|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Học Sinh: | |  | |  | Ngày: |  | |
| Ngày Sinh của Học Sinh: |  | | |  | Học Khu tại Nơi Cư Trú: | |  |
| Cấp Lớp của Học Sinh: | | |  |  | Trường Học tại Nơi Cư Trú: | |  |
| Tên Cha Mẹ: | | |  |  | Học tại Trường: | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tính đủ điều kiện | Đủ điều kiện theo như Đánh Giá Khả Năng của Trẻ | Đủ điều kiện theo IDEA | Đủ điều kiện theo Mục 504 |

**Hướng dẫn**

*Biểu mẫu này được thiết kế để hỗ trợ nhóm IEP và 504 xem xét việc sắp xếp ban đầu vào chương trình ngày học rút ngắn. Biểu mẫu này nên được sử dụng cho những học sinh đang học chương trình học nguyên ngày và khi nhóm IEP hoặc 504 tin rằng việc sắp xếp vào chương trình ngày học rút ngắn có thể là phù hợp.*

1. Lý do nào khiến việc sắp xếp vào chương trình học ngày học rút ngắn được xem xét?

Để đáp ứng các mục tiêu IEP liên quan đến hành vi  Để Đáp Ứng Nhu Cầu Y Tế của Học Sinh

Lựa chọn Cá Nhân của Học Sinh/Cha Mẹ để Tham Gia Chương Trình Giáo Dục Thay Thế

Lựa Chọn Cá Nhân của Học Sinh/Cha Mẹ Sắp Tốt Nghiệp

Khác (mô tả):

1. Mô tả những lần học sinh được sắp xếp vào chương trình ngày học rút ngắn trước đây, bao gồm ngày bắt đầu và ngày kết thúc của bất kỳ việc sắp xếp chính thức hoặc không chính thức nào trước đó của học sinh vào chương trình ngày học rút ngắn.

1. Mô tả những nỗ lực hợp lý của học khu và các bước có thể đo lường được để hỗ trợ học sinh theo học với cùng số giờ giảng dạy và dịch vụ giáo dục được cung cấp cho phần lớn các học sinh khác cùng cấp lớp trong học khu nơi học sinh cư trú.

1. Mô tả các rào cản đang ngăn cản học sinh theo học với cùng số giờ giảng dạy và dịch vụ giáo dục được cung cấp cho phần lớn các học sinh khác cùng cấp lớp trong học khu nơi học sinh cư trú.

1. Mô tả (các) sắp xếp thay thế hợp lý được cung cấp bao gồm các hỗ trợ thích hợp cho học sinh và có thể cho phép học sinh theo học với cùng số giờ giảng dạy hoặc các dịch vụ giáo dục được cung cấp cho phần lớn các học sinh khác cùng cấp lớp trong học khu nơi học sinh cư trú (hoặc nhóm so sánh theo quy định khác). Ít nhất một sắp xếp thay thế hợp lý phải được cung cấp.

1. Mô tả các điều khoản cụ thể của chương trình ngày học rút ngắn được đề xuất.
2. Bao nhiêu giờ giảng dạy và dịch vụ giáo dục sẽ được cung cấp mỗi tuần cho học sinh trong khi học sinh được sắp xếp vào chương trình ngày học rút ngắn?

1. Chương trình ngày học rút ngắn sẽ được thiết kế như thế nào để đạt được tiến bộ hướng tới mục tiêu học tập cá nhân của học sinh và tiến bộ trong chương trình giảng dạy chung?

1. Chương trình ngày học rút ngắn sẽ được thiết kế như thế nào để hỗ trợ học sinh quay trở lại chương trình ngày học mà không phải là chương trình ngày học rút ngắn?

1. Học sinh dự kiến ​​sẽ quay lại chương trình ngày học không phải là chương trình ngày học rút ngắn chậm nhất vào ngày nào?

1. Mô tả bất kỳ điều khoản cụ thể nào khác có liên quan của chương trình ngày học rút ngắn, nếu có.

**Xác Nhận của Cha Mẹ hoặc Cha Mẹ Nuôi**

* Tôi xác nhận rằng tôi đã nhận được thông tin bằng văn bản ở trên tóm tắt tài liệu liên quan đến việc sắp xếp thay thế hợp lý và việc sắp xếp vào chương trình ngày học rút ngắn được cung cấp cho học sinh theo yêu cầu của SB 819 (2023).
* Tôi chưa được thông báo về thông tin này bằng ngôn ngữ và hình thức mà tôi có thể tiếp cận được và cần hỗ trợ thêm về việc hiểu thông tin được nêu trong tài liệu này.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Chữ ký** |  | **Tên (Chữ in)** |  | **Ngày** |

**Hướng Dẫn Sử Dụng Biểu Mẫu Làm Mẫu Thông Tin Cần Cân Nhắc Về Khả Năng Sắp Xếp Ban Đầu Vào Chương Trình Ngày Học Rút Ngắn.**

ODE dự định sử dụng biểu mẫu làm mẫu này để hỗ trợ các học khu thực hiện SB 819, liên quan đến các yêu cầu của Đạo Luật về việc sắp xếp ban đầu vào một chương trình ngày học rút ngắn. Biểu mẫu cụ thể này được thiết kế để hỗ trợ nhóm IEP và 504 xem xét chương trình ngày học rút ngắn cho từng học sinh và bao gồm các yêu cầu cụ thể do SB 819 quy định cho các cuộc thảo luận như vậy, bao gồm các yêu cầu trong Mục 3 (1)(c) và (d) :

MỤC 3. Học khu không được cung cấp chương trình ngày học rút ngắn cho học sinh khuyết tật trừ khi đáp ứng tất cả những điều sau đây: (1) Nhóm chương trình giáo dục cá nhân hóa [hoặc Kế Hoạch Mục 504] của học sinh: (c) Tài liệu chứng minh rằng học khu cung cấp ít nhất một sự sắp xếp thay thế hợp lý bao gồm những hỗ trợ thích hợp cho học sinh và điều đó có thể giúp học sinh có quyền theo học với cùng số giờ giảng dạy và các dịch vụ giáo dục được cung cấp cho phần lớn các học sinh khác cùng cấp lớp trong học khu nơi học sinh cư trú. (d) Ghi lại các điều khoản cụ thể của chương trình ngày học rút ngắn, bao gồm: (A) Chương trình ngày học rút ngắn sẽ được thiết kế như thế nào để: (i) Hỗ trợ học sinh quay trở lại chương trình ngày học không phải là chương trình ngày học rút ngắn; và (ii) Đạt được tiến bộ hướng tới mục tiêu học tập cá nhân của học sinh và tiến bộ trong chương trình giảng dạy chung; (B) Số giờ giảng dạy và dịch vụ giáo dục sẽ được cung cấp cho học sinh trong khi học sinh được sắp xếp vào chương trình ngày học rút ngắn; (C) Sự tiến bộ của học sinh hướng tới các mục tiêu học tập cá nhân của học sinh và tiến bộ trong chương trình giảng dạy chung sẽ được đo lường như thế nào; và (D) Chậm nhất vào ngày nào mà học sinh dự kiến ​​sẽ quay lại chương trình ngày học không phải là chương trình ngày học rút ngắn.

Trước khi thảo luận về việc sắp xếp vào chương trình ngày học rút ngắn, học khu phải cung cấp một văn bản cho cha mẹ hoặc cha mẹ nuôi của học sinh bằng ngôn ngữ và hình thức mà cha mẹ hoặc cha mẹ nuôi có thể tiếp cận được để thông báo cho cha mẹ hoặc cha mẹ nuôi về thông tin cụ thể về chương trình ngày học rút ngắn. ODE khuyến nghị sử dụng biểu mẫu làm mẫu **Thông Tin Cần Cân Nhắc Về Khả Năng Được Sắp Xếp Ban Đầu Vào Chương Trình Ngày Học Rút Ngắn** cho mục đích này.

Biểu mẫu làm mẫu **Thông Tin Cần Cân Nhắc Về Khả Năng Được Sắp Xếp Ban Đầu Vào Chương Trình Ngày Học Rút Ngắn** phải được hoàn thành và xem xét trước khi xin văn bản đồng ý với sự hiểu biết của cha mẹ về việc sắp xếp vào chương trình ngày học rút ngắn. Nếu có thể, văn bản hồi đáp những gợi ý trong biểu mẫu này phải tóm tắt tài liệu liên quan đến các sắp xếp thay thế hợp lý và việc sắp xếp vào chương trình ngày học rút ngắn được cung cấp cho học sinh.

Mặc dù các biểu mẫu làm mẫu của ODE nhằm mục đích hỗ trợ việc thực hiện SB 819 một cách hiệu quả, nhưng không có một biểu mẫu nào đảm bảo việc tuân thủ các yêu cầu pháp lý hoặc cho phép việc thực hiện một cách hiệu quả. Theo đó, các học khu nên tìm kiếm tư vấn pháp lý phù hợp để đảm bảo việc tuân thủ tất cả các luật của tiểu bang và liên bang, bao gồm SB 819, Đạo Luật Người Mỹ Khuyết Tật (ADA), Mục 504 của Đạo Luật Phục Hồi Chức Năng năm 1973 và Đạo Luật Giáo Dục Người Khuyết Tật (IDEA).

Vui lòng làm theo các bước dưới đây để hoàn thành biểu mẫu:

1. **Thông Tin Học Sinh**: Điền tên, ngày sinh, cấp lớp và các thông tin liên quan khác của học sinh. Đánh dấu vào ô thích hợp để cho biết tình trạng đủ điều kiện của học sinh.
2. **Lý Do Xem Xét**: Đánh dấu vào ô mô tả đúng nhất lý do tại sao việc sắp xếp vào chương trình ngày học rút ngắn lại được xem xét cho học sinh. Nếu không áp dụng được lựa chọn nào được cung cấp, hãy mô tả lý do trong mục "Khác".
3. **Tiểu Sử của Học Sinh**: Mô tả chi tiết về tiểu sử các lần học sinh đã tham gia chương trình ngày học rút ngắn trước đó, bao gồm ngày bắt đầu và kết thúc.
4. **Nỗ Lực và Rào Cản**: Mô tả những nỗ lực của học khu để hỗ trợ học sinh tiếp cận việc giảng dạy và dịch vụ giáo dục, cũng như bất kỳ rào cản nào đang ngăn cản việc tiếp cận này.
5. **Sắp Xếp Thay Thế**: Mô tả các cách sắp xếp thay thế hợp lý khác mà đã được đề xuất cho học sinh, bao gồm bất kỳ hỗ trợ thích hợp nào.
6. **Điều Khoản Chương Trình Được Đề Xuất**: Mô tả chi tiết về chương trình ngày học rút ngắn được đề xuất, bao gồm số giờ giảng dạy và dịch vụ giáo dục, chương trình sẽ hỗ trợ sự tiến bộ của học sinh như thế nào và ngày dự kiến ​​quay lại chương trình ngày học không rút ngắn. Đối với những học sinh trong Kế Hoạch 504, nếu không có mục tiêu học tập cá nhân, hãy đưa ra lời giải thích chi tiết về lý do. Nếu cần thiết phải có mục tiêu học tập cá nhân, hãy đảm bảo chúng được nêu rõ ràng trên biểu mẫu Mục Tiêu Học Tập Cá Nhân. Khi thích hợp, hãy xem xét nhu cầu đánh giá ban đầu đối với giáo dục đặc biệt.
7. **Xác Nhận của Cha Mẹ hoặc Cha Mẹ Nuôi**: Cha mẹ hoặc cha mẹ nuôi nên đọc lời xác nhận và đánh dấu vào ô thích hợp. Sau đó, ký tên, ghi tên và ghi ngày tháng năm.

Vui lòng lưu ý rằng đây là một biểu mẫu làm mẫu do ODE cung cấp để tham khảo. Các học khu có thể sử dụng biểu mẫu này hoặc phát triển biểu mẫu của riêng họ nhằm cho phép học khu đáp ứng được các yêu cầu của tất cả các luật của tiểu bang và liên bang, bao gồm ADA, Mục 504 của Đạo Luật Phục Hồi Chức Năng và IDEA. ODE khuyến nghị các học khu nên tìm tư vấn pháp lý trong việc thiết lập các thủ tục thực hiện và lưu hồ sơ liên quan đến SB 819 để đảm bảo việc thực hiện theo cách đáp ứng các yêu cầu của tiểu bang và liên bang, phù hợp với bối cảnh địa phương.

**Tuyên Bố Miễn Trừ Trách Nhiệm:** Tài liệu này là một biểu mẫu làm mẫu do Bộ Giáo Dục Oregon (ODE) cung cấp như một công cụ tham khảo để hỗ trợ các học khu trong việc thực hiện các yêu cầu của Dự Luật Thượng Viện 819. Không bắt buộc sử dụng tài liệu này. Các học khu có quyền chọn sử dụng biểu mẫu này, tự phát triển hoặc điều chỉnh biểu mẫu này theo nhu cầu cụ thể của họ nhằm đảm bảo tuân thủ tất cả các luật của tiểu bang và liên bang, bao gồm Đạo Luật Người Mỹ Khuyết Tật (ADA), Mục 504 của Đạo Luật Phục Hồi Chức Năng và Đạo Luật Giáo Dục Người Khuyết Tật (IDEA). ODE khuyến nghị các học khu nên tìm cố vấn pháp lý khi thiết lập các thủ tục thực hiện và lưu hồ sơ liên quan đến SB 819 để đảm bảo các thủ tục được thực hiện theo cách đáp ứng các yêu cầu của tiểu bang và liên bang, phù hợp với bối cảnh địa phương.