • Дети, изучающие два языка, могут использовать 2–3 слова для передачи законченной идеи или мысли, например: «Me paint» («Я рисовать»). 	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает свои мысли достаточно ясно, чтобы его понимали знакомые и незнакомые взрослые, но может допускать некоторые ошибки в произношении и отдельные ошибки в грамматике. • Использует более длинные, а также несколько более сложные предложения, например: «Мне нужен карандаш, потому что этот сломался». • Все более самостоятельно может сообщать несколько элементов информации по теме разговора и отвечать на вопросы. • Дети, изучающие два языка, говоря на английском, могут использовать речевые конструкции, характерные для языка домашнего общения, например: «I have a dog big» (Моя собака большая). 	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает свои мысли достаточно ясно, чтобы его понимали пользующиеся доверием взрослые в различных ситуациях. Изредка допускает отдельные ошибки в произношении и грамматике. • Демонстрирует хорошее знание предлогов, употребления правильных и неправильных местоимений и правил согласования существительных с глаголом. • Обычно использует законченные сложносочиненные предложения, состоящие более чем из 5 слов, например, предложения с согласованием времен и причинно-следственными связями. • Может составить несколько предложений по одной теме и расположить их в логически правильном порядке, например, описывая маршрут или рассказывая историю, используя информацию о событиях в прошлом или настоящем или о вещах, которые физически отсутствуют во время разговора, а также может отвечать на вопросы разного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует владение стандартными грамматическими правилами английского языка и умеет их применять в письменной и устной речи. (K.L.1) • Пользуется часто встречающимися существительными и глаголами. • В устной речи образует множественное число существительных с помощью окончаний «s» или «es» (например, dog, dogs; wish, wishes). • Понимает и использует вопросительные слова (например, who, what, where, when, why, how). • Пользуется наиболее употребительными предлогами (например, to, from, in, out, on, off, for, of, by, with). • Строит простые и распространенные законченные предложения в ходе совместной языковой деятельности. • Ясно высказывает вслух и выражает мысли, чувства и идеи. (K.SL.6)

Стандарт базового уровня 1 CCR: Демонстрирует владение стандартными грамматическими правилами английского языка и их применением в письменной и устной речи.

Стандарт базового уровня 6 CCR: усваивает и правильно использует разные слова и фразы по общим учебным темам и по конкретным разделам в объеме, достаточном для чтения, письма, разговора и восприятия на слух на уровне готовности для поступления в колледж и дальнейшей профессиональной деятельности; демонстрирует самостоятельность в расширении словарного запаса, когда встречаются незнакомые понятия, которые важны для понимания или самовыражения.



ПОДРАЗДЕЛ: СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Цель: ребенок понимает и использует большое количество разнообразных слов в различных целях. **P-1C6**

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует быстрое увеличение темпа усвоения новых слов, описывающих действия, эмоции, вещи или являющихся понятиями, которые непосредственно связаны с повседневной обстановкой. Использует новые слова для описания связей между вещами или понятиями. Демонстрирует способность повторять новые слова, которые употребляет пользующийся его доверием взрослый. 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует устойчивое расширение словарного запаса за счет усвоения слов с возрастающей конкретикой и разнообразием. Демонстрирует способность повторения новых слов, употребляемых взрослыми, и может задавать вопросы о значении незнакомых слов. 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует способность использовать несколько (2–3) новых слов или знаков в день во время игры и других занятий. Демонстрирует узнавание и (или) знание основных тематических слов, которые слышит во время чтения или обсуждения прочитанного. После многократного повторения в его присутствии использует тематическую лексику во время занятий, например, использует слово «кокон» при изучении жизненного цикла гусениц или «цилиндр» при изучении объемных фигур. При поддержке способен догадываться о значении новых слов, исходя из контекстных подсказок. 	<ul style="list-style-type: none"> Определяет или уточняет значение незнакомых и многозначных слов и выражений, исходя из содержания материалов, используемых для чтения в подготовительном классе начальной школы. (K.L.4) Определяет новые значения знакомых слов и безошибочно применяет их (например, знает, что «duck» — это птица и понимает, что глагол «duck» означает «прятаться»). Использует наиболее часто встречающиеся словоформы и аффиксы (например, -ed, -s, re-, un-, pre-, -ful, -less) в качестве подсказки для понимания незнакомого слова. С помощью и при поддержке со стороны взрослых понимает связи между словами и оттенки значения слова. (K.L.5) Способен сортировать обыкновенные предметы по категориям (например, геометрические фигуры, продукты питания) для получения представления о том, что собой представляют категории. Демонстрирует понимание часто встречающихся глаголов и прилагательных и умеет сопоставлять их с противоположными по значению словами (антонимами). Определяет связи между словами и правильно их использует в реальной жизни (например, указывает в школе места, которые можно определить словом «красочный»). Узнает оттенки значения глаголов, означающих одно и то же общее действие (например, «идти», «маршировать», «вышагивать», «гарцевать»). Использует слова и выражения, которые узнает во время разговоров, при самостоятельном чтении или когда ему читают, а также при обсуждении текстов. (K.L.6)

Стандарт базового уровня 4 CCR: определяет самостоятельно или уточняет значение незнакомых или многозначных слов или выражений с помощью контекста, анализа частей слова и общих или специальных справочных материалов, сообразно обстоятельствам.

Стандарт базового уровня 6 CCR: усваивает и регулярно использует разные слова и фразы по общим учебным темам и по конкретным разделам в объеме, достаточном для чтения, письма, разговора и восприятия на слух на уровне готовности при поступлении в колледж и к профессиональной деятельности; демонстрирует самостоятельность в приобретении нового словарного запаса, когда ему встречается незнакомое понятие, которое важно для понимания или самовыражения.

Цель: ребенок демонстрирует понимание категорий слов и связей между словами. P-LC7

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> • Как правило, использует знакомые слова в правильном контексте, а при поддержке демонстрирует развивающееся понимание того, как слова соотносятся с более широкими категориями, например, сортируя вещи по цвету. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует все более тонкое понимание смысла и категорий слов при посторонней поддержке, например, перечисляя несколько примеров знакомой категории или находя слова, имеющие одинаковое (синонимы) и противоположное значение (антонимы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Распределяет слова или предметы по категориям, например, относит каску, машины и инструменты к группе «строительство», или приводит много примеров сельскохозяйственных животных. • Способен объяснять значения новых слов с помощью определения их связи со знакомыми словами и категориями слов, например: «Предмет опускается на дно, когда он тонет», или «Скакать на ножке значит подпрыгивать на одной ноге», или «Медведь и лиса — это дикие животные». • Определяет общие признаки людей, мест, вещей или действий, например, может сказать, что и собаки, и кошки покрыты шерстью и имеют четыре ноги. • Определяет основные общепотребительные антонимы, например: черное-белое или верх-низ. Может подобрать 1–2 синонима для каждого знакомого слова, например: радостный-счастливый. • Демонстрирует способность видеть различия между близкими по смыслу словами, например, может сказать: «Мне это не просто нравится, я это люблю!», или «Оно не просто высокое, оно огромное», или «Так холодно, что я замерзаю». 	<ul style="list-style-type: none"> • С помощью и при поддержке со стороны взрослых понимает связи между словами и оттенки значения слова. (K.L.5) • Способен сортировать обыкновенные предметы по категориям (например, геометрические фигуры, продукты питания) для получения представления о том, что собой представляют категории. • Демонстрирует понимание часто встречающихся глаголов и прилагательных и умеет сопоставлять их с противоположными по значению словами (антонимами). • Определяет связи между словами и правильно их использует в реальной жизни (например, указывает в школе места, которые можно определить словом «красочный»). • Узнает оттенки значения глаголов, означающих одно и то же общее действие (например, «идти», «маршировать», «вышагивать», «гарцевать»).

Стандарт базового уровня 5 CCR: демонстрирует понимание образного языка, отношений между словами и оттенки значения слова.



Навыки речи и общения: что следует делать взрослым

Участие семьи и поддержка языка домашнего общения

- Пригласите в класс членов семьи и общины, которые говорят на языке домашнего общения ребенка, с предложением поговорить, почитать и спеть с детьми. **DL**
- Принесите в классную комнату книги, аудиокниги и музыку на языке домашнего общения детей. **DL**
- Используйте иллюстрации и другие материалы, отвечающие культурным особенностям детей, чтобы помочь им в понимании слов и понятий на втором языке, стараясь избегать стереотипов. **CR DL**
- Попросите детей произносить слова и выражения на языке их домашнего общения и научить этому других детей. **DL**
- Рассказывайте детям сказки на языке их домашнего общения и покажите, что многие сказки данной культуры не имеют точного совпадения со сказками других культур. **CR DL**
- Предложите детям обсудить занятия в течение дня на языке их домашнего общения. **DL**
- Поговорите о сходствах слов в языке домашнего общения ребенка и в английском языке. Например: «Английское слово «Triangle» и русское слово «треугольник» имеют похожее звучание». **DL**

Среда обучения

- Создайте последовательный ежедневный распорядок в классной комнате, чтобы дети знали, чего ожидать, и чувствовали себя уверенно. **CR**

Приемы обучения

- Задавая вопрос или давая указания, оставьте достаточно времени на обдумывание. **DL**
- В разговоре используйте жесты и язык тела, чтобы обозначить контекст и помочь детям понять сказанное. **DL**
- Подкрепляйте свою речь демонстрацией реальных предметов и наглядных пособий. Например: задавая вопрос «Do you want to paint?» (Хочешь порисовать?), держите в руке баночку с краской и двигайте кисточкой вверх-вниз. **DL**
- Проводите с детьми занятия и игры, которые требуют, чтобы они слушали и исполняли указания, например, игра «Саймон говорит» (Simon Says) или «Красный / зеленый светофор».



Вопросы и словарный запас

- Чтобы помочь детям успешно общаться на английском языке, используйте вопросы с включенным ответом. Например: «Do you want to paint or play with blocks?» (Хочешь порисовать или поиграть с кубиками?) **DL**
- Поговорите с ребенком о том, что он делает (например: «Ты складываешь кубики»), чтобы связать слова с действиями ребенка. **DL**
- По мере перехода детей к продуктивному использованию языка, задавайте более сложные вопросы, требующие развернутого ответа. **DL**
- Целенаправленно вводите и повторяйте, чтобы закрепить 2–3 новых слова в день. **DL**
- Обсудите с детьми то, что они делали, почему все это произошло и их впечатления о событии.
- Более подробно поговорите о том, что они рассказывают. Если ребенок говорит: «Я катался на самолете», можно добавить: «Да, ты катался на самолете на игровой площадке вчера вечером!» Часто это побуждает ребенка добавить еще какие-то подробности.
- Задавайте вопросы, которые побуждают детей делать выбор и сообщать о нем.
- Предложите детям описать свое творчество или рассказать, как им удалось решить задачу. Побуждайте детей к рассуждениям.

- Практикуйте использование определений для описания внешнего вида предметов. Если у вас есть яблоко, можно сказать: «У этого яблока ярко-красный цвет и гладкая блестящая кожура. Когда я его сжимаю, я чувствую, что оно твердое. В верхней части оно толстое, а снизу сужается». Если его укусить, как вы думаете, какое оно на вкус?»
- Приводите примеры использования редко употребляемых слов, например: «Этот напиток имеет горьковатый вкус».

Чтение книг и рассказывание историй

- Читайте англоязычные книги с простыми, повторяющимися выражениями и (или) рифмами. **DL**
- Читайте книги в небольших группах, чтобы у детей было больше возможностей принять участие в обсуждении. **CR**
- Читайте одни и те же книги и рассказывайте одни и те же истории по несколько раз. **CR DL**
- Во время чтения предложите детям догадаться, что случится дальше.
- После чтения знакомой истории предложите детям придумать другой конец и рассказать свой вариант.



Описание раздела

Понятие «ранняя грамотность» означает «знания, навыки и склонности, которые предшествуют обучению читать и писать» (NAEYC, 2003 г.). Навыки чтения и письма прочно взаимосвязаны с навыками речи и общения. Языковые способности ребенка влияют на результаты его учебы и развития во всех областях, особенно на уровень его развивающейся грамотности. Дети уже с момента рождения начинают приобретать предшествующие грамотности навыки в результате невербального общения с присутствующими в их жизни взрослыми. На протяжении первых лет жизни у детей происходит процесс непрерывного развития ранних речевых навыков и накопления словарного запаса в результате взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Эти начальные навыки грамотности закладывают основу для формирования более устойчивых навыков грамотности (расшифровка речевых сигналов, беглое чтение, понимание прочитанного, письмо и правописание), которые играют важнейшую роль для приобретения знаний, хорошей успеваемости в школе, профессионального развития и жизни в целом.

Грамотность



Связь с готовностью к школе и успеваемостью

Дети в возрасте трех-четырёх лет начинают понимать, как письменный язык преобразуется в звуки и символы. Они используют рифмы во время игр и устанавливают связь между звуком и буквой. Они гордятся тем, что могут узнать составленное из букв свое имя и пытаются написать его самостоятельно. В возрасте трех-четырёх лет дети начинают понимать общие принципы употребления печатного текста и различные функции, которые текст выполняет в книгах, списках продуктов и т. п. Слушая чтение книг и участвуя в их обсуждении, пересказе или инсценировке событий, они приходят к пониманию того, что такое последовательность, развитие характера и причинно-следственные связи. Если целенаправленно прививать навыки грамотности детям трех-четырёх лет, у них будут формироваться способности, необходимые для успешного обучения чтению и письму в школе.

Ученики подготовительного класса начальной школы умеют выделять главные детали в литературе, задавать связанные с ними вопросы и отвечать на них. Они могут расположить главные детали в нужном порядке при пересказе знакомой истории. Они распознают разные формы текста (например, рассказ, стихотворение, книга) и задают вопросы о незнакомых словах. Ученики подготовительного класса начальной школы могут назвать автора и художника-иллюстратора рассказа и понимают основные особенности печатного текста. Они учатся уточнять значение слов в текстах и запоминать часто встречающиеся слова. У них все сильнее развивается способность выражать свои мысли и мнения в письменной форме с помощью рисунков, письма и диктовки. Ученикам подготовительного класса начальной школы очень важно приобретать навыки грамотности различными способами, например, с помощью самостоятельного чтения, работы в небольших группах и чтения книг в больших группах. Они очень любят заниматься чтением или письмом по темам, которые им интересны.

Учет культурных особенностей ребенка в процессе развития грамотности

Навыки грамотности могут получить развитие на любом языке и в основном развиваются на языке домашнего общения ребенка. Поддержка развития владения языком домашнего общения помогает подготовить детей младшего возраста к изучению английского языка. Дети, изучающие два языка, могут осваивать английский по-разному, в зависимости от предшествующего опыта общения на английском, способностей, темперамента и поддержки, которую они получают дома и в ином окружении. Иногда дети, изучающие два языка, используют разную лексику и схемы построения предложений на каждом языке. У некоторых детей в языке домашнего общения используется письмо, не являющееся алфавитным. Иногда язык домашнего общения не имеет собственной письменности. От таких детей не стоит ожидать понимания букв алфавита в языке их домашнего общения.

Использование стандартов применительно к детям, изучающим два языка

В таблице ниже представлены этапы языкового развития, которые следует учитывать воспитателям, ведущим наблюдение за детьми и помогающим им в достижении стандартов в области грамотности. В таблице также описан ряд способов, посредством которых взрослые могут поддержать рост и развитие детей, изучающих два языка. Обратите внимание, что этапы языкового развития не определяются возрастом или годом обучения ребенка. Они несопоставимы с характерными показателями достигнутых результатов дошкольного обучения или стандартами.



Слова или действия детей, изучающих два языка, которые демонстрируют подход к обучению

Использование языка домашнего общения	<ul style="list-style-type: none"> • Просит рассказать или пересказывает истории на языке домашнего общения. • Держится рядом с пользующимся его доверием взрослым, когда не уверен, что надо делать. • Называет рисунки в рассказах на языке домашнего общения. • Пишет буквы или называет звуки своего языка домашнего общения.
Период доречевого общения	<ul style="list-style-type: none"> • Следит за сверстниками, чтобы понять, что надо делать во время занятий чтением или письмом. • Жестикулирует в попытке невербального общения. • Сортирует знакомые предметы по категориям.
Телеграфная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяет предложения из рассказа. • Произносит словосочетания из одного-двух слов на языке домашнего общения и одного-двух английских слов (например, «Teacher, туалет!», «Еще milk, please»). Это называется перекодировкой и означает, что ребенок не путается, а лишь использует слова из обоих языков и демонстрирует гибкость мышления. • Начинает демонстрировать способности к обучению и мышлению на двух разных языках. • Читает и записывает часто употребляющиеся английские звуки, например /a/ и /s/. • Отвечает на вопросы одним или двумя словами.
Продуктивное использование языка	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяет предложения из рассказа. • Произносит словосочетания из одного-двух слов на языке домашнего общения и одного-двух английских слов (например, «Teacher, туалет!», «Еще milk, please»). Это называется перекодировкой и означает, что ребенок не путается, а лишь использует слова из обоих языков и демонстрирует гибкость мышления. • Начинает демонстрировать способности к обучению и мышлению на двух разных языках. • Читает и записывает часто употребляющиеся английские звуки, например /a/ и /s/. • Отвечает на вопросы одним или двумя словами.

Поддержка детей с особыми потребностями

Каждый ребенок является уникальной личностью со своими собственными достоинствами, потребностями и проблемами, и каждый ребенок обладает способностями. Основная наша задача — создать культуру больших ожиданий для всех детей. Некоторым детям, включая детей с особыми потребностями, могут быть необходимы другие подходы к обучению, способные обеспечить им доступ к образованию и возможности демонстрировать свои знания. Это может быть использование вспомогательных технических средств, внесение изменений в учебную программу, адаптация среды обучения или использование специальных методик преподавания. Результаты в развитии грамотности достигаются целенаправленной поддержкой, призванной обеспечить прочные навыки грамотности всем детям. Воспитатели дошкольной системы образования должны сотрудничать с семьями, чтобы определить индивидуальные потребности детей в процессе обучения и учебы, а также принять меры для удовлетворения потребностей и использования сильных сторон каждого ребенка.

Структура раздела

Раздел «Грамотность» построен в соответствии с целями, определенными в основополагающем документе «Результаты дошкольного образования Head Start» (Head Start Early Learning Outcomes Framework). Достигнутый прогресс развития и показатели также даны на основе указанных в документе «Результаты дошкольного образования Head Start». Стандарты «К окончанию подготовительного класса начальной школы» взяты непосредственно из «Единых учебных стандартов штата Орегон по изучению английского языка для подготовительных классов начальной школы» (Oregon’s Common Core Standards in English Language Arts for Kindergarten).

Дети могут продемонстрировать достижение следующих целей на английском языке, языке домашнего общения или другими способами общения.



Раздел «Грамотность» включает следующие подразделы:

Фонологическое восприятие

1. ребенок демонстрирует понимание того, что устный язык состоит из более мелких сегментов — звуков.

Понимание концепции письма и знание алфавита

1. ребенок демонстрирует понимание того, как используется печатный текст (функции печатного текста), и правил написания текста (общепринятые правила письма).
2. ребенок знает буквы алфавита и правильно произносит передаваемые буквами звуки.

Понимание текста и его структуры

1. ребенок демонстрирует понимание структуры повествования путем рассказа / пересказа историй.
2. ребенок задает и отвечает на вопросы о книге, которая была прочитана вслух.

Письмо

1. ребенок пишет с различными целями, используя все более сложные знаки.

ПОДРАЗДЕЛ: ФОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Цель: ребенок демонстрирует понимание того, что устный язык состоит из более мелких сегментов — звуков. **P-Lit1**

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует способность механического подражания и удовольствие от рифм и слов, начинающихся с одного и того же звука (аллитерация). При поддержке может определить, когда два слова рифмуются, и когда два слова начинаются с одного и того же звука. 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует узнавание рифмы, например, может выбрать из трех слов два рифмующихся: hat, cat, log. Слышит изменения в звуках слов (фонематическое восприятие), например, замечает несоответствие во фразе «Old McDonald had a charm» [Правильно: «Old McDonald had a farm»]. Способен сосчитать слоги и различать звуки в произносимых словах. 	<ul style="list-style-type: none"> Подбирает одно или несколько слов в рифму с предложенным словом, например, в ответ на вопрос: «Какое слово рифмуется со словом log?» Называет начальный звук произнесенного слова, например: «Слово «dog» начинается со звука /d/». При помощи взрослого находит слово, которое подходит к группе слов, начинающихся с одного и того же звука, например: «Слова sock, Sara и song начинаются со звука /s/. А какие еще слова начинаются со звука /s/?» 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует понимание произнесенных слов, слогов и звуков (фонем). (K.RF.2) <ul style="list-style-type: none"> Узнает и предлагает рифмующиеся слова. Может сосчитать слоги, произнести слово по слогам, произнести слоги слитно и назвать отдельно слоги в произнесенном слове. Может произнести слитно и отделить начальный звук в слове (начальная буква) и последние буквы в слове (рифмующийся слог) односложных произнесенных слов. Например, в слове «CAT» начальной буквой является «C», а рифмующимся слогом «AT». Отделяет и произносит начальный (первый), средний (находящийся в середине слова) гласный звук и конечные звуки (фонемы) в состоящих из трех фонем словах (согласный-гласный-согласный, или CVC). (Это не относится к словам CVC, оканчивающимся на /l /, /r / или /x/). Добавляет или удаляет отдельные звуки (фонемы) в простых односложных словах для образования новых слов.



ПОДРАЗДЕЛ: ПОНИМАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ПИСЬМА И ЗНАНИЕ АЛФАВИТА

Цель: ребенок демонстрирует понимание того, как используется печатный текст (функции печатного текста), и правил написания текста (общепринятые правила письма). **P-Lit2**

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> Отличает печатный текст от изображений и демонстрирует понимание, что текст имеет определенный смысл, например, спрашивает: «Что здесь написано?» или просит: «Прочитай это». 	<ul style="list-style-type: none"> Начинает демонстрировать понимание взаимосвязи между устной речью и печатным текстом. Показывает растущее осознание того, что текст подчиняется определенным правилам, например, держит книгу в правильном положении или при чтении книги на английском следит слева направо. 	<ul style="list-style-type: none"> Понимает, что печатный текст может быть построен по-разному в зависимости от его назначения, например, в записке, списке или сборнике рассказов. Понимает, что слова при письме складываются из объединенных вместе отдельных букв. Начинает показывать односложные слова и читает при этом простые тексты, которые знает наизусть. Знает части и свойства книги, например, может показать переднюю и заднюю обложку, название и автора. 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует понимание структуры и основных свойств печатного текста. (K.RF.1) <ul style="list-style-type: none"> Читает слова слева направо, сверху вниз и постранично. Понимает, что слова устной речи передаются в письменной речи определенной последовательностью букв. Понимает, что в печатном тексте слова разделяются пробелом. Узнает распространенные виды текста (проза, стихи и т. п.). (K.RL.5) При побуждении и поддержке называет автора и художника-иллюстратора рассказа, а также может определить роль каждого из них в рассказе. (K.RL.6)

Цель: ребенок знает буквы алфавита и правильно произносит передаваемые буквами звуки. **P-Lit3**

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> При поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого демонстрирует, что буквы алфавита ему знакомы, например, может спеть песенку про алфавит, узнает буквы своего имени или называет некоторые буквы, которые встречаются чаще всего. 	<ul style="list-style-type: none"> Узнает и называет не как минимум половину букв алфавита, включая буквы своего имени и фамилии, а также буквы, которые часто видит вокруг себя. Произносит звуки, которые передают многие знакомые буквы. 	<ul style="list-style-type: none"> Способен назвать 18 заглавных и 15 строчных букв. Знает звуки, которые передают разные буквы. 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует понимание структуры и основных свойств печатного текста. (K.RF.1) <ul style="list-style-type: none"> Узнает и называет все заглавные и строчные буквы алфавита. Знает и применяет соответствующие году обучения навыки слогового чтения при распознавании слов. (K.RF.3) <ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует базовые знания соответствия отдельных букв отдельным звукам, произносятся основной или несколько наиболее употребительных звуков для каждой согласной. Связывает долгие и краткие звуки с общепринятой орфографией (графемами) для пяти основных гласных.

ПОДРАЗДЕЛ: ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА И ЕГО СТРУКТУРЫ

Цель: ребенок демонстрирует понимание структуры повествования путем рассказа / пересказа историй. **P-Lit4**

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> При поддержке может назвать один-два ключевых эпизода рассказа или разыграть историю с помощью картинок или предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> Пересказывает 2–3 ключевых события из хорошо знакомой истории, в большинстве случаев, в правильном порядке и с использованием некоторых простых понятий, определяющих порядок следования, например, «сначала..., а потом...». 	<ul style="list-style-type: none"> Пересказывает или разыгрывает прочитанную историю, располагая события в нужном порядке и демонстрируя более полное понимание взаимосвязей между событиями, например, причинно-следственных связей. Рассказывает выдуманные истории или реальные истории из своей жизни, содержащие 2–3 связанных друг с другом события в определенном порядке. Называет персонажей и основные события в книгах и рассказах. 	<ul style="list-style-type: none"> При побуждении и поддержке пересказывает знакомые рассказы, включая в пересказ основные подробности. (K.RL.2) При побуждении и поддержке определяет основную тему и пересказывает подробности текста. (K.RI.2) При побуждении и поддержке называет основных персонажей, описывает обстановку и основные события в рассказе. (K.RL.3) При побуждении и поддержке описывает связь между двумя персонажами, событиями, понятиями или элементами информации в тексте. (K.RI.3) При побуждении и поддержке описывает связь между иллюстрациями и рассказом / текстом, в котором они встретились. (K.RL.7) При побуждении и поддержке сравнивает и противопоставляет приключения и ощущения персонажей в знакомых рассказах. (K.RL.9) При побуждении и поддержке определяет основные сходства и различия между двумя текстами на одну и ту же тему. (K.RI.9)

Стандарт базового уровня (Anchor Standard) 1 готовности к поступлению в колледж и профессиональной деятельности (College and Career Readiness, CCR): читает близко к тексту и может ясно определить, о чем говорится в тексте, и сделать логические заключения из прочитанного; цитирует конкретные подтверждения из текста на письме или при пересказе для обоснования выводов, сделанных из содержания текста.
Стандарт базового уровня 7 CCR: объединяет и оценивает содержание, представленное в различных источниках и форматах, в том числе визуальном и количественно, а также на словах.

Цель: ребенок задает и отвечает на вопросы о книге, которая была прочитана вслух. **P-Lit5**

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> При поддержке может ответить на основные вопросы о том, что понравилось или не понравилось в книге или рассказе. При поддержке задает и отвечает на вопросы об основных персонажах или событиях в знакомой истории. При поддержке и опираясь на примеры делает догадки о событиях, которые могут произойти дальше. 	<ul style="list-style-type: none"> При поддержке дает простые ответы на конкретные вопросы о подробностях рассказа, такие как «кто», «что», «когда» и «где». При поддержке может ответить на вопросы о рассказе, например, предположить, как или почему что-либо происходит в определенный момент времени. 	<ul style="list-style-type: none"> Отвечает на вопросы о подробностях рассказа, сообщая все более конкретную информацию, например, на вопрос «Кто такая Мэри?» отвечает: «Это девочка, которая ехала на коне и потом ушиблась». Отвечает на все более сложные вопросы, для ответа на которые требуется строить догадки на основе нескольких элементов информации из рассказа, понимать чувства и намерения персонажей или объяснить причины того или иного события в рассказе. Делает краткий пересказ рассказа, выделяя несколько главных мыслей и объясняя, как они связаны друг с другом. 	<ul style="list-style-type: none"> При побуждении и поддержке задает и отвечает на вопросы об основных подробностях в тексте. (K.RL.1) (K.RI.1) Задает и отвечает на вопросы о незнакомых словах в тексте. (K.RL.4) (K.RI.4) Активно участвует в занятиях группового чтения, проявляя целеустремленность и понимание. (K.RL.10)(K.RI.10)

Стандарт базового уровня (Anchor Standard) 1 готовности к поступлению в колледж и профессиональной деятельности (College and Career Readiness, CCR): читает близко к тексту, может точно определить, о чем говорится в тексте, и сделать логические заключения из прочитанного; цитирует конкретные подтверждения из текста на письме или при пересказе для обоснования выводов, сделанных из содержания текста.
Стандарт базового уровня 4 CCR: интерпретирует слова и выражения, которые используются в тексте, в том числе определяет технические, ассоциативные и метафорические значения, а также анализирует, как выбор конкретного слова влияет на значение или тон высказывания.
Стандарт базового уровня 10 CCR: самостоятельно и бегло читает и понимает содержание сложных литературных и информационных текстов.

ПОДРАЗДЕЛ: ПИСЬМО

Цель: ребенок пишет с различными целями, используя все более сложные знаки. P-Lit6

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> • При поддержке держит инструмент для письма и копирует отдельные линии и кружки. • При поддержке участвует в занятиях письмом, которые в основном заключаются в рисовании и каракулях. • При поддержке начинает передавать смысл. При поддержке и опираясь на примеры пишет некоторые похожие на буквы фигуры и сами буквы. 	<ul style="list-style-type: none"> • При побуждении со стороны пользующегося его доверием взрослого держит инструмент для письма тремя пальцами. • Способен изобразить зигзагообразную линию и пересекающиеся линии, обвести пунктирную линию и нарисовать простые фигуры. • Все лучше и лучше рисует, пишет каракули, рисует похожие на буквы фигуры и буквы с целью намеренной передачи смысла. • При поддержке может использовать придуманные буквосочетания, состоящие из основных или начальных звуков слов, например, «КН» для «кино» или «Ж» для «жук». 	<ul style="list-style-type: none"> • Создает на письме разнообразные формы, которые фонетически могут передавать или не передавать мысль. • Демонстрирует интерес к копированию простых слов, которые может видеть вокруг. • Пытается самостоятельно писать некоторые слова, используя придуманные буквы или буквосочетания, например, «В» для «воздушный змей». • Правильно или почти правильно пишет свое имя. • Пишет (рисует, изображает) в различных целях и демонстрирует на практике понимание многих аспектов печатного текста, например, создает книгу, которую можно читать слева направо. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использует сочетание рисунков, диктовки и письма для сочинения собственных заметок, чтобы сообщить читателю тему или название книги, о которых пишет, и выразить мнение или предпочтение по теме или книге (например, «My favorite book is ...» («Моя любимая книга — это...»)). (K.W.1) • Использует сочетание рисунков, диктовки и письма для сочинения информативных или поясняющих текстов, призванных сообщить читателю, о чем именно он пишет, и изложить информацию по теме. (K.W.2) • Использует сочетание рисунков, диктовки и письма, чтобы рассказать о событии или о нескольких не связанных прямо событиях; рассказывает о событиях в порядке, в котором они произошли, и сообщает о своей реакции на происшедшее. (K.W.3) • Под руководством и при поддержке пользующегося его доверием взрослого отвечает на вопросы и предложения сверстников и добавляет подробности, чтобы улучшить написанное. (K.W.5) • Под руководством и при поддержке пользующегося его доверием взрослого изучает различные электронные приборы для создания и публикации написанного, в том числе, вместе со сверстниками. (K.W.6) • Участвует в совместных исследованиях и письменных проектах (например, изучает несколько книг любимого автора и выражает мнение о них). (K.W.7) • Под руководством и при поддержке взрослого вспоминает информацию из собственного опыта или собирает информацию из предложенных источников, чтобы ответить на какой-либо вопрос. (K.W.8) • Когда пишет, демонстрирует знание и умение использовать принятые правила литературного английского языка в области пунктуации, орфографии и использования заглавных букв. (K.L.2) <ul style="list-style-type: none"> • Пишет с заглавной буквы первое слово в предложении и английское местоимение «I». Знает и может назвать знак препинания, означающий конец предложения. • Может написать букву или буквы для большей части согласных и кратких гласных (фонемы). • Пишет буквами простые слова по звукам, благодаря знанию взаимосвязей букв и звуков. • Демонстрирует владение стандартными грамматическими правилами английского языка и умеет их применять в письменной и устной речи. (K.L.1) <ul style="list-style-type: none"> • Пишет печатными буквами многие заглавные и строчные буквы.

Стандарт базового уровня (Anchor Standard) 1 готовности к поступлению в колледж и профессиональной деятельности (College and Career Readiness, CCR): пишет аргументы, чтобы обосновать свою точку зрения при анализе отдельных тем текста, используя обоснованные умозаключения и уместные и достаточные доказательства.

Стандарт базового уровня 4 CCR: владеет четким и ясным письмом, в котором развитие, структура и стиль изложения соответствуют заданию, цели и аудитории.

Стандарт базового уровня 7 CCR: осуществляет кратковременные, а также более длительные исследовательские проекты на основе специальных вопросов, демонстрируя понимание предмета исследования.

Грамотность: что следует делать взрослым

Участие семьи и поддержка языка домашнего общения

- Пригласите в класс членов семьи и общины, которые говорят на языке домашнего общения ребенка, с предложением поговорить, почитать и спеть с детьми. **CR DL**
- Принесите в классную комнату книги, аудиокниги и используйте музыкальные произведения на языке домашнего общения детей. **DL**
- Используйте иллюстрации и другие материалы, отвечающие культурным особенностям детей, чтобы помочь им в понимании слов и понятий на втором языке, стараясь избегать стереотипов. **CR DL**
- Попросите детей произносить слова и выражения на языке их домашнего общения и научить этому других детей. **DL**
- Рассказывайте детям сказки на языке их домашнего общения и покажите, что многие сказки данной культуры не имеют точного совпадения со сказками других культур. **CR DL**
- Предложите детям обсудить занятия в течение дня на языке их домашнего общения. **DL**
- Поговорите о сходствах слов в языке домашнего общения ребенка и в английском языке. Например: «Английское слово «Triangle» и русское слово «треугольник» имеют похожее звучание». **DL**
- Предложите детям искать буквы или знаки, которые имеют смысл в языке их домашнего общения. Вовлеките их в разговор о таких буквах. Например: «В твоём имени есть эта буква?» **DL**
- Читайте книги на языке домашнего общения ребенка и подчеркивайте ценность умения читать как на языке домашнего общения, так и на английском. **DL**
- Показывайте буквы, числа и слова на упаковках и вывесках на языке домашнего общения ребенка. **DL**

Среда обучения

- Создайте последовательный ежедневный распорядок в классной комнате, чтобы дети знали, чего ожидать, и чувствовали себя уверенно. **CR**
- Повесьте ежедневное расписание с картинками и переводом на язык домашнего общения, чтобы у детей были визуальные подсказки о том, что происходит в течение дня. **CR DL**

Приемы обучения

- Задавая вопрос или давая указания, оставьте достаточно времени на обдумывание. **DL**
- В разговоре используйте жесты и язык тела, чтобы обозначить контекст и помочь детям понять сказанное. **DL**
- Подкрепляйте свою речь демонстрацией реальных предметов и наглядных пособий. Например: задавая вопрос «Do you want to paint?» (Хочешь порисовать?), держите в руке баночку с краской и двигайте кисточкой вверх-вниз. **DL**
- Проводите с детьми занятия и игры, которые требуют, чтобы они слушали и исполняли указания, например, игра «Саймон говорит» (Simon Says) или «Красный / зеленый светофор».

Социальное обучение

- Ставьте в пару к ребенку, изучающему два языка, его англоязычного сверстника, с которым он мог бы подружиться и общаться.

Вопросы и словарный запас

- Чтобы помочь детям успешно общаться на английском языке, используйте вопросы с включенным ответом. Например: «Do you want to paint or play with blocks?» (Хочешь порисовать или поиграть с кубиками?) **DL**
- Поговорите с ребенком о том, что он делает, например, «You are stacking the blocks» («Ты складываешь кубики?»), чтобы связать слова с действиями ребенка. **DL**
- По мере перехода детей к продуктивному использованию языка, задавайте более сложные вопросы, требующие развернутого ответа. **DL**
- Целенаправленно вводите и повторяйте 2–3 новых слова в день. **DL**
- Практикуйте использование определений для описания внешнего вида предметов. Если у вас есть яблоко, можно сказать: «У этого яблока ярко-красный цвет и гладкая блестящая кожура. Когда я его сжимаю, я чувствую, что оно твердое. В верхней части оно толстое, а книзу сужается. Если его укусить, как ты думаешь, какое оно на вкус?»
- Приводите примеры использования редко употребляемых слов, например: «Этот напиток имеет горьковатый вкус».

Рассказы и сказки. Игра в слова

- Читайте англоязычные книги с простыми, повторяющимися выражениями и (или) рифмами. **DL**
- Читайте книги в небольших группах, чтобы у детей было больше возможностей принять участие в обсуждении. **CR**
- Читайте одни и те же книги и рассказывайте одни и те же истории по несколько раз. **CR DL**
- Во время чтения предложите детям догадаться, что случится дальше.
- После чтения знакомой истории предложите детям придумать другой конец и рассказать свой вариант.
- Повторяйте звуки, которые произносят дети, или произносите звуки и посмотрите, смогут ли дети повторить их.
- На прогулке в парке, на игровой площадке или на снегу используйте обстановку для игр с буквами. Пишите по очереди буквы на снегу, грязи или песке. **CR**
- Смотрите вместе картинки в журналах, каталогах или сборниках рассказов. Просите детей рассказать, что делают или думают люди, которых они видят, и написать сказанное в виде подписи к картинке.
- Напишите вместе книгу. Скрепите несколько листов бумаги. Попросите ребенка рассказать вам историю и написать одно или два предложения на каждой странице. Затем прочитайте историю вслух и попросите детей нарисовать к ней иллюстрации. **CR**
- Скатайте тесто в форме букв. Назовите по буквам имена детей и другие слова с другими буквами, по их выбору.
- Предлагайте детям составлять списки продуктов и заданий.
- Используйте рисунки или фотографии из журналов для создания азбуки, в которой на каждой странице будет изображена буква вместе с предметом, название которого начинается с этой буквы.
- Разыгрывайте эпизоды из книг и историй, которые дети любят и хорошо знают. **CR**
- Обеспечьте наличие карандашей, цветных мелков и бумаги, чтобы побудить детей к занятиям письмом.
- Создавайте этикетки для разных окружающих предметов. Например, для разных книг, мест для игрушек, продуктов питания и предметов на кухне или одежды. Дети могут участвовать в этой работе, рисуя картинки.
- Попросите детей нарисовать любимую сцену, персонажа или страницу из книги. Затем они могут письменно описать, что они нарисовали, и объяснить, почему они решили это нарисовать.
- Используйте магнитные буквы, пластинки или карточки с буквами из игр для создания настоящих и забавных слов. Учите детей строить более длинные слова, складывая вместе короткие звуки и слова.
- Прочитайте вслух любимую историю или стихотворение, как в театре, или используя разные голоса для персонажа и рассказчика, чтобы дети могли попрактиковать чувство ритма и выразительной речи.
- Поощряйте детей к чтению вслух своим братьям и сестрам или друзьям.



Описание раздела

Формирование математических представлений у детей младшего возраста означает приобретение ими знаний о числах и количестве, их взаимосвязи и действиях между ними, например, что означает «прибавить» или «отнять». К математике также относят понятие о геометрических фигурах и их строении, способность рассуждать, представление об измерениях, классификации и повторяющейся последовательности.

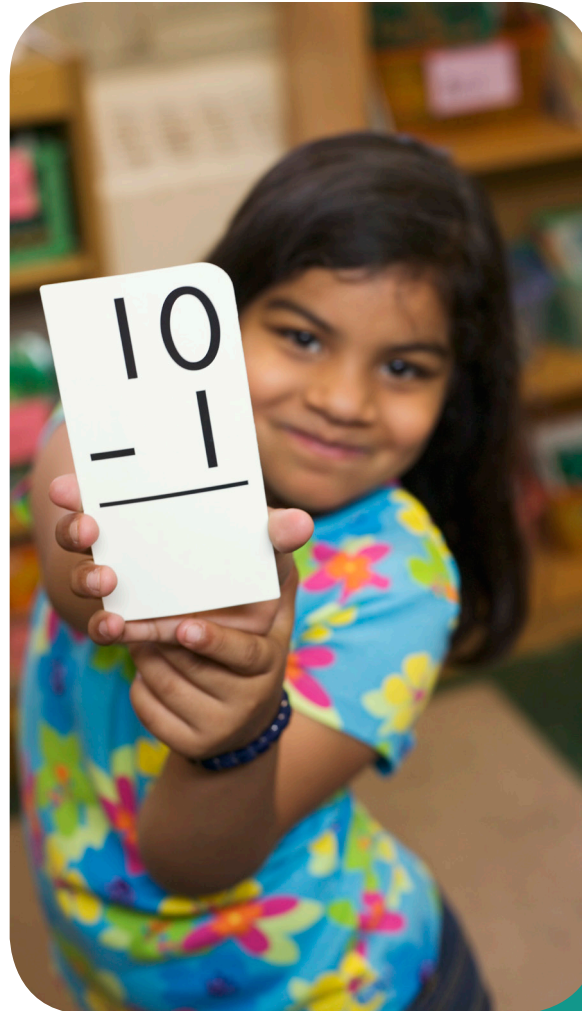
Математика



Связь с готовностью к школе и успеваемостью

Трех- и четырехлетние дети всегда рады возможности измерить свой рост, чтобы узнать, на сколько они выросли, и с удовольствием используют в разговорах повторяющиеся последовательности из книжек и песенок. Они все чаще применяют математические навыки в решении повседневных задач, например, когда нужно узнать, сколько еще чашек потребуется поставить на стол к полднику. Поскольку математика включает в себя обобщения и абстрактные понятия, математические способности помогают детям младшего возраста связно мыслить, развивать логическое и абстрактное мышление, анализировать, задавать вопросы и понимать окружающий мир. Дети овладевают математическими понятиями и навыками путем активных исследований и открытий в игровой и занимательной форме, а также с помощью целенаправленных методик обучения.

В подготовительном классе начальной школы у детей начинает формироваться понимание формальных математических действий, таких как сложение и вычитание. Они понимают, что если предмет добавить к группе предметов, то их общее количество увеличится на один. Дети в подготовительном классе начальной школы умеют считать и понимают, что сочетание двух чисел образует большее число. Они также начинают читать простые графики и использовать полученную информацию для ответа на вопросы. В этом возрасте дети обучаются лучше, если они продолжают получать и применять математические навыки с помощью наглядных пособий, в игровой форме и в движении.



Учет культурных особенностей ребенка в процессе обучения математике

Возможности обучения, которые имеются у детей, определяют условия их интеллектуального развития и успеваемости. Поскольку интеллектуальное развитие ребенка охватывает большой круг навыков, типов поведения и представлений, в течение первых пяти лет жизни дети развиваются совершенно по-разному. На темп и направление развития умственных способностей могут влиять предшествующий жизненный опыт, культурные и языковые особенности и многие другие факторы.

В таблице ниже представлены этапы языкового развития, которые следует учитывать воспитателям, ведущим наблюдение за детьми и помогающим им в достижении стандартов в области математики. В таблице также описан ряд способов, посредством которых взрослые могут поддержать рост и развитие детей, изучающих два языка.

Использование стандартов применительно к детям, изучающим два языка

В таблице ниже представлены этапы языкового развития, которые следует учитывать воспитателям, ведущим наблюдение за детьми и помогающим им в достижении стандартов в области математики. В таблице также описан ряд способов, посредством которых взрослые могут поддержать рост и развитие детей, изучающих два языка. Обратите внимание, что этапы языкового развития не зависят от возраста или года обучения ребенка. Они несопоставимы с характерными показателями достигнутых результатов дошкольного обучения или стандартами.



Слова или действия детей, изучающих два языка, которые демонстрируют результаты изучения математики

Использование языка домашнего общения	<ul style="list-style-type: none"> • Считает на языке домашнего общения • Называет геометрические фигуры и последовательности на языке домашнего общения • Понимает и использует слова для определения пространственного положения предметов на языке домашнего общения (например, «в», «на», «под», «внизу»)
Период доречевого общения	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует понимание соответствия «по одному» (например, раздает по одной салфетке каждому ребенку) • Создает и продолжает повторяющиеся последовательности • Сопоставляет трехмерные предметы с их двухмерной проекцией (например, пользуется игрушкой для подбора фигур) • Делает счетные отметки, когда считает предметы • Определяет категории предметов и распределяет их по категориям
Телеграфная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Называет некоторые числа на английском • Использует некоторые слова для определения пространственного положения (например, on, under, in) • Называет некоторые основные геометрические фигуры
Продуктивное использование языка	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает качества геометрических фигур, например: “A square has four sides” («У квадрата четыре стороны») • Объясняет простые последовательности «А-В» на английском • Использует сравнительные определения, например: shorter («короче»), bigger («больше»), heaviest («самый тяжелый») на английском • Называет цифры и связывает их с определяемым ими количеством на английском • Может объяснить на английском, как он распределил предметы по категориям

Поддержка детей с особыми потребностями

Каждый ребенок является уникальной личностью со своими собственными достоинствами, потребностями и проблемами, и каждый ребенок обладает способностями. Основная наша задача — создать культуру больших ожиданий для всех детей. Некоторым детям, включая детей с особыми потребностями, могут быть необходимы другие подходы к обучению, способные обеспечить им доступ к образованию и возможности продемонстрировать их знания. Это может быть использование вспомогательных технических средств, внесение изменений в учебную программу, адаптация среды обучения или использование специальных методик преподавания. Результаты в развитии математических способностей достигаются целенаправленной поддержкой, чтобы все дети могли приобрести прочные представления о математике. Воспитатели дошкольной системы образования должны сотрудничать с семьями, чтобы определить индивидуальные потребности в процессе обучения и учебы, а также принять меры для удовлетворения потребностей и использования сильных сторон каждого ребенка.

Структура раздела

Раздел «Математика» построен в соответствии с целями, определенными в основополагающем документе «Результаты дошкольного образования Head Start» (Head Start Early Learning Outcomes Framework). Достигнутый прогресс развития и показатели также даны на основе указанных в документе «Результаты дошкольного образования Head Start». Стандарты «К окончанию подготовительного класса начальной школы» взяты непосредственно из «Единых учебных стандартов штата Орегон для подготовительных классов начальной школы» (Oregon's Common Core Standards for Kindergarten).

Дети могут продемонстрировать достижение следующих целей на английском языке, языке домашнего общения или с помощью других способов общения.



Раздел «Математика» включает следующие подразделы:

Счет и последовательность

1. ребенок знает названия чисел и счетную последовательность.
2. ребенок определяет количество предметов в небольшой группе.
3. ребенок понимает связь числа и количества.
4. ребенок сравнивает числа.
5. ребенок связывает количество с написанной цифрой и начинает писать цифры.

Математические действия и алгебраическое мышление

1. ребенок понимает, что сложение означает увеличение, а вычитание — уменьшение количества.
2. ребенок понимает простые повторяющиеся последовательности.

Числа и действия с ними в десятичной системе счисления

1. ребенок работает с числами от 11 до 19 для приобретения базовых знаний о разрядах чисел.

Измерения и данные

1. ребенок измеряет предметы по их различным качествам, используя стандартные и нестандартные способы, а также использует различия качеств для сравнения предметов.
2. ребенок распределяет предметы по указанным категориям; считает количество предметов в каждой категории и располагает категории по количеству предметов. (Ограничение: количество предметов в категории — не более 10 шт.).

Геометрия и пространственное мышление

1. ребенок распознает, описывает, сравнивает и составляет геометрические фигуры.
2. развитие у ребенка представлений о положении предметов в пространстве.

ПОДРАЗДЕЛ: СЧЕТ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Цель: ребенок знает названия чисел и счетную последовательность. **P-Math1**

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> Произносит или показывает некоторые слова, означающие числа, в правильном порядке (до 10), начиная с числа «один». При поддержке понимает, что означают числа слова, такие как «один», «два», «три», являются отдельными словами, а не одним словом «одиндвтри». 	<ul style="list-style-type: none"> Произносит или показывает больше слов, означающих числа, в правильном порядке. 	<ul style="list-style-type: none"> Считает устно или показывает числа по одному как минимум до 20. 	<ul style="list-style-type: none"> Считает до 100 по одному и десятками. (К.С.С.1) Считает вперед, начиная с указанного числа, в установленном порядке (т. е. может начать счет с любого числа, а не с числа «один»). (К.С.С.2)

Цель: ребенок определяет количество предметов в небольшой группе. **P-Math2**

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> Начинает понимать, что означает целое число. При поддержке начинает определять количество маленьких предметов в группе без счета (т. н. «субитизация»). Например, в куче есть две машинки. Ребенок смотрит и сразу говорит: «Посмотри, две машинки!» 	<ul style="list-style-type: none"> Ребенок быстро определяет количество предметов в небольшой группе (т. н. «субитизация»). 	<ul style="list-style-type: none"> Моментально (без счета) определяет небольшие количества (до пяти предметов) и называет или указывает число. 	<ul style="list-style-type: none"> Соответствующие стандарты в «Единых учебных стандартах штата Орегон» (Common Core State Standards, CCSS) не предусмотрены.



Цель: ребенок понимает связь числа и количества. P-Math3

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> При поддержке начинает сопоставлять устный счет с предметами, указывая на них или перемещая предметы или маленькие группы предметов, выложенных в ряд (т. н. «прямое сопоставление»). При поддержке начинает понимать, что последнее число означает количество предметов в группе (последовательность). Например, ребенка просят сосчитать несколько игрушечных медведей. Взрослый спрашивает: «Сколько?» Ребенок указывает пальцем и считает по порядку — один, два, три и говорит: «Три!» 	<ul style="list-style-type: none"> Понимает, что слова-числа означают определенное количество. Может показывать или перемещать предметы при счете до 10 и больше (прямое сопоставление). Понимает, что последнее число означает количество предметов в группе (последовательность). 	<ul style="list-style-type: none"> При счете предметов называет или показывает названия чисел в правильном порядке, сопоставляя одно название числа с одним предметом, как минимум до 10. Считает предметы и может отвечать на вопросы «Сколько?» при количестве предметов до 10. Может правильно сосчитать до пяти предметов, расположенных в произвольном порядке. Понимает, что каждое следующее по порядку число представляет количество на единицу больше предыдущего. Например, знает, что шесть больше пяти. Понимает, что последнее названное при счете число показывает количество предметов в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> Понимает отношение между числами и количеством; связывает счет с последовательностью. При счете предметов называет числа в правильном порядке, сопоставляя каждый предмет только с одним числом, а каждое число — только с одним предметом. Понимает, что последнее названное число показывает количество сосчитанных предметов. Количество предметов остается одним и тем же, независимо от их расположения или порядка, в котором их считают. Понимает, что каждое следующее по порядку число представляет количество на единицу больше предыдущего. (К.С.С.4) Считает до 20 предметов, выстроенных в виде линии, прямоугольника или круга, либо до 10 беспорядочно расположенных предметов, для ответа на вопрос «Сколько?»; отсчитывает нужное количество предметов по названию числа от 1 до 20. (К.С.С.5)

Цель: ребенок сравнивает числа. P-Math4

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> При поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого начинает без ошибок считать и сравнивать предметы сопоставимого размера в небольших группах, например, считает группу из двух кубиков и группу из четырех кубиков и может сказать, содержится ли в них одинаковое или разное количество кубиков. Определяет первый и второй предметы среди расположенных по порядку. 	<ul style="list-style-type: none"> Считает с целью определить и сравнить выраженные числом количества, даже если предметы в большей по количеству группе имеют меньший размер (пуговицы), чем предметы в меньшей по количеству группе (фломастеры). Использует числа для определения порядка следования или положения. Например, ребенок знает, что число «три» стоит перед числом «четыре». 	<ul style="list-style-type: none"> Может определить, что количество предметов в одной группе больше, меньше или такое же, как в другой, при количестве предметов до пяти. Определяет и использует числа для определения порядка следования или положения от 1 до 10. 	<ul style="list-style-type: none"> Может определить, что количество предметов в одной группе больше, меньше или такое же, как в другой (используя такие приемы, как сопоставление или счет, в том числе в группах с количеством предметов до 10). (К.С.С.6) Сравнивает два числа, представленные цифрами на письме, в пределах от 1 до 10. (К.С.С.7)

Цель: ребенок связывает количество с написанной цифрой и начинает писать цифры. P-Math5

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> При поддержке начинает понимать, что цифры на письме означают количество, и может представить числа с помощью предметов или символов. 	<ul style="list-style-type: none"> Понимает, что цифры на письме представляют количество предметов, и использует информационные символы, например, палочки, для представления цифр. При поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого пишет некоторые цифры в пределах первого десятка. 	<ul style="list-style-type: none"> Связывает количество предметов с письменной цифрой от 0 до 5. Узнает и при поддержке пишет некоторые цифры в пределах первого десятка. 	<ul style="list-style-type: none"> Пишет числа от 0 до 20. Выражает на письме количество предметов с помощью чисел от 0 до 20 (где 0 представляет число, означающее отсутствие предметов). (К.С.С.3)

ПОДРАЗДЕЛ: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И АЛГЕБРАИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Цель: ребенок понимает, что сложение означает увеличение, а вычитание — уменьшение количества. P-Math6

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> При поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого начинает складывать и вычитать очень небольшие группы предметов. Например, взрослый говорит: «У тебя есть три ягодки, и тебе дали еще одну. Сколько всего у тебя ягодок?» Ребенок отсчитывает три, затем отсчитывает еще одну и, наконец, считает все четыре вместе: «Один, два, три, четыре. У меня — четыре!» 	<ul style="list-style-type: none"> При поддержке взрослого решает задачи на сложение, объединяя предметы вместе, и на вычитание, разделяя их, используя наглядные материалы и пальцы, в качестве предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> Представляет сложение и вычитание разными способами, например, с помощью пальцев, предметов или рисунков. Решает задачи на сложение и вычитание на словах. Например, в ответ на вопрос: «У тебя есть две морковки, и друг дает тебе еще две. Сколько всего морковок у тебя теперь?» Прибавляет и вычитает числа до пяти из заданного числа. При помощи взрослого начинает использовать счет от большего числа для выполнения сложения. Например, при прибавлении группы из трех к группе их двух предметов ведет счет: «Один, два, три...» и затем — «четыре, пять!» (на пальцах). При выполнении вычитания, например, трех из пяти, ведет счет: «Пять, четыре, три... два!» (на пальцах). 	<ul style="list-style-type: none"> Производит сложение и вычитание с помощью предметов, пальцев, мысленных образов или рисунков, звуков (например, хлопков), изображения ситуаций, вербальных объяснений, выражений или равенств. (Рисунки не должны быть детальными, но должны отображать математический смысл решаемой задачи. Это относится ко всем упоминаниям рисунков в стандартах). (K.OA.1) Решает задачи на сложение и вычитание на словах и производит сложение и вычитание в пределах 10 (например, используя предметы или рисунки для представления задачи). (K.OA.2) Раскладывает числа меньше или равные 10 на две части разными способами (например, используя предметы или рисунки) и может записать состав числа с помощью рисунка или равенства (например, $5 = 2 + 3$ и $5 = 4 + 1$). (K.OA.3) Для любого числа от 1 до 9 может подобрать число, которое дает 10 при прибавлении к заданному (например, используя предметы или рисунки), и может записать ответ с помощью рисунка или равенства. (K.OA.4) Свободно выполняет сложение и вычитание с числами до пяти. (K.OA.5)

Цель: ребенок понимает простые повторяющиеся последовательности. P-Math7

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> При поддержке узнает простые повторяющиеся последовательности, а при помощи пользующегося его доверием взрослого добавляет отсутствующие элементы последовательности, например: красный, синий, красный, синий, _____, синий. Повторяет и продолжает последовательности типа: АВАВАВ. 	<ul style="list-style-type: none"> Создает, определяет, продолжает и повторяет простые повторяющиеся последовательности в разной форме, например, предметов, чисел, звуков и движений. 	<ul style="list-style-type: none"> Добавляет отсутствующие элементы простых последовательностей. Воспроизводит простые последовательности в другом месте (не там, где они были показаны), например, на столе с помощью кубиков выкладывает такую же последовательность повторяющихся цветов, которая была показана на ковре. Продолжает последовательность, например, строит башню из восьми кубиков в такой же последовательности, которая была представлена четырьмя кубиками. Находит ключевой элемент систематически повторяющейся последовательности, например, цвет в последовательности чередующихся красных и синих кубиков. 	<ul style="list-style-type: none"> Соответствующие стандарты в «Единых учебных стандартах штата Орегон» (Common Core State Standards, CCSS) не предусмотрены.

ПОДРАЗДЕЛ: ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ В ДЕСЯТИЧНОЙ СИСТЕМЕ СЧИСЛЕНИЯ

Цель: ребенок работает с числами от 11 до 19 для приобретения базовых знаний о разрядах чисел. P-Math8

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> В основополагающем документе «Результаты дошкольного образования Head Start» (Head Start Early Learning Outcomes Framework) не рассматривается. 	<ul style="list-style-type: none"> В основополагающем документе «Результаты дошкольного образования Head Start» (Head Start Early Learning Outcomes Framework) не рассматривается. 	<ul style="list-style-type: none"> Составляет и раскладывает числа от 11 до 19 по разрядам на десятки и единицы (например, используя предметы и рисунки) и может записать каждое составленное или разложенное число с помощью рисунка или равенства (например, $18 = 10 + 8$); понимает, что эти числа состоят из десятка и единиц — один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь и девять.



ПОДРАЗДЕЛ: ИЗМЕРЕНИЯ И ДАННЫЕ

Цель: ребенок измеряет предметы по их различным качествам, используя стандартные и нестандартные способы, а также использует различия качеств для сравнения предметов. **P-Math9**

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> При поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого начинает понимать, что предметы можно сравнивать между собой по их качествам, например, один ребенок может быть выше другого. 	<ul style="list-style-type: none"> При некоторой поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого использует измеримые качества для сравнения предметов, например, может сказать, что предметы одинаковые или разные, больше или меньше. 	<ul style="list-style-type: none"> Производит измерения, используя одинаковые объекты, например, соединяет кубики конструктора, чтобы определить высоту книги. Сравнивает между собой или располагает в определенном порядке до пяти предметов по измеримым качествам, например, по высоте или весу. Использует сравнительные определения, например: «самый короткий», «тяжелее», «самый большой». 	<ul style="list-style-type: none"> Может описать измеримые качества предметов, например, длину или вес. Описывает несколько качеств одного и того же предмета, которые можно измерить. (K.MD.1) Сравнивает два предмета по общим измеримым качествам, чтобы определить, в каком из них «меньше» или «больше» данного качества, и описывает разницу. Например, сравнивает рост двух детей и может сказать, кто из них выше или ниже ростом. (K.MD.2)

Цель: ребенок распределяет предметы по указанным категориям; считает количество предметов в каждой категории и располагает категории по количеству предметов. (Ограничение: количество предметов в категории — не более 10 шт.). **P-Math10**

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> В основополагающем документе «РЕЗУЛЬТАТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ HEAD START» (HEAD START EARLY LEARNING OUTCOMES FRAMEWORK) не рассматривается. 	<ul style="list-style-type: none"> В основополагающем документе «РЕЗУЛЬТАТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ HEAD START» (HEAD START EARLY LEARNING OUTCOMES FRAMEWORK) не рассматривается. 	<ul style="list-style-type: none"> В основополагающем документе «РЕЗУЛЬТАТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ HEAD START» (HEAD START EARLY LEARNING OUTCOMES FRAMEWORK) не рассматривается. 	<ul style="list-style-type: none"> Распределяет предметы по указанным категориям; считает количество предметов в каждой категории и располагает категории по количеству предметов. (Ограничение: количество предметов в категории — не более 10 шт.) (K.MD.3)

ПОДРАЗДЕЛ: ГЕОМЕТРИЯ И ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ

Цель: ребенок распознает, описывает, сравнивает и составляет геометрические фигуры. P-Math11

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> Узнает и называет обычные круг, квадрат и (иногда) треугольник. При поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого находит некоторые одинаковые геометрические фигуры разного размера или ориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> Узнает и сравнивает большее количество геометрических фигур разного размера и ориентации. Начинает определять стороны и углы как отдельные части геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> Называет и описывает геометрические фигуры по признакам длины сторон, количества сторон и количества углов. Правильно называет основные геометрические фигуры вне зависимости от их размера и ориентации. Анализирует, сравнивает и сортирует двух- и трехмерные геометрические фигуры и предметы разного размера. Описывает их общие признаки, различия и другие качества, например, размер или форму. Складывает и строит геометрические фигуры из составных частей. 	<ul style="list-style-type: none"> Правильно называет геометрические фигуры вне зависимости от их ориентации или общих размеров. (K.G.2) Определяет геометрические фигуры как двухмерные (лежащие в одной плоскости, т. е. «плоские») или трехмерные («объемные»). (K.G.3) Анализирует и сравнивает двух- и трехмерные геометрические фигуры разного размера и ориентации, используя неформальный язык для описания их одинаковых признаков, различий, частей (например, количество сторон и вершин / «углов») и других качеств (например, стороны одной длины). (K.G.4) Моделирует геометрические формы окружающего мира, строя геометрические фигуры из деталей (например, палочек и пластилиновых шариков) и рисуя геометрические фигуры. (K.G.5) Складывает простые фигуры в фигуры большего размера. Например, в ответ на вопрос: «Как соединить эти два треугольника сторонами одинаковой длины, чтобы образовать прямоугольник?» (K.G.6)

Цель: развитие у ребенка представлений о положении предметов в пространстве. P-Math12

ПРОГРЕСС РАЗВИТИЯ		ПОКАЗАТЕЛИ	СТАНДАРТЫ
3 года	От 4 до 5 лет До поступления в подготовительный класс начальной школы	При поступлении в подготовительный класс начальной школы	К окончанию подготовительного класса начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> Начинает понимать слова, определяющие пространственные отношения. При поддержке со стороны пользующегося его доверием взрослого выполняет указания, связанные с изменением своего положения в пространстве, например: «Встань и подними руки вверх». 	<ul style="list-style-type: none"> Все лучше и лучше понимает слова, определяющие пространственные отношения. Исполняет указания, связанные с собственным положением в пространстве, например: «Встань впереди строя». 	<ul style="list-style-type: none"> Понимает и использует слова для определения направления, порядка и положения предметов, например: «вверху / внизу и спереди / сзади». Правильно исполняет указания, связанные с собственным положением в пространстве, например: «Встань» и «Иди вперед». 	<ul style="list-style-type: none"> Описывает предметы вокруг себя с использованием названий геометрических фигур и относительное положение этих предметов, используя такие понятия, как «над», «под», «сбоку», «перед», «позади» и «рядом». (K.G.1)

Математика: что следует делать взрослым

Участие семьи и поддержка языка домашнего общения

- Используйте иллюстрации и другие материалы, отвечающие культурным особенностям детей, чтобы помочь им в понимании слов и понятий на втором языке, стараясь избегать стереотипов. **CR DL**
- Поговорите о сходствах слов в языке домашнего общения ребенка и в английском языке. Например: «Английское слово «Triangle» и русское слово «треугольник» имеют похожее звучание». **DL**
- Показывайте цифры на упаковках и этикетках на языке домашнего общения ребенка. **DL**
- Используйте книги для обучения счету на языке домашнего общения ребенка. **DL**
- Поощряйте детей, чтобы они научили других детей считать до 10 на языке своего домашнего общения. **DL**

Среда обучения

- Создайте последовательный ежедневный распорядок в классной комнате, чтобы дети знали, чего ожидать, и чувствовали себя уверенно. **CR**
- Повесьте ежедневное расписание с картинками и переводом на язык домашнего общения, чтобы у детей были визуальные подсказки о том, что происходит в течение дня. **CR DL**

- Обеспечьте наличие большого количества предметов, которые дети могут использовать для демонстрации своих математических знаний — счета и классификации (например, камешки, пуговицы, ракушки).

Приемы обучения

- Задавая вопрос или давая указания, оставьте достаточно времени на обдумывание. **DL**
- В разговоре используйте жесты и язык тела, чтобы обозначить контекст и помочь детям понять сказанное, например, что значит «большой» и «маленький». **DL**
- Подкрепляйте свою речь демонстрацией реальных предметов и наглядных пособий. Например: задавая вопрос «Do you want to paint?» (Хочешь порисовать?), держите в руке баночку с краской и двигайте кисточкой вверх-вниз. **DL**
- Играйте в игры, такие как «Саймон сказал» (Simon Says), чтобы использовать жесты для демонстрации значения таких слов, как «под», «над», «вокруг» и других пространственных понятий.
- Во время счета покажите на пальцах соответствующее количество и (или) покажите изображение соответствующей цифры. **DL**

- Дайте детям возможность производить измерения, используя нестандартные способы, например, с помощью рук и ступней ног.
- Играйте в игры на сопоставление.
- Пойте песенки с использованием чисел.
- Просите детей вести счет предметов, которые нужно собрать на стол для приема пищи.
- Просите детей помочь найти сочетающиеся предметы вокруг себя.

Вопросы и словарный запас

- Чтобы помочь детям успешно общаться на английском языке, используйте вопросы с включенным ответом. Например: «Do you want to paint or play with blocks?» («Хочешь порисовать или поиграть с кубиками?») **DL**
- Поговорите с ребенком о том, что он делает, например: «You are stacking the blocks» («Ты складываешь кубики?»), чтобы связать слова с действиями ребенка.* **DL**
- По мере перехода детей к продуктивному использованию языка, задавайте более сложные вопросы, требующие развернутого ответа. **DL**
- Целенаправленно вводите и повторяйте 2–3 новых слова в день. **DL**

- Практикуйте использование определений для описания внешнего вида предметов. Если у вас есть яблоко, можно сказать: «У этого яблока ярко-красный цвет и гладкая блестящая кожура. Когда я его сжимаю, я чувствую, что оно твердое. В верхней части оно толстое, а книзу сужается. Если его укусить, как ты думаешь, какое оно на вкус?»
- Показывайте наглядно и повторяйте математические понятия, например, что значит «считать» и «разделять на группы», чтобы помочь детям понять их значение.
- Показывайте цифры на этикетках (например, в продуктовом магазине).
- Используйте числа, чтобы указать количество предметов. Например: «Здесь два дерева».
- Задавайте детям вопросы типа: «Что больше по размеру?» или «Что больше по количеству?» и слушайте ответ. Спросите, почему.
- Задавайте вопросы, требующие сравнения количества предметов. (Дети могут использовать способы сравнения и счета, чтобы найти ответ, или давать ответ на своем языке домашнего общения).

- Выберите предмет и используйте подсказки, чтобы помочь его найти, с помощью понятий пространственного положения: «вверху», «внизу», «над», «под», «между», «через», «сбоку», «позади», «перед» и «сверху».
- Играйте в игры, в которых требуется использовать понятия для определения положения и размера предметов: «первый», «последний», «большой», «маленький», «верхний» и «нижний».
- В разговоре о повседневной деятельности используйте понятия, которые показывают последовательность: «во-первых», «во-вторых» и «наконец».

Математические игры и решение задач

- Предложите детям сравнить размер небольшого животного (например, птицы) с размером части тела ребенка (кулака, руки).
- Предложите сравнить два небольших набора предметов и определить, является ли одна группа больше, меньше или такой же в сравнении с другой.
- Считайте ступеньки, когда поднимаетесь по лестнице, прыжки, когда дети прыгают, или предметы, когда покупаете их в магазине.

- Используйте кубики, соломинки, палочки и другие предметы для изображения геометрических фигур и создания последовательностей цветов или форм.
- Играйте в игру «Я вижу...» (I Spy) с названиями геометрических фигур и цветов. Например: «Я вижу круг» или «Я вижу что-то красное».
- Во время прогулки давайте детям разные задания, например: «Подпрыгни два раза» или «Сделай три больших шага и один маленький».
- Играйте в игру «Напиши следующее по порядку число» (Write the next number). Вы пишете число, а ребенок должен написать следующее число по порядку.
- Предложите детям решить простые задачи на сложение и вычитание с использованием примеров из окружающей обстановки. Например: «У тебя два ботинка, и у меня два ботинка. Сколько всего ботинок у нас с тобой вместе?»
- Соберите в мешочек предметы домашнего обихода разной геометрической формы и используйте их для изучения их названий и сортировки. Ищите простые геометрические фигуры в окружающей обстановке.
- Сопоставьте два предмета и спросите, какой из них больше, короче, тяжелее и т. п.
- Придумывайте задачки на принятие решений в ходе повседневных занятий. Например: «Сегодня к нам в гости на обед придут два наших друга. Сколько тарелок нам понадобится?» Или: «По рецепту для пирога нужно четыре яйца. У меня здесь есть только одно. Сколько еще яиц нам нужно?»
- Используйте кубики или другие игрушки-конструкторы для сооружения домов, башен, машин и т. п. Во время конструирования считайте детали десятками, производите сложение и вычитание деталей, а также обращайте внимание детей на разные геометрические фигуры, которые используете.



Литература



References

- Bronfenbrenner, U. (Ed.). (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Castro, D. C., Garcia, E. E., & Markos, A. M. (2013). *Dual Language Learners: Research informing policy*. Chapel Hill, NC: University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, Center for Early Care and Education Research-Dual Language Learners.
- Child Trends. (2014). *Adverse childhood experiences: National and state level prevalence*. (Publication # 2014-08). Bethesda, MD.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (n.d.). [Website]. Источник: <http://www.casel.org/>
- Espinosa, L. M. (2015). *Getting it right for young children from diverse backgrounds: Applying research to improve practice with a focus on dual language learners* (2nd ed.). New York, NY: Pearson.
- Goldenberg, C. (2006, July 26). Improving achievement for English-learners: What research tells us. *Education Week*, 25(43), 34–36.
- Goldenberg, C., Hicks, J., & Lit, I. (2013). Dual language learners: Effective instruction in early childhood. *American Educator*, 37(2), 26–29.
- Lopez, A., Zepeda, M., & Medina, O. (2012). *Dual Language Learner Teacher Competencies (DLLTC) report*. Источник: веб-сайт BUILD Initiative: <http://www.buildinitiative.org/Portals/0/Uploads/Documents/DualLanguageLearnerTeacherCompetenciesReport.pdf>
- McCabe, A., Tamis-LeMonda, C. S., Bornstein, M. H., Cates, C. B., Golinkoff, R., Guerra, A. W. ... Song, L. (2013). Multilingual children: Beyond myths and towards best practices. *Social Policy Report*, 27(4), 1–21. Источник: www.srcd.org/publications/social-policy-report
- McLaughlin, B. (1984). Are immersion programs the answer for bilingual education in the United States? *Bilingual Review*, 11(1), 3–11.
- National Association for the Education of Young Children. (n.d.). *Developmentally appropriate practice*. Источник: <http://naeyc.org/dap>
- National Child Traumatic Stress Network Schools Committee. (October 2008). *Child trauma toolkit for educators*. Los Angeles, CA & Durham, NC: National Center for Child Traumatic Stress
- Oregon Department of Education. (n.d.). *Common Core State Стандарты: Oregon*. Источник: <http://www.ode.state.or.us/search/page/?id=2860>
- Oregon Educational Investment Board. (2013). *Education Investment Board: Equity Lens*. Источник: <http://www.ode.state.or.us/superintendent/priorities/final-equity-lens-draft-adopted.pdf>
- Tabors, P. O. (2008). *One child, two languages: A guide for early childhood educators of children learning English as a second language* (2nd ed.). Baltimore, MD: Paul H. Brookes

- Tabors, P. O., & Snow, C. E. (1994). English as a second language in preschool programs. In F. Genesee (Ed.), *Educating second language children: The whole child, the whole curriculum, the whole community* (pp. 103–125). New York, NY: Cambridge University Press.
- U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Office of Head Start, National Center on Parent, Family, and Community Engagement. (2011). *The Head Start Parent, Family, and Community Engagement Framework: Promoting family engagement and school readiness, from prenatal to age 8*. Источник: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/Стандарты/im/2011/pfce-framework.pdf>
- U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Office of Head Start. (2015). *Head Start Early Learning Outcomes Framework: Ages birth to five*. Источник: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/hs/sr/approach/pdf/ohs-framework.pdf>

Дополнительные ресурсы

- Early Learning Council Equity Subcommittee. (2015). *Early Learning Council Equity Subcommittee: Report & toolkit*. Источник: <https://earlylearningcouncil.files.wordpress.com/2013/03/draft-8-elc-equity-subcommittee-report.pdf>
- Espinosa, L. M., & García, E. (2012). Developmental assessment of young dual language learners with a focus on kindergarten entry assessments: Implications for state policies (Working Paper No.1). Chapel Hill, NC: University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, Center for Early Care and Education Research-Dual Language Learners.
- Gay, G. (2010). *Culturally responsive teaching: Theory, research and practice* (2nd ed.). New York, NY: Teachers College Press.
- Halgenseth, L. C., Peterson, A., Stark, D. R., & Moodie, S. (2009). *Family engagement, diverse families, and early childhood education programs: An integrated review of the literature*. Источник: веб-сайт Национальной ассоциации по вопросам образования детей младшего возраста (National Association for the Education of Young Children): www.naeyc.org/files/naeyc/file/ecprofessional/EDF_Literature%20Review.pdf
- Loveless, T. (2015). *The 2015 Brown Center Report on American Education: How well are American students learning? With sections on the gender gap in reading, effects of the Common Core, and student engagement*. Источник: веб-сайт Brookings Institution: http://www.brookings.edu/~media/research/files/reports/2015/03/bcr/2015-brown-center-report_final.pdf
- National Center on Parent, Family, and Community Engagement. (2014). *Family engagement and school readiness*. Источник: веб-сайт отдела программы Head Start, Управление по делам детей и семей Министерства здравоохранения и социального обеспечения США: <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/docs/schoolreadiness-pfce-rtp.pdf>
- Nemeth, K. N. (2012). *Basics of supporting dual language learners: An introduction for educators of children from birth through age 8*. Washington DC: National Association for the Education of Young Children.



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Oregon achieves . . . together!