

Uso de los datos de seguimiento del progreso para tomar decisiones sobre los servicios de recuperación individualizados de COVID-19

El seguimiento del progreso, tal y como se describe en este recurso, es muy útil para revisar el desarrollo de habilidades fundamentales como las que se enseñan como parte de los objetivos anuales medibles de un alumno. Como tal, puede ser especialmente útil cuando los equipos del Programa Educativo Individualizado (IEP) están considerando Servicios de Recuperación Individualizados de COVID-19 relacionados con una habilidad o estrategia específica con la que un estudiante necesita apoyo adicional debido a la pandemia. Sin embargo, se advierte a los equipos del IEP que deben considerar la totalidad de las circunstancias ambientales y sociales del niño para determinar la necesidad de servicios de recuperación individualizados. La supervisión del progreso en las habilidades o estrategias fundamentales por sí sola puede no ser suficiente para determinar plenamente la necesidad de Servicios de Recuperación Individualizados de COVID-19. Se anima a los equipos a tener en cuenta [fuentes de datos adicionales](#) y un [amplio conjunto de preguntas](#), según corresponda, al trabajar en el proceso de tomar estas determinaciones.

El análisis de los datos de seguimiento del progreso es un componente esencial para determinar la necesidad de Servicios de Recuperación Individualizados de COVID-19 y la mejor manera de proporcionarlos. En general, la supervisión del progreso es un proceso de recogida de datos para determinar el grado de progreso de los alumnos hacia los objetivos del IEP. Por favor, consulte [Fuentes de datos para los equipos del IEP cuando consideren servicios de recuperación individualizados de COVID-19](#) para obtener más información sobre posibles puntos de datos. La supervisión del progreso también puede utilizarse para cuantificar los índices de mejora de los estudiantes hacia sus objetivos, para comparar la eficacia de diferentes formas de instrucción alineadas con estas habilidades fundamentales y, lo que es más importante, para determinar cuándo es necesario un cambio de instrucción para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos. El equipo del IEP debe considerar la regresión o la falta de progreso efectivo de un estudiante al determinar la necesidad del estudiante de Servicios de Recuperación Individualizados de COVID-19.

Gráficos de los datos de progreso de los estudiantes

Un seguimiento eficaz del progreso requiere que los equipos van a: (a) establecer la línea de base o el nivel de desempeño actual del estudiante en la habilidad fundamental que el estudiante aprenderá durante el siguiente período del IEP, (b) identificar una meta de logro que el estudiante necesita alcanzar para el final del período prescrito, y (c) determinar cuánto progreso debe hacer el estudiante a través del tiempo para alcanzar la meta (línea de meta). La línea de base o referencia, la meta y la línea de meta se pueden poner en un gráfico, electrónicamente o a mano. Este proceso se realiza para todos los objetivos del IEP. El progreso del alumno se mide de forma regular mediante sondeos o evaluaciones breves y fáciles de administrar.

Los datos se ponen en gráficos y se examinan para determinar si el alumno está progresando lo suficiente para alcanzar el objetivo, como se muestra en el ejemplo de la derecha.

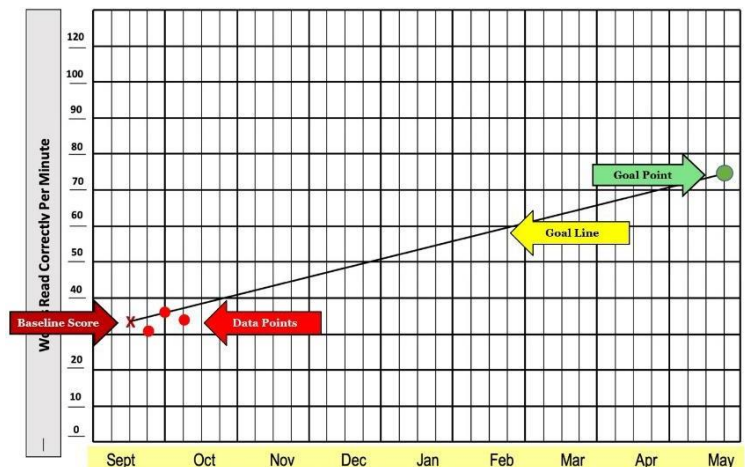


Figura 1 Ejemplo de gráfico de seguimiento del progreso

Uso de los datos de seguimiento del progreso para tomar decisiones sobre los servicios de recuperación individualizados de COVID-19

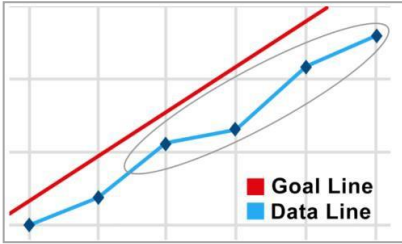
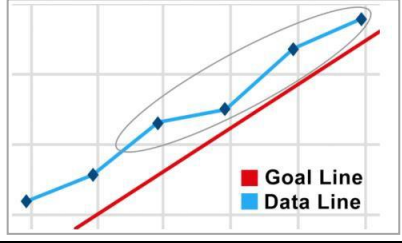
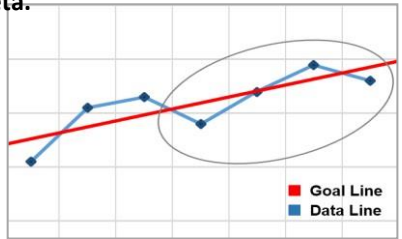
Análisis de los datos de seguimiento del progreso

No existe un método único para analizar los datos de seguimiento del progreso. Dos de las herramientas más utilizadas para el análisis de datos son la *regla de decisión de cuatro puntos* y el *análisis de líneas de tendencia*. Cada una de ellas se explica a continuación:

Regla de decisión de cuatro puntos

1. Se recomienda que los equipos del IEP recojan al menos de seis a nueve puntos de datos antes de tomar cualquier decisión. Si el profesor está recogiendo un punto de datos por semana, esto significaría revisar los datos aproximadamente cada seis semanas.
2. Una vez recogidos los puntos de datos, los equipos pueden comparar la línea de meta con el rendimiento real de los alumnos utilizando lo que se denomina la regla de decisión de los cuatro puntos, ilustrada a continuación.

Tabla 1 Regla de decisión de cuatro puntos

Colocación de los cuatro últimos puntos de datos	Recomendación de instrucción
<p>Los últimos cuatro puntos de datos están por debajo de la línea de meta.</p>  <p>The graph shows a red line representing the 'Goal Line' and a blue line representing the 'Data Line'. The last four data points are clearly below the goal line, indicating that the student is not making sufficient progress.</p>	<p>Cambiar instrucción: Si los últimos cuatro puntos de datos están por debajo de la línea de meta, esto indica que el estudiante no está progresando lo suficiente y muy probablemente no alcanzará la meta de fin de año. Se recomienda que el equipo pruebe un enfoque de instrucción diferente después de realizar un análisis de la causa para ayudar a determinar por qué el estudiante no ha progresado lo suficiente.</p>
<p>Los últimos cuatro puntos de datos están por encima de la línea de meta.</p>  <p>The graph shows a red line representing the 'Goal Line' and a blue line representing the 'Data Line'. The last four data points are clearly above the goal line, indicating that the student is progressing more than expected.</p>	<p>Considere aumentar el objetivo: Si los últimos cuatro puntos de datos están por encima de la línea de meta, el estudiante ha progresado más de lo esperado y es muy probable que alcance la meta de fin de año antes de lo previsto. El equipo del IEP debe considerar la posibilidad de aumentar el objetivo.</p>
<p>Los últimos cuatro puntos de datos son por encima y por debajo de la línea de meta.</p>  <p>The graph shows a red line representing the 'Goal Line' and a blue line representing the 'Data Line'. The last four data points are scattered around the goal line, indicating that the student is progressing as expected.</p>	<p>Continuar con la instrucción actual: Si los últimos cuatro puntos de datos están tanto por encima como por debajo de la línea de meta, el alumno está progresando como se esperaba. Se recomienda que el equipo continúe con la instrucción del estudiante y siga monitoreando su progreso.</p>

Uso de los datos de seguimiento del progreso para tomar decisiones sobre los servicios de recuperación individualizados de COVID-19

Los datos de seguimiento del progreso también pueden utilizarse para determinar el índice de progreso (ROP) de un alumno a lo largo del tiempo, en referencia a una escala o marco de referencia común. Esta información puede ser muy útil para comparar las tasas de crecimiento a lo largo de determinados periodos de tiempo, así como para establecer objetivos futuros. El método para hacerlo consiste en dividir el número de semanas de instrucción por la cantidad de progresos. Por ejemplo:

El seguimiento del progreso está en marcha para un estudiante que trabaja en las habilidades de fluidez de la lectura. Las puntuaciones de referencia indicaban que el alumno leía aproximadamente 40 palabras por minuto, con un objetivo fijado para el final del periodo del IEP. Tras 9 semanas de instrucción, el equipo quiere determinar el índice de mejora del alumno. Su última puntuación mostró 48 palabras correctas por minuto. Para determinar el índice de mejora del alumno, el equipo utiliza la siguiente fórmula:

$$\begin{aligned} & \text{9 semanas de instrucción dieron lugar a 8 palabras ganadas por minuto (48 - 40 = 8) } 9 \\ & \text{semanas de instrucción divididas por las 8 palabras ganadas por minuto (9/8 = 1,13)} \\ & \text{Tasa de ganancia por semana = 1.13 palabras por minuto de ganancia} \end{aligned}$$

Análisis de la línea de tendencia

La segunda herramienta utilizada para analizar los datos de seguimiento del progreso es el análisis de la línea de tendencia. Aunque las investigaciones indican que el análisis de la línea de tendencia es **más fiable para evaluar el rendimiento de un alumno** en comparación con las reglas de decisión de 3 o 4 puntos (Ardoin et al., 2013; Normal & Christ, 2016), requiere más tiempo y experiencia, a menos que se use un sistema electrónico de seguimiento del progreso que incluya el análisis automático de la línea de tendencia. Hay varios recursos en Internet que pueden ayudar a explicar el método para crear una línea de tendencia con datos que se han recogido a lo largo del tiempo. En general, se recomienda (véase, por ejemplo, Stecker & Lembke, 2011) que se hayan producido al menos 4 semanas de instrucción y se hayan recogido al menos ocho puntos de datos antes de determinar la tendencia del rendimiento actual y compararlo con la línea de meta. Una vez que los equipos del IEP pueden hacer comparaciones entre la línea de tendencia y la línea de meta de un estudiante, deben considerar las siguientes recomendaciones generales:

- Si la tendencia del progreso de los alumnos es **más pronunciada** que la línea de meta, entonces **umente** la meta.
- Si la tendencia del progreso de los alumnos es **menos pronunciada** que la línea de meta, entonces **haga un cambio de enseñanza**.

Fases de seguimiento del progreso relacionadas con los servicios de recuperación individualizados de COVID-19

Los datos de seguimiento del progreso deben utilizarse como información para ayudar a responder a las preguntas y tomar decisiones con respecto a la necesidad de Servicios de Recuperación Individualizados de COVID-19.

A partir de estos datos de seguimiento del progreso, los equipos del IEP deben preguntar:

Dada la trayectoria pre-pandémica y el desempeño real del alumno durante la pandemia, ¿cuál es una vía de recuperación razonable pero ambiciosa que puede ayudar a devolver al alumno a su trayectoria pre-pandémica?

Como se muestra en la Figura 2 (Muestra de datos de seguimiento del progreso), los equipos deben considerar los datos de seguimiento del progreso a lo largo de varios periodos de tiempo:

Uso de los datos de seguimiento del progreso para tomar decisiones sobre los servicios de recuperación individualizados de COVID-19

- *Trayectoria prepandémica:* ¿Dónde estaría actualmente el nivel de destreza previsto de este estudiante si no se hubiera producido el COVID-19? **Esta trayectoria se muestra en el siguiente gráfico como la línea azul denominada "Pre-COVID-19"**.
- *Desempeño real de los estudiantes durante la pandemia:* ¿Cómo se ha desempeñado este estudiante desde marzo de 2020 hasta ahora? ¿Cómo se compara la tasa de crecimiento del estudiante antes de COVID-19 con su tasa de crecimiento desde marzo de 2020? ¿Qué factores ambientales y sociales habría que analizar para entender estos datos? **Este desempeño se muestra en el siguiente gráfico como la línea naranja etiquetada como "Aprendizaje integral a distancia" y como la línea gris etiquetada como "Híbrido"**.
- *Seguimiento del progreso de trayectoria:* A medida que los equipos del IEP elaboran y acuerdan los servicios de recuperación individualizado de COVID-19 del IEP, la supervisión continua del progreso puede ayudar al equipo del IEP a (a) crear nuevos objetivos proyectados, (b) proporcionar un medio para medir el ritmo al que el estudiante está progresando hacia estos nuevos objetivos utilizando los servicios de recuperación, y (c) determinar la necesidad de volver a reunirse y reconsiderar estos servicios. **Esta vía o trayectoria se muestra en el siguiente gráfico como la línea amarilla denominada "Servicios de recuperación"**.

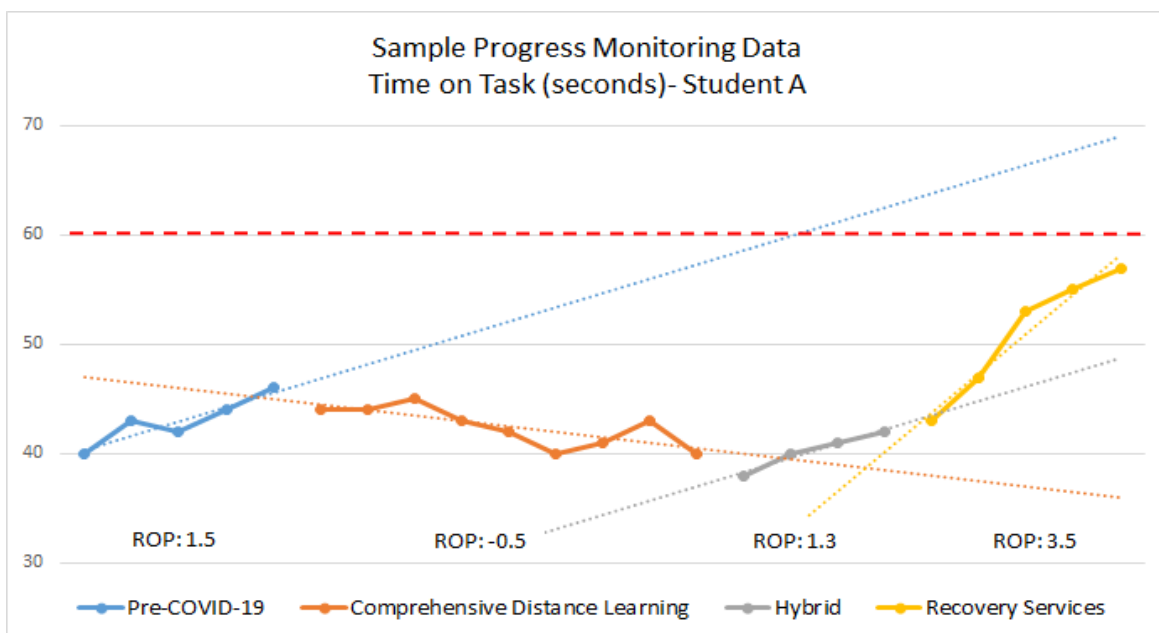


Figura 2 Muestra de datos de seguimiento del progreso

Recursos de seguimiento del progreso

Para saber más sobre estos métodos de seguimiento del progreso, consulte los siguientes recursos:

- Centro Nacional de Intervención Intensiva (NCII) del Instituto Americano de Investigación:
 - [Uso del seguimiento del progreso académico para la planificación individualizada de la enseñanza \(DB11\)](#)
 - [Uso del seguimiento del progreso académico para la planificación individualizada de la enseñanza \(DB12\)](#)
 - [Visión general de las estrategias de fijación de objetivos académicos](#)
- Centro IRIS: [Módulo de seguimiento del progreso](#)
- [Red de Acción RTI](#)
- [Centro de progresos: Recursos para educadores y proveedores de servicios relacionados](#)

Uso de los datos de seguimiento del progreso para tomar decisiones sobre los servicios de recuperación individualizados de COVID-19



Referencias

- Ardoin, S. P., Christ, T. J., Morena, L., Cormier, D. C., & Klingbeil, D. A. (2013). Una revisión sistemática y un resumen de las recomendaciones e investigaciones en torno a la medición basada en el currículo de la fluidez de la lectura oral *Reglas de decisión del CBM-R. *Journal of School Psychology*, 51, 1-18.
- Normal, E. R., & Christ, T. J. (2016). Medición de la lectura basada en el plan de estudios: Precisión de las recomendaciones de las reglas de decisión de tres puntos. *School Psychology Review*, 45(3), 296-309.
- Stecker, P. M., & Lembke, E. S., (2011). Aplicaciones avanzadas de la CBM en la lectura (K-6); Manual de estrategias para la toma de decisiones en la enseñanza. Centro Nacional de Supervisión del Progreso de los Estudiantes. Oficina de Programas de Educación Especial de los Estados Unidos. Extraído el 29 de junio de 2021 de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED519250.pdf>
- Centro Iris. (2005, Rev. 2019). *Seguimiento del progreso: Lectura*. Extraído de <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/pmr/>