

# LATINO/A/X E INDÍGENA\*

## PLAN DE ÉXITO DEL ESTUDIANTE

### Fase 1

2021-2023

*\*Indígena mexicano, centroamericano, sudamericano y caribeño*

Ley de Éxito Estudiantil -  
Proyecto de Ley 3427 de la  
Cámara de Representantes



OREGON  
DEPARTMENT OF  
EDUCATION

*Oregon achieves . . . together!*



---

OREGON  
**DEPARTMENT OF  
EDUCATION**

**Office of Equity, Diversity, and Inclusion**

255 Capitol Street NE  
Salem, OR 97310  
Office: 503-947-5670  
Fax: 503-378-5156

# Tabla de contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3	<b>DEFINICIONES</b> .....	22
<b>HISTORIA DE LAS COMUNIDADES LATINAS/ A/X EN OREGÓN</b> .....	4	<b>COMPRESIÓN DE LA DEMOGRAFÍA DE LAS POBLACIONES DE ESTUDIANTES HISPANOS/ LATINX DE OREGÓN</b> .....	24
<b>LEY DE ÉXITO ESTUDIANTIL</b> .....	6	Raza y origen étnico.....	24
Grupo Asesor .....	7	Crecimiento y diversidad .....	25
<b>ESTRATEGIAS DEL PLAN DE ÉXITO</b> .....	8	Niveles de grado matriculados .....	27
Valores .....	8	Incidentes de disciplina .....	30
Nuestro enfoque: Personas, práctica, política .....	8	NAEP Reading, 4º y 8º grados.....	31
Objetivos del plan de éxito .....	9	NAEP Matemáticas, 4º y 8º grados.....	32
Responsabilidad y rendición de cuentas.....	9	Tasas de deserción.....	33
Ampliación mediante un enfoque por fases.....	10	<b>GEOGRAFÍA</b> .....	34
<b>OBJETIVO 1: ÉXITO DEL ESTUDIANTE</b> .....	12	<b>FUENTES DE DATOS</b> .....	36
Alfabetización y aritmética .....	12		
Pedagogía culturalmente receptiva .....	13		
Currículos culturalmente receptivos.....	14		
Transiciones .....	15		
Disciplina desproporcionada .....	16		
Participación antes y después de la escuela.....	17		
<b>OBJETIVO 2: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE TEMPRANO</b> .....	18		
Aumentar la preparación para el kindergarten .....	18		
<b>OBJETIVO 3: LIDERAZGO FAMILIAR Y COMUNITARIO</b> .....	19		
Incrementar la participación de la familia y la comunidad	19		
<b>OBJETIVO 4: FORTALECER LOS CAMINOS HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b> .....	20		
Aumentar la asistencia a los colegios comunitarios .....	20		
Aumentar la asistencia a la universidad durante 4 años .....	21		



## Introducción

Firmada como ley en mayo de 2019, la Ley de Éxito Estudiantil (Proyecto de Ley 3427 de la Cámara de Representantes de Oregón) es una oportunidad histórica para las escuelas de Oregón. El proyecto de ley hace inversiones significativas en programas para apoyar a estudiantes históricamente desatendidos. Cuando se implemente por completo, esta ley invertirá aproximadamente \$ 2 mil millones por bienio para el aprendizaje temprano y la educación K-12.

La Ley de Éxito Estudiantil marca un punto de inflexión para la educación en Oregón:

- Cuando se implemente por completo, nuestro estado verá una inversión adicional de \$ 1 mil millones en educación cada año.
- Esto ofrece una nueva oportunidad para mejorar los resultados de los estudiantes que históricamente han estado desatendidos por nuestro sistema.

La comunidad latina/a/x e indígena \* en Oregón es diversa y compleja. Esta comunidad es multirracial, multilingüe y está compuesta por docenas de países de origen, cada uno con su propia cultura e historia únicas. El lenguaje y los términos utilizados para describir esta comunidad como latino, latina o latinx invisibilizan nuestra ascendencia indígena y africana/negra y, al mismo tiempo, están evolucionando para incluir a individuos de género no binario.

En Oregón, los latinos/a/x y los indígenas \* representan aproximadamente uno de cada cuatro estudiantes y son la población no blanca más grande del estado, y este número solo continúa creciendo. Los estudiantes latinos/a/x e indígenas \* ya son la población mayoritaria (más del 50%) en diez distritos escolares en todo el estado. Este plan es fundamental para desarrollar la comprensión de esta población y abordar las estrategias para el éxito educativo.

El Plan de éxito para estudiantes latinos/a/x e indígenas \* busca abordar las desigualdades sistémicas históricas y actuales experimentadas por los estudiantes latinos/a/x e indígenas \* a través de inversiones enfocadas y asociaciones con organizaciones comunitarias, distritos escolares, proveedores de aprendizaje temprano y educación superior. El plan centra la equidad y la comunidad al garantizar que las personas más cercanas al problema ayuden a desarrollar y diseñar las soluciones. A través de este esfuerzo, trabajaremos para cerrar la brecha de oportunidades y eliminar las disparidades educativas para garantizar que todos nuestros estudiantes puedan prosperar.

Debemos asegurarnos de que las estrategias que desarrollamos e implementamos conducirán a mejores resultados. Oregón debe actuar ahora. La Ley de Éxito Estudiantil y el Plan de Éxito Estudiantil Latino/a/x e Indígena \* son el mapa para llegar a la meta.



\* Indígena mexicano, centroamericano, sudamericano y caribeño

## Historia de las comunidades latinas/a/x en Oregón

Las comunidades latinas/a/x han tenido presencia en Oregón durante siglos. A partir de la década de 1800, los ciudadanos mexicanos viajaban libremente entre México y el territorio de Oregón. Los vaqueros mexicanos contribuyeron a la industria ganadera temprana de Oregón en las partes central y este del estado. Esto fue posible porque hasta 1848, la frontera norte de México estaba solo a unas pocas millas al sur de donde se encuentra Ashland, Oregón (Nosotros) en la actualidad. La Guerra México-Estadounidense de 1846-1848 cambió drásticamente las fronteras políticas y aumentó las tensiones entre las dos naciones.

Durante las décadas de 1930 y 1940, los trabajadores mexicanos fueron fundamentales para salvar y hacer crecer la industria agrícola de Oregón. Cuando Estados Unidos se involucró en la Segunda Guerra Mundial, estableció el Programa Bracero para traer mano de obra contratada temporal de México. De acuerdo con la ley, a los braceros se les garantizó un salario mínimo, atención médica y una vivienda adecuada, sin embargo, muchas de estas promesas no se cumplieron. Los trabajadores experimentaron viviendas deficientes, condiciones de trabajo inseguras y enfrentaron discriminación racial. El Programa Bracero trajo 15.136 a Oregón.

Después del final de la guerra, la industria agrícola de Oregón continuó creciendo y más y más trabajadores

mexicanos llegaron al estado, esta vez trayendo a sus familias con ellos. Las comunidades mexicanas estaban creciendo en todo el estado en ciudades como Woodburn, Hillsboro, Ontario, Medford y la costa norte. Las familias de los trabajadores agrícolas a menudo vivían en campos de trabajo donde se enfrentaban a malas condiciones de vida y de trabajo. También experimentaron discriminación racial y aislamiento social debido a las crecientes tensiones entre las comunidades blancas y las comunidades de color en todo el país.

Estas condiciones, junto con un creciente movimiento de derechos civiles a nivel nacional, catalizaron a los miembros de la comunidad mexicoamericana para que comenzaran a organizarse políticamente. La iglesia jugó un gran papel en ayudar a los mexicoamericanos a organizarse y comenzar a abogar por mejores condiciones de vida y de trabajo. Una de las primeras organizaciones que lucharon por los derechos de los trabajadores y familias mexicoamericanas en Oregón fue la Valley Migrant League (VML) de Woodburn en 1964. Durante los siguientes diez años, VML trabajó para brindar servicios a los trabajadores migrantes y sus familias en todo el mundo, vivienda, salud, educación y defensa. Otras organizaciones en todo el estado también surgieron para apoyar y alinearse con el Movimiento Nacional de Derechos Chicanos. Estos incluyen el Centro Cultural del



Condado de Washington en 1972. el Centro de Salud Virginia García Memorial en 1975 y Pineros Campesinos Unidos del Noroeste (PCUN) en 1977.

- La población latina/a/x de Oregon está creciendo a un ritmo más rápido que la tasa nacional: Ahora, el 12 por ciento de la población del estado es latina/a/x. lo que representa un crecimiento del 72 por ciento desde 2000. La cantidad de latinos/a/x de Oregon nacidos en los Estados Unidos han aumentado un 21 por ciento. en comparación con el 1 por ciento de crecimiento en el número de latinos/a/x de Oregon nacidos en el extranjero. Si bien la mayoría de los latinos/as/x de Oregon nacidos en los Estados Unidos (64 por ciento). una minoría considerable nació en otros lugares. incluidos aproximadamente 96.000 inmigrantes indocumentados.
- La mayoría de los latinos/as/x de Oregon son de ascendencia mexicana. pero el estado también cuenta con representación de varios países de América Central y del Sur.
- La notable diferencia demográfica entre la población latina/a/x de Oregon y su población blanca es la edad: Los latinos/as/x de Oregon son significativamente más jóvenes que los de raza blanca de Oregon. La edad promedio de los latinos es de 24 años. en comparación con los 41 años de la población blanca. (Latinos en Oregon: Tendencias y oportunidades en un estado cambiante. Oregon Community Foundation)

Las décadas de 1980 y 1990 vieron un aumento de la migración desde los países centroamericanos. Las condiciones económicas y la agitación militar en Honduras, Guatemala y El Salvador obligaron a muchas familias e individuos a abandonar sus hogares. Actualmente, casi el 5% o alrededor de 20.000 de los latinos/as/x de Oregon son de ascendencia centroamericana. Además, hay poblaciones pequeñas pero crecientes de comunidades de habla indígena. Para muchas de estas comunidades, el español puede ser su segundo o tercer idioma. Los idiomas

principalmente incluyen Náhuatl, Mixteco, Purépecha, Maya y muchos otros idiomas y dialectos regionales. Aún no conocemos la profundidad y la amplitud de estas comunidades lingüísticas. aunque actualmente se están realizando esfuerzos para rastrear el idioma familiar o los datos de origen en todo el estado.

Finalmente, las políticas de inmigración han tenido un impacto significativo en las poblaciones latinas/a/x e indígenas \* de Oregon. A nivel nacional, el debate continúa en torno a una reforma migratoria integral y cómo abordar las necesidades de los DREAMERS, personas que fueron traídas a los EE. UU. cuando eran niños y que han crecido casi en su totalidad en este país. Las políticas que buscan devolver a los DREAMERS a sus países de origen tendrían consecuencias devastadoras ya que muchos de estos jóvenes no recuerdan los países donde nacieron. Oregon ha visto sus propias políticas estatales impactar a los inmigrantes, incluido el derecho a una licencia de conducir, mantenimiento de la política de santuario del estado de 30 años, el acceso al Plan de Salud de Oregon para niños inmigrantes y otorgando el pago de matrícula para residentes del estado a estudiantes universitarios indocumentados.

Es importante notar que a nivel de Oregon y nacional, la tasa de inmigrantes está bajando y la población Latino/a/x es aquella nacida en los Estados Unidos. Casi dos tercios de los Latino/a/x de Oregon han nacido en los Estados Unidos.

La comunidad latina/a/x e indígena \* en Oregon es diversa y compleja y no debe ser ignorada. Un persona descendiente de un sudamericano que ha nacido y crecido en Portland tendrá una experiencia diferente que un Mexicano que ha inmigrado al Este de Oregon. Esta comunidad y la comunidad dentro de la comunidad tiene su propia historia, cultura y prioridades. Las prácticas y políticas educacionales no funcionarán si son creadas con la meta de que se acomodan para todos. Esto es debido a que los esfuerzos de compromiso comunitario deben tomar en cuenta esta diversidad para que sea efectiva y cause impacto.

## Ley de éxito estudiantil

Firmada como ley en mayo de 2019, la Ley de Éxito Estudiantil (Proyecto de Ley 3427 de la Cámara de Representantes de Oregón) es una oportunidad histórica para las escuelas de Oregón. La equidad es el principal motivo de la Ley de éxito estudiantil. El proyecto de ley hace inversiones significativas en programas para apoyar a estudiantes históricamente desatendidos. Cuando se implemente por completo, esta ley invertirá aproximadamente \$ 2 mil millones por bienio para el aprendizaje temprano y la educación K-12.

La equidad educativa es la implementación equitativa de las políticas, prácticas, procedimientos y legislaciones que se traducen en recursos de distribución, rigor educativo y oportunidades para la juventud históricamente y actualmente marginalizada, al igual que los estudiantes y familiar incluyendo las clases protegidas por los derechos civiles. Esto significa dismantelar y reestructurar los sistemas e instituciones que crean una dicotomía de beneficiarios sobre las personas oprimidas y marginalizadas.

El financiamiento de la Ley de éxito estudiantil esta dividido en tres áreas clave:

- **Cuenta de Aprendizaje Temprano (20%)** Financiará inversiones enfocadas en los niños de cinco años de edad o menores y sus familias. El financiamiento apoyará a la expansión de programas existentes, la creación de nuevos programas y el apoyo a las comunidades para que entreguen un aprendizaje temprano. Programas nuevos y expandidos ayudarán a reducir la brecha de las familias de bajos recursos para tener acceso a programas de cuidado y educación temprana.
- **Cuenta de inversión para estudiantes (50%):** Casi \$500 millones del dinero de subsidios no competitivos para todos los distritos escolares de Oregón y escuelas charter elegibles. El nuevo dinero tiene dos propósitos: alcanzar las necesidades de salud mental y de comportamiento de los estudiantes, incrementar el alcance académico y reducir las disparidades académicas para:
  - Estudiantes de color;
  - Estudiantes con discapacidades;
  - Estudiantes bilingües emergente; y
  - Estudiantes que están pasando por pobreza, falta de hogar y cuidado sustituto y otros estudiantes que históricamente han experimentado disparidades en sus escuelas.
- **Las Iniciativas de Educación Estatales (30%):** Estas iniciativas pagarán por la creación de programas nuevos o la expansión de programas existentes en el Departamento de Educación de Oregón enfocadas en el mejoramiento de las oportunidades educativas para los estudiantes de Oregón, especialmente para grupos de estudiantes desatendidos históricamente.





Financiado de acuerdo a la cuenta de Iniciativas de Educación Estatal, el Plan de éxito para estudiantes latinos/a/x e indígenas \* busca abordar las desigualdades sistémicas históricas y actuales experimentadas por los estudiantes latinos/a/x e indígenas \* a través de inversiones enfocadas y asociaciones con organizaciones comunitarias, distritos escolares, proveedores de aprendizaje temprano y educación superior. El plan centra la equidad y la comunidad al garantizar que las personas más cercanas al problema ayuden a desarrollar y diseñar las soluciones.

A través de este plan, ODE otorgará subvenciones a centros de aprendizaje temprano, proveedores de servicios de aprendizaje temprano, distritos escolares, instituciones postsecundarias y organizaciones comunitarias, para implementar las estrategias en el plan. ODE presentará un informe bienal cada dos años al Comité Interino de la Asamblea Legislativa Este informe incluirá posibles cambios en la ley para planificar y también los aumentos presupuestarios necesarios.

## Grupo Asesor

Además, ODE convoca al Grupo Asesor de Éxito Estudiantil Latino/a/x e Indígena \*. Los miembros del Grupo Asesor brindan conocimientos, sugerencias y recomendaciones para asesorar al departamento para el desarrollo e implementación del Plan. El Grupo Asesor también establece criterios de elegibilidad para subvenciones y financiamiento, y ayuda a desarrollar resultados para medir el éxito. El Grupo Asesor está formado por personas que representan:

- Comunidades urbanas y rurales;
- Poblaciones indígenas e inmigrantes;
- Aprendices del idioma inglés;
- Personas con discapacidades
- Padres y estudiantes;
- Jóvenes que son lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, queer u otra minoría de género u orientación sexual;
- Organizaciones comunitarias que atienden a familias y jóvenes latinos o hispanos; y
- Partes interesadas en la educación, incluidos representantes de la División de Aprendizaje Temprano, la División de Desarrollo Juvenil y la Comisión Coordinadora de Educación Superior.

El Grupo Asesor se reúne regularmente durante todo el año y trabaja en colaboración con ODE para asegurar la implementación exitosa del Plan. Actualmente hay 24 miembros en el Grupo Asesor que representan una amplia gama de perspectivas de todo el estado.



## Estrategias del plan de éxito

Como parte de la Ley de Éxito Estudiantil, el Plan de Éxito Estudiantil Latino/a/x e Indígena \* requiere que abordemos lo siguiente:

- a) Las disparidades experimentadas por los estudiantes latinos/a/x e indígenas \* en cada indicador de éxito académico, según lo documentado por la boleta de calificaciones estatal del departamento y otros informes relevantes relacionados con los estudiantes del plan;
- b) Las prácticas históricas que condujeron a resultados desproporcionados para los estudiantes latinos/a/x e indígenas \*; y
- c) Las necesidades educativas de los estudiantes latinos/a/x e indígenas \* desde la primera infancia hasta la educación postsecundaria, según lo determinado mediante el examen de las mejores prácticas culturalmente apropiadas en este estado y en todo el país.

### Valores

Esto significa que el siguiente Plan de Éxito y todas sus estrategias se centrarán en cerrar la brecha de oportunidades educativas para los estudiantes latinos/a/x e indígenas \*. Los siguientes valores guían y dan forma a nuestro enfoque:

**Centrado en el estudiante:** Este plan se enfoca en cerrar la brecha de oportunidades educativas que enfrentan los estudiantes latinos/a/x e indígenas \*. Esto significa que todas las estrategias finalmente conducirán a la creación de condiciones y resultados medibles para el éxito de los estudiantes en el sistema escolar K-12.

**Cambio de políticas y sistemas:** Los problemas sistémicos requieren soluciones sistémicas. Esto significa que las estrategias del plan deben centrarse en abordar las causas sistémicas y fundamentales de las disparidades educativas. Esto significa desarrollar soluciones políticas en todos los niveles para garantizar que nuestros resultados sean sostenibles y a largo plazo. Además, debemos centrar las voces y las experiencias de los más afectados por la opresión para desarrollar soluciones sistémicas.

**Centrar los bienes culturales y comunitarios:** Los estudiantes latinos/a/x e indígenas \* y sus familias aportan una gran cantidad de conocimientos culturales, experiencias, historia y liderazgo. Las soluciones deben diseñarse en asociación con el liderazgo de la familia y la comunidad. Este enfoque ve a la familia y la comunidad como socios de pensamiento en lugar de simplemente como destinatarios de los servicios.

### Nuestro enfoque: Personas, práctica, política

Un enfoque principal de este plan es crear las condiciones para un cambio sistémico a largo plazo. La brecha de oportunidades educativas entre los estudiantes blancos y los estudiantes de color existe debido a años de racismo y decisiones políticas integradas en nuestro sistema educativo. Los problemas sistémicos requieren soluciones sistémicas. Esto significa examinar, arreglar y, si es necesario, dismantelar las políticas que contribuyen a las disparidades educativas. Los objetivos de este plan de éxito utilizarán un enfoque de tres partes utilizando las siguientes tres categorías:

**Personas:** incluye programas y servicios que benefician a individuos o grupos de personas. Por lo general, implica la prestación de un servicio o beneficio de forma única o continua.

**Práctica:** implica la formación de educadores y el desarrollo profesional para abordar la comprensión cultural. La evolución de las prácticas puede conducir a nuevas políticas, prácticas pedagógicas y nuevas formas de involucrar a los estudiantes y las familias con un enfoque en interrumpir la inequidad y el racismo.

**Política:** implica volver a examinar, actualizar y/o dismantelar las políticas y las prácticas institucionales que, de manera consciente o inadvertida, crean disparidades para los estudiantes y las familias. El cambio de políticas y sistemas tiene el potencial de ser mucho más impactante que simplemente proporcionar programas. Las soluciones de políticas pueden afectar a todo el sistema, ya sea que el sistema sea una escuela o un distrito completo. La atención se centra en arreglar el sistema, no en el estudiante.

## Objetivos del plan de éxito

De acuerdo con la Ley de Éxito Estudiantil, el Plan de Éxito Estudiantil Latino/a/x e Indígena \* debe proporcionar estrategias para abordar los siguientes objetivos educativos:

- a) Abordar la tasa desproporcionada de incidentes disciplinarios que involucran a estudiantes latinos/a/x e indígenas \* en comparación con todos los estudiantes en el sistema educativo;
- b) Incrementar la participación de los padres en la educación de estudiantes latinos/a/x e indígenas \*;
- c) Incrementar la participación de los estudiantes latinos/a/x e indígenas \* en las actividades educativas antes y después del horario escolar regular;
- d) Aumentar la educación de la primera infancia y la preparación para el jardín de infantes para los estudiantes latinos/a/x e indígenas \*;
- e) Mejorar los niveles de alfabetización y aritmética entre los estudiantes latinos/a/x e indígenas \* entre el jardín de infantes y el tercer grado;
- f) Apoyar a los estudiantes latinos/a/x e indígenas \* en su transición hacia y a través de los grados de la escuela intermedia y durante la transición hacia y a través de los grados de la escuela secundaria para mantener y mejorar el rendimiento académico;
- g) Apoyar la pedagogía y las prácticas culturalmente sensibles desde la primera infancia hasta educación post secundaria
- h) Apoyar el desarrollo de planes de estudio culturalmente sensibles desde la primera infancia a través de la educación postsecundaria;
- i) Aumentar la asistencia de estudiantes latinos/a/x e indígenas \* en colegios comunitarios y programas de certificación profesional; y
- j) Aumentar la asistencia de estudiantes latinos/a/x e indígenas \* en instituciones de educación postsecundaria de cuatro años.

Estos objetivos guían e informan las inversiones de ODE en todo el estado, y establecen acciones y resultados para las Becas de Éxito para Estudiantes Latinos/a/x e Indígenas \*. Estas subvenciones están disponibles para organizaciones comunitarias, distritos escolares, distritos de servicios educativos, instituciones postsecundarias y proveedores de aprendizaje temprano para abordar las metas y objetivos del plan.

Además de informar las subvenciones, los objetivos y estrategias de este Plan de Éxito Latino/a/x e Indígena \* también deben alinearse e intersectarse con otros esfuerzos, planes de éxito e inversiones realizadas por ODE y en toda la Ley de Éxito Estudiantil.

## Responsabilidad y rendición de cuentas

Con el fin de crear las condiciones para el cambio de sistemas y políticas, es importante comprender qué instituciones, entidades y grupos son responsables de qué niveles de cambio. Esto asegura que las expectativas de cambio y los resultados que desarrollamos sean del tamaño correcto y apropiados. También demuestra la naturaleza colaborativa e interseccional de este cuerpo de trabajo al garantizar que las diferentes partes interesadas sean responsables de las diferentes medidas y resultados.

**Nivel estatal:** *Departamento de Educación de Oregón (ODE)*

- Apoyar, financiar, facilitar y administrar el Plan de Éxito de Estudiantes Latinos/a/x e Indígenas \* y el Grupo Asesor. También son responsables de
- Recopilar e informar sobre datos estatales presentados por distritos y ESD
- Recopilar e informar sobre datos estatales presentados por distritos y ESD
- Asegurar la alineación de este plan con otras iniciativas de la Ley de Éxito Estudiantil.
- Trabajar con la Legislatura de Oregón para monitorear proyectos de ley y políticas y hacer recomendaciones para financiamiento.

**Nivel regional:** *Dstritos de servicios educativos*

- Abordar las prácticas y políticas de la escuela y el distrito hacia la equidad y la lucha contra el racismo.
- Involucrar a la comunidad en el liderazgo y la toma de decisiones para cambios de políticas y sistemas
- Identificar y desarrollar el desarrollo profesional de los educadores para garantizar que las prácticas se centren en la equidad y la lucha contra el racismo.
- Establecer asociaciones con organizaciones comunitarias culturalmente específicas para desarrollar e implementar los resultados del Plan de Éxito.
- Recopilar datos de los estudiantes e informar a ODE y a las partes interesadas de la comunidad.

**Nivel local:** *Distritos escolares*

- Abordar las prácticas y políticas de la escuela y el distrito hacia la equidad y la lucha contra el racismo.
- Involucrar a la comunidad en el liderazgo y la toma de decisiones para cambios de políticas y sistemas
- Identificar y desarrollar el desarrollo profesional de los educadores para garantizar que las prácticas se centren en la equidad y la lucha contra el racismo.
- Establecer asociaciones con organizaciones comunitarias culturalmente específicas para desarrollar e implementar los resultados del Plan de Éxito.
- Recopilar datos de los estudiantes e informar a ODE y a las partes interesadas de la comunidad.

**Nivel local:** *Universidades*

- Involucrar a la comunidad en el liderazgo y la toma de decisiones para cambios de políticas y sistemas
- Identificar y desarrollar el desarrollo profesional de los educadores para garantizar que las prácticas se centren en la equidad y la lucha contra el racismo.
- Establecer asociaciones con organizaciones comunitarias culturalmente específicas para desarrollar e implementar los resultados del Plan de Éxito.
- Recopilar datos de los estudiantes e informar a HECC y a las partes interesadas de la comunidad.

- Establecer asociaciones con escuelas y distritos para aumentar la inscripción de estudiantes latinos/a/xe indígenas \*

**Nivel comunitario:** *Organizaciones comunitarias (CBO)*

- Organizar e involucrar a las familias y miembros de la comunidad para el desarrollo de liderazgo, los sistemas y el cambio de políticas.
- Proporcionar servicios culturalmente receptivos.
- Establecer asociaciones con escuelas y distritos para desarrollar e implementar los resultados del Plan de Éxito.
- Involucrar a la comunidad en el liderazgo y la toma de decisiones para cambios de políticas y sistemas
- Informar la política local, distrital y estatal.

**Nivel comunitario:** *Proveedores de aprendizaje temprano*

- Evaluar el impacto de las prácticas y políticas de los educadores en los resultados educativos de los estudiantes.
- Abordar prácticas y políticas de equidad y antirracismo.
- Involucrar a la comunidad en el liderazgo y la toma de decisiones para cambios de políticas y sistemas
- Alinearse con las metas estatales de la División de Aprendizaje Temprano
- Recopilar datos de los estudiantes e informar a ELD y a las partes interesadas de la comunidad.
- Establecer asociaciones con organizaciones comunitarias culturalmente específicas para desarrollar e implementar los resultados del Plan de Éxito.

**Ampliación mediante un enfoque por fases**

El trabajo del Plan de Éxito de Estudiantes Latinos/a/x e Indígenas \* es a largo plazo y pasarán varios años antes de que veamos resultados medibles significativos en todo el estado. Hay muchas relaciones con las partes interesadas que deben establecerse, se deben investigar y desarrollar nuevas prácticas, y las políticas deben examinarse, desmantelarse o crearse en asociación con la comunidad. Para lograr el trabajo de este Plan de Éxito y asegurarnos de que estamos midiendo los resultados apropiados y significativos, necesitamos un enfoque por fases para el crecimiento y la ampliación. Con un enfoque por etapas, demostraremos cómo se están cumpliendo los resultados y los puntos de referencia para luego ampliar los esfuerzos y las inversiones del Plan, para buscar financiación adicional en los bienes futuros.

## Fase 1 (2021-2023)

- Construyendo un Grupo Asesor para el Éxito de Estudiantes Latinos/a/x e Indígenas \*
- Lanzar un plan de éxito estudiantil completo latino/a/x e indígena \*
- ODE invertirá \$ 4 millones en subvenciones para organizaciones comunitarias, distritos escolares, proveedores de aprendizaje temprano, EDS y socios de educación superior.
- ODE trabajará para alinear las metas y los resultados en todas las inversiones de la Ley de Éxito Estudiantil.
- ODE desarrollará recomendaciones de políticas y aumentos presupuestarios para el próximo bienio para la Legislatura de Oregón.
- ODE desarrollará un plan interno y externo para identificar las políticas y los cambios sistémicos necesarios en toda la agencia.
- ODE construirá una comunidad de partes interesadas en todo el estado, incluidos los beneficiarios, las organizaciones comunitarias, los socios filantrópicos y los distritos escolares en consonancia con [SIA Community Engagement Toolkit](#).
- ODE identificará y traerá un evaluador externo para desarrollar una evaluación y valoración para ODE y para los beneficiarios financiados.
- Los beneficiarios financiados se centrarán en los siguientes resultados:
  - Desarrollar la capacidad de las organizaciones comunitarias para influir en las prácticas y los cambios de política locales y estatales.
  - Construir y desarrollar estructuras de participación familiar y comunitaria y liderazgo para la toma de decisiones.
  - Identificar y desarrollar el desarrollo profesional de los educadores centrado en la lucha contra el racismo y la equidad.
  - Desarrollar recomendaciones de políticas para el cambio sistémico en asociación con la comunidad.

## Fase 2 (2023-2025)

- ODE implementa cambios de políticas y sistemas a nivel interno y en todo el estado.
- ODE desarrollará recomendaciones de políticas para la Legislatura de Oregón basadas en los resultados demostrados en la Fase 1
- ODE invertirá dólares adicionales en subvenciones a organizaciones comunitarias, distritos escolares, proveedores de aprendizaje temprano, EDS y socios de educación superior.
- ODE apoyará las subvenciones financiadas existentes y aumentará la cohorte de beneficiarios con fondos de subvenciones adicionales.
- ODE fortalecerá aún más la alineación entre las iniciativas de la Ley de Éxito Estudiantil.
- ODE trabajará con un evaluador externo y desarrollará resultados enfocados en medir el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y cerrar la brecha de oportunidades.
- Los beneficiarios financiados se centrarán en los siguientes resultados:
  - Implementar y evaluar nuevas prácticas enfocadas en mejorar los resultados educativos para estudiantes latinos/a/x e indígenas \*.
  - Avanzar e implementar recomendaciones de políticas a nivel local en los distritos escolares o en todo el estado.
  - Asegurar que los órganos de liderazgo de participación de la familia y la comunidad tengan un impacto en la toma de decisiones para el cambio de políticas y sistemas.
  - Implementar y evaluar los impactos del desarrollo profesional de los educadores.
  - Desarrollar e implementar recomendaciones de políticas de la escuela y el distrito relacionadas con las metas y resultados del Plan de Éxito.

## Fase 3 (2025 y más allá)

- Continuar creciendo y apoyando a los beneficiarios financiados y la comunidad de partes interesadas.
- Desarrollar recomendaciones políticas y fiscales adicionales.

# OBJETIVO 1: Éxito del estudiante

*Todos los estudiantes latinos/a/x e indígenas \* inscritos en escuelas públicas K-12 tienen la oportunidad de una experiencia educativa centrada en la excelencia, el rigor académico y enfoques culturalmente receptivos. Los enfoques y objetivos se centrarán en la creación de asociaciones familiares y comunitarias con el objetivo de identificar y desarrollar prácticas sistémicas y recomendaciones de políticas para eliminar la brecha de oportunidades educativas.*

**OBJETIVO:** Mejorar los niveles de alfabetización y aritmética entre los estudiantes del plan entre el jardín de infantes y el tercer grado.

**POR QUÉ ES IMPORTANTE:** Existen disparidades educativas para los estudiantes latinos/a/x e indígenas \*. La siguiente tabla destaca las diferencias en las evaluaciones de lectura y matemáticas de cuarto y octavo grado:

El desarrollo de sólidas habilidades de lectura y matemáticas entre el jardín de infantes y el tercer grado es fundamental para crear una base educativa sólida para el éxito en los grados posteriores. Debemos invertir en estrategias para asegurar que los estudiantes latinos/a/x e indígenas \* tengan un desempeño igual para cuando lleguen al cuarto grado.

Lectura de cuarto grado		Lectura de octavo grado	
Latino/a/x	Todos	Latino/a/x	Todos
14% competente	25% competente	19% competente	29% competente

Matemáticas de cuarto grado		Matemáticas de octavo grado	
Latino/a/x	Todos	Latino/a/x	Todos
16% competente	29% competente	11% competente	22% competente

## Acciones

- Identificar, desarrollar e implementar esfuerzos dirigidos y culturalmente específicos para mejorar los puntajes de lectura y matemáticas para estudiantes latinos/a/x e indígenas \* para el cuarto grado. (Gente)
- Desarrollar oportunidades de participación con familias latinas/a/x e indígenas \* para identificar prácticas culturalmente relevantes relacionadas con la participación en matemáticas y lectura. (Gente)
- Identificar y desarrollar el desarrollo profesional de los educadores centrado en la enseñanza culturalmente receptiva en lectura y matemáticas. (Práctica)
- Identificar y desarrollar el desarrollo profesional de los educadores centrado en enfoques antirracismo y culturalmente receptivos. (Práctica)
- Identificar los cambios de prácticas y políticas necesarios para mejorar los resultados educativos de los estudiantes latinos/a/x e indígenas \*. (Política)
- Identificar y desarrollar nuevas medidas de responsabilidad y progreso para los puntajes de lectura y matemáticas de los estudiantes latinos/a/x e indígenas\*. (Política)

## Resultados a 2 años

- Recomendaciones para nuevas prácticas en el aula para mejorar los puntajes de lectura para estudiantes latinos/a/x e indígenas \*.
- Recomendaciones para nuevas prácticas en el aula para mejorar los puntajes de matemáticas para estudiantes latinos/a/x e indígenas \*.
- Recomendaciones para nuevos esfuerzos de participación familiar relacionados con la lectura y las matemáticas.
- Se establecieron nuevas asociaciones entre organizaciones culturalmente específicas y escuelas enfocadas en mejorar los puntajes en lectura y matemáticas.
- Nuevas prácticas de desarrollo profesional para educadores centradas en el antirracismo y la enseñanza culturalmente receptiva.
- Se desarrolló una nueva guía para la participación familiar.
- Recomendaciones para desarrollar nuevas medidas de rendición de cuentas y progreso.

### Alineación:

- Consejo de avance de educadores
- Oficina de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación
- División de Aprendizaje Temprano
- Comisión Coordinadora de Educación Superior
- Oficina de Equidad, Diversidad e Inclusión
- Oficina de Educación Indígena



**OBJETIVO:** Apoyar la pedagogía y las prácticas culturalmente receptivas desde la primera infancia hasta la educación postsecundaria.

**POR QUÉ ES IMPORTANTE:** Los enfoques de enseñanza culturalmente receptivos son importantes para el éxito de los estudiantes latinos/a/x e indígenas \*. ya que adaptan los métodos de aprendizaje y enseñanza en el aula a los estudiantes y sus familias de manera que respeten y reconozcan su cultura, idioma e historia.

### Acciones

- Identificar y desarrollar prácticas de aula de desarrollo profesional para educadores que respondan a las culturas. (Práctica)
- Apoyar el desarrollo de prácticas pedagógicas nuevas y emergentes culturalmente receptivas (Práctica)
- Identificar y desarrollar el desarrollo profesional de los educadores centrado en enfoques antirracismo y culturalmente receptivos. (Práctica)
- Identificar cambios en la práctica y las políticas para apoyar la pedagogía culturalmente receptiva. (Política)
- Identificar y desarrollar asociaciones continuas entre escuelas y organizaciones culturalmente específicas para implementar prácticas culturalmente receptivas (Política)
- Identificar y desarrollar nuevas medidas de responsabilidad y progreso para estudiantes latinos/a/x e indígenas \*. (Política)

### Resultados a 2 años

- Recomendaciones para nuevas pedagogías y prácticas culturalmente receptivas centradas en enfoques antirracismo y culturalmente receptivos.
- Recomendaciones para desarrollar nuevas medidas de rendición de cuentas y progreso.
- Establecimiento de nuevas asociaciones con organizaciones culturalmente específicas para implementar pedagogías y prácticas culturalmente sensibles.

### Alineación:

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consejo de avance de educadores</li> <li>▪ Oficina de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación</li> <li>▪ División de Aprendizaje Temprano</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comisión Coordinadora de Educación Superior</li> <li>▪ Oficina de Equidad, Diversidad e Inclusión</li> <li>▪ Oficina de Educación Indígena</li> </ul> |
|---|--|

**OBJETIVO:** Apoyar el desarrollo de planes de estudio culturalmente sensibles desde la primera infancia hasta la educación postsecundaria.

**POR QUÉ ES IMPORTANTE:** Se ha demostrado que el contenido culturalmente receptivo en el aula se centra en la cultura, la historia y el idioma de los estudiantes y tiene un impacto positivo en la participación de los estudiantes. Este contenido equipará a los estudiantes con una narrativa histórica sólida que se centra en las historias, contribuciones y perspectivas de comunidades e individuos históricamente, tradicionalmente y/o actualmente marginados. Este objetivo es parte de un esfuerzo mayor para aumentar y ampliar los estudios étnicos en Oregón.

## Acciones

- Desarrollar oportunidades de participación con la comunidad latina/a/x e indígena \* para identificar contenido culturalmente receptivo. (Gente)
- Identificar y desarrollar currículos, contenido y materiales de instrucción enfocados en la cultura, historia y lenguaje latino/a/x e indígena \* en todos los grados. (Gente)
- Identificar y desarrollar el desarrollo profesional de los educadores centrado en enfoques antirracismo y culturalmente receptivos. (Práctica)
- Identificar y desarrollar políticas e inversiones escolares y distritales necesarias para apoyar los planes de estudio culturalmente específicos para estudiantes latinos/a/x e indígenas \*. (Política)
- Identificar y desarrollar nuevas medidas de responsabilidad y progreso para estudiantes latinos/a/x e indígenas \*. (Política)

## Resultados a 2 años

- Recomendaciones para planes de estudio culturalmente receptivos para estudiantes latinos/a/x e indígenas \*.
- Recomendaciones para desarrollar nuevas medidas de rendición de cuentas y progreso.
- Recomendaciones para la alineación de prácticas y políticas con los estudios étnicos (HB 2845/HB 2023)
- Se establecieron nuevas asociaciones con organizaciones culturalmente específicas en torno a la participación del plan de estudios culturalmente receptivo.
- Recomendaciones para inversiones fiscales necesarias para apoyar un plan de estudios culturalmente sensible.

### Alineación:

- Consejo de avance de educadores
- Historia tribal/Historia compartida
- Holocausto y otros genocidios
- Estudios étnicos y educación inclusiva
- Consejo de avance de educadores
- Oficina de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación
- División de Aprendizaje Temprano
- Comisión Coordinadora de Educación Superior
- Oficina de Equidad, Diversidad e Inclusión
- Oficina de Educación Indígena

**OBJETIVO:** Apoyar a los estudiantes latinos/a/x e indígenas \* en su transición hacia y a través de los grados de la escuela intermedia y durante la transición hacia y a través de los grados de la escuela secundaria para mantener y mejorar el rendimiento académico.

**POR QUÉ ES IMPORTANTE:** Por qué es importante: Una transición exitosa a la escuela intermedia es fundamental para crear una base sólida para el éxito en la escuela secundaria. Los apoyos de transición que responden culturalmente pueden reducir las tasas de abandono de los estudiantes. Actualmente, los hombres latinos/a/x tienen un 63% más de probabilidades de abandonar la escuela que los hombres blancos, mientras que las mujeres latinas/a/x tienen un 34% más de probabilidades de abandonar la escuela que las mujeres blancas. Debemos invertir en esfuerzos para garantizar que los estudiantes latinos/a/x e indígenas \* estén preparados para la graduación y más allá. Las escuelas deben invertir en esfuerzos para apoyar a los estudiantes en su viaje educativo.

## Acciones

- Identificar y desarrollar nuevos esfuerzos programáticos y apoyos del personal para garantizar transiciones exitosas para los estudiantes latinos/a/x e indígenas \* que ingresan a la escuela intermedia y secundaria. (Gente)
- Desarrollar oportunidades de participación con familias latinas/a/x e indígenas \* para apoyar las transiciones exitosas de los estudiantes. (Gente)
- Identificar y desarrollar el desarrollo profesional de los educadores centrado en enfoques antirracismo y culturalmente receptivos. (Práctica)
- Identificar las inversiones de la escuela y el distrito necesarias para apoyar la transición de estudiantes latinos/a/x e indígenas \*. (Política)
- Identificar y desarrollar asociaciones continuas entre escuelas y organizaciones culturalmente específicas para apoyar la transición de los estudiantes. (Política)
- Identificar y desarrollar nuevas medidas de responsabilidad y progreso para estudiantes latinos/a/x e indígenas \*. (Política)

## Resultados a 2 años

- Establecimiento de nuevos esfuerzos de participación familiar relacionados con transiciones exitosas.
- Establecimiento de nuevas asociaciones con organizaciones culturalmente específicas relacionadas con transiciones exitosas.
- Recomendaciones para desarrollar nuevas medidas de rendición de cuentas y progreso.
- Recomendaciones sobre la dotación de personal para apoyar las transiciones exitosas de los estudiantes.

### Alineación:

- Consejo de avance de educadores
- Oficina de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación
- Oficina de Innovación y Mejoramiento de la Educación
- Sistema de intervención e indicadores tempranos

**OBJETIVO:** Abordar la tasa desproporcionada de incidentes disciplinarios que involucran a estudiantes latinos/a/x e indígenas \* en comparación con todos los estudiantes del sistema educativo.

**POR QUÉ ES IMPORTANTE:** Los estudiantes de color se ven más afectados por la disciplina escolar que alimenta el flujo de la escuela a la prisión. Los estudiantes Latino/a/x son 22% mas probables que los estudiantes de raza blanca de tener una o mas incidentes de disciplina en u anno escolar.

Los esfuerzos para reducir la disciplina desproporcionada que afecta a los estudiantes de color pueden conducir a mejoras sociales, emocionales y académicas para los estudiantes de color.

Porcentaje de grupo de estudiantes	con uno o más incidentes disciplinarios en 2019-20
<b>Total</b>	<b>4.9%</b>
Hispano/Latino/a/x	5.5%
Multirracial	5.4%
De raza blanca	4.5%

### Acciones

- Desarrollar oportunidades de participación con la comunidad y los estudiantes latinos/a/x e indígenas \* para identificar nuevas prácticas relacionadas con la salud del comportamiento. (Gente)
- Identificar, desarrollar e implementar nuevos recursos de salud conductual para estudiantes latinos/a/x e indígenas \*. (Gente)
- Identificar y desarrollar el desarrollo profesional de los educadores centrado en enfoques antirracismo y culturalmente receptivos. (Práctica)
- Desarrollar oportunidades de participación comunitaria para revisar las políticas de la escuela y el distrito relacionadas con la salud del comportamiento y la disciplina. (Política)

### Resultados a 2 años

- Recomendaciones para mejorar las políticas y prácticas disciplinarias.
- Recomendaciones para aumentar los recursos de salud conductual.
- Se identificaron nuevas prácticas de desarrollo profesional de educadores.
- Establecimiento de nuevos esfuerzos de participación familiar relacionados con la salud del comportamiento.
- Recomendaciones para políticas y prácticas contra el racismo.

#### Alineación con otras iniciativas y agencias educativas:

- Escuelas seguras e inclusivas
- Plan de éxito para estudiantes afroamericanos
- Plan de Éxito para Estudiantes Indígenas Americanos Nativos Americanos
- Plan de éxito del estudiante LGBTQ2SIA +
- División de Desarrollo Juvenil

**OBJETIVO:** Incrementar la participación de los estudiantes del plan en actividades educativas antes y después del horario escolar regular.

**POR QUÉ ES IMPORTANTE:** Por qué es importante: la participación en actividades antes y después de la escuela les brinda a los estudiantes actividades académicamente enriquecedoras para promover su desarrollo social y emocional. Barreras como la pobreza y la falta de acceso afectan la capacidad de los estudiantes para participar. Los esfuerzos deben buscar abordar estas barreras mediante el examen de las causas fundamentales.

## Acciones

- Identificar y desarrollar programas antes y después de la escuela culturalmente receptivos para estudiantes latinos/a/x e indígenas \*. (Gente)
- Identificar y desarrollar asociaciones con organizaciones culturalmente específicas para desarrollar actividades antes y después de la escuela. (Gente)
- Identificar y desarrollar el desarrollo profesional de los educadores centrado en enfoques antirracismo y culturalmente receptivos. (Práctica)
- Identificar las barreras para la participación de estudiantes latinos/a/x e indígenas \* en actividades antes y después de la escuela. (Política)
- Desarrollar oportunidades de participación comunitaria para revisar las políticas de la escuela y el distrito relacionadas con las actividades antes y después de la escuela. (Política)

## Resultados a 2 años

- Recomendaciones para mejorar la participación antes y después de la escuela para estudiantes latinos/a/x e indígenas \*.
- Recomendaciones para actividades culturalmente sensibles antes y después de la escuela.
- Establecimiento de nuevas políticas y prácticas contra el racismo.
- Se establecieron nuevas asociaciones con organizaciones culturalmente específicas para proporcionar actividades antes y después de la escuela.
- Establecimiento de nuevos esfuerzos de participación familiar relacionados con las actividades antes y después de la escuela.

### *Alineación:*

- Escuelas seguras e inclusivas
- Oficina de Mejora de las Oportunidades Estudiantiles

## OBJETIVO 2: Preparación para el aprendizaje temprano

*Una base educativa sólida comienza antes del jardín de infantes y todos los estudiantes latinos/a/x e indígenas \* deben tener la oportunidad de tener una experiencia educativa temprana de alta calidad. Los enfoques y objetivos se centrarán en la creación de asociaciones familiares y comunitarias con el objetivo de identificar y desarrollar prácticas y políticas sistémicas y recomendaciones de políticas para mejorar la preparación para el jardín de infantes para los estudiantes latinos/a/x e indígenas \*.*

**OBJETIVO:** Aumentar la educación de la primera infancia y la preparación para el jardín de infantes para los estudiantes latinos/a/x e indígenas \*.

**POR QUÉ ES IMPORTANTE:** Por qué es importante: los niños prosperan cuando están sanos, confiados y llenos de asombro. Aprenden y crecen en entornos domésticos y de cuidado que apoyan su salud física y desarrollo socioemocional, y tienen acceso a oportunidades y experiencias de aprendizaje que promueven la preparación para la vida y la escuela. (División de Aprendizaje Temprano de Oregón) (Oregon Early Learning Division)

### Acciones

- Identificar y desarrollar esfuerzos de aprendizaje temprano culturalmente receptivos para niños latinos/a/x e indígenas \*. (Gente)
- Identificar y desarrollar asociaciones con organizaciones culturalmente específicas para desarrollar actividades antes y después de la escuela. (Gente)
- Identificar y desarrollar oportunidades de participación con familias latinas/a/x e indígenas \* para la preparación para el kindergarten. (Gente)
- Identificar y desarrollar prácticas de desarrollo profesional de educadores culturalmente relevantes para la preparación para el kindergarten. (Práctica)
- Identificar y desarrollar el desarrollo profesional de los educadores centrado en enfoques antirracismo y culturalmente receptivos (Práctica)
- Identificar y desarrollar asociaciones continuas entre escuelas y organizaciones culturalmente específicas para apoyar prácticas de aprendizaje temprano culturalmente sensibles. (Política)
- Identificar y desarrollar nuevas medidas de responsabilidad y progreso para estudiantes latinos/a/x e indígenas \*. (Política)

### Resultados a 2 años

- Recomendaciones para nuevas prácticas de aprendizaje temprano culturalmente receptivas para mejorar la preparación para el jardín de infantes para estudiantes latinos/a/x e indígenas \*.
- Recomendaciones para nuevos esfuerzos de participación familiar relacionados con la preparación para el kindergarten.
- Se establecieron nuevas asociaciones entre organizaciones culturalmente específicas y escuelas enfocadas en la preparación para el jardín de infantes.
- Se desarrolló una nueva guía para la participación familiar.
- Recomendaciones para desarrollar nuevas medidas de rendición de cuentas y progreso.

### Alineación:

- División de Aprendizaje Temprano
- Oficina de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación
- Educación para estudiantes afroamericanos
- Educación para estudiantes indígenas americanos nativos americanos

## OBJETIVO 3: Liderazgo familiar y comunitario

*La participación sólida de la familia y la comunidad es fundamental para el éxito de los estudiantes. Las soluciones políticas deben desarrollarse en asociación con las personas más cercanas al problema. Las familias más afectadas por la opresión. Las estructuras de liderazgo también deben ser inclusivas y accesibles para las familias y miembros de la comunidad latinos/a/x e indígenas \*. Los enfoques y objetivos se centrarán en la construcción de la participación del liderazgo de la familia y la comunidad con el objetivo de desarrollar estructuras de toma de decisiones hacia el cambio de políticas.*

**OBJETIVO:** Aumentar la participación de los padres, la familia, el tutor y la comunidad en la educación de los estudiantes latinos/a/xy indígenas \*.

**POR QUÉ ES IMPORTANTE:** Por qué es importante: al tomar decisiones que afectan las políticas e inversiones de la escuela y el distrito, es esencial participar y asociarse con las familias y las comunidades. Solo a través de asociaciones basadas en la confianza, las escuelas y las comunidades desarrollarán soluciones que reflejen las necesidades de sus comunidades.

### Acciones

- Identificar y desarrollar esfuerzos de desarrollo de liderazgo latino/a/x e indígena \* para familias y miembros de la comunidad. (Gente)
- Identificar y desarrollar asociaciones con organizaciones culturalmente específicas para el desarrollo del liderazgo. (Gente)
- Identificar y desarrollar prácticas distritales para construir y sostener el liderazgo y la toma de decisiones de la comunidad latina/a/x e indígena \*. (Práctica)
- Identificar y desarrollar el desarrollo profesional de los educadores centrado en enfoques antirracismo y culturalmente receptivos. (Práctica)
- Identificar y desarrollar asociaciones continuas entre escuelas y organizaciones culturalmente específicas para apoyar el liderazgo de la familia y la comunidad en las políticas y la toma de decisiones. (Política)
- Identificar y desarrollar oportunidades para la estructura de liderazgo de la comunidad latina/a/x e indígena \* para la formulación de políticas y la toma de decisiones. (Política)

### Resultados a 2 años

- Establecimiento de un nuevo desarrollo de liderazgo comunitario latino/a/x e indígena \*.
- Se establecieron nuevas asociaciones entre organizaciones culturalmente específicas y escuelas enfocadas en la preparación para el jardín de infantes.
- Nueva guía para el liderazgo comunitario para impactar la política y la toma de decisiones de la escuela y el distrito.

### Alineación:

- Oficina de Innovación y Mejoramiento de la Educación
- Cuenta de Inversión Para Estudiantes
- Oficina de Equidad, Diversidad e Inclusión

## OBJETIVO 4: Fortalecer los caminos hacia la educación superior

*Actualmente en Oregón. los estudiantes latinos/a/x e indígenas \* representan aproximadamente el 24 por ciento de la población total de estudiantes K-12. sin embargo. solo representan alrededor del 14 por ciento de los estudiantes en educación superior. Para el 2025. Oregón quiere ver al 40 por ciento de los jóvenes adultos de Oregón con un título de cuatro años o más. y el 40 por ciento completará un título de dos años o un certificado de carrera a corto plazo. Esto significa que necesitamos inversiones y esfuerzos enfocados en las escuelas K-12 de Oregón para garantizar que los estudiantes latinos/a/x e indígenas \* puedan seguir una educación superior. Los enfoques y objetivos se enfocarán en construir asociaciones familiares y comunitarias con el objetivo de identificar y desarrollar prácticas sistémicas y recomendaciones de políticas para aumentar la inscripción de estudiantes universitarios latinos/a/x e indígenas \*.*

**OBJETIVO:** Aumentar la asistencia de estudiantes latinos/a/x e indígenas \* en colegios comunitarios y programas de certificación profesional.

**POR QUÉ ES IMPORTANTE:** Por qué es importante: las universidades comunitarias de Oregón actualmente brindan servicios a más de un cuarto de millón de estudiantes con aproximadamente el 14 por ciento que son latinos/a/x e indígenas \*. Ofrecen a los estudiantes un camino accesible y asequible hacia la educación superior. ya sea como un punto de entrada hacia un título de cuatro años o una carrera profesional.

### Acciones

- Identificar y desarrollar nuevos esfuerzos culturalmente receptivos para aumentar la matrícula universitaria de estudiantes latinos/a/x e indígenas \*. (Gente)
- Identificar y desarrollar oportunidades de participación con familias latinas/a/x e indígenas \* para la preparación universitaria. (Gente)
- Identificar y desarrollar el desarrollo profesional de los educadores centrado en enfoques antirracismo y culturalmente receptivos. (Práctica)
- Identificar y desarrollar asociaciones entre escuelas. distritos y colegios comunitarios para aumentar la inscripción de estudiantes latinos/a/x e indígenas \*. (Política)
- Identificar y desarrollar asociaciones con organizaciones culturalmente específicas para la preparación universitaria de latinos/a/x e indígenas \*. (Gente)
- Identificar soluciones de políticas e inversiones necesarias para aumentar la matrícula universitaria de estudiantes latinos/a/x e indígenas \*. (Política)

### Resultados a 2 años

- Se establecieron nuevas asociaciones con organizaciones culturalmente específicas centradas en la preparación para la universidad.
- Establecimiento de nuevos esfuerzos culturalmente receptivos para mejorar la matrícula universitaria de latinos/a/x e indígenas \*.
- Establecimiento de nuevos esfuerzos de participación familiar relacionados con la preparación para la universidad.
- Establecimiento de nuevas políticas y prácticas contra el racismo.
- Recomendaciones para desarrollar nuevas medidas de responsabilidad y progreso relacionadas con la matrícula universitaria de latinos/a/x e indígenas \*.
- Recomendaciones de soluciones políticas e inversiones para aumentar la matrícula universitaria de latinos/a/x e indígenas \*.

### Alineación:

- Comisión Coordinadora de Educación Superior de Oregón
- Oficina de Enseñanza. Aprendizaje y Evaluación
- Oficina de Equidad. Diversidad e Inclusión
- Oficina de Educación Indígena
- Alianza de Colegios y Universidades Independientes de Oregón

**ESTRATEGIA:** Aumentar la asistencia de estudiantes latinos/a/x e indígenas \* en instituciones de educación postsecundaria de cuatro años

**POR QUÉ ES IMPORTANTE:** Por qué es importante: los colegios y universidades de cuatro años de Oregón actualmente atienden a aproximadamente 126.000 estudiantes con aproximadamente el 14 por ciento que son latinos/a/x e indígenas \*. Un título de cuatro años permite a los estudiantes alcanzar su máximo potencial. construir trayectorias hacia carreras con salarios familiares. fomentar una sociedad más justa y romper patrones de pobreza intergeneracional. (Comisión Coordinadora de Educación Superior de Oregón)

## Acciones

- Identificar y desarrollar nuevos esfuerzos culturalmente receptivos para aumentar la matrícula universitaria de estudiantes latinos/a/x e indígenas \*. (Gente)
- Identificar y desarrollar oportunidades de participación con familias latinas/a/x e indígenas \* para la preparación universitaria. (Gente)
- Identificar y desarrollar el desarrollo profesional de los educadores centrado en enfoques antirracismo y culturalmente receptivos. (Práctica)
- Identificar y desarrollar asociaciones entre escuelas, distritos y colegios y universidades de 4 años para aumentar la inscripción de estudiantes latinos/a/x e indígenas \*. (Política)
- Identificar y desarrollar asociaciones con organizaciones culturalmente específicas para la preparación universitaria de latinos/a/x e indígenas \*. (Política)
- Identificar soluciones de políticas e inversiones necesarias para aumentar la matrícula universitaria de estudiantes latinos/a/x e indígenas \*. (Política)

## Resultados a 2 años

- Se establecieron nuevas asociaciones con organizaciones culturalmente específicas centradas en la preparación para la universidad.
- Establecimiento de nuevos esfuerzos culturalmente receptivos para mejorar la matrícula universitaria de latinos/a/xe indígenas \*.
- Establecimiento de nuevos esfuerzos de participación familiar relacionados con la preparación para la universidad.
- Establecimiento de nuevas políticas y prácticas contra el racismo.
- Recomendaciones para desarrollar nuevas medidas de responsabilidad y progreso relacionadas con la matrícula universitaria de latinos/a/xe indígenas \*.
- Recomendaciones de soluciones políticas e inversiones para aumentar la matrícula universitaria de latinos/a/xe indígenas \*.

### Alineación:

- Comisión Coordinadora de Educación Superior de Oregón
- Oficina de Enseñanza. Aprendizaje y Evaluación
- Oficina de Equidad. Diversidad e Inclusión
- Oficina de Educación Indígena
- Alianza de Colegios y Universidades Independientes de Oregón

## Definiciones

**Afrolatino/a/x** significa un individuo de comunidades mexicanas, centroamericanas, sudamericanas o caribeñas que se identifican con ascendencia africana.

**Antirracismo** significa el proceso de identificación activa y oposición al racismo. El objetivo del antirracismo es desafiar el racismo y cambiar activamente las políticas, comportamientos y creencias que perpetúan las ideas y acciones racistas.

**Centroamericano**” significa un individuo descendiente de: Belice, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua o Panamá, incluidas las comunidades negras, afrolatinas/a/x e indígenas que residen en esas naciones.

**Organización basada en la comunidad** significa una organización sin fines de lucro que refleja una comunidad o segmentos importantes de una comunidad a la que busca servir.

**Voz de la comunidad** significa que los miembros que representan a la comunidad a la que sirve el proyecto participarán en la co-construcción del diseño, la implementación y/o la orientación estratégica del proyecto en la toma de decisiones finales.

**Culturalmente receptivo** significa el reconocimiento implícito y la incorporación del conocimiento cultural y la experiencia de los estudiantes atendidos por el plan en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Esto incluye identificar y valorar: los bienes culturales de los estudiantes en la instrucción y la evaluación; diversos marcos de referencia que corresponden a perspectivas/experiencias culturales multifacéticas; y estilos de desempeño en el aula que no reflejan los valores dominantes de logro o éxito.

**DACA** significa Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA) fue una acción ejecutiva tomada por el presidente Barack Obama que permitió a los inmigrantes indocumentados que llegaron a los Estados Unidos menores de 16 años solicitar protección contra la deportación. Después de una verificación de antecedentes, esas personas pudieron obtener permisos renovables de dos años para trabajar y estudiar en los EE. UU.

**Organización Culturalmente Específica”** significa una organización que sirve a una comunidad cultural en particular y que está compuesta y dirigida principalmente por miembros de esa comunidad; estas organizaciones demuestran: conocimiento íntimo de la experiencia vivida por la comunidad, que incluye, entre otros, el impacto del racismo o discriminación estructural e individual en la comunidad; conocimiento de disparidades, barreras o desafíos específicos documentados en la comunidad y cómo eso influye en la estructura de su programa o servicio; Compromiso con el desarrollo y la resiliencia de la comunidad, basados en las fortalezas y auto-impulsados; capacidad para describir y adaptar sus servicios a las prácticas culturales de la comunidad, creencias/prácticas de salud y seguridad, identidad/orgullo cultural positivo, creencias religiosas, etc.

**Desproporcionado** se refiere a diferencias desiguales o inequitativas en el acceso y los resultados que la supremacía blanca histórica y actual ha creado entre ciertas familias, niños y estudiantes. Sin embargo, lo que es proporcionado” también debe ser analizado críticamente y abordado en términos de sus valores, intención e ideología.

**Hispano** significa una persona de origen cubano, mexicano, puertorriqueño, sudamericano o centroamericano u otro origen o ascendencia española, independientemente de su raza. Hispano es un término de uso frecuente por parte del gobierno federal.

**Indígena** significa un individuo de comunidades mexicanas, centroamericanas, sudamericanas o caribeñas que se identifican con comunidades indígenas o tribales de esas regiones geográficas.

**Latino/a/x** significa una persona de origen o ascendencia cubana, mexicana, puertorriqueña, sudamericana o centroamericana, independientemente de su raza. Además, Latinx se usa para describir géneros no binarios, ya que el español es inherentemente un idioma de género.

**Subsidio para el éxito de estudiantes latinos/a/x e indígenas\* o Subsidio** significa un subsidio establecido por ORS 329.845.

**Plan de éxito estudiantil latino/a/x e indígena\*** significa el plan establecido por ORS 329.845 y adoptado por la Junta de Educación del Estado.

**LGBTQ2SIA+** significa un término que abarca múltiples identidades de género y orientaciones sexuales. incluidas lesbianas. gays. bisexuales. transgénero. queer. de dos espíritus. intersexuales y asexuales. El signo más (“+”) reconoce que existen innumerables formas de describir las identidades de género y las orientaciones sexuales. También es importante reconocer que los desafíos y barreras para los estudiantes que se identifican como lesbianas. gays. bisexuales. queer pueden ser diferentes de los desafíos y barreras que enfrentan los estudiantes con identidades y expresiones de género diversas y/o expansivas.

**Brecha de oportunidades** se refiere a los efectos y disparidades que el sistema y la cultura supremacista blanca dominante ha creado histórica. actual e intencionalmente para grupos de estudiantes en los que factores como la raza. la etnia. el nivel socioeconómico. el dominio del inglés. la geografía. la riqueza financiera. el género. la sexualidad. las situaciones familiares y las discapacidades determinan o limitan las oportunidades que ofrece el sistema y cómo estas afectan sus aspiraciones. logros y logros educativos. Estos efectos y disparidades forman una deuda educativa que el sistema educativo dominante tiene con los estudiantes marginados. así como una necesidad de abordar y cambiar t El sistema en sí.

**Asociación** significa un grupo de organizaciones. tribus. distritos o individuos que acuerdan trabajar juntos con un interés común y una visión compartida. En una asociación. hay un alto nivel de confianza y comunicación bidireccional. y diferencias de poder y privilegios Los roles y responsabilidades de todas las partes están bien definidos y desarrollados con autoridad compartida en la toma de decisiones. Puede haber espacio y personal compartidos. con expectativas y acuerdos por escrito.

**Sudamericano** significa una persona de ascendencia de: Brasil. Colombia. Argentina. Perú. Venezuela. Chile. Ecuador. Bolivia. Paraguay. Uruguay. Guyana. Surinam. Guayana Francesa. Islas Malvinas. incluidos negros. afrolatinos/a/x y comunidades indígenas que residen en esas naciones.

**Estudiante** significa un estudiante matriculado desde la primera infancia hasta la educación postsecundaria que:

- a) Es latino/a/x. hispano. negro. afrolatino/a/x o indígena \*. incluidas las personas de ascendencia mexicana. cubana. puertorriqueña. dominicana. sudamericana o centroamericana; y
- b) Ha experimentado resultados desproporcionados en la educación debido a las prácticas y políticas actuales e históricas. según lo identifica la Junta Estatal de Educación por regla.

**Suficientemente atendidos** se refiere a comunidades. grupos. familias y estudiantes que el sistema educativo dominante histórica y actualmente ha excluido. impactado. marginado. desatendido y/o rechazado el servicio debido al racismo institucionalizado e interseccional y la opresión sistémica. Esto incluye estudiantes de color. estudiantes tribales. estudiantes del idioma inglés. estudiantes LGBTQ2SIA +. estudiantes que experimentan y sobreviven la pobreza. estudiantes con necesidades especiales o discapacidades. mujeres/niñas y estudiantes de comunidades rurales.

**Indocumentados** se refiere a personas que no son ciudadanos estadounidenses o residentes permanentes de los Estados Unidos. que no tienen una visa vigente para residir en los Estados Unidos y que no han sido aprobados para la residencia legal en los Estados Unidos.

# Comprensión de la demografía de las poblaciones de estudiantes hispanos/latinx de Oregón

## Raza y etnia

A partir del año escolar 2010-11, las pautas del distrito escolar del Departamento de Educación de Oregón (ODE) para recopilar e informar sobre datos de raza/etnia en las Colecciones ADM acumulativas se modificaron para alinearse con las dos de la Oficina de Administración y Presupuesto (OMB) de EE. UU. -requisito de pregunta parcial. Los estándares de la OMB relacionados con la etnia y el origen hispano han evolucionado considerablemente desde que se diseñó el censo por primera vez en 1790. Actualmente, los estándares requieren el uso de un mínimo de dos etnias, "hispano o latino" y "no hispano o latino", en la recopilación y informes de datos.

OMB define "hispano o latino" como una persona de origen cubano, mexicano, puertorriqueño, sudamericano o centroamericano u otra cultura u origen español, independientemente de su raza. Para los propósitos de este resumen de datos y para estar alineados con el Plan de

ODE ha mantenido estas siete categorías de raza/etnia en todos los datos e informes de los estudiantes y del personal desde el año escolar 2010-11 para garantizar la coherencia y la estandarización en todos los distritos escolares de Oregón en la recopilación y presentación de datos. Sin embargo, está permitido que los distritos escolares amplíen las categorías de raza y etnia, siempre que cualquier nueva categoría pueda guiarse a una de las siete mencionadas anteriormente. Por ejemplo, el formulario de inscripción del Distrito Escolar de Eugene 4J (que se muestra a continuación) incluye una categoría de raza adicional para los "nativos americanos no estadounidenses" que deben informarse a la ODE como una de las otras cinco razas, y además su formulario aclara que cuando la raza y el origen étnico no se proporciona información, el niño será reportado como "no hispano y multirracial".

Éxito para Estudiantes Latinos e Indígenas, nos referiremos a la etnia "Hispana o Latina" como "Hispana/Latinx" que expande la inclusividad de la definición de la OMB al agregar "e independientemente de género".

Los estudiantes de origen hispano/latinx deben ser identificados y reportados con al menos una de las cinco categorías de raza como mínimo<sup>1</sup>: "Indio americano o nativo de Alaska", "Asiático", "Negro o afroamericano", "Nativo de Hawái u otra isla del Pacífico", o blanco". Independientemente de la (s) raza (s) que se reporten, el estudiante se clasifica como hispano/latino. Cualquier persona que no sea hispana/latina y se haya informado que tiene más de una raza se clasifica como multirracial. Como tal, hay un total de siete categorías distintas de raza/etnia en uso para recopilar y reportar datos sobre todos los estudiantes en Oregón: "Indio americano/Nativo de Alaska", "Asiático", "Negro/Afroamericano", "Nativo de Hawai/Isleño del Pacífico", "Blanco", "Hispano/Latinx" y "Multirracial".

**Race and Ethnicity:** The district is required by law to gather ethnicity and race information for statistical reports. Please answer both questions. If this information is not provided, your child will be reported as non-Hispanic and multi-racial.

Is your child of Hispanic or Latino origin?  Yes  No  
– and –

What race(s) do you consider your child? Mark all that apply.

- American Indian or Alaska Native
- Asian
- Black or African American
- Native Hawaiian or Pacific Islander
- Non-US Native American (including a person having origins in any of the indigenous peoples of Mexico, Central America, South America, the Caribbean or Canada).
- White

1 Desde 1997 los estándares OMB han permitido el reporte de más de una raza.

## Crecimiento y diversidad de las poblaciones hispanas/latinx de Oregón

En el informe de membresía de otoño más reciente (que indica la cantidad de estudiantes K-12 inscritos en el primer día escolar en octubre de 2020), se contó un total de 137.101 estudiantes hispanos/latinx. lo que representa el 24.44% de la población total de estudiantes K-12 de Oregón

Aunque el estudiante hispano/latino de Oregón Entre octubre de 2011 y octubre 2012 la población creció en un 2.8% y sigue siendo el crecimiento más alto experimentado en la ultima década para esta población (ver Tabla 1). Entre

octubre 2018 y octubre 2019 la población creció solo en un 1.5% y se redujo en un -0.8% entre octubre 2019 y octubre 2020<sup>2</sup>.

Como se discutió en la introducción de Raza y Etnicidad, los estudiantes Hispanos/Latinix pueden ser de cualquier raza y deben ser reportados con por lo menos una de ellas. El porcentaje de la población estudiantil hispana/latinix de Oregón representada por «Dos o más razas» fue 7.8% en el reporte mas reciente de Membrecía de Otoño. Este es el porcentaje más bajo en los últimos 10 años (ver Tabla 1)<sup>3</sup>. Esto también significa que la población estudiantil hispana // latinix de Oregón representada por «Una raza» fue las mas alta con 92.2%.

**Tabla 1. Tendencias de la población estudiantil de origen hispano/latinx de Oregón por número total de categorías de carrera**

	Una raza	% del total de hispanos/latinos Población estudiantil	Dos o Más razas	% del total de hispanos/ latinios Población estudiantil	Población estudiantil Hispano total/Estudiante Latinx	Porcentaje de la población estudiantil total
2011-12	106,637	90.4%	11,380	9.6%	118,017	21.04%
2012-13	110,009	90.6%	11,363	9.4%	121,372	21.53%
2013-14	113,482	91.0%	11,219	9.0%	124,701	21.99%
2014-15	116,933	91.5%	10,912	8.5%	127,845	22.40%
2015-16	118,357	91.5%	11,053	8.5%	129,410	22.45%
2016-17	120,615	92.0%	10,474	8.0%	131,089	22.64%
2017-18	123,265	92.1%	10,557	7.9%	133,822	23.05%
2018-19	125,113	91.9%	11,073	8.1%	136,186	23.41%
2019-20	127,260	92.0%	11,013	8.0%	138,273	23.73%
2020-21	126,399	92.2%	10,702	7.8%	137,101	24.44%

Fuente: Membrecía de otoño de ODE (1.er período ADM)

<sup>2</sup> La población estudiantil de K-12 que no es hispana se redujo en un -4.6% entre octubre 2019 y octubre 2020.

<sup>3</sup> Basados en los Estimados de la Población (V2019) por la Ofician de Censos. este porcentaje es aun más bajo con la población de «Dos o más razas» estimada para representar solo 2.8% del total de la población Hispana o Latina de los Estados Unidos.

Hay tendencias notables que ocurren entre las poblaciones de estudiantes hispanos/latinx que se informa con solo “Una raza” (ver Tabla 2). Solo hay cinco categorías de raza posibles (en consonancia con las pautas de informes federales): indio americano/nativo de Alaska. asiático. negro/afroamericano. nativo de Hawái/de las islas del Pacífico o blanco.

**Tabla 2. Viendo la población estudiantil hispana/latinx de «Una raza» de Oregón**

Raza	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Asiático	472 (0.4%)	521 (0.5%)	502 (0.4%)	516 (0.4%)	566 (0.5%)	599 (0.5%)	637 (0.5%)	656 (0.5%)	725 0.6%	762 0.6%
Nativo de Hawái Isla del Pacífico	517 (0.5%)	547 (0.5%)	596 (0.5%)	655 0.6%	688 0.6%	687 0.6%	713 0.6%	771 0.6%	796 0.6%	852 0.7%
De raza negra/ afroamericano	1,026 (1.0%)	1,124 (1.0%)	1,142 (1.0%)	1,206 (1.0%)	1,201 (1.0%)	1,360 1.1%	1,465 1.2%	1,566 1.3%	1,681 1.3%	1,787 1.4%
Indio Americano/ Nativo de Alaska	36,263 (34.0%)	35,919 (32.7%)	34,836 (30.7%)	33,931 (29.0%)	33,035 (27.9%)	30,682 (25.4%)	28,820 (23.4%)	26,821 (21.4%)	24,747 19.4%	22,365 17.7%
De raza blanca	68,359 (64.1%)	71,898 (65.4%)	76,406 (67.3%)	80,625 (68.9%)	82,867 (70.0%)	87,287 (72.4%)	91,630 (74.3%)	95,299 (76.2%)	99,311 78.0%	10,633 (79.6%)
Una raza total Hispano/Latinx Población estudiantil	106,637	110,009	113,482	116,933	118,357	120,615	123,265	125,113	127,260	126,399

Porcentajes son de población estudiantil hispana/latinx de «Una raza» en cualquier año

Fuente: Membresía de otoño de ODE (1.er período ADM)

Las tendencias de la población se ven más fácilmente al observar los cambios de población de un año a otro para cada uno de los grupos de estudiantes hispanos/latinx de “Una raza”. Estos se calculan y se muestran en la Tabla 3. La población con una raza reportada de indio americano/nativo de Alaska está disminuyendo estricta y dramáticamente cada año. en particular. disminuyendo en un -9.6% entre octubre de 2019 y octubre de 2020. Las poblaciones están aumentando principalmente para cualquiera de los otros grupos de estudiantes de “Una Raza”<sup>4</sup>. incluso entre octubre de 2019 y octubre de 2020. El mayor crecimiento de la población de estudiantes hispanos/latinx se está produciendo consistentemente con los grupos de estudiantes asiáticos. isleños del Pacífico/nativos hawaianos y negros/afroamericanos.

<sup>4</sup> Tendencia para la población estudiantil que no es Hispana/Latinx difiere: solo los grupos estudiantiles de Asia y Nativo de Hawai/Isla del Pacífico ha tenido un crecimiento constante en su población año a año. con excepción de la declinación que los cinco grupos estudiantiles que no son hispanos/latinx tuvo de 2019 a 2020.

**Tabla 3. Cambio en la población de estudiantes hispanos/latinx de “una sola raza” de Oregón con respecto al año anterior**

Raza	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Asiático	+10.4%	-3.6%	+2.8%	+9.7%	+5.8%	+6.3%	+3.0%	+10.5%	+5.1%
Nativo de Hawái Isla del Pacífico	+5.8%	+9.0%	+9.9%	+5.0%	-0.1%	+3.8%	+8.1%	+3.2%	+7.0%
De raza negra/ afroamericano	+9.6%	+1.6%	+5.6%	-0.4%	+13.2%	+7.7%	+6.9%	+7.3%	+6.3%
Indio Americano/ Nativo de Alaska	-0.9%	-3.0%	-2.6%	-2.6%	-7.1%	-6.1%	-6.9%	-7.7%	-9.6%
De raza blanca	+5.2%	+6.3%	+5.5%	+2.8%	+5.3%	+5.0%	+4.0%	+4.2%	+1.3%

Fuente: Membresía de otoño de ODE (1.er período ADM)

## Niveles de grado matriculados

Desde el año escolar 2017-18, la mayoría de la población hispana/latinx K-12 de Oregón son estudiantes matriculados en los grados quinto a noveno A octubre de 2020, esta población representa alrededor del 41% del total de la población estudiantil hispana/latina. Antes del año escolar 2017-18, la mayoría de la población estudiantil hispana/latinx estaba inscrita desde el jardín de infantes hasta el cuarto grado. Estos cambios demográficos se resumen en la Tabla 4.

**Tabla 4. Población estudiantil hispana/latinx de Oregón por grados inscritos**

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
K - 4to grado	48,978 (41.5%)	50,065 (41.2%)	51,452 (41.3%)	52,189 (40.8%)	52,005 (40.2%)	51,760 (39.5%)	51,111 (38.4%)	50,999 (37.4%)	50,900 (36.8%)	49,090 (35.8%)
5to - 9no grado	44,815 (38.0%)	45,946 (37.9%)	46,870 (37.6%)	48,135 (37.7%)	48,729 (37.7%)	50,391 (38.4%)	52,456 (39.2%)	54,427 (40.0%)	56,003 (40.5%)	55,820 (40.7%)
10mo - 12vo grado	24,224 (20.5%)	25,361 (20.9%)	26,379 (21.2%)	27,521 (21.5%)	28,676 (22.2%)	28,938 (22.1%)	29,955 (22.4%)	30,760 (22.6%)	31,370 (22.7%)	32,191 (23.5%)
Población estudiantil Hispana/ Latinx Total	118,017	121,372	124,701	127,845	129,410	131,089	133,822	136,186	138,273	137,101

Fuente: Membresía de otoño de ODE (1.er período ADM)

Los cambios en estos diferentes grupos de grados inscritos son más visibles cuando se ven los cambios de población de un año a otro (consulte la Tabla 5). Los cambios de población muestran que la población de jardín de infantes a 4to grado ha tenido disminuciones cada año desde 2015. De hecho, la disminución de -3.6% en el año escolar reciente es consistente con los cambios de año a año calculados durante la última década.

**Tabla 5. Cambio en la población de matrículas de estudiantes hispanos/latinos en el nivel de grado con respecto al año anterior**

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
K- 4to Grado	2.2%	2.8%	1.4%	-0.4%	-0.5%	-0.7%	-0.8%	-0.2%	-3.6%
5to - 9no grado	2.5%	2.0%	2.7%	1.2%	3.4%	4.1%	3.8%	2.9%	-0.3%
10mo - 12vo grado	4.7%	4.0%	4.3%	4.2%	0.9%	3.5%	2.7%	2.0%	2.6%

Fuente: Membresía de otoño de ODE (1.er período ADM)

De manera similar, la población de los grados 10 al 12 ha tenido incrementos cada vez más pequeños cada año desde 2015 y el crecimiento del 2.6% entre los años escolares más recientes es consistente con sus cambios de año a año.

No se puede decir lo mismo con respecto a la disminución de la población entre los años escolares más recientes para los estudiantes hispanos/latinx matriculados en los grados 5º al 9º. La disminución de esta población en un -0.3% entre octubre de 2019 y octubre de 2020 es sorprendente e inconsistente dada la tendencia de los datos durante la última década. Por lo general, esta población ha aumentado de año en año, aunque en cantidades más pequeñas en los últimos años; esta población experimentó su mayor crecimiento entre octubre de 2016 y octubre de 2017, con un aumento del 4.1%.

Estos cambios demográficos para las poblaciones de estudiantes latinos/no hispanos tienen algunas diferencias leves. La demografía por enr Los grados superiores (ver Tabla 6) se han mantenido más o menos iguales durante la última década con la población de quinto a noveno grado representando la mayor proporción (actualmente en 40%), seguida por la población de jardín de infantes a cuarto grado (actualmente en 35.7%). La población de los grados 10 al 12 ha representado consistentemente alrededor del 24% de la población estudiantil no hispana/latinx.

**Tabla 6. Población de estudiantes latinos/no hispanos de Oregón por grados inscritos**

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
K - 4to grado	161,911 (36.6%)	163,384 (36.9%)	165,126 (37.3%)	166,469 (37.6%)	169,033 (37.8%)	169,611 (37.9%)	168,503 (37.7%)	166,591 (37.4%)	165,542 (37.3%)	151,368 (35.7%)
5to - 9no grado	172,312 (38.9%)	170,742 (38.6%)	169,451 (38.3%)	168,691 (38.1%)	169,705 (38.0%)	170,906 (38.2%)	172,809 (38.7%)	174,586 (39.2%)	174,661 (39.3%)	169,431 (40.0%)
10mo - 12vo grado	108,706 (24.5%)	108,216 (24.5%)	107,820 (24.4%)	107,852 (24.3%)	108,259 (24.2%)	107,341 (24.0%)	105,550 (23.6%)	104,367 (23.4%)	104,185 (23.4%)	103,017 (24.3%)

**Tabla 6. Población de estudiantes latinos/no hispanos de Oregón por grados inscritos**

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Población estudiantil no Hispana/ Latinx Total	442,929	442,342	442,397	443,012	446,997	447,858	446,862	445,544	444,388	423,816

Fuente: Membrecía de otoño de ODE (1er periodo ADM)

EL cambio anual de la población no hispana/latinx (ver Tabla 7) hace visible que todos los grupos se redujeron entre octubre 2019 y octubre 2020.

**Tabla 7. Cambio en la población de matrículas de estudiantes no hispanos/latinos en el nivel de grado con respecto al año anterior**

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
K - 4to Grado	+0.9%	+1.1%	+0.8%	+1.5%	+0.3%	-0.7%	-1.1%	-0.6%	-8.6%
5to - 9no grado	-0.9%	-0.8%	-0.4%	+0.6%	+0.7%	+1.1%	+1.0%	0.0%	-3.0%
10mo - 12vo grado	-0.5%	-0.4%	0.0%	+0.4%	-0.8%	-1.7%	-1.1%	-0.2%	-1.1%

Fuente: Membrecía de otoño de ODE (1er periodo ADM)

Los tamaños de estas disminuciones de población para las poblaciones de jardín de infantes a cuarto y de quinto a noveno grado son inusualmente mayores de lo que se esperaría dadas las tendencias de los datos durante la última década. En promedio, los cambios de año a año para la población de quinto a noveno grado han sido típicamente bastante pequeños (cerca de cero). Y en comparación con la población estudiantil hispana/latinx, la población no hispana/latinx del décimo al doceavo grado se ha reducido principalmente de un año a otro (en lugar de crecer); la disminución de -1.1% en el año escolar más reciente es consistente con su tendencia año a año. Por último, aunque la población de estudiantes latinos/no hispanos matriculados desde jardín de infantes hasta cuarto grado comenzó a reducirse constantemente en 2017, el hecho de que esta población se desplomó en un -8.6% entre octubre de 2019 y octubre de 2020 es inesperadamente sorprendente.<sup>5</sup>

Los cambios y las tendencias demográficas de la población de estudiantes no hispanos/latinx son muy similares a los que se obtienen si, en cambio, se analizara la población total de estudiantes de K-12 de Oregón como un solo grupo. Por ejemplo, la población de estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado se ha reducido desde 2017 y disminuyó en un porcentaje inusualmente grande entre octubre de 2019 y octubre de 2020 (-7.4%).

<sup>5</sup> The *non-Hispanic/Latinx* student population's demographic changes and trends are very similar to those obtained if one were to instead analyze Oregon's K-12 total student population as a single group. For example, the Kindergarten through 4th grade student population has been shrinking since 2017 and declined by an unusually large percentage between October 2019 and October 2020 (-7.4%).

## Incidentes de disciplina por grupo de estudiantes: suspensiones y expulsiones

Tenga en cuenta que la cantidad de días escolares en persona en el año escolar 2019-20 se redujo debido a COVID-19 y el cambio a la educación a distancia para todos. Esto explica la reducción en el porcentaje de estudiantes con uno o más incidentes de disciplina en 2019-20 y las fluctuaciones en la siguiente tabla de datos. Incluimos datos del año escolar 2018-19 para proporcionar índices de disciplina que reflejen un año completo de aprendizaje en persona.

Los datos a continuación muestran que los estudiantes hispanos o latinos/a/x tienen una tasa más alta de incidentes disciplinarios que el promedio de años que representan el aprendizaje en persona y a distancia Sin embargo, otros grupos raciales de estudiantes experimentan tasas más altas de incidentes disciplinarios, en particular: De raza negra/afroamericano, indio americano/nativo americano, nativo de Hawái/de las islas del Pacífico. Esto no quiere decir que las tasas más altas para los estudiantes hispanos o latinos/a/x no tengan consecuencias. Más bien, los impactos de las políticas de disciplina escolar impactan de manera desproporcionada y negativa a los estudiantes de color y, por lo tanto, los esfuerzos para abordar estas disparidades a través del cambio de políticas y sistemas serían beneficiosos para todos los estudiantes de color.

*Tenga cuidado al comparar datos entre años escolares.*

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes matriculados con uno o más incidentes de disciplina en el año escolar 2019-20	Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes matriculados con uno o más incidentes de disciplina en el año escolar 2018-19
Total	4.9%	Total	6.5%
Hispano/Latino/a/x	5.5%	Hispano/Latino/a/x	7.4%
Multirracial	5.4%	Multirracial	7.0%
De raza blanca	4.5%	De raza blanca	6.0%

Fuente: Fuente: Aproximación de membresía de primavera 2019-20. Incidentes de disciplina. Título III: Aprendices de inglés.

Incluye solo incidentes de disciplina que resulten en suspensión (en la escuela o fuera de la escuela) o expulsión.

Nota: Multirracial no incluye a los estudiantes que informaron de origen étnico hispano; todos estos estudiantes se informan en Hispanos. Para obtener más información, consulte [Federal Race and Ethnicity Reporting Assistance Manual](#)

Para más información sobre los incidentes de disciplina, por favor consulte [School Discipline, Bullying, and Restraint and Seclusion](#).

## La Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP), también conocida como "[The Nation's Report Card](#)", ha realizado evaluaciones nacionales desde 1969 en muchas áreas de contenido, incluidas las artes sociales y las artes. Desde 1990, NAEP ha producido informes sobre el rendimiento de los estudiantes a nivel estatal y nacional en matemáticas, lectura, ciencias y escritura. El [National Center for Education Statistics](#) dentro del Departamento de Educación de los EE. UU. responsable de llevar a cabo NAEP. La [National Assessment Governing Board](#) independiente y no partidaria, supervisa y establece las políticas para NAEP.

### Lectura NAEP, cuarto y octavo grado, 2019

NAEP informa los niveles de logro y los puntajes de escala promedio. Las puntuaciones medias de la escala de lectura se expresan en una escala de 0 a 500. AEP tiene tres niveles de logro: NAEP Basic, NAEP Proficient y NAEP Advanced. La [National Assessment Governing Board](#) define los niveles de logro de NAEP de la siguiente manera:

**NAEP Básico:** *Dominio parcial de los conocimientos y habilidades prerrequisitos que son fundamentales para el desempeño en el nivel*

**NAEP Competente:** *Desempeño académico sólido competente de NAEP para EA Los estudiantes que alcanzan este nivel han demostrado competencia en materias desafiantes, incluido el conocimiento de la materia, la aplicación de dicho conocimiento a situaciones del mundo real y habilidades analíticas apropiadas para la materia.*

**NAEP Avanzado:** *Rendimiento superior más allá de NAEP Competente*

## Niveles de logro de NAEP

Resultados de lectura de 4 ° grado de NAEP de 2019 Niveles de rendimiento y tasas de participación% de		NAEP avanzado%	NAEP Competente %	NAEP Básico %	NAEP por debajo de nivel Básico %	Participante %
Todos los estudiantes	Oregón	9	25	30	36	99
	Estados Unidos	9	26	31	35	98*
Aprendices de inglés	Oregón	#	2	14	84	97
	Estados Unidos	1	8*	25*	65*	94*
Origen hispano	Oregón	3	14	30	52	99
	Estados Unidos	4	19*	31	46*	97*
Raza blanca (de origen no hispano)	Oregón	11	28	31	31	99
	Estados Unidos	12	32*	31	24*	99*

2019 NAEP Resultados de lectura de 8. ° grado Niveles de rendimiento y tasas de participación		NAEP Avanzado %	NAEP Competente %	NAEP Básico %	NAEP por debajo de nivel Básico %	Participante %
Todos los estudiantes	Oregón	5	29	39	27	99
	Estados Unidos	4	29	39	28	98*
Aprendices de inglés	Oregón	#	1	14	85	94
	Estados Unidos	#	3	24*	73*	92
Origen hispano	Oregón	2	19	40	40	98
	Estados Unidos	1	20	40	38	97
Raza blanca (de origen no hispano)	Oregón	5	34	39	22	99
	Estados Unidos	5	36	39	19	98*

## Lo que esto significa

De acuerdo con las evaluaciones de lectura de NAEP, los estudiantes hispanos o latinos/a/x en Oregón experimentan disparidades en los niveles de lectura en los grados 4 y 8. Las tasas de estudiantes hispanos o latinos/a/x que leen en niveles avanzados y competentes es menor que la de los blancos y menor que la de todos los estudiantes. Además, las tasas de estudiantes que leen por debajo de los niveles básicos de lectura son significativamente más altas. Esta disparidad en los niveles de lectura no mejora significativamente del 4º al 8º grado, lo que indica que las escuelas deben hacer más esfuerzos para cerrar esta brecha. Este plan incluye estrategias específicas para mejorar la lectura y la aritmética entre el jardín de infantes y el tercer grado para estudiantes latinos/a/x e indígenas\*.

## Evaluación Nacional del Progreso Educativo: Matemáticas. Grado 4. 2019

NAEP informa los niveles de logro y los puntajes de escala promedio. Los puntajes de escala promedio para matemáticas se expresan en una escala de 0 a 500. NAEP tiene tres niveles de logro: NAEP Básico, NAEP Competente y NAEP Avanzado. La [National Assessment Governing Board](#) define los niveles de logro de NAEP de la siguiente manera:

**NAEP Básico:** *Dominio parcial de conocimiento y habilidades de pre requisito que son fundamentales para el desempeño del nivel de NAEP Competente.*

**NAEP Competente:** *Desempeño académico sólido en cada evaluación NAEP. Estudiantes que alcanzan este nivel demostraron competencia sobre el reto del tema, incluyendo el conocimiento del tema, la aplicación de dicho tema en situaciones del mundo real y habilidades analíticas apropiadas sobre el tema.*

**NAEP Avanzado:** *Desempeño superior más allá de NAEP Competente*

### Niveles de alcance NAEP

2019 NAEP tasas de participación y niveles de rendimiento en los resultados de matemáticas en el 4to grado		NAEP Avanzado %	NAEP Competente %	NAEP Básico %	NAEP por debajo de nivel Básico %	Participante %
Todos los estudiantes	Oregón	9	29	38	25	99
	Estados Unidos	9	32*	40	20*	98*
Aprendices de inglés	Oregón	#	4	27	68	96
	Estados Unidos	1	15*	43*	41*	95
Origen hispano	Oregón	3	16	38	42	97
	Estados Unidos	3	24*	45*	27*	97
Raza blanca (de origen no hispano)	Oregón	11	34	38	17	99
	Estados Unidos	12	40*	36	12*	99

### Evaluación nacional del progreso educativo: Matemáticas. 8vo grado. 2019

2019 NAEP tasas de participación y niveles de rendimiento en los resultados de matemáticas en el 4to grado		NAEP Avanzado %	NAEP Competente %	NAEP Básico %	NAEP por debajo de nivel Básico %	Participante %
Todos los estudiantes	Oregón	10	22	36	33	99
	Estados Unidos	10	23	35	32	98
Aprendices de inglés	Oregón	#	1	10	89	93
	Estados Unidos	1	4	22*	73*	93
Origen hispano	Oregón	3	11	31	55	98
	Estados Unidos	3	16*	37*	43*	98
Raza blanca (de origen no hispano)	Oregón	11	27	38	25	99
	Estados Unidos	13	30*	36	21*	99

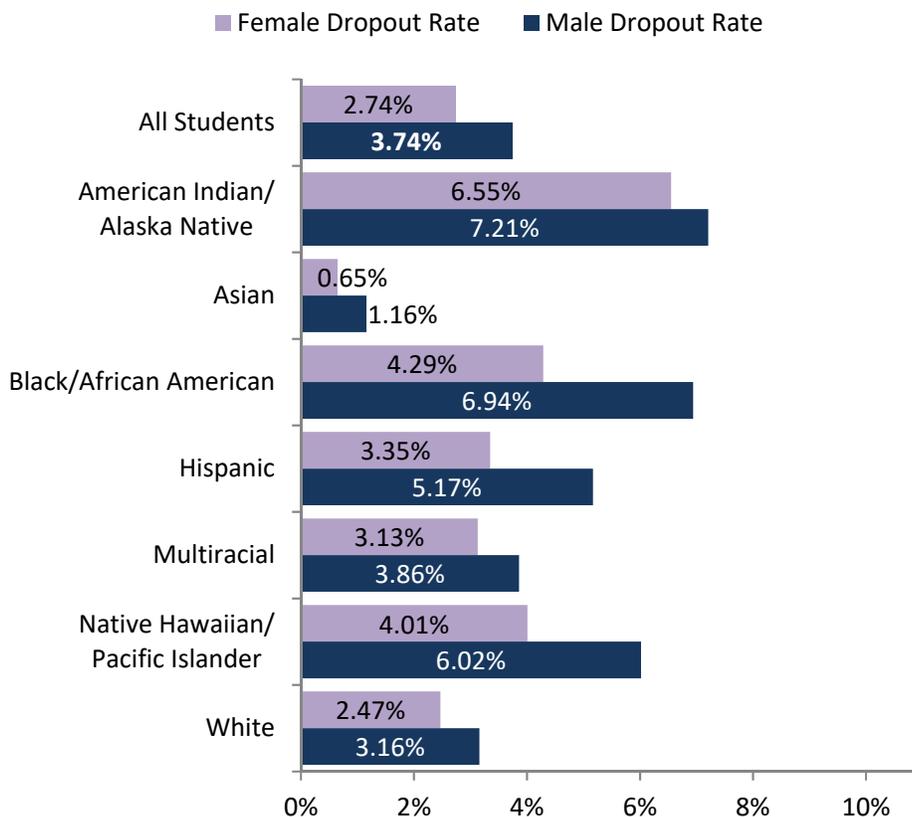
Los resultados del nivel de logro de la evaluación de matemáticas NAEP de 2019 muestran que un mayor porcentaje de todos los estudiantes de cuarto grado, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes femeninas, estudiantes varones, estudiantes hispanos, estudiantes de dos o más razas y estudiantes blancos de Oregón se desempeñaron en el “Abajo Nivel “básico” que sus pares en las escuelas públicas del país. Porcentajes más pequeños de estudiantes en desventaja económica, estudiantes de inglés y estudiantes hispanos de Oregón obtuvieron calificaciones en el nivel “NAEP Básico” que sus pares a nivel nacional. Porcentajes más pequeños de todos los estudiantes de cuarto grado de Oregón, estudiantes de inglés, estudiantes hispanos, estudiantes de dos o más razas y estudiantes blancos se desempeñaron en el nivel “Competente NAEP”, y un porcentaje menor de estudiantes de Oregón de dos o más razas obtuvieron en el “NAEP Nivel avanzado”, que sus pares en las escuelas públicas del país.

En el octavo grado, porcentajes más altos de estudiantes de inglés, estudiantes hispanos y estudiantes blancos de Oregón se desempeñaron en el nivel “Inferior al básico” que sus pares en las escuelas públicas de la nación. Porcentajes más pequeños de estudiantes de inglés y estudiantes hispanos de Oregón obtuvieron puntajes en el nivel “NAEP Básico”, y porcentajes más pequeños de estudiantes hispanos de Oregón y estudiantes blancos obtuvieron un nivel de “Competente NAEP” que sus pares a nivel nacional. Este plan incluye estrategias específicas para mejorar la lectura y la aritmética entre el jardín de infantes y el tercer grado para estudiantes latinos/a/x e indígenas\*.

## Tasas de deserción escolar por raza/etnia y género

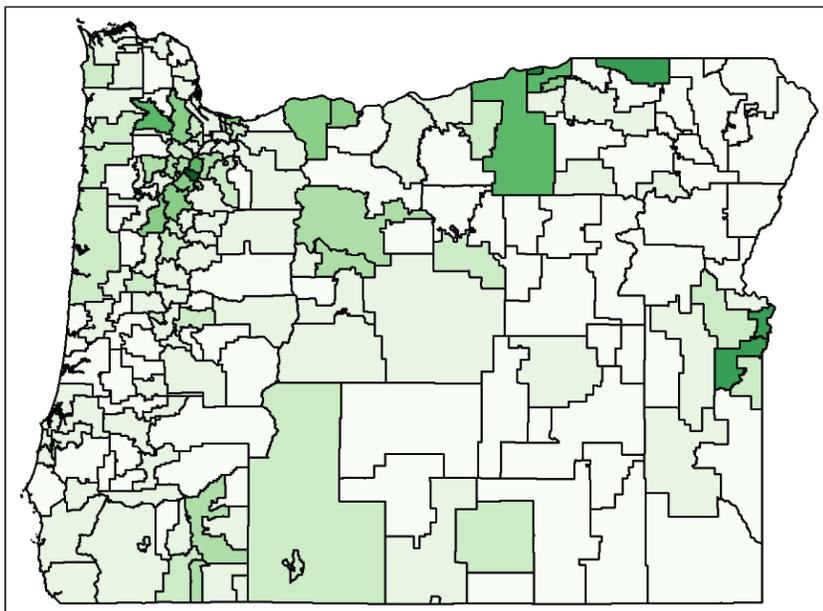
### Grados 9-12, 2018-19

Actualmente, los hombres latinos/a/x tienen un 63% más de probabilidades de abandonar la escuela que los hombres blancos, mientras que las mujeres latinas/a/x tienen un 34% más de probabilidades de abandonar la escuela que las mujeres blancas. Los esfuerzos y las inversiones deben garantizar que abordemos la reducción de las tasas de deserción.

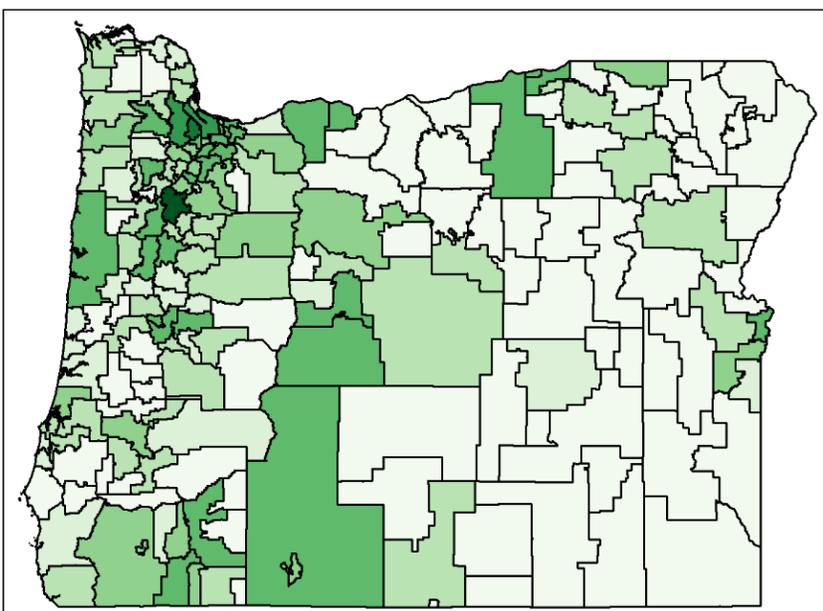


# Geografía

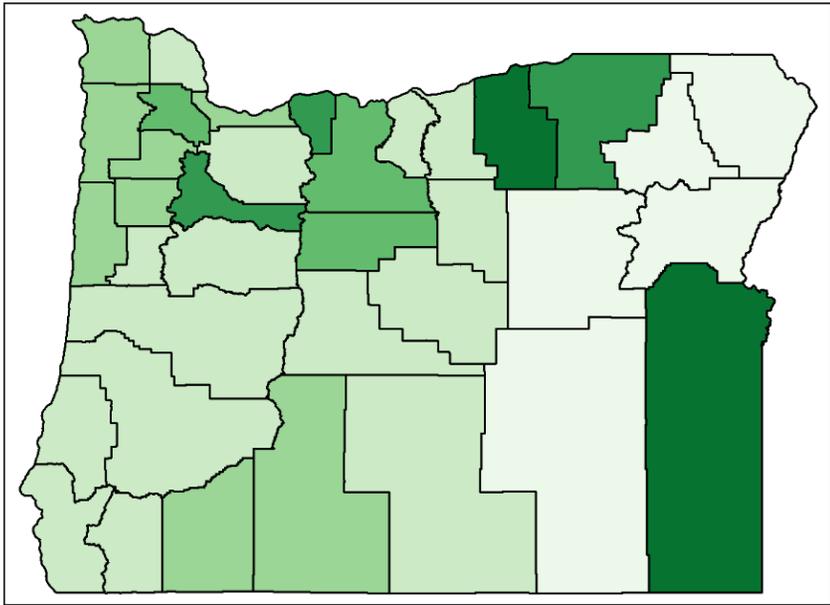
Estos mapas resaltan dónde residen algunos de los recuentos y porcentajes más altos de estudiantes latinos/a/x en Oregon. Se encuentran poblaciones significativas en el este de Oregon, particularmente en los condados de Morrow, Umatilla y Malheur. Otras poblaciones importantes incluyen Marion, Hood River, Washington, Multnomah, Clackamas, Jackson, Jefferson, Wasco, Lane y Clatsop.



Note: The data source is Fall Membership 2020 (i.e., an enrollment snapshot of the 1<sup>st</sup> school day of October 2020).



Note: The data source is Fall Membership 2020 (i.e., an enrollment snapshot of the 1<sup>st</sup> school day of October 2020).

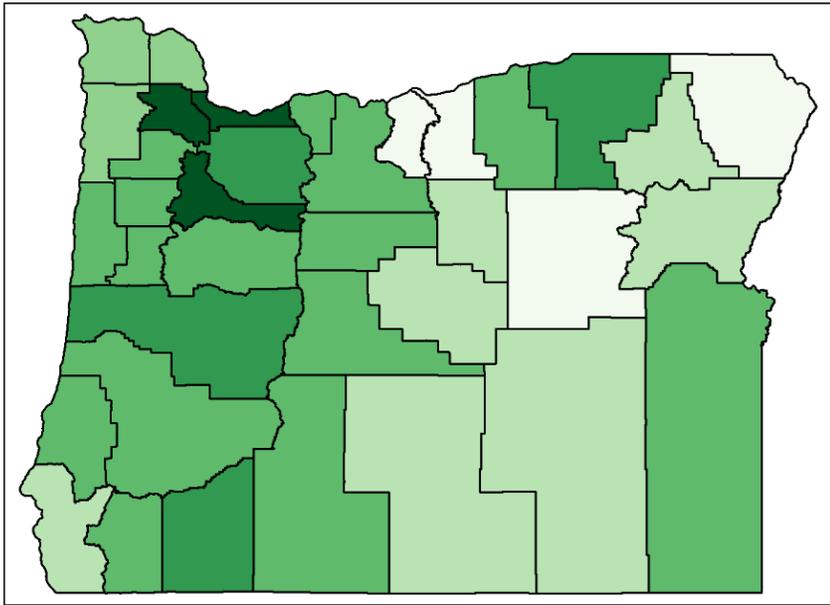


**Percent of Latina/o/x Students by County**

- 0 to 10
- 10 to 20
- 20 to 30
- 30 to 40
- 40 to 50
- 50 to 60

- Counties with 40% or more Latina/o/x students:**
- Morrow (56.0%)
  - Malheur (52.8%)
  - Umatilla (44.3%)
  - Marion (44.2%)
  - Hood River (44.1)

Note: The data source is Fall Membership 2020 (i.e., an enrollment snapshot of the 1<sup>st</sup> school day of October 2020).



**Count of Latina/o/x Students by County**

- 0 to 50
- 50 to 100
- 100 to 500
- 500 to 1,000
- 1,000 to 5,000
- 5,000 to 10,000
- 10,000 to 20,000
- 20,000 to 30,000

- Counties with 5,000 or more Latina/o/x students:**
- Marion (25,808)
  - Washington (25,264)
  - Multnomah (20,901)
  - Clackamas (9,193)
  - Lane (7,322)
  - Jackson (7,250)
  - Umatilla (5,952)

Note: The data source is Fall Membership 2020 (i.e., an enrollment snapshot of the 1<sup>st</sup> school day of October 2020).

## Fuentes de datos

Recopilación de datos sobre derechos civiles:

<https://ocrdata.ed.gov>

Estudios étnicos HB2845:

[oregon.gov/ode/educator-resources/standards/socialsciences/Pages/Ethnic-Studies-HB2845.aspx](http://oregon.gov/ode/educator-resources/standards/socialsciences/Pages/Ethnic-Studies-HB2845.aspx)

Latinos in Oregon: Trends and Opportunities in a Changing State. Oregon Community Foundation

[https://oregoncf.org/assets/PDFs-and-Docs/PDFs/latinos\\_in\\_oregon\\_report\\_2016.pdf](https://oregoncf.org/assets/PDFs-and-Docs/PDFs/latinos_in_oregon_report_2016.pdf)

Oregon Higher Education Coordinating Commission Equity Lens:

[oregon.gov/highered/about/Documents/State-Goals/Equity-Lens.pdf](http://oregon.gov/highered/about/Documents/State-Goals/Equity-Lens.pdf)

Oregon Higher Education Statewide Snapshot:

[oregon.gov/highered/research/Documents/Snapshots/Statewide-Snapshot.pdf](http://oregon.gov/highered/research/Documents/Snapshots/Statewide-Snapshot.pdf)

Oregon Higher Education Community Colleges Snapshot:

[oregon.gov/highered/research/Documents/Snapshots/CC-Snapshot.pdf](http://oregon.gov/highered/research/Documents/Snapshots/CC-Snapshot.pdf)

Oregon Higher Education University Snapshot:

[oregon.gov/highered/research/Documents/Snapshots/Univ-Snapshot.pdf](http://oregon.gov/highered/research/Documents/Snapshots/Univ-Snapshot.pdf)

Oregon Statewide Report Card (2019-2020):

[oregon.gov/ode/schools-and-districts/reportcards/Documents/rptcard2020.pdf](http://oregon.gov/ode/schools-and-districts/reportcards/Documents/rptcard2020.pdf)

School Discipline. Bullying. Restraint and Seclusion:

[oregon.gov/ode/students-and-family/healthsafety/Pages/School-Discipline.-Bullying.-Restraint-and-Seclusion.aspx](http://oregon.gov/ode/students-and-family/healthsafety/Pages/School-Discipline.-Bullying.-Restraint-and-Seclusion.aspx)

Student Investment Account: Community Engagement Toolkit

[oregon.gov/ode/StudentSuccess/Documents/69236\\_ODE\\_CommunityEngagementToolkit\\_2021-web%5B1%5D.pdf](http://oregon.gov/ode/StudentSuccess/Documents/69236_ODE_CommunityEngagementToolkit_2021-web%5B1%5D.pdf)





OREGON  
DEPARTMENT OF  
EDUCATION

*Oregon achieves . . . together!*