

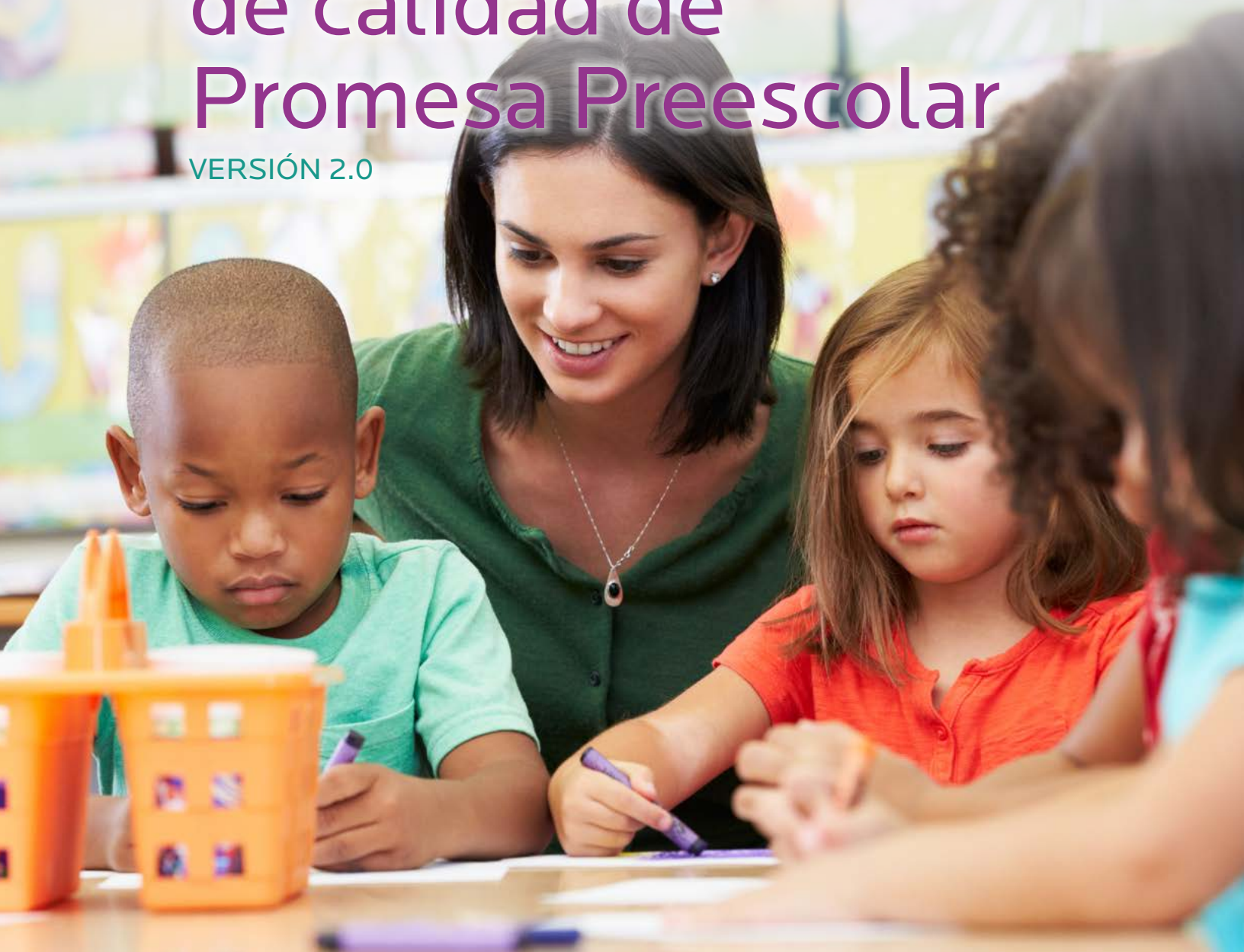


PRESCHOOL
PROMISE

GUIA PARA PROVEEDORES

Manual de requisitos de calidad de Promesa Preescolar

VERSIÓN 2.0





El proyecto ha sido patrocinado por la subvención de la Asociación de Oregón para el mejoramiento de prekínder, proporcionado por Start Early.

ACERCA DE START EARLY

Start Early fue fundado en 1982 como Ounce of Prevention Fund, una asociación pública-privada sin fines de lucro. Desde el principio, hemos ofrecido los mejores programas de doula, visitas domiciliarias y Early Head Start y Head Start de su clase y hemos abogado por normas reflexivas y fondos adecuados a nivel local, estatal y federal. Start Early continúa expandiendo su alcance en todo el país, trabajando con otros líderes de la primera infancia, brindando oportunidades de desarrollo profesional y consultando con socios y defensores para defender a todas las familias y niños pequeños

ACERCA DE LA ASOCIACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DEL PREKINDER

La Asociación para el Mejoramiento del Pre-K (PPI) se lanzó en el 2017 para aprender junto con los estados sobre cómo construir sistemas de pre-K equitativos y de calidad que aseguren que los niños tengan éxito en la escuela y en la vida. El enfoque único de la iniciativa que promueve las asociaciones entre organizaciones de programas, promoción e investigación en apoyo de una visión común para el mejoramiento de los sistemas de pre kínder. Los socios estatales cuentan con el apoyo de socios nacionales, que trabajan juntos y en acuerdo con otros socios de programas, defensa e investigación nacionales y estatales. Start Early (antes conocido como Ounce) actúa como la organización principal, facilitando la colaboración. La subvención PPI finalizó en junio del 2021.

AUTORES

Dayna Jung, División de Aprendizaje a Temprana Edad
Andi Bales Molnar, División de Aprendizaje a Temprana Edad
Katie Fisher, Start Early
Rebecca Klein, Start Early
Judy Reidt-Parker, Start Early

AGRADECIMIENTOS

Miriam Amador, División de Aprendizaje a Temprana Edad
Gwyn Bachtle, División de Aprendizaje a Temprana Edad
Michael Connor, División de Aprendizaje a Temprana Edad
Jon Reeves, División de Aprendizaje a Temprana Edad
Sidney Traen, División de Aprendizaje a Temprana Edad

TABLA DE CONTENIDO

▶ INTRODUCCIÓN	2
Cómo usar este manual de estrategias	2
▶ LIDERAZGO EFECTIVO, COLABORACIÓN Y APRENDIZAJE PROFESIONAL	5
Misión y visión del programa	5
Mejoramiento Continuo de Calidad	6
Liderazgo con conocimiento de la primera infancia	7
▶ AMBIENTES DE APOYO E INSTRUCCIÓN AMBICIOSA	10
Programación Educativa	10
Currículo	13
Entorno del programa	15
Prácticas inclusivas	17
Medidas de apoyo Para estudiantes que Aprenden Doble Idioma	22
Evaluación General de Desarrollo	26
Evaluación	27
▶ PARTICIPACIÓN FAMILIAR	29
Participación familiar y voz de los padres	29
Asociación con familias	30
Apoyos de transición	31
Evaluación de la calidad	32
Tamaño de la clase, proporción de alumnos por maestro y programación del personal	33
Apoyo y asistencia	34



► INTRODUCCIÓN

Bienvenido a la edición de Manual de Requisitos de Calidad del proveedor de Promesa Prescolar (Playbook de PSP). En cooperación con Start Early, la División de Aprendizaje a Temprana Edad (ELD) desarrolló esta guía para los proveedores de Promesa Preescolar. Los proveedores como usted trabajan para asegurarse de que Promesa Preescolar ofrezca educación y atención temprana de alta calidad: apropiada para el desarrollo, inclusiva y culturalmente receptiva. Puede utilizar esta guía para ayudar a mejorar la calidad de los servicios que ofrece.

Trabajando con su Especialista en Mejoramiento de Calidad y / o su entrenador de instrucción, esta guía va a mejorar y profundizar su comprensión de calidad, inspirar nuevas metas y temas para explorar, y planificar cómo hacer que su programa de aprendizaje temprano sea aún más exitoso. Como profesionales de la educación temprana, es probable que esté familiarizado con muchos de los temas que se encuentran en esta guía. Parte de lo que lee aquí puede ser algo nuevo para usted o ayudarlo a pensar en su programa de una manera diferente. Puede utilizar esta guía para identificar cómo se ven las prácticas de calidad de Promesa Preescolar y desarrollar estrategias para fortalecer la entrega de su programa. Este Playbook de PSP también puede ayudarlo a reconocer las áreas más débiles en su programa y tomar medidas para abordarlas de una manera efectiva. Recuerde que escribimos esta guía no como una herramienta de monitoreo, ni como una lista de verificación para asegurarnos de que pueda cumplir con los requisitos de la subvención. Si no está seguro de cómo cumplir con los requisitos mínimos, por favor consulte el Acuerdo de Subvención, el Manual de Subvención y otros recursos de implementación distribuidos por ELD. Si usted tiene preguntas, consulte con su equipo del programa de Promesa Preescolar comunicándose a nuestro correo electrónico psp@ode.oregon.gov. El ELD, lo valora como un proveedor de Promesa Preescolar, y compartimos su compromiso de ayudar a los niños a estar listos para el éxito en la escuela y la vida. Esperamos que esta guía le resulte útil en su trabajo.

► CÓMO USAR ESTE MANUAL DE ESTRATEGIAS

El manual de requisitos de calidad de Promesa Preescolar está alineado con el manual de subvenciones de Promesa Preescolar y está organizado por las mismas secciones y requisitos. Sin embargo, tenga en cuenta que las siguientes secciones no están completamente cubiertas en este manual de calidad. Cualificaciones del personal, prácticas empresariales/organizativas y exenciones. Se puede encontrar información sobre estos requisitos en el Manual de subvenciones de Promesa Preescolar, y se puede acceder a la asistencia técnica sobre estos requisitos a través de la División de Aprendizaje a Temprana Edad.

El contenido está estructurado por las siguientes preguntas:



¿Qué requiere el Programa Promesa Preescolar del proveedor?

- El requisito del Manual de Subvenciones de Promesa Preescolar se restablece aquí para fundamentar la comprensión de las prácticas de calidad y para facilitar, de modo que toda la información se pueda encontrar en un solo lugar.



¿Cómo se ve este requisito en práctica?

- Aquí se incluyen más detalles sobre cómo se ve el requisito en la práctica cuando se implementa con alta calidad. Estas mejores prácticas están destinadas a estructurar los requisitos de Promesa Preescolar y no sirven como requisitos adicionales.
- Es importante tener en cuenta que en el sistema de entrega mixto de Oregon, los requisitos pueden ser diferentes de un entorno a otro. Los especialistas y instructores del mejoramiento de calidad deberán participar en conversaciones y exploraciones adicionales para comprender cada programa y cómo se pueden cumplir mejor los requisitos de calidad en el entorno actual. Esto permitirá que los apoyos tengan las estructuras adecuadas. Hay una variedad de indicaciones proporcionadas en esta sección para cada requisito para respaldar esta conversación en la siguiente sección.



¿Cuáles son los Estándares de Spark relacionados?

- Los estándares de Spark relacionados se incluyen aquí para ayudar a los mentores y especialistas en el mejoramiento de calidad a establecer conexiones entre Promesa Preescolar y Spark.
- Para obtener más información sobre los detalles de estos estándares, consulte los [Estándares Spark para los programas de cuidado infantil basados en la familia](#) y los [Estándares Spark para programas de cuidado infantil basados en los centros](#).

Lista de recursos

Una biblioteca de búsqueda de recursos alineados con estos requisitos están disponible aquí, en el [sitio](#) de SharePoint de Promesa Preescolar. Esta lista de recursos, como este manual, se actualizará periódicamente para reflejar nuestro aprendizaje continuo y la experiencia de la implementación de Promesa Preescolar, los comentarios de las comunidades de aprendizaje a temprana edad y, especialmente, para alinear mejor este manual y la lista de recursos con el compromiso de la División de Aprendizaje a Temprana Edad con la equidad y las prácticas antirracistas.

Ciencia de la implementación

La implementación efectiva y consistente de los Requisitos de Calidad del Programa Promesa Preescolar (comenzando en la página 4 del Manual de Subvenciones de Promesa Preescolar), y las prácticas de alta calidad requerirán apoyos de implementación activa dentro de los programas, así como desde la División de Aprendizaje a Temprana Edad de Oregón (ELD), las Agencias de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil (CCR&R) y los Centros de Aprendizaje Temprano (Hubs). La ciencia de la implementación proporciona varios contextos para guiar la implementación efectiva y el mejoramiento ¹. Dos de estos contextos, Impulsores de implementación y Etapas de implementación, se destacan en el Apéndice A para ayudar a los usuarios de este manual de Calidad.

El manual es para pensar en el proceso de implementación, así como en el contenido de lo que se implementará. Además, el Apéndice A incluye una descripción general del alto nivel de la implementación del apoyo técnico para Promesa Preescolar. Recomendamos encarecidamente revisar ambas secciones de información.

1 Metz, A., & Bartley, L. (2012). Contexto de implementación activos para el éxito del programa. De Cero a tres, , 32(4), 11-18.



▶ LIDERAZGO EFECTIVO, COLABORACIÓN Y APRENDIZAJE PROFESIONAL

▶ MISIÓN Y VISIÓN DEL PROGRAMA



¿Qué requiere el Programa Promesa Preescolar del proveedor?

Los Proveedores deben tener una declaración escrita de filosofía que describa el propósito educativo, metas, las creencias y las prácticas del programa. Todo el personal del programa Promesa Preescolar debe adherirse a la [Asociación Nacional de Educación Infantil](#) (NAEYC Código de Conducta Ética y Declaración de Compromiso).



¿Cómo se ve este requisito en práctica?

Los líderes desarrollan de manera colaborativa una misión, una visión y una filosofía compartidas con el apoyo de las familias y el personal.

La misión, visión y filosofía:

- Reflejar las creencias y valores de la comunidad,
- Son consistentes con las [Pautas de Aprendizaje a Temprana Edad y Kinder de Oregón y el Lente de Equidad de Oregón](#),
- Destacar la función central de las familias y el compromiso de involucrar a las familias en la educación de los niños,
- Reflejar un aprecio por la diversidad y el compromiso de dar la bienvenida a todos los niños y las familias,
- Describa cómo se apoya el aprendizaje y el desarrollo individual de cada niño a través de prácticas culturalmente, lingüísticamente y de desarrollo sensibles, incluyendo a los estudiantes que aprenden en dos idiomas (DLL, por sus siglas en inglés) y a los niños con retrasos y discapacidades en el desarrollo, y
- Comunicar un compromiso con el aprendizaje profesional y el mejoramiento continuo de calidad.

Los líderes y el personal utilizan la misión, la visión y la filosofía como base para la planificación, implementación y el mejoramiento continuo del programa.

Todo el personal está capacitado en ética profesional y utiliza el [Código de Conducta Ética de NAEYC](#) para guiar sus acciones y responder a situaciones desafiantes en el programa.



¿Cuáles son los Estándares de Spark relacionados?

Estándar LD1: el programa está guiado por una declaración de filosofía escrita.

Estándar PQ5: el personal del programa está capacitado en ética, responsabilidad profesional y mantenimiento de la confidencialidad.

Estándar AB2: El programa asegura un ambiente de trabajo profesional.

▶ MEJORAMIENTO CONTINUO DE CALIDAD



¿Qué requiere el Programa Promesa Preescolar del proveedor?

Todos los Proveedores de PSP, incluido el personal, deben participar en la capacitación requerida y la asistencia técnica recomendadas por el Centro de Recursos y Referencias para Cuidado Infantil y/o ELD para apoyar la implementación de los requisitos de Calidad de Promesa Preescolar. Esto incluye entrenamiento, asistencia técnica y capacitaciones provistas por la agencia de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil para los Proveedores de Promesa Preescolar. Estas actividades se centrarán en evaluar y mejorar la capacidad de los Proveedores para cumplir con los estándares de PSP.

La consulta y/o la mentoría pueden incluir, pero no se limitan a:

- La evaluación del programa (tanto la auto evaluación como la evaluación de un observador externo);
- La finalización de un plan de mejoramiento continuo de calidad;
- La asistencia técnica sobre prácticas comerciales;
- Los Apoyos de aprendizaje profesional en la implementación del currículo; o
- La Participación en una red enfocada de cuidado infantil de Promesa Preescolar.

Como se indica en la sección de Apoyo y asistencia del Manual de subvenciones de Promesa Preescolar, se requiere un mínimo de 20 horas de desarrollo profesional. (Manual de subvenciones de Promesa Preescolar de ELD.



¿Cómo se ve este requisito en práctica?

Los líderes del programa y el personal docente participan en capacitaciones, consulta, entrenamientos y otras actividades proporcionadas por su agencia CCR&R local que apoyan el mejoramiento continuo de calidad y la implementación exitosa del programa Promesa Preescolar.

Con el apoyo del CCR&R local, los líderes del programa que colaboran con el personal y las familias en un ciclo de mejoramiento continuo que incluye los siguientes pasos:

- Recopilar y analizar datos para comprender cómo les va a los niños e identificar las fortalezas y necesidades del programa, incluyendo
 - Autoevaluación de la implementación actual del programa Promesa Preescolar
 - Observaciones en el salón de clase (por ejemplo, observaciones CLASS o ECERS) y evaluaciones realizadas por observadores externos
 - Datos de niños (por ejemplo, datos de progreso del niño), personal y padres (por ejemplo, Encuestas, reuniones) agregados para el programa y desglosados por subgrupos como nacionalidad, etnia, estudiantes que aprenden doble idiomas (DLL), niños con necesidades especiales
- Utilizar los datos para crear un plan de mejoramiento continuo de calidad que incluya metas y estrategias para mejorar la calidad y los resultados equitativos.
- Implementar las estrategias de mejora, realizar un seguimiento del progreso hacia las metas y ajustar el plan a lo largo del año según sea necesario.



¿Cuáles son los Estándares de Spark relacionados?

Estándar AB5: Un proceso integral de evaluación del programa se desarrolla y realiza anualmente. La evaluación examina las políticas y los procedimientos del programa, el entorno de atención y educación, el currículo y las prácticas administrativas y comerciales.

▶ LIDERAZGO CON CONOCIMIENTO DE LA PRIMERA INFANCIA



¿Qué requiere el Programa Promesa Preescolar del proveedor?

Los Proveedores deben designar un líder o equipo de liderazgo existente en la instalación para guiar y apoyar la implementación efectiva del programa Promesa Preescolar. Este líder/equipo debe tener entrenamiento o conocimientos específicos para el cuidado y la educación en la edad temprana. El líder/equipo también debe tener conocimiento del sistema de aprendizaje en la edad temprana, incluyendo el papel de los Centros de Aprendizaje Temprano y CCR&Rs.

El liderazgo de los proveedores debe establecer horarios para los maestros principales y los asistentes de maestros que proporcionen el tiempo adecuado para desarrollar en forma colaborativa planes de instrucción inclusivos e individualizados, completar las evaluaciones formativas, asistir a las oportunidades de aprendizaje profesional requeridas y comprometerse con las familias.



¿Cómo se ve este requisito en práctica?

El líder/equipo designado brinda orientación y apoyo en cada área de los requisitos del programa Promesa Preescolar. Las responsabilidades del líder incluyen:

- Modelar y apoyar al personal con competencia cultural y práctica equitativa,
- Crear, comunicar y modelar una misión, visión y filosofía compartidas.
- Liderar procesos de mejoramiento continuo basados en datos en colaboración con el personal y las familias,
- Organizar, facilitar y participar en el aprendizaje profesional colaborativo e integrado en el trabajo,
- Brindar orientación y comentarios razonables al personal sobre prácticas de enseñanza

efectivas, incluyendo entornos de aprendizaje, currículo, evaluación, interacciones e instrucción cultural, lingüística y que responden al desarrollo,

- Apoyar las prácticas de participación familiar, las asociaciones y la voz de los padres en las decisiones del programa,
- Asegurar una administración eficaz de los recursos humanos, incluyendo la contratación de personal calificado que represente a la comunidad, la incorporación, la supervisión y la evaluación del desempeño, y
- Asegurar una administración eficiente de las operaciones y los recursos del programa.

El líder/equipo designado en programas de alta calidad también crea un ambiente de trabajo profesional positivo y de apoyo que promueve la comunicación, genera confianza y motiva la excelencia para hacer avanzar el programa hacia su visión para con los niños y las familias.

Liderazgo del programa:

- Garantiza que los maestros y asistentes de maestros tengan un tiempo protegido pagado adecuado en sus horarios cada semana para desarrollar en colaboración planes de instrucción inclusivos, completar evaluaciones formativas e interactuar con las familias.
- Garantiza que los maestros y asistentes de maestros tengan tiempo pagado para participar en oportunidades de desarrollo profesional con regularidad y cumplir con los requisitos anuales de desarrollo profesional (consulte “Apoyo y Asistencia” en la página 40)
- Crea y mantiene una atmósfera que nutre y apoya al personal,
- Modela la profesionalidad y transmite altas expectativas para todo el personal,
- Mantiene una comunicación regular con el personal,
- Promueve el diálogo abierto sobre éxitos y desafíos y resuelve problemas de implementación con el personal.
- Involucra al personal en la toma de decisiones,
- Brinda oportunidades significativas de liderazgo para el personal,
- Proporciona comentarios de desempeño basada en fortalezas y supervisión reflexiva para mejorar la práctica, y
- Solicita regularmente comentarios del personal para mejorar la cultura y el entorno organizacional.

El líder/equipo incluye al líder del edificio que supervisa el sitio (es decir, el dueño de la empresa, el director del centro o el director de la escuela). El equipo de liderazgo también puede incluir subdirectores, directores, coordinadores de educación, coordinadores de pre kínder, mentores, maestros mentores y/o líderes de maestros que sirven en un sitio o que pueden circular entre varios sitios. En programas con múltiples líderes, el programa determina y organiza cómo se distribuyen las responsabilidades de liderazgo para Promesa Preescolar en el equipo de liderazgo. Los líderes específicos y las configuraciones del equipo de liderazgo pueden variar según la configuración y el tamaño de los programas. Consulte los siguientes ejemplos como guía:

- En los hogares de cuidado infantil familiar, el dueño del negocio es el líder que administra el programa, apoya al personal, involucra a las familias y brinda cuidado y educación a los niños.
- En los programas basados en centros pequeños, el director del sitio es el líder. Un maestro líder también puede ser parte del equipo de liderazgo y brindar orientación adicional a otro personal docente.
- En programas medianos a grandes basados en los centros, el director del sitio es el líder junto con el director asistente y/o el coordinador de educación.
- En los programas escolares, el director es el líder. Un director o coordinador de preescolar también puede ser parte del equipo de liderazgo, apoyando al personal de preescolar en varios sitios. Un maestro líder también puede ser parte del equipo de liderazgo y brindar orientación adicional a otro personal docente.



¿Cuáles son los Estándares de Spark relacionados?

PQ1: El líder del programa actualmente está calificado a través de educación, capacitación y experiencia.

AB2: En programas donde hay varios empleados, el programa asegura un ambiente de trabajo profesional.



▶ AMBIENTES DE APOYO E INSTRUCCIÓN AMBICIOSA

▶ PROGRAMACIÓN EDUCATIVA



¿Qué requiere el Programa Promesa Preescolar del proveedor?

El Proveedor debe reunir y aplicar una programación educativa basada en la investigación alineada con <https://www.oregon.gov/ode/students-and-family/FullDayK/Pages/Early-Learning-and-Kindergarten-Guidelines.aspx>.

La programación educativa debe incluir, pero no se limita a:

- rutinas establecidas,
- entornos intencionales que son apropiados para el desarrollo,
- experiencias infantiles culturalmente sensibles, y
- Apoyos estructurales y diseñados para seguir la secuencia de nuevos conceptos y habilidades de aprendizaje.



¿Cómo se ve este requisito en práctica?

Las rutinas establecidas que promueven experiencias apropiadas para el desarrollo y culturalmente receptivas son consistentes pero flexibles para satisfacer las necesidades de los niños pequeños y maximizar el tiempo de aprendizaje. El horario diario y las rutinas establecidas incluyen:

- Actividades en el interior y al aire libre, si el clima lo permite,
- Actividades iniciadas por maestros y niños,
- Actividades individuales, en grupos pequeños y en grupos grandes,
 - Las actividades de grupos grandes se limitan a un período de tiempo corto y apropiado para la edad. Los niños no están obligados a participar y hay actividades alternativas disponibles para ellos.
- Tiempos de juego tranquilos y activos,

- Transiciones mínimas con tiempo suficiente para una participación significativa y profunda en la exploración y el aprendizaje.
- Transiciones fluidas organizadas para minimizar los tiempos de espera y que se incorporen actividades para apoyar el aprendizaje y el desarrollo.
- Al menos un período de descanso programado regularmente por la tarde o cuando es probable que los niños estén cansados (vea ejemplos de horarios diarios y lista de recursos para obtener orientación adicional),
 - A los niños que no duermen se les proporciona una actividad tranquila alternativa.
 - El espacio para el tiempo de descanso es propicio para la siesta (por ejemplo, luces tenues, ambiente tranquilo, música suave, etc.).
- Comidas y refrigerios que satisfacen las necesidades de los niños y apoyan su aprendizaje y desarrollo, que se sirven de acuerdo con los requisitos del Programa de alimentos para el cuidado de niños y adultos.

Los entornos intencionales que promueven experiencias apropiadas para el desarrollo y culturalmente receptivas incluyen:

- Áreas definidas o centros de interés para apoyar la exploración, la investigación, la construcción y la expresión creativa (por ejemplo, área de bloques, área de arte, área de juegos dramáticos, área de manipulación, área de lectura/libros, área de escritura, área de ciencias, etc.)
- Un área (s) acogedora y tranquila separada del área(s) para el juego activo
- Espacios para que los niños interactúen con adultos y compañeros y participen en actividades independientes.
- Las exhibiciones que están a la altura de los ojos de los niños, reflejan los objetivos de aprendizaje actuales, representan a los niños inscritos e incluyen ejemplos de su trabajo.
- Una amplia variedad de libros y materiales para estimular el juego, la experimentación y el aprendizaje conceptual en todas las áreas del desarrollo. Los materiales son:
 - Elegido intencionalmente para apoyar los objetivos de aprendizaje de los niños
 - Apropiado para la edad, apoya una variedad de habilidades y se adapta a los retrasos y discapacidades del desarrollo de los niños
 - Una mezcla de actividades abiertas (por ejemplo, bloques, lápices de colores), de simulación (por ejemplo, coches, personas) y de autocorrección (por ejemplo, rompecabezas)
 - Seleccionado para aprovechar los intereses de los niños, ampliar los estudios que se llevan a cabo en el salón de clase y adaptarse a nuevos niveles de habilidad.
 - Representante de la vida diaria, la familia, la cultura y el idioma de los niños matriculados (por ejemplo, en libros, música, fotos, muñecas, juguetes y artículos para el hogar)
 - Representante de la diversidad que se encuentra en la sociedad, incluida la nacionalidad, la etnia, la identidad de género, la edad, el idioma y las habilidades, al mismo tiempo que se respetan las tradiciones culturales, los valores y las creencias de las familias inscritas.
 - Bien mantenido, organizado y etiquetado
 - De cantidad suficiente para el número de niños a los que se atiende.
 - Rotado para reflejar el cambio de currículo y adaptarse a nuevos intereses y niveles de habilidad.
- Espacio al aire libre con una variedad de materiales apropiados para la edad para apoyar el juego y el aprendizaje estructurados y no estructurados en múltiples dominios.

Además, la programación educativa incluye experiencias apropiadas para el desarrollo y culturalmente receptivas para seguir la secuencia de nuevos conceptos y habilidades de aprendizaje. Los maestros brindan una instrucción ambiciosa que enfatiza la investigación y la comprensión (versus la instrucción de memoria y el desarrollo de habilidades básicas), desarrollan el conocimiento de los niños y amplían sus habilidades de pensamiento y comunicación.

- Proporcionar una instrucción ambiciosa significa que el personal docente:
 - Crear experiencias de aprendizaje significativas haciendo conexiones:
 - A la familia, la cultura y la comunidad de los niños,
 - Al aprendizaje previo y a los compañeros, y
 - En todo el currículo y el entorno.
 - Implementar interacciones e instrucción que sean inclusivas y que respondan a:
 - idioma y cultura, y
 - fortalezas, intereses y necesidades individuales y grupales.
 - Implementar instrucción que sea intelectualmente audaz:
 - Arraigado en proyectos, historias, estudios y juego.
 - Rico en conceptos, comentarios y lenguaje.
 - Los maestros plantean problemas y hacen preguntas abiertas para estimular el pensamiento de orden superior.
 - Los maestros usan acompañamiento para ayudar a los niños a comprender conceptos, responder preguntas o completar actividades.
 - Los maestros escuchan a los niños y los involucran en conversaciones extensas.
 - Los profesores utilizan el diálogo interno y el diálogo paralelo.
 - Dar prioridad a la investigación, la construcción y la expresión creativa.
- Proporcionar a todos los niños de forma rutinaria una variedad de formas de participar, obtener información y demostrar lo que saben para abordar los diferentes estilos de aprendizaje, idiomas, habilidades y temperamentos de los niños.



¿Cuáles son los Estándares de Spark relacionados?

LD3- El programa proporciona un ambiente interior apropiado que apoya el aprendizaje y el desarrollo de los niños y es accesible para todos los niños inscritos en el programa.

LD4: El programa proporciona muebles interiores apropiados que apoyan el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

LD5: El programa proporciona un área de motricidad gruesa al aire libre adecuada y bien mantenida con equipo. LD6: El programa utiliza materiales que apoyan el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

LD8: El programa utiliza rutinas diarias que apoyan el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

LD11: El programa facilita y apoya las interacciones adecuadas entre adultos y niños en las áreas de apoyo social y emocional, organización y manejo del comportamiento de los niños y apoyo educativo.

▶ CURRÍCULO



¿Qué requiere el Programa Promesa Preescolar del proveedor?

Los programas también deben implementar un currículo que cumpla con los siguientes requisitos. El proveedor debe estar implementando el currículo elegido con fidelidad, según lo definido por el desarrollador del currículo. Se espera que los proveedores seleccionen e implementen un currículo que sea:

- este alineado con las Pautas de Aprendizaje a Temprana Edad y kínder de Oregón,
- este basado en la ciencia del desarrollo infantil y cómo aprenden los niños pequeños,
- es cultural y lingüísticamente sensible,
- equilibra las actividades dirigidas por los adultos y las iniciadas por niños,
- especifica resultados para áreas clave de desarrollo,
- facilita la adaptabilidad para desarrollar los intereses de los niños,
- explorar temas que sean relevantes para la comunidad escolar,
- está diseñado para proporcionar instrucción especializada e individualizada para niños con una discapacidad, y
- apoya las interacciones positivas entre adultos y niños.

Independientemente del currículo o el enfoque de enseñanza utilizado, los proveedores deben:

- Publicar los planes de las actividades que incluyan evidencia de individualización y
- Haga una declaración por escrito del currículo a disposición del personal y de los padres.

Los proveedores no pueden promover ninguna religión o creencias religiosas durante las horas de instrucción designadas como Programa de Promesa Preescolar. No es necesario quitar ningún símbolo religioso ubicado dentro o alrededor de la clase; sin embargo, no pueden incorporarse o usarse en el currículo o programa de enseñanza.



¿Cómo se ve este requisito en práctica?

En el aprendizaje a temprana edad, sabemos que, al combinar un currículo basado en la investigación y una programación educativa intencional, los niños prosperan. Los proveedores de Promesa Preescolar pueden visitar el sitio web del Departamento de Educación de Oregon para acceder a los [Estándares de Aprendizaje a Temprana Edad](#) del estado y recursos relacionados

Independientemente del currículo elegido por el proveedor de Promesa Preescolar, las actividades y los materiales utilizados son inclusivos, cultural y lingüísticamente receptivos. Para ayudar a que todos los niños se sientan aceptados y promover una atmósfera positiva, los maestros crean un sentido de comunidad en el salón de clase. Los maestros facilitan la independencia, fomentan las amistades de los niños y crean oportunidades para que los niños compartan sus intereses. Las experiencias de aprendizaje están diseñadas para respetar las experiencias de los niños y capitalizar los bienes culturales de sus familias. La atención se centra en la vida cotidiana de las familias de la comunidad, y no solo en los días festivos, las celebraciones o las personas que viven lejos. Los libros y otros materiales

de juego (muñecas, material de arte, carteles, material de juego dramático, etc.) reflejan una amplia variedad de personas, por género, nacionalidad, idioma y habilidades. Los materiales, libros y otras imágenes evitan los estereotipos y muestran a personas de todas las capacidades, nacionalidades y géneros.

Los maestros planifican las actividades en los centros de aprendizaje, actividades en grupos grandes y pequeños y experiencias de lectura compartidas informadas por los intereses y experiencias de los niños. Los maestros también aprovechan las oportunidades espontáneas durante los tiempos de transición, como limpiar el juego libre, lavarse las manos, comer y prepararse para jugar al aire libre.

Cada programa de Promesa Preescolar tiene planes de aprendizaje claros diseñados para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de cada niño. El lenguaje, la alfabetización, las matemáticas, las ciencias y los estudios sociales están integrados en todas partes. El currículo enfatiza el aprendizaje basado en el juego, que incluye oportunidades para aprender a través del juego libre, experiencias de juego dirigidas por niños con orientación y apoyo de adultos hacia los objetivos de aprendizaje, y experiencias divertidas dirigidas por el maestro. Los maestros tienen en cuenta el desarrollo socioemocional, físico, del lenguaje y la alfabetización y el desarrollo cognitivo de los niños al planificar las actividades. El currículo apoya la instrucción individualizada para niños con una variedad de habilidades, incluyendo métodos para la inclusión de niños con discapacidades.

El currículo apoya el desarrollo continuo del idioma materno de los niños que aprenden en dos idiomas (DLL), así como su adquisición del idioma inglés. Los muebles y materiales del salón de clase están etiquetados en los idiomas representados en el salón de clase. Si los maestros no hablan el idioma del hogar de los niños inscritos, se hace un esfuerzo para aprender las frases clave y se brinda apoyo de intérpretes cuando sea apropiado.

El personal docente utiliza las observaciones de los niños, los datos de la evaluación del desarrollo y la información de las familias para informar los planes del currículo. Todas las actividades planificadas promueven la participación activa y la exploración de los niños a través de experiencias multisensoriales de primera mano. Las actividades están diseñadas para promover la curiosidad, la empatía y la comprensión cultural. Se evitan las actividades de aprendizaje basadas en el aprendizaje de memoria (tarjetas didácticas, libros para colorear y hojas de trabajo). Las actividades son abiertas, lo que permite un entorno en la clase y materiales que permiten muchos resultados posibles.

Las listas que siguen son ejemplos y no una lista exhaustiva de posibles currículos; consulte los requisitos de los currículos anteriores al elegir los planes de estudio de su programa.

Ejemplos de currículos preescolares:

- El currículo creativo para preescolar (5.a ed.)
- Plan de estudios preescolar de alto alcance
- Materiales de aprendizaje para el desarrollo
- Abriendo el mundo del aprendizaje (OWL)
- El currículo académico para el cuidado infantil familiar (2a ed.)
- El currículo creativo para el cuidado infantil familiar (2a ed.)

Ejemplos de currículos preescolares utilizados anteriormente por proveedores existentes calificados por Spark:

- El currículo creativo para preescolar (5.a ed.)
- Plan de estudios preescolar de alto alcance
- Materiales de aprendizaje para el desarrollo
- Abriendo el mundo del aprendizaje (OWL)

Ejemplos de currículos preescolares para programas de cuidado infantil familiar:

- El currículo académico para el cuidado infantil familiar (2a ed.)
- El currículo creativo para el cuidado infantil familiar (2a ed.)

El programa apoya la implementación efectiva del currículo al:

- Asegurar que el personal docente tenga la capacitación en el currículo.
- Monitorear la implementación del currículo para asegurar la fidelidad o consistencia de la implementación dentro del modelo del currículo.
- Proporcionar orientación, comentarios y apoyo al personal docente.
- Brindar oportunidades para que el personal docente que colabore dentro y entre los salones de clase/programas para reflexionar y planificar el currículo y la instrucción.

**¿Cuáles son los Estándares de Spark relacionados?**

LD2: El programa utiliza actividades del currículo que apoyan el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

LD7: El programa utiliza actividades curriculares planificadas que apoyan el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

▶ ENTORNO DEL PROGRAMA

**¿Qué requiere el Programa Promesa Preescolar del proveedor?**

Se espera que los proveedores se aseguren de que las políticas y procedimientos del programa garanticen que el programa PSP permita interacciones positivas entre educadores, administradores y niños. Esto incluye garantizar de que los entornos sean:

- Seguros,
- Respetuosos,
- Agradables,
- Promover relaciones positivas entre compañeros y
- Promover la confianza en sí mismo.

Todo el personal del salón de clases de Promesa Preescolar modelará consistentemente el aprendizaje esperado y la habilidad de comportamiento para los estudiantes, promoverá prácticas de manejo del salón de clase que sean positivas y apoyará a los niños en el desarrollo de habilidades sociales.

**¿Cómo se ve este requisito en práctica?**

- Personal docente:
 - Proporcionar relaciones individuales positivas, cálidas y enriquecedoras con cada niño proporcionando cuidados que sean atentos, receptivos, reconfortantes, de apoyo y culturalmente sensibles.
 - Escuche a los niños con atención y respeto; responder a sus preguntas y solicitudes.
 - Muestre empatía y cariño por los niños que están molestos, heridos o enojados.
 - Modele y enseñe intencionalmente la autorregulación y las habilidades emocionales, como reconocer los sentimientos, expresarlos de manera apropiada, aceptar los sentimientos de los demás y controlar los impulsos.
 - Asegúrese de que las reglas y las expectativas de comportamiento sean claras para todos y se revisen con regularidad.
 - El personal y los niños desarrollan juntos reglas de grupo y expectativas de

- comportamiento.
 - Las reglas y las expectativas de comportamiento se establecen de manera simple y positiva.
 - Las reglas y expectativas de comportamiento se publican al nivel de los niños con señales visuales.
- Monitorear de manera constante y proactiva los comportamientos en el salón de clase para evitar que se desarrollen problemas.
- Reforzar los comportamientos positivos y reorientar los comportamientos no deseados.
- Apoyar y ayudar a los niños mientras aprenden a resolver conflictos y problemas con sus compañeros.
- Proporcione apoyo y estímulo para que los niños participen en experiencias de aprendizaje y persistan a través de los desafíos.
- Anime a los niños a tomar decisiones, enséñelos a expresar sus ideas y promueve una mayor responsabilidad.
- Son flexibles al incorporar los intereses e ideas de los niños en sus actividades de aprendizaje.
- Para apoyar a un niño que está exhibiendo un comportamiento desafiante continuo, el personal docente:
 - Responda al comportamiento desafiante de una manera que:
 - Proporciona la seguridad del niño y de otras personas en el salón de clase.
 - Proporciona al niño información y apoyo para un comportamiento aceptable.
 - Es respetuoso y tranquilo.
 - Observe al niño para identificar qué eventos, actividades, interacciones u otros factores podrían predecir o contribuir a un comportamiento desafiante. También observe para identificar las fortalezas y las situaciones del niño en las que el niño tiene éxito.
 - Comparta sus observaciones con los padres/tutores, escuche sus ideas y trabajen juntos para desarrollar un plan de la mejor manera de apoyar el comportamiento apropiado del niño.
- Los maestros comprenden el impacto del estrés tóxico y el trauma e implementan estrategias receptivas que promueven la recuperación y la resiliencia.
- Se prohíben los castigos físicos, los métodos duros o severos para controlar el comportamiento.



¿Cuáles son los Estándares de Spark relacionados?

LD11: El programa facilita y apoya las interacciones adecuadas entre adultos y niños en las áreas de apoyo social y emocional, organización y manejo del comportamiento de los niños y apoyo educativo.

LD12: El programa facilita y apoya el desarrollo social y emocional positivo de los niños.

▶ PRÁCTICAS INCLUSIVAS



¿Qué requiere el Programa Promesa Preescolar del proveedor?

El entorno del salón de clase de Promesa Preescolar debe incluir a todos los niños, independientemente de su capacidad, composición familiar, cultura, idioma o ingresos familiares.

Se requiere que el proveedor haga adaptaciones razonables para los niños identificados como elegibles para educación especial y/o servicios relacionados bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) y que trabaje en asociación con el proveedor local de educación especial para la primera infancia (ECSE) y los padres para apoyar el desarrollo de cada niño.

Los proveedores, con el apoyo y los recursos del proveedor local de ECSE, deben asegurarse de que las metas, adaptaciones, modificaciones y apoyos suplementarios del Plan de apoyo familiar individualizado (IFSP) del niño estén completamente integrados en todas las actividades de aprendizaje planificadas.

El proveedor debe tener una política con respecto a la suspensión y expulsión que se centre en el apoyo para mantener la asistencia y la colocación. La política debe incluir protocolos seguidos por los proveedores cuando un niño exhibe comportamientos desafiantes persistentes y serios. La política debe detallar cómo un programa explorará todas las opciones posibles para facilitar la participación segura del niño en el programa y un proceso para documentar todos los pasos tomados para mantener la ubicación del niño.

La política también debe incluir como mínimo las siguientes acciones:

- Observaciones de conductas desafiantes iniciales y continuas.
- Procedimiento de comunicación y colaboración con los padres/tutor legal, incluida la participación de los padres/tutor legal en la planificación y toma de decisiones.
- Consulta con el proveedor ECSE local.
- Consulta con la Agencia local de Recursos y Referencias para el Cuidado Infantil, Hub, Centros de Aprendizaje Temprano.

Consentimiento por escrito de los padres/tutor legal, según sea necesario, para consultar y colaborar con:

- Proveedor local de ESCE,
- Socios inclusivos,
- Agencia de Recursos y Referencias para el Cuidado Infantil,
- Hub, Centros de Aprendizaje Temprano
- Otros servicios comunitarios (si están disponibles y se consideran apropiados) como un consultor de salud mental,
- El proveedor de atención médica del niño, y
- Otros especialistas según sea necesario.

Identificación de una estrategia para utilizar recursos adicionales y apoyar el mantenimiento de la asistencia y la colocación.

Proceso para desarrollar planes a corto y largo plazo para abordar los comportamientos, apoyar el mantenimiento de la asistencia y la colocación. Los planes deben abordar el apoyo al niño, el apoyo a la familia, el apoyo al personal docente y el programa de Mejoramiento Continuo de Calidad (CQI).

Las transiciones planificadas a entornos que satisfagan mejor las necesidades del niño y/o la familia/tutor no se consideran una expulsión y se requiere documentación de la decisión del padre/tutor de hacer la transición del niño junto con la documentación descrita anteriormente.

La política debe tener en cuenta:

1. Limitaciones de suspensión:

- A. Un programa debe prohibir o limitar severamente el uso de la suspensión debido al comportamiento de un niño. Dichas suspensiones solo pueden ser de naturaleza temporal.
- B. Una suspensión temporal debe usarse solo como último recurso en circunstancias extraordinarias donde existe una amenaza grave para la seguridad que no puede reducirse o eliminarse mediante la provisión de modificaciones razonables.
- C. Antes de que un programa determine si es necesaria una suspensión temporal, el programa debe colaborar con los padres/tutores legales y consultar con su agencia local de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil, Hub del Aprendizaje Temprano e Intervención Temprana/Educación Especial Infantil Temprana, usando sus procesos y utilizando recursos adicionales según sea necesario para determinar si ninguna otra opción razonable es apropiada.
- D. Si se considera necesaria una suspensión temporal, un programa debe ayudar al niño a volver a participar plenamente en todas las actividades del programa lo más rápido posible y, al mismo tiempo, garantizar la seguridad del niño mediante:
 - a. Continuar comprometiéndose con la familia y cualquier otro apoyo necesario para el niño,
 - b. Desarrollar un plan escrito para documentar la acción y los apoyos que se brindarán.
 - c. Brindar servicios que incluyen visitas domiciliarias y
 - d. Determinar si una remisión a una agencia local responsable de implementar los servicios de educación especial es apropiada.

2. Prohibición de expulsión:

- A. El Proveedor debe seguir los pasos anteriores para colaborar con la familia y consultar con su agencia local de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil para mantener la colocación de un niño en PSP.
- B. Cuando el niño exhibe comportamientos desafiantes serios y persistentes, un programa debe explorar todas las opciones posibles y documentar todas las medidas tomadas para abordar dichos problemas y facilitar la participación segura del niño en el programa.
- C. Antes de considerar una ubicación alternativa para el niño, el proveedor debe considerar la capacidad de brindar servicios y apoyos apropiados bajo la sección 504 de la Ley de Rehabilitación para asegurar que el niño que cumple con la definición de discapacidad en 29 U.S.C. §705 (9) (b) de la Ley de Rehabilitación no está excluido del programa por motivos de discapacidad y si el niño tiene un plan de servicio familiar individualizado (IFSP), el programa debe consultar con la agencia responsable del IFSP para garantizar que el niño recibe los servicios de apoyo necesarios.
- D. Si el niño no tiene un IFSP, el programa debe recibir el consentimiento de los padres/tutores legales para derivar al niño a la agencia local responsable de implementar IDEA para determinar la elegibilidad del niño para los servicios. Si, después de que un programa ha explorado todos los pasos posibles y documentado todos los pasos tomados como se describe anteriormente, un programa, en consulta con los padres, el maestro del niño, la agencia responsable de implementar IDEA (si corresponde) y el consultor de salud mental (si es apropiado y está disponible) determina que la inscripción continua del niño presenta una seria amenaza de seguridad para el niño u otros niños inscritos y determina

que el programa no es la ubicación más apropiada para el niño, el programa debe trabajar con dichas entidades y el Hub del Aprendizaje Temprano para directamente facilitar la transición del niño a una ubicación más apropiada.

3. Recolección de datos El Programa debe tener procedimientos para recopilar y rastrear datos que incluyen, entre otros:
 - A. Número de niños que abandonaron el programa durante el año del programa,
 - B. Número de transiciones planificadas a otros programas debido al comportamiento de los niños,
 - C. Número de retiros o suspensiones temporales debido a amenazas a la seguridad, y
 - D. Capacidad para desglosar datos por raza/etnia, edad, género, idioma y discapacidad.



¿Cómo se ve este requisito en práctica?

La instrucción en el salón de clase y las interacciones entre adultos y niños apoyan las necesidades sociales y emocionales de los niños. El ambiente del salón de clase se siente seguro, respetuoso y acogedor para todos los niños y sus familias.

Los adultos promueven relaciones positivas con los compañeros y la confianza en sí mismos para todos los niños y modelan constantemente las habilidades de comportamiento y aprendizaje esperadas. Las prácticas de diligencia del salón de clase son positivas y apoyan a los niños en el desarrollo de habilidades sociales.

Los maestros y otro personal del programa buscan comprender, aprovechar y apoyar las fortalezas de los niños y las familias, los valores culturales y comunitarios. Se realiza una evaluación del desarrollo de cada niño. Los maestros tienen altas expectativas para cada niño y se brindan apoyos individualizados según sea necesario para cumplir con esas expectativas. Se realizan adaptaciones para diferentes habilidades, y

se asignan recursos para promover oportunidades y resultados inclusivos y equitativos. Los programas Promesa Preescolar hacen adaptaciones razonables para los niños identificados como elegibles para educación especial y/o servicios relacionados bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) y trabajan en asociación con el proveedor local de educación especial para la primera infancia (ECSE) y los padres para apoyar adecuadamente el desarrollo de cada niño.

Todo el personal busca comprender y abordar los impactos del prejuicio del racismo estructural y el sesgo implícito en el programa y la comunidad, y participa en una práctica reflexiva para comprender sus prejuicios. Usan datos y observaciones para informar cómo podrían cambiar o mejorar sus prácticas de enseñanza en apoyo de los niños cuyos comportamientos encuentran desafiantes. El personal participa

en la capacitación y el desarrollo profesional sobre prácticas de equidad e inclusión. El personal tiene conversaciones entre sí y con las familias sobre las prácticas de inclusión del programa y cómo mejorarlas.

Las políticas de suspensión y expulsión del proveedor demuestran el compromiso de apoyar el desarrollo socioemocional de los niños y reconocen que cuando un niño pequeño se involucra en un comportamiento que es dañino para sí mismo o para los demás, en esencia está pidiendo ayuda. Es responsabilidad de los adultos en la vida de un niño identificar y proporcionar apoyos adicionales.

El proveedor reconoce que los niños que han experimentado un trauma pueden no seguir una progresión de desarrollo típica, particularmente en los dominios del desarrollo social y emocional,

y a menudo se ven desafiados por entornos demasiado estimulantes. Puede haber ciertas experiencias, palabras, personas, o actividades que causan estrés extremo a los niños que han sufrido traumas.

Se entiende que las rutinas constantes y un enfoque intencional y positivo para abordar los comportamientos desafiantes son esenciales para todos los niños y, en particular, para los niños que han experimentado un trauma.

El programa también apoya intencionalmente a los niños con necesidades especiales para garantizar una inclusión y un aprendizaje significativos, que se demuestra de las siguientes maneras:

Tipo	Soporte
Misión, Visión y Filosofía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La misión, la visión y la filosofía describen cómo se apoya el aprendizaje y el desarrollo individual de cada niño a través de prácticas culturalmente, lingüísticamente y de desarrollo receptivas, incluyendo a los estudiantes que aprenden en dos idiomas (DLLs) y a los niños con retrasos y discapacidades en el desarrollo
Mejora continua de la calidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los datos utilizados para reportar el Plan de Mejoramiento Continuo de Calidad están desglosados por subgrupos, como los niños que aprenden en dos idiomas y los niños con necesidades especiales.
Programación y currículo educativos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los entornos intencionales que promueven experiencias apropiadas para el desarrollo y culturalmente receptivas incluyen una amplia variedad de libros y materiales para estimular el juego, la experimentación y el aprendizaje conceptual en todas las áreas del desarrollo y que apoyan una variedad de habilidades y se adaptan a los retrasos y discapacidades del desarrollo de los niños. ▪ El equipo de juego al aire libre es apropiado para la edad y accesible para todos los niños con una adaptación disponible o equipo especial provisto para niños con necesidades especiales. ▪ El currículo apoya la instrucción individualizada para niños con una variedad de habilidades e incluye métodos para la inclusión de niños con discapacidades. ▪ El personal docente les proporciona a todos los niños una variedad de formas de participar, obtener información y demostrar lo que saben para abordar los diferentes estilos de aprendizaje, idiomas, habilidades y temperamentos de los niños.
Programación y currículo educativos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El programa incorpora los objetivos del IEP del niño en los objetivos individuales del niño, los planes curriculares y las estrategias de instrucción. ▪ Coordina con los proveedores de educación especial para la infancia temprana para implementar la educación especial y los servicios relacionados para los niños en el contexto de las actividades diarias dentro del programa Promesa Preescolar y de acuerdo con el IFSP del niño.
Exámenes de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito puede ser cumplido por los proveedores que realizan la evaluación del desarrollo por su cuenta o mediante asociaciones, incluyendo los Hubs, Organizaciones de atención coordinada (CCO), programas de intervención temprana/educación especial para la infancia temprana y socios de Head Start. ▪ Cuando los resultados de la evaluación indiquen una preocupación potencial, el programa guiará a la familia a la Agencia de Educación Local para IDEA Parte B (EI/ECSE) para una evaluación formal y proporcionará apoyo a la familia a través del proceso de la evaluación.
Evaluaciones de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El programa también utiliza los resultados de la evaluación (agregados para el programa y desglosados por subgrupos, como los que aprenden en dos idiomas y los niños con necesidades especiales) para informar el aprendizaje profesional, la mejora continua y otras decisiones.

Tipo	Soporte
Participación familiar, voz de los padres y asociación con las familias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El programa trabaja con la familia para comprender las metas y los servicios de apoyo del Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP).
Apoyos de transición	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Durante la transición de los niños al kínder, las familias reciben apoyo para que se preparen para ejercer sus derechos y responsabilidades con respecto a la educación de sus hijos en el entorno de la escuela primaria, incluyendo los servicios y apoyos disponibles para los niños con necesidades especiales y los estudiantes que aprenden en dos idiomas (DLL).



¿Cuáles son los Estándares de Spark relacionados?

Estándar LD1. El programa está guiado por una declaración de filosofía escrita.

Estándar LD3. El programa proporciona un ambiente interior apropiado que apoya el aprendizaje y el desarrollo de los niños y es accesible para todos los niños inscritos en el programa.

Estándar LD5. El programa proporciona un área de motricidad gruesa al aire libre apropiada y bien equipada con equipo que es accesible para todos los niños en el programa.

Estándar LD6. El programa utiliza materiales que apoyan el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

Estándar LD7. El programa utiliza actividades del currículo que apoyan el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

Estándar LD9. El programa utiliza información de exámenes y evaluaciones para medir el aprendizaje y el desarrollo de los niños para hacer referencias y planificar el programa.

Estándar HS5. El personal del programa colabora con los profesionales de la salud y los servicios relacionados para abordar las necesidades de salud individuales de los niños, según corresponda.

Estándar HS6. El programa usa el tiempo frente a la pantalla de manera adecuada. El tiempo de pantalla incluye todos los medios electrónicos, como televisión, video/DVD, juegos electrónicos, computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes o cualquier otro.

otros dispositivos electrónicos con pantalla. Esto no incluye la comunicación aumentativa u otros dispositivos electrónicos que utilizan los niños con discapacidades como parte de su programa educativo.

Estándar FP2. El programa satisface las necesidades individuales de los niños a través de una comunicación recíproco y de respeto mutuo con las familias.

Estándar FP3. Se anima a las familias a que participen regularmente y con frecuencia en el programa.

Estándar FP4. El programa proporciona apoyo e información para ayudar a las familias a satisfacer las necesidades y metas de sus hijos.

▶ MEDIDAS DE APOYO PARA ESTUDIANTES QUE APRENDEN DOBLE IDIOMA



¿Qué requiere el Programa Promesa Preescolar del proveedor?

Los líderes educativos y los maestros reconocen el bilingüismo y la lectoescritura en dos idiomas como fortalezas, tienen competencia cultural, conocimiento del desarrollo de dos idiomas y estrategias que apoyan el desarrollo de los niños que aprenden doble idiomas.

Los proveedores deben esforzarse por garantizar que el personal refleje los atributos culturales y lingüísticos de la comunidad y de los niños y familias inscritos.

Los proveedores deben tener la capacitación apropiada para apoyar a los niños que aprenden en dos idiomas, los niños con necesidades especiales y las estructuras familiares que pueden no reflejar las suyas.

Todo currículo utilizado debe satisfacer las necesidades de los alumnos lingüísticamente diversos.



¿Cómo se ve este requisito en práctica?

Los programas responden a los antecedentes lingüísticos de los niños que aprenden doble idiomas en las interacciones e instrucción en el salón de clase mediante:

- Asegurar que los libreros estén provistos de libros bilingües y monolingües que representen los idiomas de todos los niños inscritos.
- Asegurar que los materiales de juego en todos los centros de aprendizaje representen imágenes clave de cada cultura representada y que los muebles y otros materiales del salón de clase estén etiquetados en todos los idiomas representados.
- Facilitar actividades y experiencias diarias para promover el desarrollo del lenguaje oral tanto en el idioma del hogar como en inglés.
- Adaptar el nivel de instrucción a los antecedentes y necesidades lingüísticas de cada niño que aprende doble idiomas (DLL).
- Proporcionar instrucción individualizada en grupos pequeños a los estudiantes que aprenden doble idiomas (DLL) según sus necesidades de inglés y del idioma del hogar.
- Esforzarse al máximo para contratar personal que hable el idioma materno de los estudiantes que aprenden en dos idiomas. Los salones de clases que no tienen personal que hable el mismo idioma del hogar que los niños, se proporcionan servicios de interpretación según corresponda en el salón de clases y durante las reuniones de padres y maestros.
- Trabajar en estrecha colaboración con los líderes familiares para apoyar el desarrollo de la lengua materna y garantizar que la representación cultural en el salón de clase sea apropiada y respetuosa.
- Asegurar que las políticas estén escritas en un lenguaje simple y comprensible y que estén disponibles en un idioma diferente al inglés que hablan las familias inscritas en el programa.
- Garantizar que todo el personal reciba capacitación para apoyar a los estudiantes que aprenden doble idioma, independientemente de su función.
- Garantizar rutinas establecidas para la autoevaluación para determinar la calidad de las prácticas inclusivas y los apoyos para los estudiantes que aprenden doble idiomas utilizando herramientas desarrolladas externamente.

Tipo	Soporte
Misión, Visión y Filosofía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La misión, la visión y la filosofía describen cómo se apoya el aprendizaje y el desarrollo individual de cada niño a través de las prácticas <i>culturalmente, lingüísticamente</i> y de desarrollo receptivas, <i>incluyendo a los estudiantes que aprenden doble idiomas (DLLs)</i> y a los niños con retrasos y discapacidades en el desarrollo.
Mejora continua de la calidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los datos utilizados para informar el plan de CQI del programa están desglosados por subgrupos, como Estudiantes de doble idiomas.
Liderazgo con conocimiento de la temprana edad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los líderes educativos reconocen <i>el bilingüismo y la alfabetización bilingüe como fortalezas</i>, tienen competencia cultural, <i>conocimiento del desarrollo de dos idiomas y estrategias que apoyan el desarrollo de los niños que aprenden doble idiomas</i>. ▪ El líder del programa/equipo de liderazgo proporciona orientación razonable al personal sobre prácticas de enseñanza efectivas, incluyendo los entornos de aprendizaje, currículo, evaluación, interacciones e instrucción cultural, lingüística y de desarrollo receptivos a través de normas o guías escritas, observación y comentarios reflexivos.
Programación y currículo educativos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Todos los modelos de currículo deben basarse en los intereses de los estudiantes, explorar temas que sean relevantes para la comunidad escolar, adoptar la cultura del hogar de los estudiantes, satisfacer las necesidades de los estudiantes lingüísticamente diversos y están diseñados para proporcionar instrucción especializada e individualizada para niños con discapacidades. ▪ El currículo apoya el desarrollo continuo del idioma materno de los niños que aprenden doble idiomas (DLL), así como su adquisición del idioma inglés. ▪ Los maestros <i>reconocen el bilingüismo y la alfabetización bilingüe como fortalezas</i>, tienen competencia cultural, <i>conocimiento del desarrollo de dos idiomas y estrategias que apoyan el desarrollo de los niños que aprenden doble idiomas</i>. ▪ El programa asegura que el currículo se implemente con integridad y se adapte eficazmente para ser relevante y sensible a la cultura, el idioma, las fortalezas, los intereses y las necesidades de los niños, mientras se mantiene la fidelidad a las metas, componentes y estrategias de enseñanza del currículo. ▪ El personal docente les proporcionara a todos los niños una variedad de formas de participar, obtener información y demostrar lo que saben para abordar los diferentes estilos de aprendizaje, idiomas, habilidades y temperamentos de los niños.

Tipo	Soporte
<p>Programación y currículo educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los maestros responden a los antecedentes lingüísticos de los niños que aprenden doble idiomas en las interacciones e instrucción en el salón de clase al: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilitar actividades y experiencias diarias para promover el desarrollo del lenguaje oral tanto en el idioma del hogar como en el inglés. ▪ Utilizar su comprensión de las etapas del desarrollo del lenguaje para elegir intencionalmente actividades de instrucción que promuevan el desarrollo del lenguaje tanto en el idioma del hogar como en inglés y facilitara apoyo adicional según sea necesario. ▪ Proporcionar instrucción de vocabulario explícito en inglés, adaptando el nivel de instrucción a los antecedentes y necesidades lingüísticas de cada niño que aprende en dos idiomas (DLL). ▪ Proporcionar instrucción individualizada en grupos pequeños a los estudiantes que aprenden doble idiomas (DLL) según su inglés y necesidades del idioma del hogar.
<p>Exámenes de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ya sea que el proveedor realice la evaluación por su cuenta o se realice a través de una asociación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El proceso de evaluación incluye el uso de herramientas y prácticas de desarrollo basadas en la investigación, cultural y lingüísticamente receptivas al desarrollo e incorpora la opinión de las familias. ▪ Al inscribirse se completa un cuestionario sobre el idioma del hogar para determinar el idioma de origen del niño y el idioma preferido de comunicación para las familias. ▪ Para los estudiantes que aprenden doble idiomas, el examen de desarrollo se administra en el idioma del hogar del niño por personal bilingüe o a través de un intérprete junto con personal calificado y capacitado. ▪ Los resultados de la evaluación se comparten con los padres por escrito y verbalmente en el idioma preferido de la familia.
<p>Evaluaciones de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para los estudiantes que aprenden doble idiomas, el proveedor evalúa el progreso en el desarrollo del idioma del hogar y el progreso en la adquisición del idioma inglés. ▪ Para dominios distintos del idioma, las evaluaciones se realizan en el idioma que mejor capta las habilidades de los niños. ▪ Las evaluaciones en el idioma del hogar de los niños son completadas por personal bilingüe calificado. Si no hay personal bilingüe o contratistas disponibles, el proveedor utiliza un intérprete junto con un miembro del personal calificado. ▪ El programa también utiliza los resultados de la evaluación (agregados para el programa y <i>desglosados por subgrupos, como los estudiantes que aprenden en dos idiomas</i> y los niños con necesidades especiales) para informar el aprendizaje profesional, la mejora continua y otras decisiones.

Tipo	Soporte
Participación familiar, voz de los padres y asociación con las familias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los programas ayudan a las familias a fomentar un entorno lingüístico rico y significativo en el hogar, en particular para los niños que aprenden en dos idiomas (DLL) en su idioma de hogar. ▪ El nivel de detalle, la frecuencia, el modo y el <i>idioma de la comunicación</i> son sensibles a las preferencias de los miembros de las familias determinadas en el momento de la inscripción, <i>según el cuestionario del idioma del hogar</i>. ▪ Las reuniones con los líderes familiares de los niños identificados como estudiantes que aprenden doble idiomas a través del cuestionario del idioma del hogar incluyen una conferencia de padres y maestros para tener una conversación de seguimiento sobre los antecedentes lingüísticos tempranos del niño que aprende doble idiomas (DLL) y su uso de ambos idiomas en sus hogares, con sus familias y en sus comunidades. ▪ El programa se esfuerza por conectar a las familias con los recursos ▪ y servicios comunitarios que abordan sus necesidades declaradas de una <i>manera cultural y lingüísticamente receptiva</i>.
Apoyos de transición	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Durante la transición de los niños al kínder, las familias reciben apoyo para que se preparen para ejercer sus derechos y responsabilidades con respecto a la educación de sus hijos en el entorno de la escuela primaria, incluyendo los servicios y apoyos disponibles para los niños con necesidades especiales y los <i>estudiantes que aprenden en dos idiomas (DLL)</i>.
Cualificaciones del personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los programas deben esforzarse por garantizar que el personal refleje los atributos culturales y lingüísticos de la comunidad y las familias inscritas.



¿Cuáles son los Estándares de Spark relacionados?

Estándar LD4. El programa proporciona muebles de interior adecuados que apoyan el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

Estándar LD6. El programa utiliza materiales que apoyan el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

Estándar LD7. El programa utiliza actividades curriculares planificadas que apoyan el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

Estándar FP1. El programa utiliza las opiniones y comentarios de la familia para guiar la planificación del programa y las decisiones de política.

Estándar FP2. El programa satisface las necesidades individuales de los niños a través de una comunicación recíproco y de respeto mutuo con las familias.

Estándar FP3. Se anima a las familias a que participen regularmente y con frecuencia en el programa.

▶ EVALUACIÓN GENERAL DE DESARROLLO



¿Qué requiere el Programa Promesa Preescolar del proveedor?

Los Proveedores deben asegurarse que cada niño reciba una evaluación general de desarrollo para identificar las posibles preocupaciones con respecto a las habilidades lingüísticas, cognitivas, motricidades, sociales, emocionales y del comportamiento de un niño dentro de los 45 días hábiles a partir de la fecha en que el niño asiste al programa por primera vez. La evaluación puede completarse mediante la asociación con otra agencia, como los proveedores locales de Intervención Temprana/Educación Especial en Edad Temprana (EI/ECSE) o los consultorios pediátricos. El consentimiento de los padres/tutores debe ser recibido antes de que el niño sea evaluado. Los resultados de la evaluación deben compartirse con las familias y el proveedor debe realizar cualquier seguimiento que considere apropiado. (por ejemplo, referirse al proveedor de ECSE).



¿Cómo se ve este requisito en práctica?

- Este requisito puede ser cumplido por los proveedores que realizan la evaluación del desarrollo por su cuenta o mediante asociaciones, incluyendo los centros Hubs, Organizaciones de atención coordinada (CCO), programas de Intervención Temprana/Educación Especial para la Infancia Temprana y socios de Head Start.
- Ya sea que el proveedor realice la evaluación por su cuenta o se realice a través de una asociación:
 - El proceso de evaluación incluyendo el uso de herramientas y prácticas de evaluación del desarrollo basadas en la investigación, cultural y lingüísticamente receptivas e incorpora la opinión de las familias.
 - Se completa un cuestionario sobre el idioma del hogar en el momento de la inscripción para determinar el idioma del hogar del niño y el idioma de comunicación preferido por las familias.
 - Para los estudiantes que aprenden doble idiomas, la evaluación del desarrollo es administrada en el idioma del hogar del niño por personal bilingüe, o por medio de un intérprete junto con personal calificado y capacitado.
 - Los resultados de la evaluación se comparten con los padres por escrito y verbalmente, en el idioma preferido de la familia.
- Cuando los resultados de la evaluación indiquen una preocupación potencial, el programa guiará a la familia a la Agencia de Educación Local para IDEA Parte B (EI/ECSE) para una evaluación formal y brindará apoyo a la familia a través del proceso de evaluación.



¿Cuáles son los Estándares de Spark relacionados?

Estándar LD9. El programa utiliza información de exámenes y evaluaciones para medir el aprendizaje y el desarrollo de los niños para hacer referencias y planificar el programa.

[Estándares Spark para programas de cuidado infantil basados en la familia](#)

[Estándares Spark para programas de cuidado infantil basados en centros](#)

▶ EVALUACIÓN



¿Qué requiere el Programa Promesa Preescolar del proveedor?

Los proveedores deben realizar evaluaciones formativas continuas de cada niño al menos tres veces durante el año del programa. Los programas deben elegir una herramienta de evaluación del desarrollo formativo que se alinee con todos los dominios e indicadores del desarrollo en las Pautas de Aprendizaje Temprano y kínder de Oregón. Los datos de la evaluación deben utilizarse para crear planes de actividades individuales, de grupos pequeños y de grupos grandes. Los resultados individuales de los niños deben ser compartidos con los padres/tutores en las conferencias de padres y maestros.

El personal docente debe mantener y actualizar un portafolio de desarrollo para cada niño en el Programa Promesa Preescolar.



¿Cómo se ve este requisito en práctica?

La evaluación utilizada aborda el aprendizaje y el desarrollo en al menos los siguientes dominios: enfoques del aprendizaje, socioemocional, cognitivo, lenguaje, alfabetización, matemáticas, físico. Cualquier herramienta utilizada es válida, confiable y respetuosa de las experiencias culturales y lingüísticas de un niño, apropiada para el desarrollo y administrada en el idioma del hogar del niño.

Se les pide a las familias que compartan sus observaciones y conocimientos sobre el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos. Esta documentación se recopila en una carpeta para cada niño y se utiliza como datos para evaluar el progreso de los niños. Los maestros observan a los niños durante las actividades y rutinas diarias y documentan las habilidades específicas que demuestran usando notas anecdóticas, muestras de trabajo, fotografías, aportes familiares y otros artefactos.

Para los estudiantes que aprenden en dos idiomas, el proveedor evalúa el progreso en el desarrollo del idioma del hogar y el progreso en la adquisición del idioma inglés. Para dominios distintos del idioma, las evaluaciones se realizan en el idioma que mejor capta las habilidades de los niños. Las evaluaciones en el idioma del hogar de los niños son completadas por personal bilingüe calificado. Si no hay personal bilingüe o contratistas disponibles, el proveedor utiliza un intérprete junto con un miembro del personal calificado.

El personal docente recibe formación sobre la herramienta de evaluación específica utilizada y sobre las mejores prácticas de evaluación. El personal docente tiene una cantidad razonable de tiempo pagado cada semana para planificar, prepararse y documentar evaluaciones de desarrollo, currículo e instrucción.

El personal docente utiliza un ciclo continuo de recopilación, análisis y revisión de las observaciones del niño y los datos de evaluación del desarrollo para reportar las metas del niño y apoyar los planes de aprendizaje individualizados.

El personal docente realiza un seguimiento continuo del progreso y un análisis del trabajo y las observaciones de los estudiantes de forma continua durante todo el año. Los datos de las evaluaciones de los niños se comparten con las familias durante las conferencias.

Los resultados de la evaluación se utilizan para informar el aprendizaje profesional, la mejora continua y otras decisiones. Los datos están desglosados por subgrupos, como el Portafolio de dos idiomas para niños que debe incluir muestras de trabajo, videos, fotografías, notas anecdóticas y documentación de las aportaciones de la familia.

Cuando los resultados de la evaluación indican una preocupación potencial sobre el aprendizaje y el desarrollo de un niño, el proveedor guía a la familia a la agencia de educación líder para IDEA Parte B (EI/ECSE) para una evaluación formal y proporciona apoyo a la familia a través del proceso de evaluación.

Los proveedores tienen un plan de evaluación, que describe:

- Cómo se apoya y utiliza el proceso de evaluación,
- Cuando los maestros tienen tiempo para revisar, ingresar y reflexionar sobre los datos de la evaluación y cómo esto apoya el ciclo de instrucción.
- Estrategias para recopilar evidencia de evaluación (incluyendo la documentación de habilidades específicas, observaciones anecdóticas, artefactos de carpeta de trabajos y herramientas de evaluación del currículo)

Tenga en cuenta: Se invita a los proveedores a acceder a Teaching Strategies GOLD, como parte de un acuerdo general con la División de Aprendizaje a Temprana Edad. El uso de TSG no es un requisito de la subvención Promesa Preescolar.



¿Cuáles son los Estándares de Spark relacionados?

Estándar LD9. El programa utiliza información de exámenes y evaluaciones para medir el aprendizaje y el desarrollo de los niños para hacer referencias y planificar el programa.



► PARTICIPACIÓN FAMILIAR

► PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y VOZ DE LOS PADRES



¿Qué requiere el Programa Promesa Preescolar del proveedor?

Los proveedores deben cultivar un ambiente de participación familiar de alta calidad y culturalmente receptivo que apoye lo siguiente:

- los padres como socios en el aprendizaje y el desarrollo del niño;
- creando un sentido de bienvenida para todas las familias; y
- incluyendo a los líderes familiares en las decisiones relacionadas con el diseño y la implementación del programa.

El proveedor debe ofrecer oportunidades para que los padres participen en las decisiones que afecten su experiencia y sea respetuoso de los valores, opiniones, creencias, perspectivas y antecedentes culturales de las familias.



¿Cómo se ve este requisito en práctica?

- Las actividades de asociación familiar se ofrecen de diversas formas a lo largo del año del programa y están conectadas con el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.
- Las familias trabajan con el proveedor para planificar eventos sociales y de aprendizaje para todas las familias inscritas durante el año.
- El programa desarrolla protocolos y procesos consistentes y transparentes y los comparte con las familias utilizando un manual para padres antes o en el primer día de asistencia de su hijo al programa.
- El programa honra y reconoce los conocimientos, habilidades y perspectivas existentes de las familias.
- El programa garantiza métodos de comunicación positivos y recíprocos en los que el contenido significativo se comparte constantemente de diversas formas (por ejemplo, reuniones cara a cara, mensajes de texto, correo electrónico, correo de voz, notas, gráficos, etc.)
- Las actividades de asociación familiar se planifican en colaboración con las familias y están conectadas con el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.



¿Cuáles son los Estándares de Spark relacionados?

FP1: El programa utiliza las opiniones y comentarios de la familia para guiar la planificación del programa y las decisiones de política.

FP2: El programa satisface las necesidades individuales de los niños a través de una comunicación recíproca y de respeto mutuo con las familias.

FP3: Se anima a las familias a que participen regularmente y con frecuencia en el programa.

▶ ASOCIACIÓN CON FAMILIAS



¿Qué requiere el Programa Promesa Preescolar del proveedor?

El proveedor debe brindar oportunidades para que los padres se reúnan con los maestros, en espacios donde la familia se sienta más cómoda, para compartir conocimientos sobre el desarrollo, la personalidad y el estilo de aprendizaje del niño y para desarrollar una asociación que apoye el aprendizaje y el desarrollo del niño.

El proveedor debe proporcionar una orientación para todas las familias inscritas en el programa a más tardar 30 días a partir de la fecha en que el niño asiste por primera vez al programa y antes de la primera conferencia de Padres y Maestros.

El proveedor debe ofrecer a las familias un mínimo de tres conferencias de Padres y Maestros anualmente.

La comunicación continua con las familias debe incluir conversaciones sobre las actividades diarias del niño, las interacciones sociales, la vida en el hogar, la salud y la asistencia, incluyendo cualquier barrera que impida la asistencia consistente y regular al programa de Promesa Preescolar.

Todos los proveedores deben tener un Manual para padres y proporcionarlo a las familias antes o en el primer día de la asistencia de su hijo al programa Promesa Preescolar.



¿Cómo se ve este requisito en práctica?

- Cada familia participa en una orientación del programa en el punto inicial de inscripción.
- Las reuniones con los líderes familiares se ofrecen de forma rutinaria y pueden incluir las siguientes opciones:
 - Una orientación del programa para familias que ocurre dentro de los 30 días del comienzo de la inscripción del niño y antes de la conferencia individual de padres y maestros. Durante la orientación, el programa
 - reúne información inicial de las familias sobre: las fortalezas e intereses de su hijo; esperanzas para su hijo; y expectativas para el programa.
 - comparte información sobre la filosofía, las políticas y los procedimientos del programa y las oportunidades para la participación de los padres.
 - Una conferencia individual para la familia y el maestro para revisar la evaluación del desarrollo del niño, establecer en colaboración metas para el aprendizaje y el desarrollo del niño y discutir formas de apoyar el aprendizaje y el desarrollo del niño en el hogar y en la escuela.
 - Se ha realizado una segunda conferencia después de una segunda evaluación del desarrollo para revisar y actualizar los objetivos y apoyos de aprendizaje y desarrollo.

- Una reunión de transición al final del año del programa, si habrá una interrupción significativa en el servicio (es decir, 8 semanas de vacaciones de verano) o si el niño está en transición al kínder, para discutir estrategias para apoyar el aprendizaje y desarrollo continuo del niño a través de la transición y en el nuevo entorno. En la reunión de transición se informa a los padres que tienen la opción de compartir el archivo de su hijo con la nueva escuela/proveedor.
- A las familias se les ofrecen múltiples opciones para el lugar de reunión (es decir, en un entorno comunitario en lugar de un edificio escolar, por video o por teléfono)
- Las actividades de asociación familiar se ofrecen de diversas formas a lo largo del año del programa y están conectadas con el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.
- El nivel de detalle, la frecuencia, el modo y el idioma de la comunicación son sensibles a las preferencias de los miembros de la familia determinadas en el momento de la inscripción, según el cuestionario del idioma del hogar.
- Los programas ayudan a las familias a proveer un entorno lingüístico rico y significativo en el hogar, en particular para los niños que aprenden en dos idiomas (DLL) en su idioma de hogar.
- El personal ofrece y busca sugerencias para la participación en el hogar y la comunidad en apoyo del aprendizaje y el desarrollo de los niños.



¿Cuáles son los Estándares de Spark relacionados?

FP2: El programa satisface las necesidades individuales de los niños a través de una comunicación recíproca y de respeto mutuo con las familias.

▶ APOYOS DE TRANSICIÓN



¿Qué requiere el Programa Promesa Preescolar del proveedor?

Los proveedores deben apoyar a las familias de los niños inscritos durante las transiciones a otros entornos de aprendizaje a temprana edad, incluido el kínder.

Los proveedores deben documentar los planes de transición; los planes de transición deben incluir evidencia de la participación de los padres.



¿Cómo se ve este requisito en práctica?

Las reuniones con las familias incluyen una reunión de transición al final del año del programa, si habrá una interrupción significativa en el servicio o si el niño está en transición al kínder. Consulte la sección “Colaboración con las familias” para obtener más información.

En las transiciones entre cualquier entorno de educación temprana, las familias reciben apoyo en:

- Comprender las prácticas para brindar apoyo académico y social de manera efectiva a sus hijos durante su transición.
- Comunicarse con los maestros y otro personal en el nuevo entorno durante el período de transición para que puedan participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

Durante la transición de los niños al kínder, las familias reciben apoyo para:

- Comprender y navegar por el proceso de inscripción al kínder.
- Recopilar y comprender la información sobre su hijo que será importante compartir con su

maestro de kínder.

- Prepararse para ejercer sus derechos y responsabilidades con respecto a la educación de sus hijos en el entorno de la escuela primaria, incluyendo los servicios y apoyos disponibles para los niños con necesidades especiales y los estudiantes que aprenden en dos idiomas (DLL).

El programa anima y apoya a las familias a visitar el nuevo entorno con su hijo y conocer a sus maestros y personal antes de la transición, cuando le sea posible.



¿Cuáles son los Estándares de Spark relacionados?

Estándar FP4. El programa proporciona apoyo e información para ayudar a las familias a satisfacer las necesidades y metas de sus hijos.

▶ EVALUACIÓN DE LA CALIDAD



¿Qué requiere el Programa Promesa Preescolar del proveedor?

Se requiere que los proveedores participen en todas las evaluaciones y el monitoreo financiado por ELD del programa Promesa Preescolar, incluyendo, entre otras, las observaciones de CLASS™ y las observaciones de la Escala de Calificación Ambiental. Esto incluye proporcionar información a los evaluadores según se solicite, garantizar que el personal esté disponible para reunirse con los evaluadores y responder a las solicitudes de los evaluadores.



¿Cómo se ve este requisito en práctica?

La participación en la evaluación y el seguimiento financiados por el ELD incluye:

- Participar en la programación de las visitas y observaciones del sitio de evaluación de calidad, potencialmente con poco aviso.
- Participar en visitas de evaluación de calidad sin previo aviso.²
- Proporcionar acceso a todos los entornos de aprendizaje para la observación (en persona, virtual en vivo o virtual pregrabado).
- Poner a disposición para revisión todos los registros relacionados con el Programa Promesa Preescolar.
- Verificar que se reciban los reportes de visitas al sitio.

Proporcionar, previa solicitud, datos relacionados con las evaluaciones de calidad, que incluyen, entre otros, CLASS y ERS. Las evaluaciones de calidad serán realizadas por evaluadores externos, según lo contrate ELD.

Los maestros y líderes pueden prepararse para la evaluación de calidad aprendiendo más sobre las herramientas de observación en el salón de clase que pueden usarse. Por ejemplo, El Instituto de Investigación ofrece cursos gratuitos de Introducción a ERS. Los maestros y líderes pueden recibir capacitaciones y utilizar estas herramientas por su cuenta para realizar observaciones informales entre las visitas de evaluación de ELD para informar el aprendizaje profesional y la mejora

² Por favor tenga en cuenta: Que durante la crisis de salud pública de COVID-19, estas visitas pueden realizarse virtualmente. Alternativamente, se puede pedir a los programas que envíen grabaciones de video de interacciones diarias y enseñanza con los niños con el propósito de evaluación y un mejoramiento continuo de calidad. Los programas necesitarán una publicación de fotos para cada niño representado.

continua de calidad. Los especialistas, mentores y programas de Promesa Preescolar pueden usar herramientas como Essential Fellowship para ver los datos de evaluación de calidad para desarrollar un plan CQI. Este plan se utiliza para respaldar la planificación presupuestaria y el desarrollo profesional de CQI para el personal.

Después de la evaluación de calidad, los profesores y los líderes utilizan la información de la evaluación de calidad en colaboración para abordar cualquier problema de incumplimiento y para informar los planes y procesos de mejora continua de calidad. (consulte Mejora continua de calidad en la página 2)



¿Cuáles son los Estándares de Spark relacionados?

Estándar AB5: Un proceso integral de evaluación del programa se desarrolla y se realiza anualmente. La evaluación examina las políticas y los procedimientos del programa, el entorno de atención y educación, el currículo y las prácticas administrativas y comerciales.

▶ TAMAÑO DE LA CLASE, PROPORCIÓN DE ALUMNOS POR MAESTRO Y PROGRAMACIÓN DEL PERSONAL



¿Qué requiere el Programa Promesa Preescolar del proveedor?

El tamaño máximo de clase de 18 con una proporción de adultos por niño de 1:9. Los proveedores deben cumplir con las proporciones especificadas durante todas las horas de servicio directo del Programa Promesa Preescolar. Un maestro principal y un asistente de maestro deben ser asignados a cada clase del Programa Promesa Preescolar sin importar el tipo de proveedor.

Los Proveedores deben mantener hojas de registro de asistencia del personal y de los niños en la clase de Promesa Preescolar, y deben utilizar una hoja de registro que cumpla con los requisitos reglamentarios aplicables.

El personal docente de Promesa Preescolar no puede ser asignado a más de una sesión del Programa de Promesa Preescolar.

Los Proveedores deben notificar a ELD por escrito dentro de los 14 días calendario de cualquier cambio de personal o de las ausencias extendidas que duren más de 21 días calendario, incluyendo, pero no limitado a los cambios en el maestro principal y el asistente de maestro.



¿Cómo se ve este requisito en práctica?

- El horario del personal está organizado para garantizar una proporción constante de 1:10 entre el personal y los niños. Se puede solicitar una exención al tamaño de la clase al administrador del programa ELD para circunstancias especiales utilizando el proceso de exención identificado en el Manual de subvenciones. La información de aprobación de la exención se compartirá con CCR&Rs y los Centro de Aprendizaje Temprano (hub).
- El proveedor tiene planes claros para abordar las vacaciones del personal, los días de enfermedad, etc.
- Política del programa o descripción escrita de cómo el programa establece y mantiene un proveedor constante para los niños.

- Implementar una estructura de personal que garantice que el personal tenga tiempo protegido para la planificación, la comunicación familiar, las evaluaciones y otras tareas administrativas. (Ver la sección de liderazgo)



¿Cuáles son los Estándares de Spark relacionados?

LD10: El tamaño del grupo, la proporción de niños por personal y los patrones de personal son apropiados para la edad de los niños y afectan positivamente el desarrollo emocional, el desarrollo cognitivo, la seguridad y la salud de los niños.

▶ APOYO Y ASISTENCIA



¿Qué requiere el Programa Promesa Preescolar del proveedor?

ELD proporciona apoyo a los proveedores con el propósito de mejorar la calidad del programa, ayudar a preparar a los niños para que tengan éxito en la escuela o cualquier otra función relacionada directamente con la administración de la subvención. La comunicación es la clave para un proceso de subvención efectiva y eficiente. Asegúrese de mantener actualizada su información de contacto con el personal de subvenciones de ELD y los socios locales para que la información enviada por ELD y los socios llegue a las personas correctas. Se le anima a tener contacto regular y frecuente con el personal de subvenciones y programas de ELD y los socios locales.

Apoyo estatal

La función del Administrador de Subvenciones es proporcionar información relacionada con lo siguiente: presupuesto, revisiones presupuestarias, costos permitidos y no permitidos, información de pago, ayuda con el acceso a EGMS y reclamaciones, los reportes y auditorías. Además, el Administrador de Subvenciones auditará los requisitos de subvenciones y los gastos del presupuesto que envíe. El Administrador del Programa será el contacto principal para los requisitos de calidad del programa y la prestación de servicios para Promesa Preescolar; el Administrador del Programa también revisará y aprobará cualquier subcontratación y exención del programa:



Correo Electronico:
psp@ode.oregon.gov



Línea de ayuda:
503.856.2895



Sitio de SharePoint:
<https://odemail.sharepoint.com/sites/PreschoolPromiseHub>



Canal de YouTube:
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLAB5luO3GasbB8MHF9G-hbQ2pCNP0TMBa>

Apoyo local

Recursos y Referencias para el Cuidado Infantil (CCR&R)

ELD designará a un Especialista en Mejoramiento de Calidad de Promesa Preescolar y a un Instructor en cada agencia de Recursos y Referencias para el Cuidado Infantil en todo el estado. Estas posiciones apoyarán a los Proveedores de Promesa Preescolar con entrenamiento, asistencia técnica y capacitación para los propósitos de mejorar la calidad del programa y ayudar a preparar a los niños para tener éxito en la escuela.

Centro de Aprendizaje Temprano (Hub)

ELD designará la entidad principal para apoyar a los proveedores en el reclutamiento, elegibilidad, selección y asignación de las familias de Promesa Preescolar. A cada Centro del Aprendizaje Temprano se le asignará un Especialista de Inscripción Coordinada responsable de conectar a las familias con los recursos comunitarios y ayudar a los proveedores con referencias de niños y familias.



¿Cómo se ve este requisito en práctica?

- Los proveedores de Promesa Preescolar se aseguran de que el personal docente y los líderes participen en oportunidades de aprendizaje profesional continuo.
- Las experiencias de aprendizaje profesional son relevantes para el personal del programa preescolar y están alineadas con las competencias profesionales para su función.
- El calendario del programa incluye días de capacitación previa al servicio y en curso para el personal y el programa de aprendizaje profesional integrado en el trabajo y en colaboración, como entrenamiento, tutoría y grupos de aprendizaje entre compañeros.
- Planes y metas individuales de aprendizaje profesional del personal docente y de los líderes que son:
 - Informado por datos (por ejemplo, datos de la calidad del salón, datos del progreso del niño, evaluación del desempeño, autoevaluación) y
 - Conectados a objetivos de mejora de programas o redes.
- El programa busca y/o proporciona capacitación y experiencias de aprendizaje profesional integradas en el trabajo que utilizan las estrategias basadas en evidencia para apoyar de manera efectiva el aprendizaje de adultos y el cambio de práctica, como
 - Metas claras y enfocadas alineadas con las competencias profesionales,
 - Contenido conectado al currículo del programa y las Pautas de aprendizaje a temprana edad de Oregón,
 - Oportunidades para conocer y ver ejemplos reales de práctica ejemplar,
 - Compromiso activo de todos los participantes,
 - Actividades estructuradas o debates,
 - Oportunidades para aplicar prácticas, compartir avances y recibir comentarios sobre las prácticas,
 - Participación colectiva y colaboración con los compañeros, y
 - Intensidad y duración suficientes para el logro de los objetivos,
- Para el entrenamiento se utiliza un modelo de formación específico.
- Los líderes proporcionan apoyo al personal para que aplique el aprendizaje profesional en la práctica.
- El contenido de aprendizaje profesional incluye a todos los niños y familias.



¿Cuáles son los Estándares de Spark relacionados?

PQ4: El personal del programa continúa mejorando sus conocimientos y habilidades a través de la participación en capacitación y/o créditos de cursos universitarios anualmente que son parte de un plan de desarrollo profesional que conducirá al avance hasta el paso 10 en el Registro de Oregón.

AB4: En programas donde hay varios empleados, el programa promueve relaciones de trabajo positivas y profesionalismo. (Este estándar es n/para programas sin varios empleados).



PRESCHOOL
P R O M I S E