



作出州測試參與決定： IEP 團隊討論指南

為什麼有殘疾的學生應該參加州測試？

- 讓孩子們展示他們所知道的和一直在做的。
- 確認哪些是很強大並且可以複製的計劃，以及瞭解需要額外投資以支援殘疾學生的地方。

有哪些測試選項？

- **一般評估：**大多數有殘疾的學生都參加一般評估，有或沒有調整。
- **另外評估：**一些有最嚴重認知障礙的學生參加了俄勒岡州擴展評估，這是一種基於另外學業成績標準的另外評估。對參加俄勒岡州擴展評估的學生有短期和長期影響，因此應謹慎做出參與決定。

參與另外評估有何影響？

- 短期影響是，參加俄勒岡州擴展評估的學生的教學深度、廣度和複雜性將低於其他學生。

您知道嗎？

如果沒有州測試結果，則存在學習期望可能降低的風險，這可能導致：

- 不太嚴格的指導；
- 學業進步放緩；
- 更有限的高中後機會；和
- 學生和家庭缺乏可靠的學術資訊。

有一些方法可以在參加測試時支援和授力量於有殘疾的學生。

可參加性的特點和調整可以幫助學生在測試中展示他們所知道的和能力。

- 長期影響是，參加俄勒岡州擴展評估的學生可能無法按計劃滿足標準文憑的要求，或者可能不符合某些高等教育培訓機構、兵役或工作的資格。

州測試結果應該如何使用？

- 州測試結果在學生團體層面是可靠的。對個別學生的評估和獲得學生機會 (例如具有挑戰性的數學途徑、大學先修課程、國際文憑課程或天才課程) 應基於**多種證據來源**。
- 使用州測試結果和其他本地數據來進行有意義關於學習的對話。作為老師評估過程的一部分，測試結果**不應用於設定個別老師或學生的目標**。

學生需要什麼才能有意義地參加測試？

- [Oregon Accessibility Manual](#) (俄勒岡州可參加性手冊) 解釋了俄勒岡州測試的可參加性支援以及何時使用它們。
- 考慮州測試的特徵與課堂評估任務有何相似或不同之處。
 - 孩子是否有在課堂的任務使用在州測試中類似任務允許的可參加性的特點或調整？
 - 是否有其他需求可通過使用學生尚未被提供或使用的可參加性的特點或調整來試圖解決？
 - 有哪些政策是關於州評估可用的可參加性和調整？
- 如果學生被聯邦認定為英語學習者並且有殘疾，確保能支援並滿足他們與語言學習和殘疾影響相關的所有需求。

聯繫



[ODE's Assessment Team Webpage](#)

請將任何問題、意見或建議發送至：

ODE.AssessmentTeam@ode.oregon.gov

IEP 團隊可以說明確保測試結果反映學生的實際學習情況。

- 使用州的參與指南和任何學區工具來作出參與決定。
- 確保參加俄勒岡州擴展評估的學生有資格參與該評估。
- 提供所需的可參加性的特點和調整。

父母或監護人應該是參與決定的知情參與者，表明他們瞭解決定的後果。

關於參加測試的決定可能會對教學以及可能向學生開放的高等教育和事業機會的類型產生影響。

最重要的是父母和監護人清楚瞭解其中的含義。

ODE 評估資源

[為正確的目的進行正確的評估](#)

[形成性的評估資源](#)

[臨時的評估資源](#)

[俄勒岡州可參加性手冊](#)