| ODE logo | **Плановые показатели штата (SPP)****Информационный листок****Показатель B5: обучение в среде с минимальными ограничениями (LRE)** |
| --- | --- |
|  |  |  |  |

# **Плановые показатели штата Орегон**

Согласно закону «Об образовании лиц с инвалидностью» (Disabilities Education Act, IDEA) 2004 г., Департамент образования штата Орегон (Oregon Department of Education, ODE) обязан представить шестилетний план своей деятельности («плановые показатели штата», State Performance Plan или SPP) в Управление программ обучения детей с особыми потребностями (Office of Special Education Programs, OSEP). OSEP разработало основные критерии качества, или показатели, которые позволяют оценить соблюдение требований и результаты деятельности. OSEP устанавливает целевые значения показателей, характеризующих соблюдение требований, а ODE — целевые значения показателей, характеризующих достигнутые результаты. В SPP должны быть указаны целевые значения показателей по каждому результату. Каждый год ODE готовит Ежегодный отчет о достигнутых результатах (Annual Performance Report, APR), где указывает, по каким показателям были достигнуты целевые значения. Каждые шесть лет ODE должен выполнять анализ показателей, характеризующих достигнутые результаты, и привлекать ключевых партнеров для определения новых целевых значений. В настоящее время ODE собирает исходные данные по показателям, для которых необходимо определить целевые значения. В этой связи в декабре 2021 года проводятся опросы общественного мнения. Чтобы получить дополнительную информацию и зарегистрироваться для участия в опросе, посетите веб-сайт, на котором размещены подготовленные ODE [«Плановые показатели штата» и «Ежегодные отчеты о достигнутых результатах»](https://www.oregon.gov/ode/reports-and-data/SpEdReports/Pages/State-Performance-Plan-and-Annual-Performance-Report-for-Special-Education.aspx). Вы также можете отправить свои замечания, не участвуя в опросе. Для этого нужно заполнить [эту анкету](https://app.smartsheet.com/b/publish?EQBCT=fca53ef22137471da61ffd303d6ad426).

# **О чем говорит этот показатель и почему он важен?**

Показатель B5 относится к области получения надлежащего бесплатного государственного образования (Free Appropriate Public Education, FAPE) в среде с минимальными ограничениями (Least Restrictive Environment, LRE). Он характеризует долю детей в возрасте 5 лет, обучающихся по программам IEP в подготовительном классе начальной школы, и детей в возрасте от 6 до 21 года, которые получают услуги/образование:

1. в обычном классе 80% учебного дня или дольше;
2. в обычном классе 40% учебного дня или дольше;
3. в отдельной школе, интернате, на дому или в больнице.

В общих чертах, LRE[[1]](#footnote-2) —это среда, где ребенок с инвалидностью может получить надлежащее образование, способное максимально удовлетворить его потребности в обучении, вместе со сверстниками без инвалидности. LRE является основополагающим элементом в создании необходимой индивидуальной программы обучения, способной стимулировать прогресс ребенка в школе и в жизни. Чтобы получить надлежащее бесплатное государственное образование в среде LRE, IEP должен быть разработан (или принят в случае, если учащегося переводят) до получения решения на обучение в такой среде. Разрешение на обучение ребенка в среде LRE выдается на основании текущего уровня его академической успеваемости и функциональных возможностей. «Заявление об отказе от участия» в IEP влияет на получение разрешения, но само по себе таким разрешением не является.

Требования закона IDEA, связанные с LRE, настоятельно рекомендуют (но не обязывают) обучать детей с инвалидностью в обычных классах, вместе со сверстниками, не имеющими инвалидности (см. 71 Fed. Reg. 46585). Наряду с другими компонентами, LRE играет ключевую роль в разработке индивидуального плана обучения (IEP) ребенка и оказывает решающее влияние на следующие аспекты:

* где ребенок проводит время в школе;
* каким образом ему предоставляют услуги;
* какие отношения ребенок устанавливает со школой и обществом.

# **Из какого источника поступают данные?**

Данные для определения этого показателя поступают из декабрьской переписи детей, получающих специальное образование, предусмотренной требованиями раздела 618 закона IDEA, документ [FS002 - Children with Disabilities (IDEA) School Age](https://www2.ed.gov/about/inits/ed/edfacts/file-specifications.html) на портале EDFacts. Сбор данных выполняют ежегодно в каждом школьном округе по федеральному коду размещения в учреждении (Federal Placement Code), который указывается в декабрьской переписи детей, получающих специальное образование (Special Education Child Count, SECC). SECC содержит данные об учащихся, имеющих право на услуги специального образования по состоянию на 1 декабря.

# **Нужно ли установить или изменить базовое значение для этого показателя?**

Да, предыдущее базовое значение отражает данные для учащихся общеобразовательных школ в возрасте от 6 лет до 21 года. В настоящее время от ODE требуются сведения об учащихся общеобразовательных школ в возрасте от 5 лет до 21 года. Поэтому для данного показателя ODE обязан установить новое базовое значение. ODE предлагает принять за новые базовые значения этого показателя на 2020-2025 гг. последние полученные данные следующим образом:

| **База** | **5A** | **5B** | **5C** |
| --- | --- | --- | --- |
| 2019 г. | 75,00% | 9,25% | 1,80% |

# **Каких результатов достиг штат Орегон с течением времени?**

1. Доля детей в возрасте от 5 лет до 21 года, обучающихся по программам IEP в обычном классе в течение 80% дня и дольше

| **Год** | **2005** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель ≥ | *База* | 72,00% | 72,00% | 72,00% | 73,00% | 73,00% | 75,00% |

1. Доля детей в возрасте от 5 до 21 года, обучающихся по программам IEP в обычном классе менее 40% дня

| **Год** | **2005** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель ≥ | *База* | 10,80% | 10,70% | 10,70% | 10,60% | 10,60% | 10,60% |

1. Доля детей в возрасте от 5 лет до 21 года, обучающихся по программам IEP в отдельных школах, интернатах, на дому или в больнице

| **Год** | **2005** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель ≥ | *База* | 1,80% | 1,80% | 1,80% | 1,80% | 1,80% | 1,80% |

**Будут ли установлены новые целевые значения?**

ODE не будет устанавливать новые целевые значения, пока партнеры не предоставят информацию. Новые целевые значения можно устанавливать несколькими способами. Это может быть значение, к которому изначально решено стремиться, или значение, прогнозируемое на основе тенденций. При выборе целевых значений стоит учесть следующее:

* Они призваны стимулировать повышение качества жизни семей с детьми. Они должны быть достижимыми, но демонстрировать рост.
* Изменения требуют времени, и это можно учитывать при выборе целевых значений. Например, показатели могут не меняться несколько лет подряд, а за последний год (2025) немного улучшиться. Либо показатели могут постепенно улучшаться от года к году.

**Пример A**

| **Год** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели 5A ≥ | 75,00% | 75,00% | 76,00% | 76,00% | 78,00% | 78,00% |
| Цели 5B ≤ | 9,25% | 8,90% | 8,80% | 8,70% | 8,60% | 8,50% |
| Цели 5C ≤ | 1,80% | 1,80% | 1,80% | 1,80% | 1,80% | 1,75% |

Пример А демонстрирует постепенный прогресс.

**Пример B**

| **Год** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели 5A ≥ | 75,00% | 76,00% | 77,00% | 77,00% | 78,00% | 79,00% |
| Цели 5B ≤ | 9,25% | 9,00% | 8,70% | 8,40% | 8,00% | 7,80% |
| Цели 5C ≤ | 1,80% | 1,70% | 1,60% | 1,60% | 1,50% | 1,40% |

Пример B демонстрирует более активный прогресс.

**Если вам нужна дополнительная информация, обратитесь к специалисту по вопросам образования Рэи Энн Рэй (Rae Ann Ray) по эл. почте** **raeann.ray@state.or.us**

1. Информация, представленная в этом разделе, подготовлена на основании документа Center for Parent Information & Resources. (n.d.). Considering LRE in placement decisions. Ссылка на документ: <https://www.parentcenterhub.org/placement-lre/>. [↑](#footnote-ref-2)