| Oregon Department of Education logo | **Плановые показатели штата (SPP)**  **Информационный листок**  **Показатель C3: результаты дошкольного образования** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |

# **Плановые показатели штата Орегон**

Согласно закону «Об образовании лиц с инвалидностью» (Disabilities Education Act, IDEA) 2004 г., Департамент образования штата Орегон (Oregon Department of Education, ODE) обязан представить шестилетний план своей деятельности («плановые показатели штата», State Performance Plan или SPP) в Управление программ обучения детей с особыми потребностями (Office of Special Education Programs, OSEP). OSEP разработало основные критерии качества, или показатели, которые позволяют оценить соблюдение требований и результаты деятельности. OSEP устанавливает целевые значения показателей, характеризующих соблюдение требований, а ODE — целевые значения показателей, характеризующих достигнутые результаты. В SPP должны быть указаны целевые значения показателей по каждому результату. Каждый год ODE готовит Ежегодный отчет о достигнутых результатах (Annual Performance Report, APR), где указывает, по каким показателям были достигнуты целевые значения. Каждые шесть лет ODE должен выполнять анализ показателей, характеризующих достигнутые результаты, и привлекать ключевых партнеров для определения новых целевых значений. Чтобы получить дополнительную информацию, посетите веб-сайт, на котором размещены подготовленные ODE [«Плановые показатели штата» и «Ежегодные отчеты о достигнутых результатах»](https://www.oregon.gov/ode/reports-and-data/SpEdReports/Pages/State-Performance-Plan-and-Annual-Performance-Report-for-Special-Education.aspx).

# **О чем говорит этот показатель и почему он важен?**

Показатель С3 характеризует долю детей младенческого и ясельного возраста, обучающихся по индивидуальному плану обслуживания семьи (Individualized Family Service Plan, IFSP), которые продемонстрировали прогресс в следующих областях:

* A. Положительные социально-эмоциональные навыки (в том числе навыки социальных взаимоотношений).
* B. Приобретение и использование знаний и навыков (в том числе начальных речевых/коммуникационных навыков).
* C. Демонстрация надлежащего поведения для удовлетворения своих потребностей (20 U.S.C. 1416(a)(3)(A) и 1442)

Данный показатель демонстрирует результаты в области развития и обучения детей младенческого и ясельного возраста, участвующих в программах EI/ECSE. Эти результаты связаны с финансированием, предусмотренным законом «О способствовании успехам в учебе» (Student Success Act), поскольку программы EI/ECSE в отдельных округах используют эти данные для определения приоритетных областей развития.

# **Из какого источника поступают данные?**

Источник данных по выбору штата.

# **Каких результатов достиг штат Орегон с течением времени?**



| **Область** | **База** | **Год** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A1** | 2015 | Цель ≥ | 81,40% | 82,00% | 85,40% | 85,40% | 85,40% |
| **A1** | 84,89% | Данные | 81,54% | 84,89% | 85,08% | 84,83% | 85,29% |
| **A2** | 2015 | Цель ≥ | 59,40% | 60,00% | 42,30% | 42,30% | 42,30% |
| **A2** | 41,00% | Данные | 57,29% | 41,00% | 41,80% | 42,11% | 41,21% |
| **B1** | 2015 | Цель ≥ | 64,20% | 64,30% | 66,70% | 66,70% | 66,70% |
| **B1** | 66,42% | Данные | 61,33% | 66,42% | 64,32% | 61,85% | 61,40% |
| **B2** | 2015 | Цель ≥ | 7,60% | 8,00% | 36,00% | 36,00% | 36,00% |
| **B2** | 35,69% | Данные | 8,51% | 35,69% | 34,82% | 34,39% | 34,50% |
| **C1** | 2015 | Цель ≥ | 64,90% | 65,00% | 77,80% | 77,80% | 77,80% |
| **C1** | 77,28% | Данные | 65,97% | 77,28% | 75,83% | 75,75% | 74,62% |
| **C2** | 2015 | Цель ≥ | 18,40% | 18,50% | 40,60% | 40,60% | 40,60% |
| **C2** | 40,33% | Данные | 13,29% | 40,33% | 38,95% | 36,61% | 36,38% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019 г.** | **Цель** | **Данные** |
| A1 | 85,40% | 85,92% |
| A2 | 42,30% | 38,54% |
| B1 | 66,70% | 61,98% |
| B2 | 36,00% | 31,72% |
| C1 | 77,80% | 74,85% |
| C2 | 40,60% | 33,87% |

# **Нужно ли установить или изменить базовое значение для этого показателя? Если да, укажите новое базовое значение.**

Нет, в этом году базовое значение меняться не будет. На данный момент за базовое значение приняты данные 2015 года, когда штат Орегон стал определять характеризуемые показателем C3 результаты по системе AEPS I и II (в редакции издательства Brookes Publishing Company). Данные, полученные после 2015 года, были неоднозначными, а пандемия только усилила эту неоднозначность. Агентство продолжит использовать в качестве базовых данные за 2015 год. Поскольку для определения показателя С3 в 2022 или 2023 году штат Орегон будет использовать систему AEPS-3, ориентироваться на целевые показатели этого года далее будет проблематично.

# **Будут ли установлены новые целевые значения?**

ODE не будет устанавливать новые целевые значения, пока партнеры не предоставят информацию. Новые целевые значения можно устанавливать несколькими способами. Это может быть значение, к которому изначально решено стремиться, или значение, прогнозируемое на основе тенденций. При выборе целевых значений стоит учесть следующее:

* Они призваны стимулировать повышение качества жизни семей с детьми. Они должны быть достижимыми, но демонстрировать рост.
* Изменения требуют времени, и это можно учитывать при выборе целевых значений. Например, показатели могут не меняться несколько лет подряд, а за последний год (2025) немного улучшиться. А могут постепенно улучшаться от года к году.
* Этот показатель не должен быть ниже целевого значения.

**Пример A**

| **Год** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели А1 ≥ | 85,40% | 85,50% | 85,50% | 85,60% | 85,60% | 85,70% |
| Цели А2 ≥ | 42,30% | 42,40% | 42,40% | 42,50% | 42,50% | 42,60% |
| Цели B1 ≥ | 66,70% | 66,80% | 66,80% | 66,90% | 66,90% | 67,00% |
| Цели B2 ≥ | 36,00% | 36,10% | 36,10% | 36,20% | 36,20% | 36,30% |
| Цели C1 ≥ | 77,80% | 77,90% | 77,90% | 78,00% | 78,00% | 78,10% |
| Цели C2 ≥ | 40,60% | 40,70% | 40,70% | 40,80% | 40,80% | 40,90% |

Пример А демонстрирует постепенный рост.

**Пример B**

| **Год** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели A1 ≥ | 85,40% | 85,60% | 85,80% | 86,00% | 86,20% | 86,40% |
| Цели A2 ≥ | 42,30% | 42,50% | 42,70% | 42,90% | 43,10% | 43,30% |
| Цели B1 ≥ | 66,70% | 67,90% | 68,10% | 68,30% | 68,50% | 68,70% |
| Цели B2 ≥ | 36,00% | 36,20% | 36,40% | 36,60% | 36,80% | 37,00% |
| Цели C1 ≥ | 77,80% | 78,00% | 78,20% | 78,40% | 78,60% | 78,80% |
| Цели C2 ≥ | 40,60% | 40,80% | 41,00% | 41,20% | 41,40% | 41,60% |

Пример B демонстрирует более активный рост.

**Если вам нужна дополнительная информация об этом показателе, обратитесь к специалисту по вопросам образования Брюсу Шепарду (Bruce Sheppard) по эл. почте** [**bruce.sheppard@ode.state.or.us**](mailto:bruce.sheppard@ode.state.or.us) **.**