

¿Qué tipo de evaluación toma mi hijo(a) y por qué?

Introducción:

Bienvenido a la sesión de aprendizaje del Departamento de Educación de Oregón sobre *¿Qué tipo de evaluación toma mi hijo(a) y por qué?* En esta sesión Lina y Anna conversarán sobre:

- La importancia de que los padres entiendan los diferentes tipos de evaluación y prácticas relacionadas utilizadas en Oregón y el propósito de cada una;
- Los usos apropiados de las habilidades fundamentales, la evaluación formativa, provisional y sumativa para informar la toma de decisiones y ayudar a los niños a tener éxito; y
- Las evaluaciones con referencia a la norma y el criterio y el tipo de información que cada una proporciona.

Lina y Anna están listas, así que, ¡Vamos a comenzar!

Lina: Hola, me llamo Lina y soy maestra de kindergarten en Oregón. Estoy aquí para compartir información con los padres sobre los tipos de evaluaciones y prácticas relacionadas que se utilizan en nuestro estado. Anna es la madre de uno de mis estudiantes y me acompaña porque ha hecho muy buenas preguntas sobre las evaluaciones de Oregón y porque los padres son colaboradores importantes en cómo usamos los resultados de las evaluaciones para ayudar a los niños a tener éxito.

Anna: Gracias Lina. Sí, ¡tengo preguntas! Como usted ya sabe, recientemente me mudé a Oregón. Quiero entender qué están aprendiendo mis hijos y cómo les está yendo aquí en la escuela.

Lina: Anna, ¿Recuerda la primera vez que me llamó? Usted me preguntó por qué su hija estaba haciendo una evaluación estatal al comienzo del kindergarten.

Anna: ¡Ah, sí lo recuerdo!, quería saber por qué la estaban evaluando antes de que realmente comenzara a ir a la escuela.

Lina: Fue cuando hablamos por primera vez sobre los diferentes tipos de evaluaciones y cómo las usamos aquí en Oregón.

Anna: ¡Sí! Fue entonces cuando me enteré de que la Evaluación de Kindergarten ofrece una visión general de las habilidades que los alumnos de kindergarten tienen cuando comienzan en la escuela, habilidades que, según me dijo, están estrechamente relacionadas con su lectura de tercer grado y su éxito futuro.

Lina: ¡Sí! La evaluación de Kindergarten le da a los maestros y a la escuela una imagen de las habilidades sociales, de autorregulación, alfabetización y matemáticas con las que los niños llegan a la escuela. La evaluación nos ayuda a identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional desde el principio.

A nivel estatal y del distrito, los resultados de la Evaluación de Kindergarten y otra información se utilizan para dedicar recursos para apoyar a grupos de niños que lo necesitan, incluyendo aquellos en entornos de aprendizaje temprano desde el nacimiento hasta preescolar.

Anna: Después de esa primera plática, comencé a comprender que se utilizan diferentes evaluaciones durante el año escolar para medir el aprendizaje por razones muy específicas, y básicamente, para averiguar cómo apoyar mejor el aprendizaje de los niños.

Lina: ¡Así es! Utilizamos los resultados de la evaluación en combinación con otras fuentes de información para aprovechar las fortalezas e intereses de los estudiantes de diferentes maneras. Por ejemplo, hablamos sobre prácticas de evaluación formativa y evaluación sumativa. ¿Recuerda eso Anna?

Anna: Ahh, creo que sí. Los maestros usan las prácticas de evaluación formativa para ayudarse a planificar o formar su instrucción, incluyendo los objetivos de aprendizaje y los comentarios que brindan a los estudiantes. Y, la evaluación sumativa nos ayuda a descubrir, o resumir, lo que los estudiantes han aprendido durante períodos de tiempo más largos.

Lina: ¡Exactamente! La evaluación formativa es un proceso continuo de enseñanza y aprendizaje basado en estándares utilizado por *todos* los estudiantes y maestros durante el año escolar.

Las prácticas de evaluación formativa proporcionan a los estudiantes comentarios continuos y los ayudan a tomar responsabilidad en su aprendizaje. Al mismo tiempo, estas prácticas ayudan a los maestros a elegir y ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades del salón y de todos los estudiantes individualmente.

Anna: Así que, la evaluación formativa no es un conjunto de pruebas, sino un conjunto de prácticas que los maestros usan para evaluar y apoyar el aprendizaje basado en estándares *durante* la instrucción durante todo el año.

Lina: Sí, ¡así es! Por otro lado, la evaluación sumativa, como las pruebas estatales en artes del lenguaje, matemáticas y ciencias, nos dice cómo nuestros estudiantes muestran competencia de nivel escolar después de períodos más largos de instrucción.

Los resultados de estas evaluaciones basadas en los estándares ayudan al estado, a los distritos y a las escuelas a desarrollar estrategias de mejora continua, incluyendo la evaluación del plan de estudios, la capacitación de los maestros y dedicar recursos de apoyo donde más se necesitan.

Anna: Lina, he notado que para algunas de las evaluaciones que toman mis hijos, las puntuaciones son en referencia a otros niños, pero para otros tienen que obtener una puntuación determinada en comparación con algún estándar.

Lina: ¡Absolutamente! Ha notado la diferencia entre las evaluaciones con referencia a la norma y con referencia al criterio. El rendimiento de un estudiante en una evaluación con referencia a la norma se compara con las normas nacionales, la puntuación se basa en un gran grupo representativo a nivel nacional de estudiantes del mismo grado que tomaron la misma evaluación.

Entonces, para estas evaluaciones, piense en tablas de crecimiento del bebé, donde el peso y la estatura de los niños se comparan entre sí. Al igual que esas tablas, el rango percentil de un estudiante para las evaluaciones con referencia a la norma compara su desempeño con el de otros compañeros del nivel escolar. Así pues, es importante para los padres entender que este rango percentil no indica si su estudiante cumplió con la competencia del grado escolar en los estándares académicos.

Anna: Bueno, los rangos percentiles nos dicen cómo se desempeñan los niños en comparación entre sí. Pero, ¿cómo sabemos si los niños están cumpliendo con la competencia en los estándares académicos que usted acaba de mencionar?

Lina: ¡Buena pregunta Anna! Las evaluaciones con referencia al criterio pueden brindarnos información en esta área porque el rendimiento de los estudiantes en estas se compara con los estándares predefinidos. Para las evaluaciones con referencia al criterio, puede pensar en una persona que va a sacar su licencia de manejo, en la que tiene la oportunidad de mostrar lo que sabe sobre los reglamentos de tránsito.

Anna: ¡Ah! Así como algunas evaluaciones estatales donde se dan a conocer las puntuaciones de los estudiantes y se clasifican en diferentes niveles según su desempeño.

Lina: ¡Sí! Algunos ejemplos de evaluaciones con referencia al criterio incluyen las evaluaciones sumativas estatales en artes del lenguaje, matemáticas y ciencias, y la evaluación alternativa para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. Estas evaluaciones tienen "puntuaciones de corte" que clasifican el desempeño de los estudiantes en diferentes niveles de rendimiento, y nos dicen si los estudiantes cumplen con el nivel de competencia del grado escolar.

La Evaluación de Dominio del Idioma Inglés (o ELPA por sus siglas en inglés) en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva, también es una referencia al criterio. El ELPA nos ayuda a entender si los estudiantes saben suficiente inglés para poder entender lo que se está enseñando o si se beneficiarían de los servicios de apoyo al idioma.

Anna: Parece que a pesar de que las evaluaciones con referencia a la norma y al criterio nos dan información diferente, ambas nos ayudan a decirnos cómo están aprendiendo nuestros hijos.

Lina: Es importante tener normas nacionales y estándares predefinidos para ayudar a dar sentido al desempeño de los estudiantes en la evaluación. Las normas nacionales ayudan a asegurarse de que los estudiantes están cumpliendo con las expectativas mínimas de desempeño en comparación con otros estudiantes en todo el país. Los estándares predefinidos nos ayudan a asegurarnos de que los estudiantes cumplan con los estándares de competencia académica y de dominio del idioma a nivel escolar.

Anna: ¡Todo eso tiene sentido! Entiendo cómo las prácticas de evaluación formativa y las evaluaciones sumativas son diferentes, y cómo las evaluaciones con referencia a la norma y al criterio también son diferentes. ¡Incluso entiendo cómo se usan todas!

Hmm. Recuerdo que durante nuestra primera conferencia de padres y maestros analizamos cómo le fue a mi hija menor en sus evaluaciones de habilidades fundamentales. Estaba siendo examinada en habilidades básicas como nombres de letras y sonidos y operaciones matemáticas, y usted dijo que en grados posteriores sería evaluada en fluidez de lectura oral, vocabulario y comprensión, ¿verdad?

Lina: ¡Es correcto! En algunos distritos y escuelas de Oregón, los maestros dan lo que llamamos evaluaciones de habilidades fundamentales algunas veces al año. Estas

evaluaciones, a veces llamadas exámenes de estándar de comparación y evaluaciones de monitoreo del progreso, nos dicen cómo les está yendo a los estudiantes al desarrollar las habilidades básicas necesarias para un aprendizaje más avanzado, generalmente habilidades fundamentales en las áreas de alfabetización y matemáticas.

Anna: Lina, debido a que nuestra escuela hace eso, ¿puede contarme un poco más sobre las evaluaciones de habilidades fundamentales?

Lina: ¡Claro! Las evaluaciones de habilidades fundamentales pueden ser con referencia a la norma o al criterio porque el rendimiento en estas evaluaciones puede compararse al rendimiento de los estudiantes en un grupo de la norma nacional así como las expectativas de las habilidades fundamentales para un grado y época del año en particular.

Se usan para evaluar a todos los estudiantes y luego monitorear el progreso de una porción más pequeña de estudiantes que pueden necesitar apoyo de intervención para desarrollar las habilidades básicas que necesitan para abordar tareas de aprendizaje complejas requeridas por los estándares académicos del nivel escolar.

Por lo tanto, es importante que los padres entiendan que las evaluaciones de habilidades fundamentales no indican qué tan bien los estudiantes están haciendo en referencia a los estándares académicos de nivel escolar. Otra información, de evaluaciones basadas en estándares, nos ayuda a darnos una imagen más completa de la competencia a nivel escolar.

Anna: Entonces, ¿también se les pueden dar evaluaciones basadas en estándares a lo largo del tiempo? ¿Eso las haría lo mismo que las evaluaciones provisionales?

Lina: Así es Anna. Nuestro distrito está usando evaluaciones provisionales, las cuales se basan en los estándares académicos básicos comunes de nivel escolar en artes de lenguaje y matemáticas. Se dan en diferentes momentos durante el año escolar, y a veces, al final de las unidades de instrucción, para decirnos si los estudiantes pueden demostrar el conocimiento y las habilidades que se les están enseñando. Las evaluaciones provisionales muestran el crecimiento del rendimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo y también ayudan a predecir el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones sumativas estatales al final del año escolar.

Anna: Entonces, parece que los resultados de las evaluaciones provisionales no solo pueden mostrarnos cómo aprenden los estudiantes, sino que también ayudan a los maestros a reflexionar sobre la calidad de su enseñanza.

Lina: ¡Totalmente Anna! Junto con las prácticas formativas que discutimos anteriormente, los maestros usan los resultados de las evaluaciones provisionales para analizar su instrucción, lo que salió bien y lo que podrían cambiar en el futuro para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes usan los resultados para reflexionar sobre su esfuerzo y compromiso.

Anna: Guau. Esta es mucha información para asimilar, pero todo tiene sentido. Creo que el mensaje básico es que los diferentes tipos de evaluaciones y prácticas de evaluación nos brindan información muy específica para ayudar a los niños a tener éxito en la escuela. ¡Entonces, el punto es usar la evaluación correcta para el propósito correcto!

Lina: ¡Acertó Anna!

Anna: (suspiro de felicidad) ¡Gracias Lina! Me da gusto haber hablado sobre la evaluación aquí en Oregón. Es importante para mí comprender mejor las diferentes formas en que se usa la evaluación porque realmente quiero apoyar la forma en que mis hijos aprenden en la escuela. ¡Puedo ver que hablar con sus maestros es parte de construir esa comprensión! Agradezco que se haya tomado el tiempo.

Lina: ¡De nada, Anna, y gracias! Cuando los padres desempeñan un papel activo en la comprensión de los resultados de la evaluación de sus hijos, ¡Ayudan a los maestros a proporcionar los apoyos de aprendizaje que sus hijos necesitan!

Conclusión:

Aquí concluye la sesión del Departamento de Educación de Oregón en *¿Qué tipo de evaluación toma mi hijo(a) y por qué?* Durante esta conversación, Anna y Lina hablaron sobre los diferentes tipos de evaluaciones y las prácticas de evaluación y cómo se usan aquí en Oregón. Esperamos que esta información ayude a los padres a colaborar con los maestros para apoyar a los niños. Por favor, consulte las otras sesiones de aprendizaje en video sobre temas relacionados con la evaluación y el sitio web de ODE para obtener más información útil. ¡Gracias por acompañarnos!