

Resumen y Conceptos Clave

Sesión de Aprendizaje para Padres

¿Qué tipo de evaluación toma mi hijo(a) y por qué?

Resumen: Esta sesión ayuda a los padres a comprender los diferentes tipos de evaluaciones utilizadas en Oregón, los propósitos previstos de cada tipo, el tipo de datos e información que genera cada uno, y cómo se utilizan estos datos e información para ayudar a todos los estudiantes a aprender y tener éxito en la escuela.

Conceptos Clave:

- 1. Se utilizan diferentes tipos de evaluaciones para medir el aprendizaje por razones específicas.** En general, los resultados de la evaluación se usan en combinación con otras fuentes de información a lo largo del año escolar para representar con precisión y apoyar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes de manera que se basan en las fortalezas y áreas objetivo de mejora. A fin de que los padres colaboren con los maestros para apoyar el aprendizaje de sus hijos, es importante comprender las diferentes evaluaciones y cómo se utilizan.
- 2. Los principales tipos de evaluación basada en estándares que normalmente se utilizan dentro de los salones de Oregón y con todos los estudiantes (o la mayoría) incluyen lo siguiente:**
 - **La evaluación formativa** es un conjunto de *prácticas* de enseñanza y aprendizaje basadas en estándares que tienen lugar *durante* la instrucción y se extienden a lo largo del año. La evidencia del aprendizaje de los estudiantes se recopila y se usa para proporcionar a los estudiantes comentarios sistemáticos para fomentar la responsabilidad de los estudiantes en su aprendizaje y proporcionar a los maestros el apoyo para elegir, planificar y ajustar sus estrategias de enseñanza.
 - **La evaluación provisional** se utiliza de manera planificada y periódica durante el año escolar después de períodos más largos de instrucción (por ejemplo, una unidad). Los resultados detallan los conocimientos y habilidades de los estudiantes en función de lo que se les enseña, muestran el crecimiento de los logros a lo largo del tiempo y predicen la competencia en las evaluaciones sumativas a nivel estatal al final del año. Los estudiantes y los maestros utilizan estos resultados para reflexionar y mejorar su esfuerzo y compromiso y la calidad de su instrucción, respectivamente.
 - **Las evaluaciones sumativas estatales**, y las evaluaciones sumativas estatales alternativas para estudiantes identificados con discapacidades cognitivas significativas, se dan cerca del final del año escolar en los grados 3-8 y 11 (Artes del lenguaje y matemáticas) y en los grados 5, 8 y 11 (Ciencia). Los resultados nos dicen si los estudiantes muestran competencia al nivel escolar después de casi un año completo de instrucción y ayudan al estado, los distritos y las escuelas a desarrollar planes de mejora continua.
 - **Las evaluaciones de habilidades fundamentales** (o examen del estándar de comparación y monitoreo de progreso) son usados en *algunos* distritos para indicar si el estudiante tiene las *habilidades básicas* necesarias (usualmente en lectura y matemáticas) para tareas de aprendizaje más complejas requeridas por los estándares académicos del nivel escolar.
- 3. Las evaluaciones pueden ser con referencia al criterio y/o con referencia a la norma.**

- Las evaluaciones **con referencia al criterio** nos dicen cómo se desempeñaron los estudiantes en comparación a un criterio establecido, como los estándares académicos o los hitos basados en habilidades, y son informados en puntuaciones por escala. Los ejemplos incluyen evaluaciones sumativas (alternativas) en todo el estado y en el salón, Evaluación de Dominio del Idioma Inglés (ELPA por sus siglas en inglés), prácticas formativas y evaluaciones provisionales. Los resultados indican si los estudiantes cumplen con los estándares académicos, de dominio del idioma y de diagnóstico a nivel escolar.
- Las evaluaciones **con referencia a la norma** nos dicen cómo se desempeñaron los estudiantes en comparación a las normas nacionales, un gran grupo representativo nacionalmente de estudiantes del mismo grado, que tomaron la misma evaluación, y se informan en un rango percentil. Los resultados indican si los estudiantes cumplen con las expectativas mínimas de rendimiento en comparación con otros estudiantes en todo el país.