

Objetivo

Después de la rescisión de la Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA, por sus siglas en inglés) en septiembre de 2017, el Departamento de Educación de Oregon (ODE, por sus siglas en inglés) convocó a un grupo de líderes de la comunidad, defensores de la educación superior, socios de agencias estatales, personal escolar y estudiantes para crear una red de información sobre esta cuestión vital. El Colaborativo para Estudiantes “DACAMENTADOS”/Indocumentados sirve para asistir, asesorar y participar en diálogos sobre el trabajo de ODE con y para los estudiantes indocumentados de Oregon.

¿Quiénes son los estudiantes “DACAMENTADOS”/Indocumentados de Oregon?

Debido a que gran parte del trabajo del Colaborativo se enfoca en los estudiantes indocumentados, es indispensable que el personal del distrito y de la escuela reconozca el impacto que tiene la rescisión de DACA y la información errónea en general sobre los estudiantes indocumentados, tanto en el grupo de estudiantes afectados como en los estudiantes de Oregon en general. La comunidad de inmigrantes en Oregon es muy diversa, y el estado cuenta con aproximadamente 10,000 estudiantes beneficiarios de DACA. Las familias de estos estudiantes son de varios países de origen de todas las regiones del mundo, incluyendo América Latina, Asia, Europa y África. El personal escolar que sirve a todos los estudiantes debe brindarles acceso a la información y los recursos disponibles que proporcionan seguridad y oportunidades para una vida saludable, independientemente de su condición migratoria. La infografía a la derecha proporciona los números de la población inmigrante de Oregon. Más investigación está disponible a continuación.

- [Consejo de Inmigración de los Estados Unidos: Inmigración en Oregon](#)
- [Perfiles: Beneficiarios de la Acción Diferida para los Llegados en la Infancia](#)
- [Representación de los Soñadores \(“Dreamers”\) de los Estados Unidos](#)

¿Para quién y para qué es este kit de herramientas?

El kit de herramientas sirve como un recurso y un documento de apoyo para el personal escolar y del distrito, e informa sobre las prácticas más adecuadas y seguras para los estudiantes en Oregon. Sirve como una medida proactiva para el cambio de la cultura en los distritos y las escuelas, y como un apoyo para las prácticas, los recursos y la información objetiva sobre y para los estudiantes de Oregon.



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Oregon achieves . . . together!

¿Por qué estas prioridades?

El Colaborativo para Estudiantes “DACAMENTADOS”/Indocumentados aborda las preocupaciones de las comunidades de Oregon. Estas prioridades son una guía para el personal del distrito y el personal escolar que atiende a los estudiantes de Oregon:

- Apoyo a las familias de condición migratoria mixta
- Protecciones de los derechos civiles
- Ley de “estado santuario” de Oregon
- Acceso a la educación superior
- Deconstrucción de la incompreensión del trauma
- Exploración de las trayectorias profesionales

[Infografía sobre el significado de la inmigración en Oregon](#)

Exploración de las trayectorias profesionales

Como profesionales de la educación, estamos comprometidos a garantizar el acceso y el éxito en las trayectorias educativas y profesionales para todos los estudiantes. Los distritos y las escuelas brindan a los estudiantes oportunidades y participación en actividades de aprendizaje profesional dentro y fuera de la escuela para promover la exposición y la preparación para formar parte de la fuerza laboral.

Consideraciones para políticas y prácticas

- ¿Quiénes son los socios clave y las partes interesadas más representativas de su población estudiantil?
- ¿Cómo se incluyen las voces de los estudiantes, administradores, maestros, consejeros escolares, socios secundarios y postsecundarios, organizaciones de la comunidad y empresas e industrias?
- ¿Qué fuentes de datos, tanto cualitativas como cuantitativas, utiliza su distrito/escuela para tomar decisiones informadas con respecto a la participación y la retención estudiantil en las actividades de aprendizaje basadas en el trabajo?
- ¿Cómo se evalúa el acceso y la participación de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje profesional que se ofrecen en cursos y actividades escolares (por ejemplo, observaciones de trabajo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, empresas escolares, experiencias laborales (remuneradas o no) o pasantías)?
- ¿Qué prácticas y estrategias basadas en la evidencia se utilizan para abordar el acceso equitativo a las experiencias de aprendizaje profesional?

Las mejores prácticas para abordar esta prioridad

- Establecer confianza y relaciones con los estudiantes y las familias para que los estudiantes se sientan cómodos al hacer preguntas y posiblemente revelar su condición migratoria.
- Trabajar en colaboración con organizaciones de la comunidad y empresas que tengan flexibilidad en las prácticas de contratación y puedan proporcionar experiencias de aprendizaje laboral remuneradas a los estudiantes inmigrantes.
- Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje de contratación independiente/emprendimiento/trabajo por cuenta propia para ampliar las opciones para los estudiantes indocumentados.
- Preparar a los estudiantes para una variedad de trayectorias profesionales, incluyendo oportunidades fuera de los Estados Unidos que promuevan su capacidad de aprovechar sus conocimientos bilingües (como enseñar inglés, trabajar como intérprete, trabajar en el sector turístico, etc.).
- Proporcionar estipendios a los estudiantes que necesitan participar en oportunidades de trabajo u observaciones de trabajo no remuneradas debido a su condición migratoria.
- Educar a los estudiantes sobre la importancia de pagar impuestos si ganan más de \$400 al año, incluso si se les paga con dinero en efectivo.
- Brindar orientación a los estudiantes sobre cómo y cuándo divulgar su condición a los empleadores, y sobre el riesgo asociado con proporcionar información falsa.
- Brindar información profesional a todos los estudiantes, sin asumir qué estudiantes tienen problemas con la documentación.
- Proporcionar oportunidades de diálogo intencional con el personal y las personas interesadas para abordar sus creencias sobre los estudiantes inmigrantes y los estudiantes indocumentados, y el impacto que estas creencias tienen en los estudiantes para acceder a las oportunidades de aprendizaje profesional.
 - Los temas tratados pueden incluir temas como prejuicios raciales, discriminación, estereotipos de género y raciales, el bilingüismo y la adquisición de conocimientos y habilidades.
- Proporcionar materiales de asesoramiento y promoción a los estudiantes y las familias en su idioma materno sobre las experiencias de aprendizaje profesional, así como cursos con información detallada sobre la documentación y los procesos requeridos, incluyendo la toma de huellas digitales y la verificación de antecedentes penales.

Base lógica del Documento de recursos