



Линза справедливости в штате Орегон

Концепция Главного управления образования

Наша концепция - создать и координировать единую систему образования, которая удовлетворяет разнообразные образовательные потребности учащихся от колыбели до профессиональной карьеры, и гарантирует, что каждый учащийся окончит среднюю школу при предоставлении поддержки и возможностей для процветания.

Линза справедливости: Предисловие

В 2011 году законодательная власть штата Орегон создала Совет штата Орегон по инвестициям в образование, который имел концепцию справедливости в образовании и высокого качества образования для всех без исключения детей и учеников в штате Орегон. Совет штата Орегон по инвестициям в образование считает, что мы должны обеспечить наличие достаточных средств, чтобы гарантировать успехи учащихся, а также что успехи каждого ребенка и ученика в штате Орегон напрямую связаны с процветанием всех жителей штата Орегон. Мы, как Главное управление образования, продолжаем эту важную работу, начатую Советом штата Орегон по инвестициям в образование и подтверждаем, что получение качественного образования укрепляет все группы населения штата Орегон и содействует процветанию на благо всем нам. Благодаря справедливости в образовании штат Орегон будет оставаться прекрасным местом для жизни и будет идти вперед к тому, чтобы стать местом экономической, технологической и культурной инновации.

Штат Орегон сталкивается с многочисленными увеличивающимися разрывами в возможностях и системе, которые представляют угрозу нашей экономической конкурентоспособности и способности к инновации. Первым является сохраняющийся разрыв в уровне развития учащихся, который измеряется процентом выпускников, тестами штата и ежедневной посещаемостью, из-за роста численности цветного населения, иммигрантов, мигрантов и сельских учащихся, проходящих через нищету. Несмотря на то, что численность цветных учащихся составляет более 30% в нашем штате, и она растет с вдохновляющим темпом, разрывы в возможностях и системе продолжают сохраняться. По мере того как наше разнообразие растет и наша способность удовлетворять потребности этих учащихся сохраняется на прежнем уровне либо снижается, мы ограничиваем возможности каждого человека в штате Орегон. Сохраняющиеся различия в образовании обошлись штату Орегон в миллиарды долларов в виде экономических убытков¹, и эти потери усугубляются с каждым годом, когда мы предпочитаем не решать надлежащим образом проблему неравенства.

1 Alliance for Excellent Education. (November 2011). *The high cost of high school dropouts: What the nation pays for inadequate high schools.* www.all4ed.org (Коалиция за превосходное образование. (Ноябрь 2011 года). Высокая цена отсева учащихся из средних школ: Цена, которую платит страна за средние школы, не соответствующие требованиям. www.all4ed.org)

Вторым разрывом в возможностях является растущее различие между штатом Орегон и остальной частью Соединенных Штатов. Наш результат в достижении государственных стандартов остался на прежнем уровне, а в некоторых цветных общинах ухудшился, тогда как другие штаты начали превышать (или уже существенно превысили) наши рейтинги в масштабе штата. Если данная тенденция сохранится, это приведет к экономическому спаду и потере конкурентоспособности и творческого потенциала в нашем штате. Мы считаем, что одним из наших наиболее серьезных дальнейших обязательств является внесение ряда конкретных изменений в системы и политики, чтобы обратить эту тенденцию вспять и создать систему образования, действительно ориентированную на учащихся, которая улучшит конечные результаты и возможности для учащихся по всему штату Орегон.

Основной фокус линзы справедливости – это раса и этническая принадлежность. Хотя по-прежнему сохраняется глубокая преданность многим другим областям, мы знаем, что обращение внимания на расу каждым, кто связан с образовательной средой, дает возможность непосредственного улучшения других областей. Мы стремимся четко выявлять различия в конечных образовательных результатах с целью определения областей для действий, вмешательств и инвестиций. Мы одновременно стремимся выявлять сильные стороны в сообществах и многообещающие практики в наших системах образования.

Убеждения:

Мы считаем, что каждый человек имеет способности к учебе, и что мы несем этическую и моральную ответственность за обеспечение системы образования, которая обеспечивает оптимальную среду обучения, которая ведет учащихся к тому, чтобы они были готовы к своему будущему.

Мы считаем, что умение говорить на языке, отличном от английского, является достоинством, что наша система образования должна ценить и развивать это умение наряду с соответствующей поддержкой в изучении английского как второго языка с учетом культуры.

Мы считаем, что учащиеся, получающие услуги специального образования, являются составной частью нашего обязательства в сфере образования, и мы должны приветствовать возможность быть открытыми для всех, вносить надлежащие поправки и ценить их достоинства. Нам необходимо непосредственно заниматься вопросом излишней представленности цветных детей в специальном образовании и их недостаточной представленности в программе "талантливых и одаренных".

Мы считаем, что учащиеся, которые ранее обозначались как "учащиеся группы риска", "слабоуспевающие", "недостаточно представленные" или меньшинство, в действительности представляют собой наилучшую возможность штата Орегон для улучшения конечных образовательных результатов в целом. У нас много сельских и городских округов, где цветное население уже составляет большинство. Наша способность удовлетворять потребности этого становящегося все более разнообразным населения - это важная стратегия, которую мы используем для успешного достижения целей образования в нашем штате.

Мы считаем, что целенаправленные и проверенные практики должны быть внедрены, чтобы вернуть молодых людей, не посещающих школу, в соответствующую и сохраняющую культуру образовательную среду. Мы знаем, что это потребует от нас бросить вызов нашей существующей образовательной среде и превратить ее в более безопасную, учитывающую культуру и реагирующую на значительное количество учащихся начальных, промежуточных и средних школ, которые в настоящее время не посещают школу. Мы должны сделать наши школы безопасными для каждого учащегося.

Мы считаем, что конец различиям и разрывам в уровне достижений начинается с поставки качественных программ дошкольного образования и вовлечения родителей с учетом культуры и оказания поддержки. Это не просто расширение услуг - это признание того, что мы должны оказывать услуги таким образом, чтобы лучше удовлетворять потребности нашего наиболее разнообразного слоя населения - детей от 0 до 5 лет и их семьи.

Мы считаем, что распределение средств показывает наши приоритеты и наши ценности, и что мы показываем наши приоритеты и нашу преданность сельским сообществам, цветным сообществам, учащимся, изучающим английский язык, и молодым людям, которые не посещают школу, тем, как мы распределяем средства и инвестируем в образование.

Мы считаем, что у сообществ, родителей, учителей и общинных организаций есть уникальные и необходимые решения для улучшения конечных результатов для наших учащихся и систем образования. Наша работа будет успешной только в том случае, если мы действительно сумеем установить партнерские отношения с местным сообществом, проявлять уважение, искренне слушать и найти смелость совместно принимать решения, контролировать и использовать средства.

Мы считаем, что каждый учащийся должен иметь доступ к информации о широком спектре карьерных возможностей и производственного обучения. Она предоставит им множество путей трудоустройства, приносящего доход семье, без уменьшения ответственности за обеспечение того, чтобы каждый учащийся был подготовлен и обладал необходимыми навыками, чтобы принимать решения относительно своего будущего.

Мы считаем, что наши общественные колледжи и университетские системы играют важную роль в обслуживании нашего разнообразного населения, сельских сообществ, появляющихся двуязычных учащихся и учащихся с ограниченными возможностями. Наши высшие учебные заведения, а также система P-20 (с дошкольного образования до высшего), будут действительно предлагать лучший образовательный опыт тогда, когда их преподавательский состав, сотрудники и учащиеся отражают суть этого штата, его растущее разнообразие и способность всего этого населения преуспевать в учебе и в конечном счете найти работу.

Мы считаем, что богатая история и культура учащихся являются источником гордости и достоянием, которое необходимо принять и уважать.

И последнее - мы верим в важность поддержки прекрасного преподавания. Исследование ясно показывает, что "учителя являются одними из тех, кто оказывает наиболее сильное влияние на учение (учащегося)"². Справедливая система образования требует обеспечения учителей средствами и поддержкой, чтобы удовлетворить потребности каждого учащегося, и целенаправленного усилия по увеличению количества преподавателей различных культур и языков, которые отражают стремительно меняющийся состав учащихся штата Орегон.

Аргументы Главного управления образования в пользу справедливости:

Жители штата Орегон имеют общую судьбу. Отдельным людям внутри сообщества и сообществ внутри большего общества необходимо умение формировать свое настоящее и будущее, и мы считаем, что образование является важной составляющей умения штата Орегон процветать. Справедливость является и средством к успеху в учебе, и конечным результатом, который принесет пользу всем нам. Справедливость требует целенаправленной проверки системных политик и практик, которые, даже если они выглядят справедливыми, могут в действительности служить для понижения социального статуса некоторых и увековечиванию различий. Данные ясно показывают, что демографическая ситуация в штате Орегон меняется, что обеспечивает богатое разнообразие рас, этнических групп и языков³. Работа на пути к справедливости требует понимания исторических контекстов и активных инвестиций в изменение социальных структур и практики со временем, чтобы гарантировать, что все учащиеся из всех сообществ имеют возможности и поддержку, чтобы реализовать свой потенциал по максимуму.

Цель линзы справедливости в штате Орегон:

Цель линзы справедливости - это четко сформулировать общие цели, которые мы ставим перед нашим штатом, целенаправленные политики, инвестиции и системные изменения, которые мы внесем, чтобы достичь наших целей в создании справедливой системы образования, а также, чтобы создать четкую структуру подотчетности, чтобы гарантировать, что мы активно добиваемся прогресса и исправляем там, где нет прогресса. По мере того как Главное управление образования выполняет свои обязанности по упорядочению и созданию системы образования от колыбели до карьеры, линза справедливости пригодится для того, чтобы гарантировать, что преподаватели должным образом подготовят **каждого** учащегося к внесению значимого вклада в общество.

Линза справедливости подтвердит важность признания институциональных и системных барьеров и дискриминационных практик, которые ограничили доступ для многих учащихся в системе образования штата Орегон. Линза справедливости делает акцент на учащихся, исторически недостаточно охваченных услугами, например, молодых людей, которые не посещают школу, появляющихся двуязычных учащихся (изучающих английский язык) и учащихся в некоторых цветных сообществах и в некоторых сельских местностях, уделяя особое внимание на расовую справедливость. Результат создания культуры справедливости будет сосредоточен на конечных результатах академических достижений, гражданского сознания, грамотности на рабочем месте и личной честности. Конечные системные результаты будут сосредоточены на распределении средств, вовлечении, обмене информацией, сборе и анализе данных, а также на приеме на работу учителей, подготовке и профессиональном развитии.

² Hattie, J. (2009), *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to student achievement*. P. 238. (Хамми Дж. (2009), *Визуальное обучение: Обобщение свыше 800 мета-анализов, касающихся достижений учащихся*. Стр. 238)

³ Oregon Statewide Report Card 2011-2012. www.ode.state.or.us (Табель успеваемости по школам штата Орегон за 2011-2012)

ДОПОЛНЕНИЯ

Основные характеристики линзы справедливости:

Цель: Используя линзу справедливости, Главное управление образования стремится предоставить общую лексику и протокол о распределении средств, сотрудничестве, вовлечении и стратегических инициативах для оказания поддержки учащимся и сообществам.

Следующие вопросы будут рассматриваться при распределении средств и оценке стратегических инвестиций:

1. **Какие расовые/этнические и недостаточно охваченные услугами группы затронуты? Каково потенциальное влияние распределения средств и стратегических инвестиций на эти группы?**
2. **Игнорирует или усугубляет существующие различия, или порождает другие непредусмотренные последствия принятие решения? Каково его влияние на устранение разрыва в возможностях?**
3. **Каким образом инвестиции или распределение средств углубляют возможности для исторически недостаточно охваченных услугами учащихся и сообществ?**
4. **Какие преграды стоят на пути к достижению более справедливого конечного результата? (напр., вынужденные, политические, эмоциональные, финансовые, программные или управленческие)**
5. **Каким образом вы намеренно вовлекали заинтересованные стороны, которые также являются членами сообществ, зависящих от стратегических инвестиций или распределения средств? Каким образом вы подтверждаете свою оценку в пунктах (1), (2) и (3)?**
6. **Каким образом вы будете видоизменять или улучшать свои стратегии, чтобы гарантировать, что индивидуальные и культурные потребности каждого учащегося и сообществ удовлетворены?**
7. **Каким образом вы собираете данные о расе, этнической принадлежности и родном языке?**
8. **В чем выражается ваша преданность профессиональному обучению P-20 для обеспечения справедливости? Какие средства вы выделяете на обучение по преподаванию с учетом культуры?**

Создание культуры справедливости требует наблюдения, поощрения, средств, данных и возможности. Главное управление образования, как лидеры образования, будет применять линзу справедливости к рекомендациям по политике, а также ко внутренним и внешним практикам.

Определения:

Справедливость: Справедливость в образовании - это понятие о том, что все до единого учащиеся получают необходимые средства, которые нужны каждому индивидуально для процветания в школах штата Орегон, независимо от их этнической принадлежности, расы, пола, сексуальной ориентации, ограниченных возможностей, первого языка или другой отличительной особенности.

Учащиеся, недостаточно охваченные услугами: Учащиеся, которых системы подвергли риску, потому что системы задействовали мышление на основе дефицита. Дефицитное мышление – это практика возложения заниженных ожиданий к определенным группам людей на основании присущих им общих демографических данных или особенностей. При этом складывается картина “группы риска”, в которой учащиеся, проходящие через нищету, учащиеся различных культур и языков и/или группы, исторически недостаточно охваченные услугами, и их семьи патологизируются и их социальный статус понижается. Сюда входят учащиеся, к которым относятся по-другому из-за их пола, расы, сексуальной ориентации, ограниченных возможностей и географического местоположения. Многим учащимся оказываются услуги не в полной мере в нашей системе образования из-за сознательной и подсознательной предубежденности, стереотипов и расизма, укоренившихся в нашей нынешней несправедливой системе образования.

Раса: Раса - это социальная, а не биологическая конструкция. Мы понимаем, что термин "раса" означает расовую или этническую группу, которая обычно признается в обществе и зачастую правительством. При упоминании тех групп, мы часто используем терминологию "цветные люди" или "цветные сообщества" (или название определенной расовой и/или этнической группы) и "белый".

Мы также понимаем, что расовые и этнические категории отличаются во всем мире, и что многие из местных сообществ являются интернациональными. В некоторых обществах этнические, религиозные и кастовые группы подвергаются притеснениям и относят к определенной расе. Такая динамика может иметь место, даже если притесняемая группа находится в численном большинстве.

Привилегия белых: Термин, используемый для определения привилегий, возможностей и вознаграждений, предоставляемых обществом тем, кто является белым.

Укоренившееся расовое неравенство: Укоренившееся расовое неравенство также легко производится и воспроизводится - обычно без намерения делать это и даже без упоминания расы. Это могут быть принципы и практики, которые намеренно и ненамеренно позволяют закрепить привилегию белых.

40-40-20: Внесенный в Сенат законопроект за номером 253 - гласит, что к 2025 году все взрослые жители штата Орегон будут иметь диплом об окончании средней школы или эквивалент, 40% из них будут иметь диплом младшего специалиста или значимый сертификат,

полученный после средней школы, а 40% будут обладать степенью бакалавра или высшей ученой степенью. 40-40-20 означает представленность каждого учащегося в штате Орегон, включая цветных учащихся.

Диспропорция: Высокая доля цветных учащихся в районах, которые влияют на их доступ к образованию. Данный термин - это статистическое понятие, которое определяет различия между группами учащихся.

Разрыв в возможностях: Отсутствие возможностей – это то, с чем сталкиваются многие социальные группы в общепринятом поиске образования, и переключение внимания с нынешнего огромного акцента на школах при обсуждении разрыва в достижениях на более важные вопросы о социальных и образовательных возможностях.⁴

С учетом культуры: Признать разнообразные культурные особенности учащихся достоинством. Преподавание с учетом культуры расширяет возможности интеллектуального, социального, эмоционального и политического развития учащихся с использованием элементов культуры, чтобы передавать знания, навыки и установки.⁵

⁴ *The Opportunity Gap* (2007). Edited by Carol DeShano da Silva, James Philip Huguley, Zenub Kakli, and Radhika Rao. (*Разрыв в возможностях* (2007). Под редакцией Carol DeShano da Silva, James Philip Huguley, Zenub Kakli и Radhika Rao.)

⁵ Ladson-Billings, Gloria (1994). *The Dreamkeepers: Successful Teachers of African American Children*. (Глория Лэдсон-Биллингз (1994). *Хранители снов: Успешные учителя афроамериканских детей*.)