|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الطالب: |  | | | | |  | التاريخ: |  | | |
| تاريخ ميلاد الطالب: | | |  | | |  | المنطقة التعليمية محل إقامة الطالب: | |  | |
| درجة الطالب: | | | |  | |  | المدرسة محل إقامة الطالب: | |  | |
| اسم ولي الأمر: | | | |  | |  | حضور المدرسة: | |  | |
| الأهلية | | مؤهل وفقًا لبرنامج Child Find | | | مؤهل بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة (IDEA) | | | | | مؤهل بموجب المادة 504 |

1. ما هو سبب النظر في الإلحاق ببرنامج اليوم الدراسي المختصر؟

لتلبية الاحتياجات الطبية للطلاب

اختيار شخصي للطالب/ولي الأمر لحضور برنامج التعليم البديل

اختيار شخصي للطالب/ولي الأمر الذي على طريقه للتخرج

أخرى (صِف):

1. ما هي مستويات الأداء الحالية للطالب (بما في ذلك، حسب الاقتضاء، البيانات الأكاديمية والسلوكية)؟

1. ما نوع أهداف التعلم الفردية التي يحتاجها الطالب؟

الأهداف الأكاديمية  الأهداف السلوكية  لا يحتاج الطالب إلى أهداف تعليمية

أخرى (صِف):

1. صف الأساس المنطقي الذي يستند إليه الفريق إذا كان الطالب **لا يحتاج** إلى أهداف تعليمية فردية.

1. إذا كان الطالب **يحتاج** إلى أهداف تعليمية فردية، فصف سبب عدم معالجة هذه الأهداف من خلال برنامج التعليم الفردي (IEP).

تم تقييم/إعادة تقييم الطالب لبرنامج التعليم الفردي (IEP) ولم يكن مؤهلاً.

يتم حاليًا تقييم الطالب للتأكد من أهليته بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

رفض ولي الأمر التقييم أو الخدمات التي يقدمها فريق برنامج التعليم الفردي (IEP).

لا تندرج إعاقة الطالب تحت إحدى فئات الإعاقة في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

أخرى (صِف):

1. إذا كان الطالب **يحتاج** إلى أهداف تعليمية فردية لا تتطلب برنامج التعليم الفردي (IEP)، فصِف أهداف التعلم الفردية للطالب وكيف سيتم قياس التقدم نحو تلك الأهداف والتقدم في المنهج العام.

1. عند مراجعة هذا النموذج، تشتبه المنطقة حديثًا أو لديها سبب للاشتباه حديثًا في أن الطفل هو طفل معاق أو قد يكون كذلك، وستواصل التقييم الأولي لأهلية التعليم الخاص.

نعم، تشتبه المنطقة أو لديها سبب للاشتباه في أن الطفل قد يكون مؤهلاً للتعليم الخاص. *(في حال تم وضع علامة على هذا، فاتبع إجراءات المنطقة لإحالة التعليم الخاص.)*

لا، لا تشتبه المنطقة أو ليس لديها سبب للاشتباه في أن الطفل قد يكون مؤهلاً للتعليم الخاص.

**تعليمات استخدام خطة برنامج اليوم الدراسي المختصر - ملحق الخطة 504 - نموذج عينة لأهداف التعلم الفردية**

تهدف وزارة التربية والتعليم في ولاية أوريغون (ODE) إلى استخدام هذه الاستمارة النموذجية كدعم لتنفيذ المناطق التعليمية لـ SB 819، فيما يتعلق بمتطلبات القانون لأهداف التعلم الفردية، عند الاقتضاء، للطلاب الذين لديهم خطط 504 والذين يخضعون لبرنامج يوم دراسي مختصر أو يتم النظر في إلحاقهم به.

على الرغم من أن نماذج العينة التي تقدمها وزارة التربية والتعليم في ولاية أوريغون تهدف إلى دعم التنفيذ الفعال لمشروع قانون مجلس الشيوخ رقم 819، لا يوجد نموذج وحده يضمن الامتثال للمتطلبات القانونية أو يتيح التنفيذ الفعال، ووفقًا لذلك، يجب على المناطق التعليمية طلب الاستشارة القانونية حسب الاقتضاء لضمان الامتثال لجميع قوانين الولاية والقوانين الفيدرالية، بما في ذلك SB 819، وقانون الأمريكيين ذوي الإعاقة ADA))، والمادة 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973، وقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

يرجى اتباع الخطوات أدناه لإكمال النموذج:

1. املأ بيانات الطالب في أعلى النموذج.
2. حدد مربع حالة الأهلية للإشارة إلى أن الطالب مؤهل بموجب المادة 504.
3. **سبب الاعتبار**: ضع علامة في المربع المناسب لمعرفة سبب النظر في الجدول الزمني المختصر. قدم التفاصيل في حالة تحديد "أخرى".
4. **مستويات الأداء الحالية**: قم بتلخيص مستويات الأداء الأكاديمي و/أو السلوكي الحالي للطالب. قم بتضمين بيانات التقييم والملاحظات الحديثة.
5. **أهداف التعلم**: وضح ما إذا كان الطالب يحتاج إلى أهداف أكاديمية و/أو سلوكية. قدم مبررًا إذا لم تكن هناك حاجة إلى الأهداف في رقم 4.
6. **اعتبارات برنامج التعليم الفردي**: إذا كانت هناك حاجة إلى الأهداف، فاشرح سبب عدم معالجة الأهداف من خلال برنامج التعليم الفردي (IEP). قدم تفاصيل حول نتائج التقييم و/أو مدخلات أولياء الأمور، حسب الاقتضاء. إذا أصبحت المنطقة التعليمية، في هذه العملية، على دراية بالمعلومات الجديدة أو أصبحت على دراية حديثًا بأهلية الطالب المحتملة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، يجب على المنطقة التعليمية متابعة الموافقة على إجراء تقييم أولي شامل مناسب. قد يتطلب ذلك إحالة إلى فريق مدرسي آخر (على سبيل المثال، فريق العثور على الأطفال، فريق نظام دعم متعدد الطبقات MTSS))، فريق برنامج التعليم الفردي (IEP)).
7. **الأهداف القابلة للقياس**: إذا كانت هناك حاجة إلى أهداف تعليمية فردية، فصف الأهداف المحددة وكيف سيتم قياس التقدم. تماشى مع المستويات الحالية الموضحة في رقم 4.
8. **العثور على الطفل:** حدد ما إذا كانت المنطقة التعليمية، بناءً على المعلومات التي تمت مراجعتها في هذه العملية، تشتبه الآن حديثًا أو لديها سبب للاشتباه حديثًا في أن الطفل قد يكون مؤهلاً بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة IDEA))، استنادًا إلى المعلومات التي تمت مراجعتها في هذه العملية. إذا كان هذا الاشتباه موجودًا، فيجب على المنطقة التعليمية اتباع الإجراءات المناسبة للعثور على الطفل.
9. يجب أن يحصل فريق القسم 504 على موافقة أولياء الأمور المستنيرة والمكتوبة قبل تنفيذ جدول مختصر.

يرجى تذكر أن هذا نموذج عينة مقدم من وزارة التربية والتعليم في ولاية أوريغون كمرجع فقط. يجوز للمناطق التعليمية استخدام هذا النموذج أو إنشاء النموذج الخاص بها الذي يمكّن المنطقة من تلبية متطلبات جميع قوانين الولاية والقوانين الفيدرالية، بما في ذلك قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة (ADA)، والمادة 504 من قانون إعادة التأهيل، وقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). توصي وزارة التربية والتعليم في ولاية أوريغون بأن تسعى المناطق التعليمية إلى الحصول على مستشار قانوني في إنشاء إجراءات التنفيذ والتوثيق المتعلقة بمشروع قانون مجلس الشيوخ رقم 819 لضمان التنفيذ بطريقة تلبي متطلبات الولاية والمتطلبات الفيدرالية بما يتوافق مع السياق المحلي.

**إخلاء مسؤولية**: هذا المستند هو نموذج عينة مقدم من وزارة التربية والتعليم في ولاية أوريغون (ODE) كأداة مرجعية لمساعدة المناطق التعليمية في تنفيذ متطلبات مشروع قانون مجلس الشيوخ رقم 819، واستخدامه ليس إلزاميًا. قد تختار المناطق التعليمية استخدام هذا النموذج، أو إعداد النموذج الخاص بها، أو تكييفه مع احتياجاتها الخاصة لضمان الامتثال لجميع القوانين الولائية الفيدرالية، بما في ذلك قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة ADA))، والمادة 504 من قانون إعادة التأهيل، وقانون تعليم ذوي الإعاقة (IDEA). توصي وزارة التربية والتعليم في ولاية أوريغون بشدة بأن تسعى المناطق التعليمية إلى الحصول على مستشار قانوني في إنشاء إجراءات التنفيذ والتوثيق المتعلقة بمشروع قانون مجلس الشيوخ رقم 819لضمان التنفيذ بطريقة تلبي متطلبات الولاية والمتطلبات الفيدرالية بما يتوافق مع السياق المحلي.