



# Prendre des décisions de participation aux Tests d'État : Guide de discussion de l'équipe du PEI

## Pourquoi les élèves avec des handicaps devraient-ils participer aux tests de l'état ?

- Il permet aux enfants de montrer ce qu'ils savent et ce qu'ils ont fait.
- Il identifie les domaines où les programmes sont solides et pourraient être reproduits, ainsi que les limites d'apprentissage et les endroits où des investissements supplémentaires sont nécessaires pour soutenir les étudiants handicapés.

## Quelles sont les options de test ?

- **Évaluation générale** : La plupart des élèves handicapés passent l'évaluation générale, avec ou sans mesures d'adaptation.
- **Évaluation alternative** : Quelques élèves avec des déficiences cognitives plus importantes prennent l'évaluation alternative de l'Oregon (« Oregon Extended Assessment »), un évaluation alternative basée sur d'autres normes de rendement scolaire. Il y a des répercussions à court et à long terme pour les étudiants qui participent à cette variante d'évaluation, donc les décisions relatives à la participation devraient être prises avec soin.

## Quelles sont les implications de la participation à l'évaluation alternative ?

- Une implication à court terme est que l'enseignement des élèves qui passent l'évaluation alternative de l'Oregon (« Oregon Extended Assessment ») sera moins profond, moins large et complexe que celui des autres étudiants.

## Le saviez-vous?

Sans résultats de test d'état, il y a un risque que les attentes en matière d'apprentissage soient baissées, ce qui peut entraîner :

- instruction moins rigoureuse ;
- progrès scolaire diminué ;
- des possibilités plus limitées après l'école secondaire ; et
- manque d'information académique fiable pour les étudiants et les familles.

**Il y a des moyens pour soutenir et responsabiliser les élèves handicapés lorsqu'ils participent aux tests.**

L'accessibilité et les aménagements peuvent aider les élèves à leur montrer ce qu'ils savent et ce qu'ils peuvent faire sur les tests.

- À long terme, les étudiants qui passent l'évaluation alternative de l'Oregon « Oregon Extended Assessment » ne sont peut-être pas sur la bonne voie pour satisfaire les exigences d'un diplôme standard, ou admissibles à certains établissements de formation postsecondaire, au service militaire ou à des emplois.

### Comment doivent les résultats des tests d'état d'être utilisés ?

- Les résultats des tests d'état sont fiables au niveau du groupe d'étudiants. Évaluation de chaque élève et l'accès aux possibilités offertes aux élèves (comme les parcours mathématiques difficiles, le Placement Avancé, le Baccalauréat International ou les Programmes de talent et de surdoué) devrait être fondé sur des **sources multiples de données probantes**.
- Utilisez les résultats des tests d'état avec d'autres données locales pour avoir des conversations significatives sur l'apprentissage. Les résultats des tests **ne doivent pas être utilisés pour fixer des objectifs individuels de l'enseignant ou de l'élève** comme part de proces d'évaluation de l'enseignant.

### Que faut-il pour que l'étudiant accède le test de manière significative ?

- Le [manuel d'accessibilité](#) de l'Oregon explique les moyens d'accessibilité disponibles pour les tests de l'Oregon et aussi quand les utiliser.
- Considérez comment les caractéristiques du test d'état sont similaires ou différentes des tâches d'évaluation en classe.
  - Utilise l'enfant des fonctions d'accessibilité ou des aménagements pour une tâche en classe qui sont autorisés pour des tâches similaires lors du test d'état ?
  - Y a-t-il d'autres besoins qui pourraient être résolues en utilisant des caractéristiques d'accessibilité ou des mesures d'adaptation qui ne sont pas déjà offertes ou utilisées par l'élève ?
  - Quelles sont les politiques concernant les caractéristiques d'accessibilité et les aménagements qui peuvent être utilisés dans les évaluations d'état ?
- Si l'élève est identifié par le gouvernement fédéral comme un apprenant d'anglais qui est aussi handicapé, assurez-vous que les soutiens répondent à tous ses besoins liés à l'apprentissage de la langue et à l'impact de son handicap.

**Les équipes du PEI peuvent aider à assurer que les résultats des tests reflètent l'apprentissage réel des élèves.**

- Elles utilisent les lignes directrices de l'état sur la participation et tous les moyens du chaque district pour prendre des décisions en matière de participation.
- Assurent que les étudiants qui passent l'évaluation alternative de l'Oregon sont admissibles à participer à cette évaluation.
- Fournissent les caractéristiques d'accessibilité et les mesures d'adaptation nécessaires.

**Le parent ou tuteur devrait être un participant informé aux décisions de participation, indiquant qu'ils comprennent les conséquences des décisions.**

Les décisions concernant la participation au test peuvent avoir des implications sur l'enseignement et les types d'opportunités d'études postsecondaires et de carrière qui pourrait être accessibles à l'élève.

Il est essentiel que les parents et les tuteurs aient une compréhension claire des implications.

## CONTACT



[Page Web de l'équipe d'évaluation de l'ODE](#)

Please send any questions, comments, or recommendations to:

[ODE.AssessmentTeam@ode.oregon.gov](mailto:ODE.AssessmentTeam@ode.oregon.gov)

NCEO is supported through a cooperative agreement (H326G160001) between the University of Minnesota, National Center on Educational Outcomes (NCEO) (#H326G160001) and the U.S. Department of Education, Office of Special Education and Rehabilitative Services (OSERS), Office of Special Education Programs. The materials do not necessarily reflect the position or policy of the U.S. Department of Education or Offices within it. Project Officer: David Egnor

*Ressources d'évaluation ODE*

*La bonne évaluation pour le bon objectif*

*Ressources d'évaluation formative*

*Ressources d'évaluation provisoire*

*Manuel d'accessibilité de l'Oregon*