**Tuyên Bố Đủ Điều Kiện Cho Giáo Dục Đặc Biệt**

ECSE (tiếp tục đến Tuổi Đi Học)

**(Khiếm Khuyết Học Tập Cụ Thể 90)**

Tên của Trẻ Ngày Sinh

Trường Học \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ngày Bắt Đầu Đủ Điều Kiện \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***A. Cho thấy mô hình đánh giá chính được sử dụng trong việc xác định đủ điều kiện cho đứa trẻ này*** [Chỉ chọn một ô để cho thấy mô hình chính được sử dụng, tuy nhiên, quận không bị loại ra khỏi việc hoàn tất các phần khác của đơn này, nếu sử dụng các yếu tố bổ sung*.*]

[ ]  Mô hình Đáp Ứng Sự Can Thiệp (RTI) là mô hình chính được sử dụng cho đánh giá này.

[ ]  Mô hình Điểm Mạnh và Điểm Yếu (PSW) là mô hình chính được sử dụng cho đánh giá này.

***B. Nhóm đã hoàn tất các phần đánh giá sau đây (đính kèm bản báo cáo đánh giá):***

1. Xem xét thông tin hiện có từ các nguồn khác nhau, bao gồm phụ huynh, đề nghị của giáo viên, hồ sơ của trẻ, các IFSP, các bài tập mẫu được giáo viên thu thập, và thông tin về tình trạng thể chất của trẻ, nền tảng, và hành vi thích nghi. Bản báo cáo đánh giá bao gồm thông tin thích hợp từ các nguồn này, được sử dụng trong việc xác định tính đủ điều kiện.

 Ngày Báo Cáo Ngày Xem Xét

1. Đánh giá thành tích học tập và tiến bộ về sự phát triển của trẻ đối với tiêu chuẩn theo độ tuổi.

 Người Giám Định/Chức Vụ Đánh Giá Ngày Tiến Hành Ngày Xem Xét

 Người Giám Định/Chức Vụ Đánh Giá Ngày Tiến Hành Ngày Xem Xét

1. Quan sát kết quả học tập và hành vi của trẻ trong môi trường lớp học thông thường, hoặc trong trường hợp trẻ nhỏ hơn tuổi đi học, hoặc ra khỏi trường thì quan sát trong môi trường phù hợp với độ tuổi của trẻ. (Mô tả hành vi thích hợp được ghi nhận trong quá trình quan sát, và mối quan hệ của nó với hoạt động học tập trong bản báo cáo đánh giá.)

 Người Quan Sát/Chức Vụ Ngày Tiến Hành Ngày Báo Cáo Ngày Xem Xét

1. Dữ liệu theo dõi tiến bộ cho trẻ hiện đang ghi danh vào chương trình mẫu giáo, trước hoặc trong quá trình giới thiệu/ đánh giá: (được mô tả trong bản báo cáo đánh giá)

Dữ liệu cho thấy rằng trước hoặc trong quá trình giới thiệu, trẻ được cung cấp các trải nghiệm phù hợp, trong môi trường phù hợp với độ tuổi. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ngày Báo Cáo Ngày Xem Xét

Tài liệu của chương trình giảng dạy được dựa trên các biện pháp có liên quan đến tiến bộ về sự phát triển hoặc học tập

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ngày Báo Cáo Ngày Xem Xét

1. **Nếu sử dụng mô hình đáp ứng sự can thiệp (RTI)**: liệt kê những can thiệp dựa trên khoa học được thực hiện (được dựa trên mô hình RTI của quận) và mô tả đáp ứng của trẻ trong bản báo cáo đánh giá. [Thêm dòng nếu cần thiết]

Trước Khi Đồng Ý đánh giá:

 Loại can thiệp Giai đoạn can thiệp Ngày Báo Cáo Ngày Xem Xét

 Loại can thiệp Giai đoạn can thiệp Ngày Báo Cáo Ngày Xem Xét

Sau Khi Đồng Ý đánh giá:

 Loại can thiệp Giai đoạn can thiệp Ngày Báo Cáo Ngày Xem Xét

 Loại can thiệp Giai đoạn can thiệp Ngày Báo Cáo Ngày Xem Xét

1. **Nếu sử dụng mô hình dựa trên điểm mạnh và điểm yếu của trẻ**: Đánh giá về điểm mạnh và điểm yếu của trẻ trong kết quả, thành tích, hoặc cả hai, tùy vào độ tuổi, hoặc sự phát triển trí tuệ. Kết quả được mô tả trong bản báo cáo đánh giá

 Người Giám Định/Chức Vụ Đánh Giá Ngày Tiến Hành Ngày Xem Xét

 Người Giám Định/Chức Vụ Đánh Giá Ngày Tiến Hành Ngày Xem Xét

 Người Giám Định/Chức Vụ Đánh Giá Ngày Tiến Hành Ngày Xem Xét

1. **Nếu nhóm thấy cần thiết:**
2. Quá trình phát triển. Quá trình thích hợp được ghi trong bản báo cáo đánh giá đính kèm.

 Ngày Tiến Hành Ngày Báo Cáo Ngày Xem Xét

1. (Các) đánh giá khác liên quan đến nhận thức, kỹ năng vận động nhỏ, kỹ năng vận động tri giác, giao tiếp, tình trạng xã hội/cảm xúc, nhận thức hay trí nhớ. Các kết quả được mô tả trong bản báo cáo đánh giá đính kèm.

 Người Giám Định/Chức Vụ Đánh Giá Ngày Tiến Hành Ngày Xem Xét

 Người Giám Định/Chức Vụ Đánh Giá Ngày Tiến Hành Ngày Xem Xét

1. Tuyên bố y tế hoặc tuyên bố đánh giá về sức khỏe cho thấy có bất kỳ yếu tố thể chất nào mà có thể ảnh hưởng đến kết quả học tập của trẻ. Những phát hiện về y tế thích hợp được mô tả trong bản báo cáo đánh giá đính kèm.

 Nhà Cung Cấp có Giấy Phép Thích Hợp Ngày Tiến Hành Ngày Xem Xét

***C. Nhóm đã xác định rằng:***

1. Trẻ **không** đạt được thành tích đúng theo độ tuổi của trẻ trong một hoặc nhiều lĩnh vực sau, khi được cung cấp các trải nghiệm học tập và hướng dẫn thích hợp với độ tuổi của trẻ hoặc tiêu chuẩn về cấp lớp được tiểu bang phê duyệt, hoặc trẻ không tiến bộ đủ để đáp ứng các tiêu chuẩn về cấp lớp dựa trên đáp ứng của trẻ với sự can thiệp của khoa học, nghiên cứu:

[ ]  Kỹ năng đọc căn bản [ ]  Tính toán [ ]  Diễn đạt bằng văn bản

[ ]  Kỹ năng đọc thành thạo [ ]  Giải quyết vấn đề toán học [ ]  Diễn đạt bằng lời nói

[ ]  Đọc hiểu [ ]  Nghe hiểu

 *Nếu một hoặc nhiều ô hơn được đánh dấu, hãy tiếp tục. Nếu không có ô nào được đánh dấu, trẻ không thể được cho là đủ điều kiện.*

1. Trẻ:

[ ]  [ ]  Không tiến bộ đủ để đáp ứng các tiêu chuẩn về độ tuổi hoặc cấp lớp của Oregon trong một hoặc nhiều lĩnh vực được liệt kê trong 1, khi sử dụng quá trình dựa trên đáp ứng của trẻ với việc hướng dẫn dựa trên khoa học, nghiên cứu; hoặc

Có Không

[ ]  [ ]  Cho thấy các điểm mạnh và điểm yếu trong kết quả, thành tích, hoặc cả hai, tùy vào độ tuổi, hoặc sự phát triển trí tuệ, mà được xác định là thích hợp cho việc nhận dạng Khiếm Khuyết Học Tập Cụ Thể.

Có Không

Nếu có, hãy tiếp tục. Nếu "không", đứa trẻ không thể được cho là đủ điều kiện.

1. Trẻ thiếu thành tích chủ yếu là hậu quả của:

[ ]  [ ]  a) Khiếm khuyết thị giác, thính giác hoặc vận động, thiểu năng trí tuệ, rối loạn cảm xúc, yếu tố văn hóa, hoặc bất lợi về môi trường hoặc kinh tế.

Có Không

[ ]  [ ]  b) Thiếu hướng dẫn thích hợp theo độ tuổi về đọc, bao gồm các phần thiết yếu của việc hướng dẫn đọc (nhận thức về âm, phát âm, phát triển vốn từ vựng; đọc trôi chảy/kỹ năng đọc bằng miệng và chiến lược đọc hiểu).

Có Không

[ ]  [ ]  c) Thiếu hướng dẫn thích hợp theo độ tuổi về toán học.

Có Không

[ ]  [ ]  d) Trình độ tiếng Anh hạn chế.

Có Không

*Nếu tất cả các ô được đánh dấu là “không”, hãy tiếp tục. Nếu “có” cho bất kỳ ô nào, trẻ không thể được cho là đủ điều kiện.*

1. Trẻ có Khiếm Khuyết Học Tập Cụ Thể trong một hoặc nhiều lĩnh vực sau:

[ ]  Kỹ năng đọc căn bản [ ]  Tính toán [ ]  Diễn đạt bằng văn bản

[ ]  Kỹ năng đọc thành thạo [ ]  Giải quyết vấn đề toán học [ ]  Diễn đạt bằng lời nói

[ ]  Đọc hiểu [ ]  Nghe hiểu

[ ]  [ ]  5. Tình trạng khuyết tật của trẻ tác động bất lợi đến tiến bộ về sự phát triển của trẻ khi trẻ từ ba tuổi đến mẫu giáo.

có không

[ ]  [ ]  6. Trẻ cần dịch vụ giáo dục đặc biệt do hậu quả của tình trạng khuyết tật này.

có không

1. Trẻ [ ]  có [ ]  không đủ điều kiện cho giáo dục đặc biệt.
	1. Tuyên bố này phản ánh kết luận của tôi (*Lưu ý:* nếu bản báo cáo này không phản ánh kết luận của một thành viên, thành viên đó phải gửi một tuyên bố riêng trình bày kết luận khác):

 **Chữ Ký của Các Thành Viên trong Nhóm Chức Vụ Đồng Ý Không Đồng Ý**

 [ ]  [ ]

 [ ]  [ ]

 [ ]  [ ]

 [ ]  [ ]

 [ ]  [ ]

 [ ]  [ ]

 [ ]  [ ]

 2. Giấy tờ sau đây đã được đưa cho phụ huynh của trẻ:

[ ]  Một bản sao của báo cáo đánh giá và tuyên bố đủ điều kiện.

 Chữ ký của người hoàn tất đơn đủ điều kiện Chức Vụ Ngày