Контрольный лист семейного анамнеза для родителей

Имя и фамилия ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лицо, заполняющее контрольный лист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кем приходится ребенку: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметьте соответствующие пункты ниже, указав признаки трудностей с чтением, которые вы наблюдали у своего ребенка дома при обучении его родному языку. При необходимости добавляйте комментарии.

| Имеется | Возможные признаки дислексии | Комментарии |
| --- | --- | --- |
| САМЫЕ РАННИЕ ПРИЗНАКИ | | |
|  | Задержка речевого развития |  |
| ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ | | |
|  | Проблемы с заучиванием простых детских стишков, например «Джек и Джилл» |  |
|  | Трудности с изучением (и запоминанием) названий букв |  |
|  | Неспособность распознать буквы в собственном имени |  |
|  | Неправильное произношение знакомых слов; постоянный «детский лепет» |  |
|  | Неспособность распознавать модели образования рифм, например «кот, рот, крот» |  |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ И ПЕРВЫЙ КЛАСС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ | | |
|  | Ошибки при чтении, демонстрирующие отсутствие связи со звуками, которые соответствуют буквам на странице — произносит «щенок» вместо написанного слова «собака» на странице с изображением собаки |  |
|  | Непонимание того, что слова отделены друг от друга |  |
|  | Жалобы на то, что читать трудно; отрешенность при чтении |  |
|  | Неспособность произнести вслух даже простые слова, например «кот», «дом», «нос» |  |
|  | Неумение связывать буквы со звуками, например букву «б» со звуком [б] |  |
| ДРУГИЕ ЧЛЕНЫ СЕМЬИ | | |
|  | Другие члены семьи, имевшие проблемы с чтением, письмом или произнесением слов по буквам |  |

*Источник: Центр дислексии и творчества при Йельском университете (Yale Center for Dyslexia & Creativity)*

Благодарим за заполнение данного контрольного листа!