



Conclusiones claves de las familias

Opiniones de padres sobre el cuidado infantil

Red Latina

En enero de 2020, se realizó una jornada de conversación comunitaria con padres y cuidadores de Red Latina en Tualatin, Oregon. Esta jornada formó parte de una serie de jornadas con familias que se llevaron a cabo con fondos provenientes de la Subvención para el Desarrollo de la Educación Preescolar en el marco de una evaluación de las necesidades de aprendizaje temprano en todo el estado. La jornada fue codiseñada, planificada y organizada por Latino Network y AB Cultural Drivers, en colaboración con la Universidad Estatal de Portland y OSLC Developments, Inc. El objetivo de las jornadas era escuchar las opiniones de familias que aún no estaban registradas para comprender las necesidades y las experiencias de aprendizaje temprano de las familias. Esta jornada de conversación comunitaria se realizó en español y contó con la participación de 10 madres de niños pequeños.

Experiencias actuales con el cuidado infantil y desarrollo de la preparación escolar

Apoysos y beneficios actuales relacionados con el aprendizaje temprano

De las 10 madres, dos informaron que envían a sus hijos a un centro de cuidado infantil, dos habían inscrito a sus hijos en un programa Head Start y nueve informaron que cuidan a sus hijos pequeños ellas mismas, al menos durante una parte del año.

Las madres hablaron sobre diversas cosas que hacen con sus hijos, como llevarlos a un parque, jugar juegos, hacer artesanías, hacerlos pintar y llevarlos a centros de actividades comunitarios para que naden y hagan deportes. Si bien las madres que cuidan a sus hijos informaron que les enseñan tradiciones culturales, y ocho madres señalaron que sus proveedores (incluidas ellas mismas) les hablan a sus hijos en español, solo cinco dijeron que sus proveedores realizan actividades que apoyan las tradiciones culturales de sus hijos.

“Ellos solo hablan el idioma, pero no hacen nada más.”

Dos madres dijeron que sus bibliotecas locales proporcionan actividades apropiadas para niños que apoyan sus tradiciones culturales, y dos indicaron que las escuelas primarias de sus hijos mayores realizaron algunas celebraciones relacionadas con



feriados tradicionales, como el “Día de los Muertos.” Una madre informó que la escuela de su hijo les pidió a los padres opiniones sobre actividades sensibles desde el punto de vista cultural que la escuela podría realizar:

“En la escuela donde va mi niño, [elementary school] sí celebran actividades culturales, bailes folclóricos, siempre están preguntando qué celebrar.”

Todas las madres estuvieron de acuerdo en que es importante que sus hijos participen en programas de aprendizaje a temprana edad porque esto los ayuda a prepararse para la escuela. No obstante, tres madres describieron barreras considerables para el aprovechamiento de estas oportunidades, que incluyen falta de transporte (tres madres informaron que conducen grandes distancias para asistir a programas proporcionados por Red Latina), familias que no reúnen los requisitos para un programa Head Start, largas listas de espera para Head Start, falta de programas y cuidado infantil cerca de sus domicilios, y altos costos de los programas aparte de Head Start.

“Mi hija calificó para Head Start, pero no la pude llevar porque no había bus.”

“Hay familias que no califican para el Head Start. En México hay escuela pública preescolar, aquí tienes que esperar hasta los 5 años. Me gustaría que hubiese preescolares públicos (gratis) porque les ayuda a los niños a desenvolverse para que cuando lleguen al kínder vayan más preparados. Se debería dar prioridad a las mamás que trabajan, todo lo que uno gana, va al cuidado del niño.”

“Los programas deberían tener becas de acuerdo con los ingresos económicos familiares y la cantidad de hijos en la familia. Yo vivo en Roosevelt y allí no hay ningún programa Head Start.”

Varias madres también quieren tener acceso a más programas y actividades que apoyen el desarrollo del idioma español y las tradiciones culturales hispanas/latinas.

“Mis papás no hablan el inglés...mi hija entiende, pero no contesta en español. Me gustaría que hubiese más actividades para los niños pero que se enfocaran más en el idioma, porque mi niña lo está perdiendo. Y a través del idioma, enseñarles las tradiciones y cultura. No hay esas clases por donde yo vivo... tengo que venir hasta acá para acceder a esos programas.”

“Mi niño está en la escuela Bridgeport, es una escuela de inmersión en español, ahí empiezan con 90% en español. Quiero que mi niño sepa leer en español, escribir y hablarlo.”

Hubo consenso entre estas madres en cuanto a que las personas que cuidan a sus hijos deberían ayudar tanto a los niños como a las familias a prepararse para el kínder.

“[Los programas] le han ayudado mucho a mi niña a prepararse al Kinder, no había tenido un preescolar que la prepare. Ya sabe los colores y las letras, si no, no lo hubiera aprendido en casa. Me siento bien, a nosotros nos están dando mucha ayuda de cómo educarlos a ellos, en muchos aspectos.”



¿Qué los ayudaría a desempeñar sus roles de padres de la mejor manera posible?

Las madres describieron algunos apoyos para padres que ellas valoran, que incluyen más programas educativos para padres, clases para padres y clases de crianza en línea, más becas para que los niños realicen actividades extracurriculares (danza, música, deportes) y, especialmente, más horas de programas específicos a nivel cultural, como Aprendiendo Juntos, otro programa de Red Latina.

“Juntos al Kinder es un programa que empieza en el verano para los niños que empiezan en el kínder y que les dan mucha información que deben de saber antes de entrar al kínder, los guían y les enseñan de qué se tratan las conferencias [de padres].”

Se enfatizó la importancia de los proveedores y apoyos específicos desde el punto de vista lingüístico y cultural:

“En Head Start y ‘Juntos Aprendemos’ nos dan la opción de ser voluntarios en la clase y así nos podemos involucrar en la educación de los niños, para sentirse seguros. En este programa hay muchas familias que hablan español y así me siento más segura por el hecho que somos inmigrantes y hablamos el mismo idioma.”

Ayudar a apoyar a las familias que tienen niños con necesidades especiales

Dos madres relataron ejemplos de cómo los proveedores de programas de aprendizaje a temprana edad pueden desempeñar un rol importante ayudando a los padres a reconocer los desafíos que enfrentan sus hijos (uno autista, el otro para conseguir anteojos) y a obtener ayuda:

“Notaba que la niña que tenía en mi cuidado se caía muchísimo...Le informé a la mamá y finalmente ella la llevó al doctor, y la niña necesitaba lentes. Los padres no se habían dado cuenta porque andan trabajando mucho.”

“[tenía dos niños] y ellos se aislaban, mordían mucho también, no interactuaban con otros niños. [Yo] informé a la mamá lo que pasaba con el niño en su cuidado y la mamá no creía, hasta que lo llevó al doctor y le pudieron hacer un examen y confirmar que el niño era autista. Los niños fueron transferidos a una escuela especial. Los cuidadores de niños ayudan a los papás a darse cuenta de las necesidades que tienen los niños.”

Otra madre de un niño con necesidades especiales describió de qué manera la ayudó un programa ofrecido por Red Latina:

“Este programa...yo lo busque porque mi niño es un niño especial, es hiperactivo y en las escuelas por lo general no le dan mucha importancia, regularmente se la pasaba en el pasillo, porque el andaba en su mundo, son muchos niños para una sola maestra, y la maestra no puede enfocarse en un niño especial porque tiene que ayudar a los demás. Entonces mi niño estaba atrasadísimo en la escuela. Y yo estaba buscando ayudarlo a mi hijo, observé a mi niño en la clase cuando una profesora me dijo cómo estaba mi niño y me di cuenta que tenía que ayudar a mi hijo en la tarea y por eso este programa me ayudó mucho cómo ayudar a mi hijo. En la casa yo repasaba con mi hijo para que él se pueda nivelar en la escuela. Estos programas te apoyan mucho y te sientes que no estás sola y hay recursos para uno.”



Aportes clave

- ▶ Los programas específicos a nivel cultural y lingüístico se consideran valiosos tanto para los padres como para los niños porque ayudan a fortalecer la preparación para el kínder y preparan a los padres para comprender el sistema escolar y desarrollar un sistema de apoyo con otros padres y educadores de su cultura.
- ▶ Tener la oportunidad de conectarse con otros padres que hablan español y con proveedores hispanohablantes genera confianza y cultiva un sentimiento de seguridad en las familias.
- ▶ Los proveedores de aprendizaje a temprana edad pueden desempeñar un rol importante ayudando a los padres a identificar, comprender y buscar ayuda para los niños con necesidades especiales antes de que comiencen la escuela y proporcionando referencias.
- ▶ Un desafío considerable para estas madres fue la ausencia de cuidado infantil cerca de sus hogares y la necesidad de trasladar a sus hijos atravesando grandes distancias para que asistan a los programas ofrecidos por Head Start y/o Red Latina.
- ▶ En general, estas madres no percibían que los proveedores de cuidado infantil, incluso si eran hispanohablantes, proporcionar actividades que apoyaran sus tradiciones y valores culturales, pero les gustaría que se integraran estas cosas en las experiencias de aprendizaje a temprana edad de sus hijos.

Entorno ideal de cuidado infantil

Las familias describieron que su entorno ideal de cuidado infantil está cerca de la casa de la familia y proporciona, principalmente, cuidado de día completo (de 9:00am a 2:00pm), aunque algunas necesitan jornadas más prolongadas (de 9:00am a 9:00pm; de 8:30am a 3:00pm). Las madres mencionaron la importancia de contar con un autobús para transporte, y una señaló que le gustaría que los padres tuvieran la opción de realizar trabajo voluntario en el lugar de cuidado infantil para reducir los costos. Como se mencionó anteriormente, para algunas familias, el trabajo como voluntario en el salón de clases también puede crear una mayor sensación de confianza en el proveedor del programa, y fortalecer la seguridad y a la comunidad. En cuanto a lo que consideraron más importante para ayudar a sus hijos a aprender y tener éxito, las madres nombraron diversas cosas, incluidas actividades creativas (bocetos, música, danza), deportes, habilidades sociales (buenos modales, responsabilidad personal, aprendizaje de rutinas y horarios) y habilidades académicas (leer y escribir tanto en inglés como en español, ciencias, cómo escribir su nombre, etc.).

Agradecimientos

AB  CULTURAL DRIVERS
Responsive Evaluation & Research

 ODI
OSLC DEVELOPMENTS, Inc.

 Portland State
UNIVERSITY



LatinoNetwork

Los fondos para este trabajo fueron proporcionados por la División de Aprendizaje Temprano de Oregon, como parte de la Subvención para el Desarrollo de la Educación Preescolar. Quisiéramos agradecerle al personal de Latino Network por aceptar trabajar con nosotros para crear la oportunidad de escuchar las opiniones de las familias. Estamos especialmente agradecidos a las familias que se tomaron el tiempo para compartir sus experiencias, necesidades y esperanzas con nosotros.

El proyecto descrito fue apoyado por Beca Número 90TP0020-01-02 del Departamento de Salud y Servicios Humanos, Administración para Niños y Familias (DHHS por sus siglas en inglés). Los autores son los responsables exclusivos de su contenido, que no necesariamente refleja las posiciones oficiales de DHHS.