

Resumen y Conceptos Clave

Sesión de Aprendizaje para Padres

¿Cómo le fue a mi hijo(a) en las evaluaciones?

Resumen: Esta sesión ayuda a los padres a entender el desempeño en las evaluaciones estatales. Se discuten los informes individuales de los estudiantes, junto con temas relacionados, como los niveles de rendimiento, competencia académica al nivel escolar y el dominio del idioma, y cómo se utilizan estos datos para ayudar a todos los niños a tener éxito.

Conceptos Clave:

- 1. La puntuación de los estudiantes en las evaluaciones estatales se basan en los estándares académicos: — *Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés)* en Artes del Lenguaje y Matemáticas (<http://www.corestandards.org>) y en los *Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS, por sus siglas en inglés)* en Ciencias (<https://www.nextgenscience.org>) — el conocimiento y las habilidades que los estudiantes deben tener al final de cada grado en estas materias.**
- 2. El rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones sumativas estatales, incluyendo la Evaluación Alternativa, se reporta en una “escala de puntajes” que luego se clasifica en cuatro niveles de rendimiento diferentes en base a las expectativas de competencia de nivel escolar y se informan en los *Informes Individuales del Estudiante*.**
 - Para cada materia se informa una puntuación general y diferentes sub-puntuaciones.
 - Las sub-puntuaciones de Artes del Idioma Inglés son: *Lectura, Escritura, Comprensión Auditiva e Investigación*
 - Las sub-puntuaciones de Matemáticas son: *Conceptos Matemáticos y Procedimientos, Resolución de Problemas y, Modelos y Análisis de Datos y Comunicando el Razonamiento.*
 - Si los estudiantes obtienen una puntuación en el rango de cualquiera de los Niveles 3 o 4 de las evaluaciones académicas, ellos logran expectativas basadas en los estándares y a nivel escolar y están **cumpliendo con el rendimiento a nivel escolar**.
 - La puntuación de la escala es típicamente entre 2000-4000 y permite hacer comparaciones del rendimiento a lo largo de los años escolares, cuanto más alto sea la puntuación, mayor es la posibilidad que el estudiante cumpla con el rendimiento a nivel escolar.
- 3. Para los Estudiantes del Idioma Inglés, el desempeño en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (ELPA, por sus siglas en inglés) se basa en los estándares del Dominio del Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés), con la puntuación distribuida en cinco diferentes niveles de desempeño.**
 - La sub-puntuación de Dominio del Idioma Inglés: *Lectura, Escritura, Expresión Oral y Comprensión Auditiva*
 - La puntuación en el rango de *Nivel 4* o *Nivel 5*, en todos los dominios indican el dominio del idioma inglés, y los estudiantes son considerados para salir de su estatus como Estudiantes del Idioma Inglés.
- 4. Los resultados de la evaluación sumativa a nivel estatal son importantes.**

- **Para los *estudiantes*, los resultados identifican las áreas de fortaleza y posible mejora.** Para obtener una imagen completa del aprendizaje, los resultados deben considerarse junto con otra información como el rendimiento en los resultados de la evaluación provisional basada en los estándares y comentarios y sugerencias formativas.
- **Para *las escuelas, los distritos y el estado*, los resultados son parte de la información considerada al planificar estrategias de mejora y tomar decisiones políticas.**
 - Para las escuelas y los distritos, los resultados ayudan a guiar la planificación de la mejora continua, incluido el análisis de la calidad de la enseñanza y los planes de estudio, la identificación de áreas para la capacitación del desarrollo profesional docente y la toma de decisiones sobre dónde los recursos son más necesitados.
 - Para el estado, los resultados ayudan a identificar áreas donde se necesitan más recursos y apoyo para construir un sistema educacional más equitativo, en el que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad basada en altos estándares académicos, un sistema de evaluación riguroso y transparencia en la información pública.