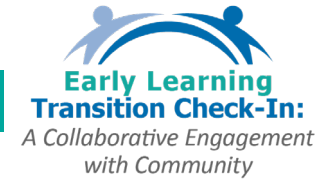


Приоритеты осеннего пилотного проекта ODE И ELD, 2023 год



Департамент образования штата Орегон (Oregon Department of Education, ODE) и Управление дошкольного образования штата Орегон (Oregon Early Learning Division, ELD) работают вместе с сообществами по всему штату с целью реорганизации (redesign) проведения оценки подготовительных классов штата Орегон (Oregon Kindergarten Assessment, OKA). Осенью 2022 года организация Oregon Kitchen Table (OKT) провела общественные беседы (community conversations) с семьями и провайдерами, принявшими участие в «Family Interviews», пилотном подходе к оказанию поддержки учащимся в период перехода в подготовительный класс (kindergarten).

Зайдите на страницу oregonskitchentable.org/results/early-learning-transition-check-ins чтобы скачать краткое содержание (executive summary) OKT и полный отчет.

Доклад был предоставлен на рассмотрение консультативной группе проекта для получения отзывов и рекомендаций. В приводимой ниже таблице даются обобщённые итоги рекомендаций OKT и предложений консультативной группы. На основе этой информации ODE и ELD выделяют следующие приоритеты для пилотного проекта осенью 2023 года:

- Обеспечить оперативное взаимодействие с педагогами и семьями.
- Рассмотреть в совокупности вопросы о дошкольных детских учреждениях, программах и услугах.
- Предоставить возможности для последующей работы (follow-up) с семьями.

Эти приоритеты были выбраны на основании степени важности предпринимаемых шагов для успеха пилотного проекта.

Интервьюирование семей: Предложения консультативной группы (Advisory Panel)

Рекомендации OKT	Цель проекта	Возможные шаги (Action Steps)
*Обеспечить оперативное взаимодействие с педагогами и семьями	Улучшить обмен информацией для семей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечить своевременный, понятный, простой и с учётом культурных особенностей обмен сообщениями (messaging)• Убедиться, что педагоги и партнёры по обучению детей в раннем возрасте имеют необходимую информацию для общения с персоналом школы и семьями ранней весной.• Объяснить цель интервьюирования семей, разъяснить процесс сбора и использования данных. Привести конкретные примеры использования данных.• Использовать разные средства коммуникации (личное общение, видео, телефон и тому подобное) для повышения уровня информированности.
	Чётко определить цели и задачи интервью.	<ul style="list-style-type: none">• Дать чёткую и культурно понятную ориентацию цели, процесса, и целей интервью.• Создать визуальные и аудиоматериалы (например, пробные (mock) интервью) на разных языках для обучения и ориентации для повышения их доступности.• Информировать провайдеров услуг по обучению и уходу за детьми в раннем возрасте о процессе с целью повышения уровня их осведомленности и оказания поддержки семьям в переходный период.• Информировать семьи о том, что участие в пилотном проекте является необязательным.

Рекомендации ОКТ	Цель проекта	Возможные шаги (Action Steps)
<p>*Рассмотреть в совокупности вопросы о дошкольных детских учреждениях, программах и услугах.</p>	<p>Изменить описания и формулировки интервью с целью повысить уровень взаимопонимания между семьей и воспитателем, и улучшить получаемый опыт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описать семьям и педагогам цель каждого вопроса. • Заменить слово «программы» на слово «опыт» в одном из вопросов, который следует читать следующим образом «Какой опыт приобрёл программы и/или услуги получил Ваш ребёнок или, в которых он участвовал, и которые помогли ему учиться и расти?» Некоторые примеры видов активности, в которых мог участвовать Ваш ребёнок это ...» Включите примеры конкретных программ и услуг, о которых идёт речь.
<p>*Предоставить возможности для последующей работы с семьями.</p>	<p>Убедиться, что собранные данные используются по назначению, они оперативно распространяются для пользы дела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предотвратить неправомерное использование данных, собранных во время интервьюирования семей (Family Interviews) • Обменяться данными и выводами с семьями и педагогами. • Быть прозрачными с семьями, педагогами и широкой общественностью. Рассказать им о том, как данные будут влиять на решения о финансировании и составлении программ. • Призвать школы к общению с семьями после интервьюирования. Предложить постоянные и значимые мероприятия для вовлечения с целью создания чувство причастности к сообществу.
<p>Расширить охват семей с учётом культурных особенностей.</p>	<p>ODE и ELD должны улучшить охват и взаимодействие с семьями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать печатные и цифровые материалы для семей (видео, вывески, плакаты и тому подобное). • Организовать информационно-разъяснительную работу с сообществом для поддержания связей между семьями и надёжными партнёрами для повышения осведомлённости.
<p>Укрепить связи с сообществом посредством проведения совместных обсуждений.</p>	<p>Способствовать обсуждениям и построению отношений между педагогами и семьями для продолжения взаимодействия после интервью. Убедиться, что эти усилия ориентированы на семью и район.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с региональными партнёрами для поддержки и информирования об усилиях по вовлечению семей. • Предоставить дополнительные, гибкие фонды для педагогов с целью оказания поддержки вовлечённости семей после интервью. • Выделить время в школьном расписании для построения отношений.

Для получения дополнительной информации о регистрации в Early Learning Transition Check-In: A Collaborative Engagement with Community (взаимодействие с сообществом), зайдите на oregonearlylearning.com/PreKCheckin.

Если у вас есть какие-либо вопросы, пожалуйста, напишите по адресу PreKCheckin@ode.oregon.gov.

