

Objetivo

Después de la rescisión de la Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA, por sus siglas en inglés) en septiembre de 2017, el Departamento de Educación de Oregon (ODE, por sus siglas en inglés) convocó a un grupo de líderes de la comunidad, defensores de la educación superior, socios de agencias estatales, personal escolar y estudiantes para crear una red de información sobre esta cuestión vital. El Colaborativo para Estudiantes “DACamentados”/Indocumentados sirve para asistir, asesorar y participar en diálogos sobre el trabajo de ODE con y para los estudiantes indocumentados de Oregon.

¿Quiénes son los estudiantes

“DACamentados”/Indocumentados de Oregon?

Debido a que gran parte del trabajo del Colaborativo se enfoca en los estudiantes indocumentados, es indispensable que el personal del distrito y de la escuela reconozca el impacto que tiene la rescisión de DACA y la información errónea en general sobre los estudiantes indocumentados, tanto en el grupo de estudiantes afectados como en los estudiantes de Oregon en general. La comunidad de inmigrantes en Oregon es muy diversa, y el estado cuenta con aproximadamente 10,000 estudiantes beneficiarios de DACA. Las familias de estos estudiantes son de varios países de origen de todas las regiones del mundo, incluyendo América Latina, Asia, Europa y África. El personal escolar que sirve a todos los estudiantes debe brindarles acceso a la información y los recursos disponibles que proporcionan seguridad y oportunidades para una vida saludable, independientemente de su condición migratoria. La infografía a la derecha proporciona los números de la población inmigrante de Oregon. Más investigación está disponible a continuación.

- [Consejo de Inmigración de los Estados Unidos: Inmigración en Oregon](#)
- [Perfiles: Beneficiarios de la Acción Diferida para los Llegados en la Infancia](#)
- [Representación de los Soñadores \(“Dreamers”\) de los Estados Unidos](#)

¿Para quién y para qué es este kit de herramientas?

El kit de herramientas sirve como un recurso y un documento de apoyo para el personal escolar y del distrito, e informa sobre las prácticas más adecuadas y seguras para los estudiantes en Oregon. Sirve como una medida proactiva para el cambio de la cultura en los distritos y las escuelas, y como un apoyo para las prácticas, los recursos y la información objetiva sobre y para los estudiantes de Oregon.



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Oregon achieves . . . together!

¿Por qué estas prioridades?

El Colaborativo para Estudiantes “DACamentados”/Indocumentados aborda las preocupaciones de las comunidades de Oregon. Estas prioridades son una guía para el personal del distrito y el personal escolar que atiende a los estudiantes de Oregon.

- Apoyo a las familias de condición migratoria mixta
- Protecciones de los derechos civiles
- Ley de “estado santuario” de Oregon
- Acceso a la educación superior
- Deconstrucción de la incomprensión del trauma
- Exploración de las trayectorias profesionales

[Infografía sobre el significado de la inmigración en Oregon](#)

Deconstrucción de la incomprensión del trauma

Consideraciones para las políticas y prácticas

- **¿Cuáles son las suposiciones y creencias sobre las poblaciones estudiantiles que se expresan al abordar el "trauma"? (Unpacking the Iceberg)**
 - ¿Cómo reconocerá y abordará los prejuicios y la información errónea impuesta por el personal sobre las experiencias traumáticas, o sobre qué se considera una experiencia traumática (sin evidencia)?
 - ¿En qué tipo de discurso participa al clasificar a las poblaciones estudiantiles en función de las designaciones federales escolares (es decir, gratuitas y reducidas; Título I)? ¿Cómo da lugar esto a los estereotipos, las bajas expectativas y la otredad de los estudiantes y familias?
- **¿Cómo define el personal de su distrito/escuela el "trauma"? ¿Cuál es la comprensión y la aplicación compartida de su personal sobre el impacto del trauma en el aprendizaje de los estudiantes?**
 - Si no hay una definición y comprensión comunes, planifique los pasos que tomará para crear un mecanismo de conocimiento compartido.
 - ¿Cómo consideran los procesos de referencia de su escuela para los servicios del comportamiento a los estudiantes que demuestran angustia, ansiedad, miedo u otros comportamientos que podrían interpretarse como un problema disciplinario?
- **¿Cómo perpetúan el trauma las políticas de su distrito/escuela o vuelven a traumatizar a los estudiantes y sus familias?**
 - ¿Qué implica la evaluación de sus políticas actuales? Realice un análisis de lo siguiente:
 - Inscripción; colocación en clases; disciplina y gestión del comportamiento; asistencia; tareas; evaluación; actividades extracurriculares; oportunidades para voluntarios; apoyos de asesoramiento; acceso a recursos y apoyos de socios de la comunidad.
- **Cuando se brinda servicio a los estudiantes y las familias recién llegados/transferidos, ¿qué recursos y apoyos están disponibles inmediatamente (y en otros idiomas además del inglés)?**
 - ¿Para qué tipo de información adicional "no convencional" es importante tener acceso?
 - ¿Qué consideraciones deben hacerse con respecto a la seguridad de los estudiantes y las familias?
- **¿Qué fuentes de datos, tanto cualitativas como cuantitativas, utiliza su distrito/escuela para tomar medidas con respecto a las instalaciones del distrito y el ambiente escolar?**
 - ¿Quién está recopilando esos datos?
 - ¿Quién tiene acceso a estos datos, con qué frecuencia se analizan y cómo se comparten?
 - ¿Quiénes son los grupos interesados adicionales que planea involucrar en este diálogo y análisis?
 - ¿Cómo está utilizando estos datos para crear un plan para mejorar el ambiente del distrito y la escuela?

Las mejores prácticas para abordar esta prioridad

- Designar y nombrar a los miembros del personal y los contratistas que tienen las credenciales y los puestos/funciones apropiados para los servicios de atención sensible al trauma. Comunicarse con el personal de su distrito/escuela y las familias sobre quiénes son y cómo contactarlos.
- Crear un canal continuo de investigación y difusión de la información actual y precisa mientras se desarrolla.
- Replantear las perspectivas, la capacitación y las acciones del distrito y la escuela sobre la atención sensible al trauma.
- Capacitar y/o crear oportunidades de aprendizaje para TODO el personal/empleados.

Documento de recursos