

إجراء اختبار الولاية قرارات المشاركة: مناقشة فريق IEP مرشد



هل كنت تعلم؟

لماذا يجب على الطلاب الذين يعانون من إعاقات المشاركة في اختبار الولاية؟

● يسمح للأطفال بإظهار ما يعرفونه وما كانوا يفعلونه.

● يحدد المواضيع التي تكون فيها البرامج قوية ويمكن تكرارها ، بالإضافة إلى حدود التعلم والأماكن التي تتطلب استثمارات إضافية لدعم الطلاب الذين يعانون من إعاقات.

ما هي خيارات الاختبار؟

● **التقييم العام:** معظم الطلاب الذين يعانون من إعاقات يأخذون التقييم العام ، مع أو بدون وسائل الراحة.

● **التقييم البديل:** يأخذ عدد قليل من الطلاب الذين يعانون من أهم الإعاقات المعرفية تقييم أوريغون الموسع ، وهو تقييم بديل يعتمد على معايير التحصيل الأكاديمي البديلة. هناك آثار قصيرة وطويلة المدى للطلاب الذين يشاركون في التقييم الموسع لأوريغون ، لذا يجب اتخاذ قرارات المشاركة بعناية.

ما هي الآثار المترتبة على المشاركة في التقييم البديل؟

● الاستنتاج قصير المدى هو أن تعليم الطلاب الذين يخضعون لتقييم أوريغون الموسع سيكون أقل عمقًا واتساعًا وتعقيدًا من تعليم الطلاب الآخرين.

بدون نتائج اختبار الحالة ، هناك خطر يتمثل في انخفاض توقعات التعلم ، مما قد يؤدي إلى:

- تعليمات أقل صرامة.
- تضؤل التقدم الأكاديمي.
- المزيد من فرص التعليم ما بعد الثانوية المحدودة. و
- نقص المعلومات الأكاديمية الموثوقة للطلاب والأسر.

هناك طرق لدعم وتمكين الطلاب الذين يعانون من إعاقات عند مشاركتهم في الاختبارات.

يمكن أن تساعد ميزات إمكانية الوصول ووسائل الراحة الطلاب في إظهار ما يعرفونه وما يمكنهم فعله في الاختبارات.



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Oregon achieves... together!

- الآثار طويلة المدى هي أن الطلاب الذين يخضعون لتقييم أوريغون الموسع قد لا يكونوا على المسار الصحيح لتلبية متطلبات الدبلوم القياسي ، أو قد لا يكونوا مؤهلين لبعض مؤسسات التدريب بعد المرحلة الثانوية ، أو الخدمة العسكرية ، أو الوظائف.
- كيف يجب استخدام نتائج اختبار الحالة؟

- نتائج اختبار الولاية موثوقة على مستوى مجموعة الطلاب. يجب أن يعتمد تقييم الطلاب الفرديين والوصول إلى فرص الطلاب (مثل مسارات الرياضيات الصعبة ، أو المستوى المتقدم ، أو البكالوريا الدولية ، أو برامج الموهوبين والموهوبين) على مصادر متعددة للأدلة..
- استخدم نتائج اختبار الحالة جنبًا إلى جنب مع البيانات المحلية الأخرى لإجراء محادثات هادفة حول التعلم. لا ينبغي استخدام نتائج الاختبار لتحديد أهداف فردية للمعلم أو الطالب كجزء من عملية تقييم المعلم.

ما هو المطلوب للطلاب للوصول إلى الاختبار بشكل هادف؟

- [Oregon Accessibility Manual](#) يشرح دعم إمكانية الوصول المتاحة في اختبارات ولاية أوريغون ومتى يتم استخدامها.
- ضع في اعتبارك كيف تتشابه خصائص اختبار الحالة مع مهام التقييم الصفي أو تختلف عنها.
- هل يستخدم الطفل ميزات إمكانية الوصول أو وسائل الراحة لمهمة الفصل الدراسي المسموح بها لمهام مماثلة في اختبار الولاية؟
- هل هناك احتياجات أخرى يمكن معالجتها باستخدام ميزات إمكانية الوصول أو وسائل الراحة التي لم يتم تقديمها أو استخدامها بالفعل من قبل الطالب؟
- ما هي السياسات المتعلقة بميزات إمكانية الوصول ووسائل الراحة التي يمكن استخدامها في تقييمات الدولة؟
- إذا تم تحديد الطالب اتحاديًا باعتباره متعلمًا للغة الإنجليزية ويعاني من إعاقات ، فتأكد من أن الدعم يلبي جميع احتياجاتهم المتعلقة بكل من تعلم اللغة وتأثير إعاقاتهم.

اتصل



[ODE's Assessment Team Webpage](#)

الرجاء إرسال أي أسئلة أو تعليقات أو توصيات إلى:

ODE.AssessmentTeam@ode.oregon.gov

يمكن أن تساعد فرق IEP في ضمان أن تعكس نتائج الاختبار تعلم الطلاب الفعلي.

● استخدم إرشادات المشاركة في الولاية وأية أدوات المنطقة لاتخاذ قرارات المشاركة.

● تأكد من أن الطلاب الذين خضعوا لتقييم أوريغون الموسع مؤهلون للمشاركة في هذا التقييم.

● توفير ميزات إمكانية الوصول وأماكن الإقامة المطلوبة.

يجب أن يكون الوالد أو الوصي مشاركًا مطلعًا في قرارات المشاركة ، مما يشير إلى فهمهم لعواقب القرارات.

يمكن أن يكون للقرارات المتعلقة بالمشاركة في الاختبار آثار على التعليمات وأنواع ما بعد المرحلة الثانوية وفرص العمل التي قد تكون متاحة للطلاب.

من الضروري أن يكون لدى الوالدين والأوصياء فهم واضح للآثار المترتبة على ذلك.

موارد تقييم ODE

[التقييم الصحيح للغرض الصحيح](#)
[موارد التقييم التكويني](#)
[موارد التقييم المؤقت](#)
[دليل الوصول في ولاية أوريغون](#)