Membrete del distrito

|  |
| --- |
| Revisión de la determinación de manifestación para estudiantes elegibles 504 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Información del estudiante** | | |
| **Nombre del estudiante:** | | **Fecha:** |
| **Fecha de nacimiento:** | **Identificación del distrito:** | **Grado:** |
| **Distrito asistente:** | **Escuela asistente:** | |
| **Gestor de caso 504:** | **Contacto del gestor de caso:** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **El equipo 504** | | |
| **Participantes de la reunión** (Enumere o firme) | | |
| **Nombre** | **Título** | **Con conocimiento de** (marque uno) |
|  |  | El estudiante  Los datos de evaluación  La colocación |
|  |  | El estudiante  Los datos de evaluación  La colocación |
|  |  | El estudiante  Los datos de evaluación  La colocación |
|  |  | El estudiante  Los datos de evaluación  La colocación |
|  |  | El estudiante  Los datos de evaluación  La colocación |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| **Fuentes de información para completar la Determinación de manifestación** (Adjunte copias) | | | | | | | | |
| 🞎 | Evaluación de comportamiento funcional | | | 🞎 | Entrevistas | | | |
| 🞎 | Evaluaciones | | | 🞎 | Observación directa | | | |
| 🞎 | Información diagnóstica | | | 🞎 | Información de los padres | | | |
| 🞎 | Documentos 504 | | | 🞎 | Historial de disciplina | | | |
| 🞎 | Informe de incidentes | | | 🞎 | Otro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Incidente de comportamiento** | | | | | | **Fecha del incidente:** | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Acción disciplinaria propuesta** | | | | | | **Fecha de cese de la acción disciplinaria:** | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Discapacidad/impedimento del estudiante** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Para determinar si el comportamiento del alumno estaba directamente relacionado con su discapacidad, responda las siguientes preguntas:** | | | | | | | | |
| 1. ¿La conducta en cuestión fue el resultado directo de que el distrito escolar no implementara el plan 504 del estudiante? Explique: | | | | | | | 🞎 Sí | 🞎 No |
| 1. ¿La conducta en cuestión fue causada o tuvo una relación directa y sustancial con la discapacidad del estudiante? Explique: | | | | | | | 🞎 Sí | 🞎 No |
|  | | | | | | | | |
| **Determinación** | | | | | | | | |
| 🞎 Sí | | La conducta o el comportamiento es una manifestación de la discapacidad del alumno.  *Marque “Sí” si al menos una respuesta a las preguntas anteriores es afirmativa.* | | | | | | |
| 🞎 No | | La conducta o el comportamiento no es una manifestación de la discapacidad del alumno.  *Marque “No” si ambas respuestas a las preguntas anteriores son negativas.* | | | | | | |
|  | | |

**Próximos pasos y posibles acciones**

* **Modificar el plan 504.** Si se determina que el comportamiento es una manifestación de la discapacidad del estudiante, se debe revisar y modificar el plan 504 para proporcionar apoyo(s) adicional(es) o modificado(s). Esto podría incluir ajustes en las adaptaciones, ayudas, servicios o apoyos relacionados que aborden las necesidades específicas del estudiante.
* **Evaluación de comportamiento funcional (FBA) y Plan de intervención del comportamiento (BIP):** En los casos en que se considere que el comportamiento es una manifestación de la discapacidad del estudiante, se podrá realizar una Evaluación funcional del comportamiento (*Functional Behavior Assessment*, FBA) integral una vez obtenido el consentimiento de los padres. La FBA tiene por objeto identificar los factores subyacentes que contribuyen al comportamiento e informar el desarrollo de un Plan de intervención del comportamiento (*Behavior Intervention Plan*, BIP). El BIP describe estrategias proactivas e intervenciones específicas para abordar y modificar el comportamiento, promoviendo al mismo tiempo alternativas positivas.
* **Derivación al equipo de evaluación:** En los casos en que la MDR o la FBA indiquen que el estudiante necesita instrucción especialmente diseñada (*Specially-Designed Instruction*, SDI), el equipo 504 puede determinar que está justificada una evaluación individualizada y que se requiere una derivación al equipo de evaluación.
* **Acciones disciplinarias y colocaciones educativas alternativas:** Si se determina que el comportamiento no es una manifestación de la discapacidad del estudiante, podrán tomarse medidas de acuerdo con las políticas y procedimientos disciplinarios de la escuela. Estas acciones deben aplicarse de forma equitativa y de conformidad con las leyes aplicables. Además de aplicarse las medidas disciplinarias, es esencial garantizar que se sigan satisfaciendo las necesidades educativas del estudiante. En algunos casos, se pueden considerar colocaciones educativas alternativas o servicios provisionales para abordar el comportamiento del estudiante, mientras se mantiene un entorno de aprendizaje adecuado para este.