



Conclusiones claves de las familias

Opiniones de padres sobre el cuidado infantil

Bienestar Forest Grove

En enero de 2020, se llevó a cabo una jornada de conversación comunitaria con padres y cuidadores en el Programa Bienestar para el diseño de la educación popular (Popular Education Design Bienestar Program) en Forest Grove, Oregon. Esa jornada formó parte de una serie de jornadas con familias que se llevaron a cabo con fondos provenientes de la Subvención para el Desarrollo de la Educación Preescolar en el marco de una evaluación de las necesidades de aprendizaje temprano en todo el estado. La jornada fue codiseñada, planificada y organizada por Bienestar y AB Cultural Drivers, en colaboración con la Universidad Estatal de Portland y OSLC Developments, Inc. El objetivo de las jornadas era escuchar las opiniones de familias que aún no estaban registradas para comprender las necesidades y las experiencias de aprendizaje temprano de las familias. La jornada de conversación comunitaria se llevó a cabo en español, con la participación de 13 padres y cuidadores: 10 madres de niños pequeños, dos padres y una abuela.

Experiencias actuales con el cuidado infantil y desarrollo de la preparación escolar

Apoyos y beneficios actuales relacionados con el aprendizaje temprano

La mayoría de los padres (4) informaron que cuidan a sus hijos ellos mismos, y uno de los padres informó que tiene una amiga/vecina que proporciona cuidado infantil. Dos hablaron sobre el uso de una guardería local. Los padres hablaron acerca de mandar a sus hijos a pintar, a practicar las letras y a aprender el abecedario. Tres padres hablaron sobre los beneficios de los materiales preescolares y educativos proporcionados por Bienestar (aunque los padres y el personal de Bienestar indicaron que el programa perdió la financiación que recibía antes para los materiales de educación en crianza de niños). Los padres describieron beneficios tales como ayudar a los niños a aprender habilidades, como las letras y la escritura de sus nombres, como también habilidades sociales y emocionales:



Las familias quieren más enseñanza y apoyo en español

Varios padres indicaron querer que los niños aprendan a leer y escribir en español, y hablaron sobre las dificultades que tienen los estudiantes que aprenden en dos idiomas. Contar con proveedores que hablen la lengua materna de las familias claramente era importante para todas estas familias. Si bien todos hablaban español y dijeron que pudieron encontrar cuidadores/niñeras que hablaran español, uno dijo que no pudo encontrar un proveedor que hablara su lengua maya (chuj).

“De nuestras culturas nosotros ya lo estamos perdiendo mucho. Es cierto que nosotros hablamos español, pero aquí en realmente lo que se enfocan más es el inglés. Nosotros no tenemos tiempo para estar enseñando cómo se escribe o lea.”

“Hasta ahorita no sabes si es porque no escucha bien o es porque no entiende...Lo que yo estoy pensando y lo que yo miro es que está confundido con el español e inglés. No entiende. El inglés lo habla no hay muchas cosas que no entiende, el español lo entiende, pero no lo habla...En casa ams puesto más tiempo con él, nos sentamos y le explicamos y él sabe es bien inteligente, no entiendo porque cuando llega a la clase no puede. No sé lo que está pasando.”

“Yo me he dado cuenta que los niños cuando entran a una escuela publica no lloran, tienen relación con los niños, tienen comunicación, no tienen miedo. Yo veo que hay otros niños que no los mandan, y se nota en la parada del bus, no quieren ir están llorando o les van a dejar los papas y no se quieren despegar. He visto una diferencia.”

Uno de los padres describió la importancia de los apoyos relacionados con el aprendizaje temprano para los estudiantes que aprenden en dos idiomas, y otra madre señaló la importancia de que la cuidadora comparta la cultura de la familia:

“Nosotros hablamos español más en la casa porque queremos que aprenda nuestro idioma y el inglés lo está aprendiendo en la escuela. Como no estaba preparado antes se hace muy confuso, no están al nivel que tienen que estar hasta que llegan al 2do o 3er grado...Pero sí es muy confuso para ellos al principio.”

“La señora que cuida a mi niña me gusta mucho, celebraron las tradiciones que nosotros seguimos.”

En particular, los padres que trabajan y dependen de proveedores de cuidado infantil mencionaron la importante función que desempeñan esas personas para el aprendizaje de sus hijos, “Sí porque ellos son los que pasan lo mas tiempo con los niños—que nosotros, hay más tiempo en la mañana. Nosotros llegamos, nos ponemos a cocinar, tenemos que banarlos, tenemos que alistarlos para el próximo día. Sí tenemos tiempo, pero no tanto tiempo.”

Dificultades para encontrar cuidado infantil: encontrar cuidadores de confianza

Varios padres hablaron sobre el costo del cuidado infantil, como también sobre la dificultad de encontrar cuidadores de confianza. Se consideraron valiosas la confianza y la seguridad de que los cuidadores proporcionarán un buen cuidado, incluido el cuidado básico, como ofrecer alimentos adecuados. Varios proporcionaron ejemplos de experiencias negativas con proveedores domiciliarios; por ejemplo, “Solo porque tienen licencia no quiere decir que van a hacer buen trabajo. Yo conocí a una mujer que tenía licencia, un día llegué del trabajo muy pronto y encontré a mis niñas comiendo en el piso porque ella no los quería limpiar. No me gustó verlo.”

Una madre dijo que su hijo estaba llorando cuando ella fue a buscarlo al lugar donde recibe cuidado infantil, “Le pregunte a mi hijo por qué estaba llorando y no me quiso decir. El otro día le pregunté otra vez. Me dijo que ella estaba regañando a los niños que van ahí, y para castigarlos lo metió en el closet. Iba reportarlo.”



Dificultades para encontrar cuidado infantil: familias que trabajan y costo del cuidado infantil

El costo del cuidado infantil fue claramente un obstáculo y una dificultad para los padres que querían o necesitaban trabajar.

“Dejé de trabajar por lo mismo, porque lunes a viernes iba pagar para cuatro [niños]. No me convenía, mejor me quedé en la casa.”

“Yo le dije a mi esposo que yo trabajo en la noche como el trabaja en el día. Pero es lo mismo. Él quería que yo le está pagando a mi mamá para que los dos trabajamos. Pero le dije que mejor no trabajo.”

Un padre habló sobre la complicación de tener diferentes tipos de programas de aprendizaje temprano, con diferentes requisitos de elegibilidad para las familias, aunque indicó que, personalmente, ellos se beneficiaron de un programa con fondos públicos.

“Es difícil encontrar alguien de confianza que tu sepas que los va cuidar bien. Yo no trabajaría sin la ayuda de mi mamá o mi prima.”

Los proveedores domiciliarios no les brindaron a los padres consejos sobre la crianza de niños ni ayuda respecto de la preparación para el jardín de niños

Todos los padres, excepto uno, dijeron que cuando han usado los servicios de proveedores de cuidado infantil domiciliarios, dichos proveedores no han sido una fuente de información o actividades para ayudar a sus hijos a aprender.

“Yo pienso que las personas que lo cuidan no van a dar consejo. Si no tienen tiempo para cuidar todos los niños que tienen, no tienen tiempo para dar consejos.”

“Lo que más desean, por encima de todas las cosas, es ganar dinero.”

Un padre comparó esas experiencias con los beneficios de programas preescolares más formales:

“La escolita es mejor que los que cuidan en las casas de las personas. En la escolita los enseñan varias cosas, son más independientes, juegan, cantan, socializan con otros niños. Les ayuda más ir a la escolita.”

Varios padres describieron la importancia de obtener información que los ayude a prepararse para el jardín de niños:

“Es importante tener una rutina, en el kínder hay un horario que tienen que levantar. Como padre ayudaría saber más de la rutina.”

Otro padre indicó que desea que los padres y los proveedores de cuidado infantil reciban más apoyo para poder ayudar a los niños con la tarea para el hogar:

“Porque nosotros...Yo le puedo decir mira es esto, pero no va a aprender porqué si yo le digo la respuesta. Los maestros los dice que si no saben de la pregunta que nos venga a preguntar a nosotros. Por eso a veces los babysitters no les pueden ayudar a los niños a hacer lo que tienen que hacer, porque eso es la regla que ponen en la escuela.”



Aportes clave

- ▶ Los padres tuvieron dificultades para encontrar cuidado infantil de alta calidad y asequible, y con frecuencia, recurrieron a proveedores domiciliarios informales. Si bien algunos padres tuvieron buenas experiencias con esos proveedores, otros informaron sentir que dichos cuidadores no proporcionaban los apoyos que ellos o sus hijos más necesitaban para estar listos para el jardín de niños.
- ▶ Los padres de este grupo tuvieron una buena noción de los casos en los que no se satisfacían las necesidades de los niños en el entorno de aprendizaje temprano, y los que tenían hijos en programas preescolares más formales valoraron las experiencias que recibían allí.
- ▶ La falta de opciones asequibles de cuidado infantil fue un obstáculo para que los padres puedan trabajar.
- ▶ Los padres valoraron y prefirieron contar con proveedores que pudieran hablar su lengua materna, y deseaban más apoyo para el aprendizaje pleno en dos idiomas.

¿Cómo sería el cuidado infantil ideal?

Todos los padres prefirieron el cuidado infantil local, en su comunidad y cerca de sus hogares. Tres desean contar con una opción de cuidado infantil de día completo, cinco días por semana. Se consideró el transporte como una dificultad, incluso si se ofrecía transporte en autobús, y dos indicaron preferencia por llevar ellos mismos a sus hijos, pero se asumen riesgos:

“Hay mucha gente que podrían manejar pero no tienen la licencia entonces hay riesgo de manejar... Aunque quieren llevarlos es más seguro ir en el bus.”

¿Qué otros recursos ayudarían a los padres?

Estos padres describieron varios recursos concretos que consideraron que los ayudarían a **“desempeñar sus roles de padres de la mejor manera posible,”** como buena salud, una lavadora/ secadora, jornada laboral más corta o más flexible, o más horas de trabajo para que no tuvieran que trabajar ambos padres.

“Todos quisiéramos ser buenos papás, pero a veces no fuimos buenos hijos., ahora quiero ser buen papá. Salud y paciencia para poder entender mis hijos, teniendo salud viene todo.”

Un padre dijo que lo que más deseaba era **“Mas energía para trabajar doblé turno, para que se puede quedar mi esposa con los niños.”**

Agradecimientos

AB  **CULTURAL DRIVERS**
Responsive Evaluation & Research

 **ODI**
OSLC DEVELOPMENTS, Inc.

 **Portland State**
UNIVERSITY



Los fondos para este trabajo fueron proporcionados por la División de Aprendizaje Temprano de Oregon, como parte de la Subvención de Desarrollo Preescolar. Quisiéramos agradecerle al personal de Bienestar Forest Grove por aceptar trabajar con nosotros para crear la oportunidad de escuchar las opiniones de las familias. Estamos especialmente agradecidos a las familias que se tomaron el tiempo para compartir sus experiencias, necesidades y esperanzas con nosotros.

El proyecto descrito fue apoyado por Beca Número 90TP0020-01-02 del Departamento de Salud y Servicios Humanos, Administración para Niños y Familias (DHHS por sus siglas en inglés). Los autores son los responsables exclusivos de su contenido, que no necesariamente refleja las posiciones oficiales de DHHS.