干預變更通知信樣本1

日期：

親愛的家長/監護人\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

我們寫信提供您的兒童從[日期]起接受補充輔導的閱讀進展最新情況。

您兒童的[插入能力領域]進展從補充閱讀輔導開始已每X週進行監督。進展監督結果請見下表。

[插入資料管理系統的進展監督圖表。]

[結果概述，強調已表現的進步。注意兒童的目前分數並包含每個衡量的目標。]

根據目前的進展，學校團隊決定需要更密集的閱讀輔導。團隊將收集其他診斷資料用來協助設計密集輔導。更具體的是，學校將收集[列出非正式診斷評量領域]領域更深度的資料。

這項密集閱讀輔導將根據收集的評量資料來設計並將是小團體教學，除核心閱讀教學之外，每天X分鐘，一週X次。

有時閱讀困難可能是閱讀障礙相關特徵。閱讀障礙學生有讀字及拼字問題，儘管具有優秀的口說能力。閱讀障礙是相當常見的閱讀困難，特徵的嚴重程度因人而異。

閱讀障礙是家庭遺傳。若直系親屬（例如家長或兄姊）有過閱讀困難，兒童很可能也有閱讀困難。E兒童口說及語言發展的相關早期徵兆證據提供更多資料支持閱讀障礙造成閱讀困難的可能性。若兒童通用閱讀篩檢表現出風險因子且額外閱讀輔導沒有充分的進展，俄勒岡州學區依法要篩檢閱讀困難的家庭病史。請仔細填寫附件家庭病史檢查表並交回給兒童的教師。

您提供的檢查表資料不會改變閱讀干預的本質，而會協助學校團隊更瞭解閱讀困難的可能成因，也將持續密切監督兒童的進展。兒童對干預的反應也將提供團隊閱讀困難本質的相關資料。若提供額外閱讀輔導一段時間後學生並未趕上進度，這可能是閱讀領域的學習障礙跡象，學校團隊可能考慮要求您同意進行全面閱讀評估。

不論閱讀困難的成因，提供早期干預能顯著預防閱讀發展的後續問題。我們致力於您兒童的學術成功並很高興能有機會持續提供兒童必要的閱讀教學及輔導。我們會根據對其小團體閱讀干預的調整隨時通知您兒童進展的最新情況。

同樣的，若您對進展監督結果、密集閱讀輔導計畫或兒童學習需求及進展有任何問題，請聯絡課堂教師。您也可聯絡[閱讀障礙教學教師姓名、電話號碼及電子郵件]索取閱讀障礙相關資料。其他閱讀障礙線上資源如下列。

敬上

**提供更多閱讀障礙資料的資源：**

ODE閱讀障礙網頁：<https://www.oregon.gov/ode/students-and-family/SpecialEducation/RegPrograms_BestPractice/Pages/Dyslexia.aspx>

理解：<https://www.understood.org/en>

國際閱讀障礙協會（IDA）：<https://dyslexiaida.org/>

俄勒岡州閱讀障礙解析：<http://www.decodingdyslexiaor.org/>