

Phần B: CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC CÁ NHÂN HÓA tiêu chuẩn Oregon

Sẽ được dùng kết hợp với Chương trình giáo dục cá nhân, Phần A: Hướng dẫn điền IEP

THÔNG TIN NHÂN KHẨU HỌC

Học sinh	Quận cư trú	Ngày gặp IEP
Giới tính: ___ nam ___ Nữ Trình độ: _____	Quận tham dự	Ngày duyệt lại IEP thường niên
Ngày sinh (Tháng /ngày/năm)	Trường tham dự	Ngày sửa đổi
Số xác định học sinh đảm bảo (SSID)	Quản lý trường hợp	Ngày đánh giá (lại) gần nhất
Mã mất năng lực chính & loại	Mã mất năng lực phụ & loại – TỰY CHỌN	Ngày đến hạn đánh giá lại

THÀNH VIÊN THAM DỰ CUỘC HỌP

_____	_____	_____
Học sinh	Bố hoặc mẹ/ Người bảo trợ / người đại diện	Bố hoặc mẹ/ Người bảo trợ / người đại diện
_____	_____	_____
Giáo viên/ người cung cấp giáo dục đặc biệt	Giáo viên/ người cung cấp giáo dục đặc biệt	District Representative
_____	_____	_____
Giáo viên dạy đại cương	Giáo viên dạy đại cương	Cá nhân giải thích các ngụ ý hướng dẫn đánh giá
_____	_____	_____
Đại diện cơ quan nếu phù hợp	Người khác	Người khác
_____	_____	_____
Người khác	Người khác	Người khác

GHI CHÚ: Nếu thành viên nhóm được yêu cầu tham gia thông qua nguồn vào bằng văn bản hoặc đưa ra lý do không tham dự tất cả hoặc một phần buổi họp IEP, cần đính kèm văn bản thỏa thuận của phụ huynh hoặc quận để tham dự bằng nguồn vào văn bản hoặc lý do vắng mặt bằng văn bản.

Phiên dịch cho quận cung cấp đã được sử dụng trong cuộc họp này: CÓ KHÔNG Tên _____

THÔNG BÁO THỦ TỤC GIẤY THÔNG HÀNH 34 CFR 300.504(a)

Phụ huynh đã cung cấp các giấy thông hành theo thủ tục giáo dục đặc biệt bằng ngôn ngữ bản địa hoặc cách thông tin khác

CÓ _____ KHÔNG _____

Nếu học sinh đang trong độ tuổi chuyển tiếp, học sinh đó đã được cung cấp các giấy thông hành theo thủ tục giáo dục đặc biệt bằng ngôn ngữ bản địa hoặc một hình thức thông tin khác.

CÓ _____ KHÔNG _____

(*) Để lưu ý các thành viên nhóm được yêu cầu?

CÁC YẾU TỐ ĐẶC BIỆT

Trong khi phát triển IEP của học sinh, nhóm IEP phải xem xét (34 CFR 300.324):

A. Học sinh có thể hiện hành vi cản trở việc học tập của học sinh đó hoặc việc học tập của học sinh khác không? <i>34 CFR 300.324(a)(2)(i)</i>	
<input type="checkbox"/> CÓ	<input type="checkbox"/> KHÔNG
<i>Nếu CÓ, IEP giải quyết việc sử dụng hành vi can thiệp tích cực và hỗ trợ và các chiến lược khác để giải quyết các hành vi đó.</i>	
B. Học sinh có trình độ tiếng Anh hạn chế? <i>34 CFR 300.324(a)(2)(ii)</i>	
<input type="checkbox"/> CÓ Cấp độ tiếng Anh _____	<input type="checkbox"/> KHÔNG
<i>Nếu CÓ, nhóm IEP phải xem xét các yêu cầu về ngôn ngữ của học sinh đó là các yêu cầu liên quan đến IEP của học sinh.</i>	
C. Học sinh đó bị mù hoặc thị lực kém? <i>34 CFR 300.324(a)(2)(iii)</i>	
<input type="checkbox"/> CÓ	<input type="checkbox"/> KHÔNG
<i>Nếu CÓ, các yêu cầu về chữ Braille được giải quyết trong IEP, hoặc thực hiện một đánh giá về các yêu cầu viết/ đọc và xác định rằng chữ Braille là không phù hợp.</i>	
D. Học sinh có có các yêu cầu giao tiếp? <i>34 CFR 300.324(a)(2)(iv)</i>	
<input type="checkbox"/> CÓ	<input type="checkbox"/> KHÔNG
<i>Nếu CÓ, IEP giải quyết hỗ trợ, dịch vụ giao tiếp và /hoặc hướng dẫn.</i>	
E. Học sinh có bị khiếm thính hoặc thính giác kém? <i>34 CFR 300.324(a)(2)(iv)</i>	
<input type="checkbox"/> CÓ	<input type="checkbox"/> KHÔNG
<i>Nếu CÓ, IEP giải quyết các yêu cầu ngôn ngữ và giao tiếp của học sinh, các cơ hội giao tiếp trực tiếp với bạn bè và nhân sự chuyên môn bằng ngôn ngữ và cách thức giao tiếp của học sinh, trình độ học vấn, và phạm vi nhu cầu tối đa, bao gồm các cơ hội được hướng dẫn trực tiếp bằng ngôn ngữ và cách giao tiếp của học sinh.</i>	
F. sinh viên có cần thiết bị hoặc dịch vụ công nghệ hỗ trợ không? <i>34 CFR 300.324(a)(2)(v)</i>	
<input type="checkbox"/> CÓ	<input type="checkbox"/> KHÔNG
<i>Nếu CÓ, IEP giải quyết các thiết bị hoặc dịch vụ công nghệ hỗ trợ.</i>	
G. Học sinh có mất năng lực in văn bản và cần tài liệu hướng dẫn tiếp cận (bản in lớn, chữ Braille, văn bản âm thanh hoặc kỹ thuật số)?	

34 CFR 300.210(b)(3); 300.172(b)(4)	
____ CÓ	____ KHÔNG
<i>Nếu CÓ, (các) định dạng thay thế được xác định trong IEP.</i>	

TRÌNH BÀY CÁC CẤP ĐỘ KẾT QUẢ HỌC THUẬT VÀ NĂNG LỰC CHỨC NĂNG

Khi triển khai IEP của mỗi học sinh, nhóm IEP phải xem xét (**34CFR 300.324**):

Điểm mạnh, sở thích và các ưu tiên của Học sinh:	34 CFR 300.324 (a)(1)(i)

Dữ liệu đầu vào từ phụ huynh về các lĩnh vực thành tựu học tập và năng lực chức năng, bao gồm các mối quan tâm về tăng cường giáo dục con em họ:	34 CFR 300.324(a)(1)(ii)

Trình bày cấp thành tựu học tập (tức là đọc, viết, toán học, v.v...), bao gồm năng lực gần nhất theo các đánh giá khắp Bang hoặc khắp quận: <ul style="list-style-type: none">• Điểm mạnh của học sinh• Nhu cầu của học sinh• Mất năng lực của học sinh ảnh hưởng như thế nào đến việc tham gia và tiến bộ trong chương trình giảng dạy phổ thông 34 CFR 300.320(a)(1); 300.324(a)(iii)	
Tường thuật và thông tin hỗ trợ:	

Trình bày cấp độ năng lực chức năng (không hạn chế, nhưng có thể bao gồm các kỹ năng giao tiếp, xã hội, hành vi, tổ chức, các kỹ năng động cơ thô / tinh, tự chăm sóc, tự định hướng, v.v...) bao gồm các kết quả đánh giá/ quan sát chính thức hoặc không chính thức gần đây nhất. <ul style="list-style-type: none">• Điểm mạnh của học sinh• Nhu cầu của học sinh• Mất năng lực của học sinh ảnh hưởng như thế nào đến việc tham gia và tiến bộ trong chương trình giảng dạy phổ thông

34 CFR 300.320(a)(1)

Tường thuật và thông tin hỗ trợ:

**KẾ HOẠCH CHUYỂN TIẾP
TRANSITION PLANNING**

Bắt đầu không muộn hơn IEP đầu tiên có hiệu lực khi con em bước sang 16, hoặc trẻ hơn nếu nhóm IEP xác định phù hợp, và cập nhật hàng năm, sau đó IEP phải bao gồm: *34 CFR 300.320(b)*

Các kết quả của đánh giá chuyển tiếp phù hợp về độ tuổi

34 CFR 300.320(b)(1)

Ưu tiên, sở thích, yêu cần và điểm mạnh của học sinh (PINS)

34 CFR 300.43(a)(2)

Các mục tiêu sau cấp hai phù hợp, có thể đo lường được trên cơ sở đánh giá chuyển tiếp phù hợp về độ tuổi

34 CFR 300.320(b)(1)

Đào tạo

Giáo dục

Làm việc

Các kỹ năng sống độc lập (khi phù hợp)

Nghĩa vụ/ hoạt động chuyển tiếp: nghĩa vụ chuyển tiếp bao gồm hướng dẫn, các nghĩa vụ liên quan, kinh nghiệm cộng đồng, phát triển việc làm và các mục tiêu sống của người trưởng thành sau khi ra trường, và nếu phù hợp, việc đạt được các kỹ năng sống hàng ngày và cung cấp một đánh giá dạy nghề theo chức năng.

34 CFR 300.43

Khóa học: (được thiết kế để hỗ trợ học sinh đạt được các mục tiêu sau cấp hai)

34 CFR 300.320(b)(2)

Tham gia của trung gian: Trước khi mời, phụ huynh và/ hoặc học sinh đã trưởng thành nhất trí về việc tham dự của người trung gian. Nếu người đại diện từ bất kỳ một bên trung gian nào khác có thể chịu trách nhiệm đối với việc cung cấp hoặc chi trả cho các dịch vụ chuyển tiếp không tham dự, thì lập văn bản thông tin đã nhận được phục vụ việc xem xét kế hoạch chuyển tiếp.

34 CFR 300.321(b)(3)

Chuyển các quyền

34 CFR 300.320(c), 300.520

Tốt nghiệp	34 CFR 300.102(a)(3)(i)-(iii)
Ngày tốt nghiệp dự kiến: _____ <input type="checkbox"/> Có bằng chính quy <input type="checkbox"/> Có bằng sửa đổi <input type="checkbox"/> Có bằng mở rộng Có chứng chỉ thay thế	

Học sinh và phụ huynh được thông báo về các quyền của học sinh theo Phần B của IDEA sẽ chuyển đến học sinh vào độ tuổi trưởng thành.

CÓ
 Ngày học sinh được thông báo: _____
 Ngày dự kiến sẽ chuyển: _____

Quận cũng phải gửi thông báo bằng văn bản về việc chuyển các quyền đến học sinh và phụ huynh học sinh khi học sinh đến tuổi trưởng thành.

ĐÁNG GIÁ KHẮP BANG 34 CFR 300.320(a)(6)

Với học sinh tham gia vào bất kỳ đánh giá khắp bang trong suốt giai đoạn IEP này?

- Đánh giá khắp bang không được thực hiện theo mức độ cấp học của học sinh (vào thời điểm kiểm tra)
- Có (cấp của học sinh tại thời điểm kiểm tra _____). *Nếu có, hãy mô tả các quyết định tham gia dưới đây:*

Đánh giá tiêu chuẩn hoặc đánh giá thay thế (lựa chọn một)	Hỗ trợ khả năng tiếp cận (Bao gồm toàn bộ hỗ trợ về ăn ở, được chỉ định và /hoặc công cụ toàn cầu của nhóm xác định là cần thiết phục vụ đánh giá khắp bang)	Điểm cắt thay đổi (Chỉ hiệu lực phục vụ đánh giá thường xuyên có hoặc không có nơi ăn ở)	*Giải thích Chỉ rõ tại sao học sinh không thể tham gia đánh giá thường xuyên và tại sao đánh giá thay thế cụ thể được lựa chọn là phù hợp đối với học sinh.
<input type="checkbox"/> Tiêu chuẩn: Nghệ thuật ngôn ngữ tiếng Anh / biết đọc biết viết <input type="checkbox"/> Không có hỗ trợ về khả năng tiếp cận <input type="checkbox"/> Có hỗ trợ về khả năng tiếp cận <input type="checkbox"/> Thay thế: Đánh giá mở rộng*			
<input type="checkbox"/> Tiêu chuẩn: Toán học <input type="checkbox"/> Không có hỗ trợ về khả năng tiếp cận <input type="checkbox"/> Có hỗ trợ về khả năng tiếp cận <input type="checkbox"/> Thay thế: Đánh giá mở rộng*			

<input type="checkbox"/> Tiêu chuẩn: Khoa học <input type="checkbox"/> Không có hỗ trợ về khả năng tiếp cận <input type="checkbox"/> Có hỗ trợ về khả năng tiếp cận <input type="checkbox"/> Thay thế: Đánh giá mở rộng*			
<input type="checkbox"/> Tiêu chuẩn: Khoa học xã hội <input type="checkbox"/> Không có hỗ trợ về khả năng tiếp cận <input type="checkbox"/> Có hỗ trợ về khả năng tiếp cận			

<p>Đánh giá thường xuyên</p>	<p>Hỗ trợ khả năng tiếp cận (Bao gồm toàn bộ hỗ trợ về ăn ở, được chỉ định và /hoặc công cụ toàn cầu của nhóm xác định là cần thiết phục vụ đánh giá khắp bang)</p>	<p>Các quyết định miễn (xác định phạm vi phù hợp) Do tính chất mất khả năng của một số học sinh, nên Nhóm IEP có thể miễn học sinh không phải trả lời với một phạm vi cụ thể.</p>	<p>*Giải thích Trình bày tại sao học sinh không thể tham gia lựa chọn các phạm vi</p>
<p><input type="checkbox"/> Đánh giá trình độ tiếng Anh (ELPA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Không có hỗ trợ về khả năng tiếp cận <input type="checkbox"/> Có hỗ trợ về khả năng tiếp cận 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> *Nghe <input type="checkbox"/> *Đọc <input type="checkbox"/> *Viết <input type="checkbox"/> *Nói 	
<p><input type="checkbox"/> Đánh giá giáo dục mẫu giáo (KA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Không có hỗ trợ về khả năng tiếp cận <input type="checkbox"/> Có hỗ trợ về khả năng tiếp cận 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> *Biết đọc biết viết sớm <input type="checkbox"/> * Làm toán sớm <input type="checkbox"/> *Các phương pháp tiếp cận giáo dục 	

ĐÁNH GIÁ KHẮP QUẬN

Đánh giá khắp quận

Học sinh có tham gia vào đánh giá khắp quận nào không trong suốt giai đoạn IEP này?

- Không đã không thực hiện đánh giá khắp quận theo cấp học của học sinh (thời điểm kiểm tra)
 Có, cấp học của học sinh vào thời điểm kiểm tra _____. *Nếu có, hãy mô tả các quyết định tham gia dưới đây:*

Đánh giá tiêu chuẩn hoặc đánh giá thay thế (chọn một)	Hỗ trợ khả năng tiếp cận (Bao gồm toàn bộ hỗ trợ về ăn ở, được chỉ định và /hoặc công cụ toàn cầu của nhóm xác định là cần thiết phục vụ đánh giá khắp bang)	Giải thích Chỉ rõ tại sao học sinh không thể tham gia đánh giá thường xuyên và tại sao đánh giá thay thế cụ thể được lựa chọn là phù hợp đối với học sinh.
<input type="checkbox"/> Đánh giá quận tiêu chuẩn: _____ <input type="checkbox"/> Không có hỗ trợ về khả năng tiếp cận <input type="checkbox"/> Có hỗ trợ về khả năng tiếp cận <input type="checkbox"/> Đánh giá quận thay thế: _____ <input type="checkbox"/> Không có hỗ trợ về khả năng tiếp cận <input type="checkbox"/> Có hỗ trợ về khả năng tiếp cận		
<input type="checkbox"/> Đánh giá quận tiêu chuẩn: _____ <input type="checkbox"/> Không có hỗ trợ về khả năng tiếp cận <input type="checkbox"/> Có hỗ trợ về khả năng tiếp cận <input type="checkbox"/> Đánh giá quận thay thế: _____ <input type="checkbox"/> Không có hỗ trợ về khả năng tiếp cận <input type="checkbox"/> Có hỗ trợ về khả năng tiếp cận		
<input type="checkbox"/> Đánh giá quận tiêu chuẩn: _____ <input type="checkbox"/> Không có hỗ trợ về khả năng tiếp cận <input type="checkbox"/> Có hỗ trợ về khả năng tiếp cận <input type="checkbox"/> Đánh giá quận thay thế: _____ <input type="checkbox"/> Không có hỗ trợ về khả năng tiếp cận <input type="checkbox"/> Có hỗ trợ về khả năng tiếp cận		

MỤC TIÊU VÀ MỤC ĐÍCH HỌC TẬP VÀ CHỨC NĂNG

Lĩnh vực mục tiêu:	34 CFR 300.320(a)(2)(i)
Mục tiêu đánh giá hàng năm (bao gồm các điều kiện và tần suất):	
Mục đích (nếu cần):	
(các) tiêu chuẩn nội dung liên quan, nếu phù hợp:	
Tiến bộ được đánh giá thế nào:	
Tiến bộ được báo cáo như thế nào, bao gồm tần suất: 34 CFR 300.320(a)(3)(i)	
Tiến bộ hướng tới mục tiêu	34 CFR 300.320(a)(3)(ii)
Ngày tiến bộ: ___/___/___ Tường thuật và dữ liệu chứng minh:	
Ngày tiến bộ: ___/___/___ Tường thuật và dữ liệu chứng minh:	
Ngày tiến bộ: ___/___/___ Tường thuật và dữ liệu chứng minh:	

NGHĨA VỤ

Nhóm IEP phải xác định và cung cấp các dịch vụ phù hợp để giúp học sinh:

- Để tiến bộ phù hợp hướng tới đạt được các mục tiêu hàng năm **34 CFR 300.320(a)(4)(i)**
- Để tham gia vào và tiến bộ trong chương trình giáo dục đại cương và tham gia vào hoạt động ngoại khóa và các hoạt động ngoài học tập khác **34 CFR 300.320(a)(4)(ii)**
- Sẽ được giáo dục và tham gia cùng trẻ em khuyết tật khác và trẻ em không khuyết tật trong các hoạt động ngoại khóa và ngoài học tập khác **34 CFR 300.320(a)(4)(iii) & 300.107**

Hướng dẫn được thiết kế cụ thể <i>34 CFR 300.39</i>	Số lượng dự kiến & tần suất	Địa điểm dự kiến	Ngày bắt đầu	Ngày kết thúc	Người cung cấp	Vi trò trách nhiệm giám sát

Nghĩa vụ liên quan <i>34 CFR 300.34</i>	Số lượng dự kiến & tần suất	Địa điểm dự kiến	Ngày bắt đầu	Ngày kết thúc	Người cung cấp	Vi trò trách nhiệm giám sát

Trợ giúp bổ sung / dịch vụ; nơi ăn ở <i>34 CFR 300.320(a)(4)(i)-(iii)</i>	Số lượng dự kiến & tần suất	Địa điểm dự kiến	Ngày bắt đầu	Ngày kết thúc	Người cung cấp	Vi trò trách nhiệm giám sát

Trợ giúp bổ sung / dịch vụ; Sửa đổi <i>34 CFR 300.320(a)(4)(i)-(iii)</i>	Số lượng dự kiến & tần suất	Địa điểm dự kiến	Ngày bắt đầu	Ngày kết thúc	Người cung cấp	Vi trò trách nhiệm giám sát

Sửa đổi chương trình/ hỗ trợ nhân sự nhà trường <i>34 CFR 300.320(a)(4)(i)-(iii)</i>	Số lượng dự kiến & tần suất	Địa điểm dự kiến	Ngày bắt đầu	Ngày kết thúc	Người cung cấp	Vi trò trách nhiệm giám sát

ĐIỀU CHỈNH KHÔNG THAM GIA *34 CFR 300.320(a)(5)*

Hãy mô tả mức độ (bao gồm số lượng), nếu có, mà con em không tham gia cùng trẻ em không khuyết tật trong lớp học thường xuyên và trong các hoạt động ngoại khóa và ngoài học tập khác:

Đưa ra giải thích điều chỉnh việc loại bỏ, nếu có:

DỊCH VỤ NĂM HỌC KÉO DÀI (ESY) 34 CFR 300.106; OAR 581-015-2065

Tiêu chí / yêu cầu:

Học sinh có trải qua quá trình bị thụt lùi các mục tiêu và mục đích IEP?

Có Không cần thêm thông tin

Giải thích:

Học sinh có trải qua giai đoạn bồi thường kéo dài về thời gian để học lại các kỹ năng đã học trước đó không

Có Không cần thêm thông tin

Giải thích:

Các yếu tố khác mà nhóm xem xét:

Quyết định:

Học sinh có yêu cầu dịch vụ ESY?

Có (mô tả dưới đây, bao gồm cả mục tiêu sẽ được giải quyết) Không sẽ được quyết định bởi _____

Hướng dẫn được thiết kế đặc biệt <i>34 CFR 300.39</i>	Số lượng dự kiến & tần suất	Địa điểm dự kiến	Ngày bắt đầu	Ngày kết thúc	Người cung cấp	Vi trò trách nhiệm giám sát

Dịch vụ liên quan <i>34 CFR 300.34</i>	Số lượng dự kiến & tần suất	Địa điểm dự kiến	Ngày bắt đầu	Ngày kết thúc	Người cung cấp	Vi trò trách nhiệm giám sát