SUBVENCIÓN PARA DESARROLLO PREESCOLAR EN OREGÓN

Resumen ejecutivo y conclusiones principales

Opinión de las familias sobre:

- **Suspensión y expulsión en la primera infancia**
- **Acceso a un cuidado infantil de calidad para los bebés y niños pequeños de Oregón**
- **Apoyo al cuidado inclusivo para familias LGBTQIA+**

Informe a la **División de Aprendizaje Temprano de Oregón**

Reconocimientos

Queremos agradecer a las familias que conversaron con nosotros y compartieron sus historias de resiliencia y compromiso para encontrar un cuidado de calidad para sus niños pequeños. Les agradecemos profundamente que se hayan tomado el tiempo de contarnos sus experiencias, a veces difíciles y estresantes, y por comentarnos cómo la División de Aprendizaje Temprano puede crear sistemas y servicios mejores y más inclusivos. Estas historias fueron compartidas con la esperanza de que sus mensajes conduzcan a cambios transformadores en el sistema de aprendizaje temprano y cuidado infantil de Oregón. También queremos agradecer a todas las organizaciones comunitarias que contribuyeron con su apoyo para que este proyecto fuera exitoso, que incluyen: Black Parent Initiative [Iniciativa para Padres Negros], Community Action [Acción Comunitaria], Eastern Oregon Early Learning Hub [Centro de Aprendizaje Temprano del Este de Oregón], Multnomah County's Healthy Birth Initiative [Iniciativa de Parto Saludable en el Condado de Multnomah], Oregon Child Development Coalition [Coalición de Desarrollo Infantil de Oregón] y Pride Northwest.

Fuente de financiación y descargo de responsabilidad

Este proyecto fue posible gracias a la Subvención para Desarrollo Preescolar (PDG) desde el nacimiento hasta los cinco años, concedida a la División de Aprendizaje Temprano de Oregón, con el número de subvención 90TP0050-02-01. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa necesariamente la opinión oficial de la Administración para Niños y Familias del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos.

Cita del informe recomendada

Autores (por orden alfabético). Burton, M., Green, B.L., Houser, C., Joseph, R., Lau, S., Ordonez-Rojas, D., Reyes, N., Richardson, A., Rodriguez, L., Salazar-Robles, S., (2022). Opinión de las familias sobre: (1) Suspensión y expulsión en la primera infancia; (2) Acceso al cuidado infantil para bebés y niños pequeños en Oregón; y (3) Apoyo al cuidado inclusivo para familias LGBTQIA+. Informe presentado a la División de Aprendizaje Temprano de Oregón, julio de 2022.

Foto de portada: Iniciativa de Parto Saludable del Condado de Multnomah

Resumen ejecutivo y conclusiones principales

Opinión de las familias sobre:

- **Suspensión y expulsión en la primera infancia**
- **Acceso a un cuidado infantil de calidad para los bebés y niños pequeños de Oregón**
- **Apoyo al cuidado inclusivo para familias LGBTQIA+**

Índice

Introducción y antecedentes 4

Metodología 5

Conclusiones principales y recomendaciones compartidas entre las familias 6

Conclusiones principales y recomendaciones específicas para cada población prioritaria 10

Experiencias de las familias con las suspensiones y expulsiones en la primera infancia 11

Experiencias de las familias con el acceso al cuidado infantil de calidad para bebés y niños pequeños 15

Lecciones para crear un cuidado infantil de calidad para las familias LGBTQIA+ de Oregón 21

Conclusiones 24

Lecciones principales de la evaluación de necesidades del PDG 2019-2020 **Apéndice A** 25

Introducción y antecedentes

En el invierno y la primavera de 2022, se llevó a cabo una serie de sesiones de escucha y entrevistas a distancia para escuchar profundamente a las familias con niños pequeños. Estas sesiones fueron diseñadas para elevar las perspectivas de las familias de las comunidades histórica y actualmente marginadas, y para utilizar esta información para dar forma a las inversiones en programas y cambios de política en el sistema de aprendizaje temprano de Oregón.

Para respaldar la utilización de las conclusiones, la División de Aprendizaje Temprano se comprometió a incorporar los resultados y las recomendaciones de estos y otros estudios de valoración y evaluación de las necesidades en Planes de Respuesta al Liderazgo que vinculen las recomendaciones basadas en datos a la acción política. Las conclusiones también se compartirán ampliamente con las organizaciones estatales y locales y con los socios comunitarios que participan en la prestación de servicios de aprendizaje temprano y de apoyo a las familias, y estarán disponibles en varios idiomas en la **página de Evaluación de Necesidades y Fortalezas del PDG en el sitio web de la ELD**. Este trabajo forma parte de la investigación y la evaluación de necesidades en curso que se lleva a cabo como una colaboración entre el Centro para la Mejora de los Servicios Infantiles y Familiares de la Universidad Estatal de Portland, OSLC Developments Inc., AB Cultural Drivers y la División de Aprendizaje Temprano de Oregón.

Este resumen ejecutivo reúne las conclusiones de las sesiones de escucha realizadas con **tres poblaciones prioritarias** que no habían sido objeto de trabajos anteriores, y cuyas experiencias son fundamentales para informar el trabajo de Oregón para crear un sistema de aprendizaje temprano más equitativo. Las familias participantes fueron las siguientes:

1. Las que tienen un hijo que fue suspendido o expulsado de un programa de aprendizaje temprano;
2. Las que tienen bebés y niños pequeños y que (a) se identifican como afroamericanos/negros; (b) hablan español y viven en zonas rurales y suburbanas de Oregón; (c) se identifican como nativos americanos; o (d) hablan inglés y viven en zonas rurales de Oregón;
3. Las que tienen un hijo de 0 a 5 años y se identifican como parte de la comunidad LGBTQIA+.

Metodología

Realizamos 8 grupos de discusión a distancia y 15 entrevistas cualitativas con un total de 81 familias de las tres poblaciones prioritarias. Las preguntas formuladas a todas las familias se referían a sus experiencias, desafíos y definiciones del cuidado infantil de calidad, así como a sus recomendaciones para mejorar el aprendizaje temprano y el cuidado infantil. Las preguntas específicas para cada población prioritaria, así como la información adicional sobre las familias participantes, se resumen a continuación y se describen completamente en los tres informes individuales. Se puede acceder a los informes completos en el **sitio web de la ELD**. Los padres/cuidadores recibieron cada uno una tarjeta de regalo de $100 por participar, y las organizaciones asociadas de apoyo recibieron un estipendio de $2,000 por su colaboración.

Las sesiones se grabaron en audio, se transcribieron y se tradujeron al inglés si fueron realizadas en español. Los datos se almacenaron y analizaron en el software de análisis de datos cualitativos Atlas Ti.

POBLACIÓN PRIORITARIA 1

Familias con un hijo de 0 a 5 años a quienes les pidieron retirarlo del cuidado infantil

Número y tipo de sesiones:
15 entrevistas, 15 participantes

Temas específicos explorados:
Experiencias con la suspensión o expulsión de su hijo, incluyendo los apoyos recibidos y/o necesarios

Características raciales/étnicas de los participantes: El 40 % de los participantes se identificó con más de una raza/etnia, incluyendo Oriente Medio, hispano/latino, afroamericano, indígena americano, samoano y/o blanco; el 40 % solo blanco; el 20 % solo mexicano

Regiones geográficas:
Todo el estado (variado)

Organizaciones colaboradoras:
N/A

Idiomas que hablan:
Inglés y español

POBLACIÓN PRIORITARIA 2

Padres/cuidadores con un niño menor de 3 años que eran hispanohablantes, afroamericanos/negros, nativos americanos/indígenas americanos, y/o viven en una zona rural/fronteriza

Número y tipo de sesiones:
6 grupos de discusión, 45 participantes

Temas específicos explorados:
Componentes del cuidado infantil cultural y lingüísticamente sensible o específico para bebés y niños pequeños; Experiencia de los prejuicios en el cuidado infantil

Características raciales/étnicas de los participantes: 42 % afroamericanos/negros; 44 % hispanos/latinos; 20 % blancos; 9 % indígenas americanos/nativos americanos; 9 % de Oriente Medio, norteafricanos, nativos de Hawái, asiáticos y/o de las Islas del Pacífico; 13 % se identificaron con más de un grupo racial/étnico

Regiones geográficas: 62 % en los condados de Clackamas, Washington y/o Multnomah; 38 % en los condados de Malheur, Wallowa y Klamath

Organizaciones colaboradoras:
Black Parent Initiative [Iniciativa para Padres Negros], Community Action [Acción Comunitaria], Eastern Oregon Early Learning Hub [Centro de Aprendizaje Temprano del Este de Oregón], Multnomah County Healthy Birth Initiative [Iniciativa de Parto Saludable en el Condado de Multnomah], Oregon Child Development Coalition [Coalición de Desarrollo Infantil de Oregón]

Idiomas que hablan:
Inglés y español

POBLACIÓN PRIORITARIA 3

Padres/cuidadores con un niño de 0 a 5 años que se identifican como parte de la comunidad LGBTQIA+

Número y tipo de sesiones:
2 grupos de discusión, 21 participantes

Temas específicos explorados:
Experiencias en la búsqueda y el uso de un cuidado infantil de calidad y asequible que sea acogedor e inclusivo para las familias LGBTQIA+

Características raciales/étnicas de los participantes: 52 % afroamericanos/negros; 28 % indígenas americanos/nativos de Alaska; 17 % blancos

Regiones geográficas: 45 % urbanas (condados de Multnomah, Clackamas y Washington); 55 % rurales (condados de Baker, Crook, Curry, Douglas, Jackson, Josephine, Lake, Linn y Marion)

Organizaciones colaboradoras:
Pride Northwest

Idiomas que hablan: Inglés

Conclusiones principales y recomendaciones compartidas entre las familias

Si bien cada una de las poblaciones prioritarias con las que hablamos ofreció perspectivas y puntos de vista únicos sobre cómo debe mejorarse el sistema de aprendizaje temprano, también quedó claro que muchos mensajes son los mismos para las familias con niños pequeños que buscan un cuidado de calidad. Además, varios de ellos son coherentes con los datos recopilados a través de evaluaciones anteriores de fortalezas y necesidades del PDG (véase el Apéndice A para las recomendaciones de 2020) y con otros trabajos realizados para describir los desafíos que enfrenta el sistema de la primera infancia de Oregón (por ejemplo, Pratt & Sektan, 2020; Education NW, 2022).

A continuación, se resumen los principales mensajes y recomendaciones compartidos. Posteriormente, ofrecemos más información sobre las conclusiones y recomendaciones específicas de cada uno de los informes más detallados.

Principales mensajes compartidos entre las familias participantes

Las familias de las tres poblaciones prioritarias pidieron a los líderes del sistema de aprendizaje temprano de Oregón que...

"Desafortunadamente, en la zona en la que nos encontramos, no existía la opción de [otro tipo de cuidado infantil]... Era inasequible y nuestro condado se considera un páramo en materia de cuidado infantil... Tuve que dejarlo allí porque era mi única opción de cuidado constante para yo poder trabajar". –Familia que experimenta una suspensión/expulsión

"He estado investigando, ¿cómo es eso? ¿Cómo son las guarderías aquí en Portland? Son extremadamente caras y con facilidad la mitad o un tercio de mi cheque de pago. Eso es para las que siento que son buenas, o que tienen los valores que me gustan, y tienen lista de espera". –Participante del grupo de discusión de bebés y niños pequeños afroamericanos/negros

"Tenemos que comprometer el costo o la calidad del cuidado, solo para entrar en algún sitio mientras esperamos por el lugar que queremos". –Miembro de familia LGBTQIA+

"Ese es nuestro otro mayor reto, pagar $1,250 al mes por los bebés, que es más que nuestra hipoteca de $900. Nos está matando, pero es la mejor guardería que hay, es la más confiable". –Participante en el grupo de discusión de bebés y niños pequeños de zonas rurales que hablan inglés

1 El cuidado infantil sea más asequible, especialmente para bebés y niños pequeños.

2 Se construyan sistemas multilingües de fácil acceso que proporcionen a las familias la información detallada y actualizada que necesitan para encontrar el cuidado infantil de calidad que atienda sus necesidades.

"[211 línea telefónica de servicios comunitarios esenciales]... me da una lista de proveedores. A todas esas listas yo marcaba, y marcaba, y me contestaban, preguntaba si hablaban en español, pero no hablaban en español. Sí se me dificultó bastante [encontrar una guardería]". –Participante en el grupo de discusión de bebés y niños pequeños que hablan español

"Hice el trabajo para saber dónde tengo que ir, con quién tengo que hablar, cuáles son mis recursos. Eso está bien. Soy un padre. Tengo que cuidar de mi hijo. Eso sería algo que podría ser útil para que los proveedores tengan disponible la información".
–Familia que experimenta una suspensión/expulsión

“Mi ingreso es más de lo que ellos piden, pero es imposible. También veo otras opciones, otros lugares, otras guarderías y es demasiado costoso a la semana. No puedo. Me toca buscar otras opciones como las niñeras”.

–Participante del grupo de discusión de bebés y niños pequeños que hablan español

“Creo que ahora mismo tenemos una guardería en nuestra comunidad que ofrece ambas cosas [cuidado a diferentes grupos de edad]. Solo pueden acoger a 15 niños, y atienden a 3 pueblos. Realmente me entristece mucho”.

–Participante del grupo de discusión de bebés y niños pequeños de una zona rural, nativos americanos/indígenas americanos

“Nuestros espacios de cuidado infantil tienen múltiples [culturas] representadas incluso en sus juguetes, incluso en sus libros. Una gran parte de lo que se dice es que no hay una representación saludable de nosotros, y ya estamos en una de las ciudades más blancas del país. Nuestros hijos lo necesitan”.

–Participante del grupo de discusión de bebés y niños pequeños afroamericanos/negros

“Como estamos discutiendo sobre cuidadores que valoren y respeten a nuestra familia, sería maravilloso tener un cuidador que estuviera en nuestra comunidad, pero no me encontré con ningún cuidador queer, ni con guarderías cuando estaba buscando. Eso habría sido lo ideal. Estoy transigiendo por no conseguir eso”

–Miembro de familia LGBTQIA+

3 Inviertan en una mayor variedad de entornos, instalaciones y proveedores de cuidado infantil, especialmente:

- **Más proveedores en las zonas rurales de Oregón;**
- **Más proveedores de color;**
- **Más proveedores que hablen español y otros idiomas distintos del inglés;**
- **Más proveedores que sean parte de la comunidad LGBTQIA+.**

4 Brinden estabilidad a la fuerza laboral abordando la profunda transformación de los sistemas necesaria para cambiar la forma como se paga y se apoya profesionalmente a los proveedores de cuidado infantil.

“Quiero añadir que creo que también es muy importante ver la otra cara de la moneda y asegurarse de que los proveedores de cuidado infantil temprano reciban un salario digno. Quizá reciban beneficios, si es que eso es posible [risas] a largo plazo, que reciban una formación adecuada y que se les considere profesionales.”

–Participante en el grupo de discusión de bebés y niños pequeños de zonas rurales que hablan inglés

5 Inviertan en la formación, el entrenamiento, la educación y la mejora de la calidad que aborda los aspectos del cuidado que son más prioritarios para las familias.

"Lo que realmente uno busca es el bienestar para sus hijos, la cercanía... el que conectes con esa persona que va a cuidar a tu hijo, es lo más cercano como una hermana, o tu mamá. "Que te den esa misma confianza".
–Participante del grupo de discusión de bebés y niños pequeños que hablan español

"Sinceramente, cada vez que entraba allí, solo tenían a todos los niños sentados frente a un televisor. Era horrible. Me siento como un mal padre por dejarla ir allí durante mucho tiempo. Te desesperas cuando eres un padre que trabaja y necesitas del cuidado infantil".
–Familia que experimenta una suspensión/expulsión

"Con la familia y los amigos cuidándolos, ellos hacen lo que la familia hace. Pasan el rato con los niños y hacen cosas así y los vigilan y cuidan. No hacen un montón de cosas de aprendizaje y enseñanza, lo que habría sido genial".
–Participante del grupo de discusión de bebés y niños pequeños de una zona rural, nativos americanos/indígenas americanos

6 Garanticen que esta formación y el apoyo profesional se proporcionen a las redes de familiares, amigos y vecinos de confianza que con frecuencia cuidan de los niños pequeños, especialmente entre las comunidades marginadas.

7 Apliquen enfoques multifacéticos en todo el sistema para eliminar la discriminación y los prejuicios entre los proveedores de cuidado infantil, como por ejemplo:

- **Promover planes de estudio, recursos y materiales contra los prejuicios que reflejen una variedad de razas, idiomas, culturas y tipos de familia;**
- **Animar a los proveedores a mostrar signos visibles de políticas y prácticas inclusivas.**

"...la conversación fue: no estamos seguros de que esto sea lo mejor, no estamos seguros de que podamos satisfacer sus necesidades. Se enmarcó cordialmente, pero fue un mensaje bastante claro de no inclusión". –Familia que experimenta una suspensión/expulsión

"Básicamente, quieren que un niño se vea y actúe de cierta manera para estar en su programa preescolar, lo cual no es propicio para enseñar a los niños en un entorno comunitario porque... los niños son diferentes." –Familia que experimenta una suspensión/expulsión

"Me vienen a la mente preguntas como esta, que pueden ser básicas para lo que estoy buscando... ¿Tiene usted experiencia en el cuidado de niños de familias similares a la nuestra? ¿Reflejan sus juguetes y libros una variedad de familias? ¿Cómo manejaría las preguntas de otros niños dirigidas a mi hijo sobre su familia? ¿Cómo modela y enseña sobre los roles de género? ¿Cuenta con personal LGBTQ o familiarizado con la comunidad LGBTQ? ¿Recibe el personal formación contra los prejuicios de forma regular? ¿Utiliza un plan de estudios contra los prejuicios? ¿Cuenta con una política formal contra la discriminación? ¿Está abierto al aprendizaje?" –Miembro de familia LGBTQIA+

Conclusiones principales y recomendaciones específicas para cada población prioritaria

A continuación, resumimos las conclusiones y recomendaciones específicas que surgieron de cada una de las tres poblaciones prioritarias. Se presentan con la advertencia de que estos breves resúmenes no pueden reflejar de ninguna manera el matiz, la profundidad y la claridad de la información proporcionada en los informes completos, que se centran en el uso de las propias palabras de los padres/cuidadores para describir sus experiencias, esperanzas y sueños para un mejor sistema de aprendizaje temprano. Instamos a los miembros de la comunidad y a los responsables de las políticas a que lean estos informes completos para fundamentar su pensamiento y su toma de decisiones.

EXPERIENCIAS DE LAS FAMILIAS CON LAS SUSPENSIONES Y EXPULSIONES EN LA PRIMERA INFANCIA:

Mensajes para construir entornos más inclusivos

Lecciones principales

1. Los proveedores de cuidado infantil se esforzaron poco por acomodar a los niños y ofrecieron pocos recursos, y la conexión con otros servicios, como EI/ECSE, fue un desafío
2. Las familias y los niños sufrieron traumas emocionales y otros factores de estrés importantes en su recorrido para encontrar un cuidado infantil inclusivo
3. La mayoría de los niños tenían entre 2 y 3 años cuando fueron expulsados, lo que hace que esta sea una edad clave para centrar los apoyos y los esfuerzos de prevención
4. Un personal calificado y constante, comprometido con la inclusión, ayudó a que los niños permanecieran en el centro de cuidado
5. La creación de una cultura de inclusión en todo el sistema y el compromiso con la desactivación del pensamiento discriminador es el núcleo de la creación de un cuidado infantil verdaderamente inclusivo

Conclusiones principales

Las familias con las que hablamos para este informe compartieron la experiencia de haber tenido un hijo al que se le pidió que abandonara o "se tomara un descanso" del cuidado infantil. Las historias compartidas mostraron el increíble ingenio y compromiso que las familias demostraron para poder encontrar un cuidado, así como el estrés creado cuando sus hijos fueron suspendidos o expulsados del cuidado infantil. A continuación, resumimos los mensajes clave de las familias, junto con las citas directas de los padres/cuidadores de los niños suspendidos o expulsados.

1 **Los proveedores de cuidado infantil ofrecieron un apoyo limitado, y los padres/cuidadores tuvieron dificultades para acceder a los recursos necesarios.** Aunque pocos padres/cuidadores describieron a los proveedores que hicieron algún esfuerzo para acomodar las necesidades de sus hijos, en todos los casos, excepto en uno, estos niños acabaron abandonando su centro de cuidado infantil original. Muchas familias informaron que les "tomó por sorpresa", sin comunicación proactiva o esfuerzo para mantener al niño en el cuidado.

"Entonces, cuando entramos en el programa, eso fue algo que dije: 'Vamos a hacer una derivación para ESD [EI/ECSE]'. Ellos entonces dijeron: 'Bueno, usted puede hacerlo'. No era un entorno de apoyo..."

–Familia que experimenta una suspensión/expulsión

2 **Los servicios de EI/ECSE, cuando se prestan, son útiles,** aunque no eviten necesariamente que el niño tenga que abandonar la colocación actual.

"Él fue diagnosticado durante su tiempo allí, y fue durante el último mes. Comenzamos el proceso [de obtención de un IFSP] y estaban empezando los servicios. Estábamos en esa reunión y entonces [el proveedor] dijo: 'No. Él se fue'. Y yo dije: 'Estamos haciendo todo lo que podemos. Estamos trabajando para conseguir los apoyos que necesita, ¿y lo dejas ahí?"

–Familia que experimenta una suspensión/expulsión

3 **La elevada demanda de cuidado infantil sin un valor de inclusión crea poca voluntad de acoger a los niños que necesitan apoyo adicional.**

“Estos proveedores tienen gente golpeando la puerta diciendo: ‘Necesitamos cuidados’. Si pueden deshacerse de este niño para conseguir otros que encajen en sus estándares, ¿por qué no hacerlo? Van a tener un niño menos complicado. Será más fácil para ellos”.

–Familia que experimenta una suspensión/expulsión

4 **La expulsión de su hijo de la guardería llevó a la mayoría de las familias a un largo y estresante recorrido para encontrar una guardería sustituta.** A excepción de las pocas familias en Head Start, los proveedores no proporcionaron apoyos para la transición de los niños.

“Mi salud mental está sufriendo legítimamente porque no tenemos recursos estables para el cuidado infantil. Si no hubiera tenido la opción de trabajar desde casa y cuidar de mi hijo cuando tuvo todos estos problemas de comportamiento importantes... Espero poder hacer lo mismo este verano, no sé qué demonios vamos a hacer”.

–Familia que experimenta una suspensión/expulsión

5 **Los niños también se vieron afectados negativamente por estas experiencias, interiorizando los mensajes negativos de las palabras y los comportamientos de los proveedores.**

“El primer lugar lo etiquetó como un niño malo o lo hizo sentir como un niño malo. Definitivamente tiene esto interiorizado, como, ‘yo soy el niño malo’, que es lo que realmente me rompe el corazón”.

–Familia que experimenta una suspensión/expulsión

“Ella incluso dice hoy en día, ‘Soy una niña mala’... Le preguntamos por qué, y se dieron cuenta de que como ellos usaban [los términos] buena elección, mala elección, ella siempre quería la opción mala. Es una niña mala porque siempre quiso la opción mala”.

–Familia que experimenta una suspensión/expulsión

6 **Entre los obstáculos más comunes para encontrar un centro de cuidado infantil adecuado se encuentran los siguientes:**

- Requisitos de los proveedores (por ejemplo, que los niños estén entrenados para ir al baño, que las familias proporcionen referencias de proveedores anteriores);
- Falta de proveedores disponibles y calificados, especialmente en las zonas rurales y para las familias que hablan español, y largas listas de espera;
- Valores no inclusivos y discriminación hacia los niños con necesidades especiales.

“Yo no me puedo comunicar con su maestra, porque no habla español, las asistentes de ella que hablan español han sido de mucha ayuda porque me han brindado la información que a lo mejor ni el pediatra del niño ni cualquier otra persona me van a decir a donde tengo que dirigirme, o qué puedo hacer con él”.

–Familia que habla español que experimenta una suspensión/expulsión

“Definitivamente se trataba de una discapacidad para la que no estaban preparados, para manejar o atender. Yo digo fácil, somos un objetivo fácil de quien deshacerse. Simplemente lo somos. Es fácil decir: ‘Esta niña no puede estar aquí. No podemos manejarla’. Especialmente cuando ves la composición del resto de la clase”.

–Familia que experimenta una suspensión/expulsión

Recomendaciones de acción

Los padres/cuidadores compartieron sus ideas sobre las medidas que podrían tomar los líderes de Oregón para evitar la suspensión/expulsión y mejorar los apoyos para las familias y los niños, al hacer las siguientes recomendaciones.

1. **Abordar las causas raíz de la suspensión y expulsión de niños pequeños mediante la creación de estrategias intencionales para fortalecer el compromiso con la inclusión y desactivar el pensamiento discriminador.**

   Las familias describieron un sistema de primera infancia en el que todos los proveedores:

   - **Estarían dispuestos y serían capaces de proporcionar entornos seguros, inclusivos y de apoyo** donde los niños se sientan protegidos y aceptados;
   - **Estarían dispuestos y serían capaces de tomar medidas para las necesidades individuales de los niños,** como tener más tiempo para las actividades diarias de motricidad gruesa;
   - **Estarían dispuestos a colaborar con las familias** para atender mejor a los niños con diferencias de desarrollo.

2. **Proporcionar más información y recursos a las familias** sobre qué hacer si se pide a su hijo que abandone la guardería, cuáles son sus derechos y cómo denunciar y buscar ayuda si observan comportamientos o situaciones preocupantes en los centros de cuidado infantil.

3. **Invertir en la ampliación de la formación, el entrenamiento y la tutoría de los proveedores** que se centran en la creación de pensamientos inclusivos, la reducción de los prejuicios implícitos y explícitos, se informa sobre el trauma, mejora las asociaciones entre proveedores y familias, y crea habilidades para individualizar la atención para satisfacer las necesidades de los niños.

4. **Invertir en servicios y recursos ampliados que eviten la expulsión y proporcionen apoyos adicionales a los proveedores y a las familias que los necesiten** (por ejemplo, la consulta de salud mental para bebés y niños pequeños; Oregón HB2166). Dar prioridad a las inversiones en las zonas rurales y para satisfacer las necesidades de las familias marginadas.

5. **Apoyar los esfuerzos para estabilizar y retener a la fuerza laboral de la primera infancia** a través de mejores salarios, beneficios, supervisión y apoyo, con el fin de crear un cuidado más consistente para los niños y apoyar la calidad en el sistema.

"...Su maestro fue increíble y estaba dispuesto a reunirse con nosotros y ayudarnos con algunas estrategias para utilizar en casa y asegurarnos de que estábamos en la misma página y esas cosas".

–Familia que experimenta una suspensión/expulsión

"Tenían maestros más constantes. Eso ayudó mucho con [nombre del niño], porque [nombre del niño] estableció un vínculo con un par de maestros y entendió los procesos".

–Familia que experimenta una suspensión/expulsión

EXPERIENCIAS DE LAS FAMILIAS CON EL CUIDADO INFANTIL:

Perspectivas y desafíos en el acceso a un cuidado de calidad para las familias con bebés y niños pequeños

Entre las familias con bebés y niños pequeños que hablaron con nosotros se encontraban padres/cuidadores nativos americanos/indígenas americanos, padres/cuidadores afroamericanos y negros, padres/cuidadores que hablan español y familias que viven en comunidades rurales/fronterizas. Aunque estas familias tenían diversos orígenes raciales, étnicos y culturales, muchos de sus **mensajes principales** eran similares, sus prioridades para la atención de calidad se alinearon, e hicieron recomendaciones que son claras y factibles. A continuación, resumimos los resultados relacionados con estas tres áreas.

Foto: Iniciativa de parto saludable Condado de Multnomah

Lecciones principales

1. Las familias quieren ser consumidores informados y necesitan tener acceso a sistemas de información multilingües sobre el cuidado infantil que proporcionen información actualizada sobre la ubicación, el costo, la calidad y la disponibilidad de un cuidado cultural y lingüísticamente apropiado.

2. No se puede subestimar la importancia de encontrar un proveedor de cuidados infantiles en el que puedan confiar, especialmente para los padres de niños no verbales.

3. Las familias confían en los familiares, amigos y profesionales que se comunican con frecuencia, fomentan las visitas de los padres y desarrollan relaciones cálidas y afectuosas con ellos y con sus hijos.

4. Las familias definen la calidad haciendo hincapié en tener un proveedor que hable su idioma y que comparta su origen racial, étnico y/o cultural, pero les cuesta encontrar proveedores que satisfagan esta necesidad.

5. La falta de una atención de alta calidad, asequible, disponible y culturalmente apropiada representa una carga importante para el bienestar económico y emocional de las familias.

6. Se necesitan inversiones inmediatas, sustanciales y continuas en la ampliación y la mejora de la calidad.

Conclusiones principales

1 **Hay una falta crítica de cuidado de bebés y niños pequeños de alta calidad, disponible y asequible, especialmente en las zonas rurales y para las familias que hablan idiomas distintos del inglés.** La extrema falta de programas y plazas de cuidado infantil disponibles, las largas listas de espera y la falta de opciones para las familias que trabajan los fines de semana, por las noches y a tiempo parcial agravan las desigualdades raciales y de otro tipo en el acceso a un cuidado de calidad.

"El hecho de que yo trabaje en turnos de 12 horas en el hospital, hace que sea difícil encontrar un servicio de cuidado infantil que esté disponible... Yo trabajo de 7:00 a.m. a 7:30 p.m. Es difícil encontrar un proveedor de cuidado infantil que cubra esos largos tramos de horas."
–Participante del grupo de discusión de bebés y niños pequeños afroamericanos/negros

"[211 línea telefónica de servicios comunitarios esenciales]... me da una lista de proveedores. A todas esas listas yo marcaba, y marcaba, y me contestaban, preguntaba si hablaban en español, pero no hablaban en español. Sí se me dificultó bastante [encontrar una guardería]".
–Participante en el grupo de discusión de bebés y niños pequeños que hablan español

2 **El cuidado de bebés y niños pequeños tiene un costo prohibitivo para muchas familias, y las que recurren a las subvenciones se enfrentan a la discriminación y a otros problemas.**

El costo del cuidado de bebés y niños pequeños es prohibitivo para muchas familias, y muchas de ellas hacen considerables sacrificios para poder permitirse lo que pueden. En este sentido, las familias que recurren a los subsidios para ayudar a paliar los elevados costos describieron numerosas dificultades y claros casos de discriminación y prejuicios por parte de los proveedores.

"Me encantaría que mi hijo estuviera en un ambiente más educativo, que sería lo ideal para mí, pero no puedo, porque no lo puedo costear".
–Participante del grupo de discusión de bebés y niños pequeños que hablan español

"Por ejemplo, me dice: 'Es la única opción que tú tienes para pagar' Siento eso... no sé cómo decirlo, esa tensión en la conversación siempre que se habla del pago. Ahorita por la pandemia, el pago completo lo hace DHS, siempre me está diciendo que se va a acabar el tiempo y voy a tener que sacar dinero de mi bolsa, que si estoy preparada para eso, que si ya he buscado otras opciones".
–Participante del grupo de discusión de bebés y niños pequeños que hablan español

3 **Las familias se ven obligadas a tomar decisiones difíciles y a hacer concesiones para garantizar los cuidados que necesitan para poder trabajar:**

- **Sacrificando su deseo de recibir cuidados de calidad** por el cuidado que puedan pagar, a menudo recurriendo a los familiares;
- **Concesiones relacionados con el empleo**, como dejar el trabajo, trabajar en horarios "rotativos" u otros horarios estresantes, o reducir las horas trabajadas;
- **Concesiones financieras**, en particular, pagar más de lo que creían poder permitirse para obtener un cuidado de calidad;
- **Concesiones en los criterios de salud y seguridad** al optar por el cuidado infantil a pesar de la preocupación por las prácticas de salud y las precauciones de seguridad relacionadas con el COVID que se están aplicando.

"Me alejé más del trabajo, me puse aún más a tiempo parcial, y ahora estoy en casa hasta que podamos encontrar una situación que apoye, con suerte, las horas de un maestro de clase además de las horas de un médico".
–Participante del grupo de discusión de bebés y niños pequeños de zonas rurales que hablan inglés

"Mi ingreso es más de lo que ellos piden, pero es imposible. También veo otras opciones, otros lugares, otras guarderías y es demasiado costoso a la semana. No puedo. Me toca buscar otras opciones como las niñeras".
–Participante del grupo de discusión de bebés y niños pequeños que hablan español

Prioridades de la familia sobre la calidad

Los padres/cuidadores fueron bastante claros sobre lo que era importante para ellos en términos de cuidado de calidad para sus bebés y niños pequeños. Aunque hubo algunos matices en las sesiones centradas en las diferentes comunidades raciales/étnicas, lingüísticas o geográficas con las que hablamos, hubo más similitudes que diferencias en la forma como los padres/cuidadores describieron el cuidado de calidad y lo que querían para sus hijos más pequeños. Las familias con bebés y niños pequeños consideran que lo siguiente es prioritario para definir el cuidado de calidad.

1 **Los padres/cuidadores necesitan poder confiar en sus proveedores de cuidados.** Tener confianza en que el niño es feliz y recibe un cuidado cálido, receptivo, saludable y seguro fue fundamental para los padres. Los padres/cuidadores garantizan la confianza al:

- **Recurrir a la familia o a los amigos** para el cuidado;
- Buscar proveedores con **valores, comportamientos y actitudes profesionales**;
- Buscar proveedores que establezcan **conexiones cálidas y personales** con los miembros de la familia y el niño;
- Buscar proveedores que **animen a los padres/cuidadores a visitarles** y tengan una política de "puertas abiertas";
- Utilizar proveedores que tengan una **comunicación frecuente y bidireccional** con los padres/cuidadores.

"[...] las personas que cuidan a mis hijos son mis amigos y mi familia en este momento. Podríamos decir que todos estamos en la misma onda. Que lo hagan amigos y familiares es estupendo, pero tiene sus inconvenientes, como que no hay muchas cosas educativas y otras cosas.

Me parece bien, pero no sé cómo sería en una guardería real aquí en la ciudad".
–Participante en el grupo de discusión de bebés y niños pequeños de zonas rurales que hablan inglés

"Sí quiero poner a mi hijo en una guardería para que me ayude, pero la razón por la que no quiero hacerlo es el hecho de que trabajo en una. Veo lo que pasa allí todos los días".
–Participante del grupo de discusión de bebés y niños pequeños de una zona rural, nativos americanos/indígenas americanos

2 **La calidad se aprecia como el cuidado culturalmente específico y/o culturalmente sensible que refleja los orígenes raciales/étnicos de los niños y las familias en los materiales, el personal y los valores, como por ejemplo tener:**

- Proveedores cuyos propios orígenes raciales, étnicos y/o culturales reflejen los de las familias que atienden;
- Entornos en los que los ambientes y las actividades reflejen intencionadamente el valor de la diversidad cultural en el personal, los materiales, los planes de estudio y las actividades que se basan en los conocimientos culturales de los niños y los reflejan;
- Proveedores que hablen la(s) lengua(s) materna(s) de las familias.

"Siempre he acudido a proveedores de cuidado infantil principalmente afroamericanos porque así lo creo. Puedo relacionarme con ellos. Es muy fácil de llevar, así que nunca he tenido que preocuparme por cuestiones raciales".
–Participante del grupo de discusión de bebés y niños pequeños afroamericanos/negros

"[La tradición cultural es]... muy importante para mí, porque cuando crecí, mi familia no me enseñó mucho sobre ella. Tuve que ir a aprender de mis otros tíos y mis otras tías y todo...

Siento que, para mi hijo, sería importante que aprendiera su cultura y su herencia debido al hecho de que nuestra cultura está muriendo como es..."

–Participante del grupo de discusión de bebés y niños pequeños de una zona rural, nativos americanos/indígenas americanos

"Me gustaría que, en su mayoría, los proveedores fueran bilingües. Realmente sí se nos complica a la mayoría de las personas que no sabemos el inglés, hablar con ellos".

–Participante del grupo de discusión de bebés y niños pequeños que hablan español

3 **El cuidado de calidad incluye entornos de apoyo, crianza y estimulación del desarrollo caracterizados por:**

- Rutinas saludables y seguras para bebés y niños pequeños;
- Entornos cálidos y acogedores y contar con proveedores que establezcan una conexión personal con los padres/cuidadores y los niños;
- Brindar actividades educativas, de desarrollo y de enriquecimiento;
- Proporciones bajos entre el personal y los niños que permiten la atención individualizada, el apoyo individualizado y la reducción del riesgo de exposición al COVID-19.

"Esta nueva guardería a la que van... realmente tiene un plan de estudios. Hacen la hora de los cuentos, colorean, pintan, hacen diferentes cosas. Tiene un patio trasero y un lugar para que los niños salgan a jugar. Es muy práctica y creo que eso es muy importante.

Especialmente cuando los niños son pequeños, uno quiere que adquieran el hábito de una rutina antes de que lleguen a la escuela".

–Participante del grupo de discusión de bebés y niños pequeños afroamericanos/negros

4 **El cuidado de calidad requiere proveedores bien formados y con experiencia.** Los padres/cuidadores quieren saber que los proveedores están bien formados y tienen los conocimientos y las habilidades para brindar una atención individualizada a estos niños más pequeños, para detectar los retrasos en el desarrollo, y para hacer derivaciones si es necesario.

"Cuando él entró ahí [guardería] y se dieron cuenta de la deficiencia que tenía mi hijo en el habla, ellos mismos también me notificaron inmediatamente '¿Sabes qué? Las maestras han notado esto en el niño. ¿Estás de acuerdo en que mandemos una referencia a ESD?'"

–Participante del grupo de discusión de bebés y niños pequeños que hablan español

5 **El cuidado de calidad incluye la provisión de recursos adicionales a las familias cuando los necesiten, como alimentos, materiales, pañales y conexión con programas comunitarios.**

"Han sido los mejores, y nos apoyan al 100 %. Le dieron a nuestro hijo de 2 años una chaqueta de invierno, el año pasado o el anterior. Creo que fue el año pasado, cuando lo necesitábamos, y también han dado chaquetas a otros niños, y son increíbles. Soy muy bendecida".

–Participante en el grupo de discusión de bebés y niños pequeños de zonas rurales que hablan inglés

Recomendaciones de acción: Ampliar la disponibilidad, la asequibilidad y la calidad de los cuidados para bebés y niños pequeños

Los cambios clave que pidieron los padres/cuidadores de bebés y niños pequeños son recomendaciones a nivel de sistema relacionadas con la asequibilidad, la accesibilidad y el desarrollo profesional centradas en la mejora de la calidad y la ampliación del programa. En concreto, las familias instan a los responsables de los sistemas de aprendizaje temprano a:

1. **Aumentar la cantidad y la accesibilidad de la información sobre las opciones de cuidado infantil;**

2. **Aumentar la asequibilidad del cuidado de bebés y niños pequeños;**

3. **Ampliar la disponibilidad del cuidado mediante:**

   - El aumento del número de centros y proveedores calificados para el cuidado de bebés y niños pequeños;
   - El aumento del número de proveedores con diversidad racial, étnica y lingüística;
   - El incentivo y apoyo a los proveedores para que ofrezcan horarios más amplios y opciones de horarios más flexibles;

4. **Reforzar la calidad en los centros de cuidado de la primera infancia al:**

   - Proporcionar más formación, entrenamiento, supervisión y apoyo a los proveedores, especialmente en relación con los aspectos de calidad que son importantes para los padres;
   - Garantizar salarios y beneficios adecuados para el personal;

5. **Mejorar los sistemas de seguimiento y notificación** de las experiencias de los padres/cuidadores con la discriminación, la negligencia infantil y los problemas de seguridad, y poner esta información a disposición de los padres que buscan cuidado infantil.

EXPERIENCIAS DE LAS FAMILIAS CON EL CUIDADO INFANTIL:

Lecciones para crear un cuidado infantil de calidad para las familias LGBTQIA+ de Oregón

Las familias de la comunidad LGBTQIA+ que participaron en los grupos de discusión incluían un grupo racial y étnicamente diverso de padres/cuidadores, con una gama de configuraciones familiares. Compartieron muchas de las mismas prioridades y desafíos expresados por los padres/cuidadores de las otras poblaciones prioritarias, pero aportaron sus perspectivas únicas como miembros de una orientación sexual y/o identidad de género marginada. Sus mensajes y recomendaciones se resumen a continuación.

Lecciones principales

1. Las familias LGTBQIA+ dan prioridad a garantizar que sus hijos estén en entornos seguros y acogedores que valoren la diversidad sexual y de género y la inclusión.
2. Pocas familias LGBTQIA+ encontraron proveedores que transmitieran de forma fácil o visible la aceptación de las familias LGBTQIA+.
3. Muchos padres/cuidadores confiaron en la familia y en los amigos para el cuidado, sabiendo que sus familias serían aceptadas y apoyadas.
4. El sistema estatal de aprendizaje temprano debe ser más intencional en la creación de un sistema que sea inclusivo para las familias LGBTQIA+, empezando por invertir en más formación, recursos y apoyos para los proveedores sobre cómo hacerlo.

Conclusiones principales

1 **La principal preocupación que compartían estas familias era asegurarse de que sus hijos estuvieran en un entorno en el que estuvieran a salvo de la discriminación.** Estos padres/cuidadores identificaron claramente que ser miembro de la comunidad LGBTQIA+ añadía complejidad y estrés a la búsqueda de una atención de calidad, y compartieron la dificultad de encontrar un cuidado de calidad en la que sintieran que no serían discriminados por ser queer o miembros de familias no tradicionales.

"Definitivamente, para una persona LGBTQ, poder sentir que las emociones de mi hijo podrían expresarse más abiertamente y ser más bienvenidas, sin poder enfrentarse a la discriminación o a los prejuicios, realmente lo hace mucho más seguro".
–Miembro de familia LGBTQIA+

"Era consciente del posible trato homófobo en las instalaciones. Busqué centros libres de estigma, marginación y discriminación y que también respetaran a la comunidad LGBTQ".
–Miembro de familia LGBTQIA+

2 **Las familias se esforzaron por encontrar un servicio de cuidado en el que pudieran confiar que su hijo no sería objeto de discriminación o prejuicios.** Aunque la mayoría de las familias LGBTQIA+ informaron de experiencias positivas con sus proveedores de cuidado infantil, también expresaron claramente la necesidad de un trabajo más intencionado para mejorar la medida en que los proveedores pueden expresar más directamente los valores inclusivos a través de las opciones de planes de estudio, materiales y personal.

"Encontrarlo fue un poco tedioso para mí. Fue difícil porque soy miembro de la comunidad LGBTQ. Entiendo lo que significa que se metan con uno y entiendo lo que significa ser el objetivo de la gente... La gente no quiere ver las cosas desde tu perspectiva. La gente no quiere respetar tu forma de vida porque has decidido ser diferente. Hay gente que se acerca y quiere menospreciarte. Quieren hacerte sentir menos. Me preocupaba mucho que mi hijo creciera en ese entorno y que no fuera el objetivo de ese tipo de cosas... así que tuve que tener mucho cuidado".
–Miembro de familia LGBTQIA+

3 **Las familias LGBTQIA+ a menudo optaron por confiar en amigos y familiares** para el cuidado infantil cuando no había opciones de calidad e inclusivas. Estas redes de familiares y amigos eran también una poderosa fuente de recomendaciones y derivaciones para el cuidado no discriminatorio de confianza.

"La guardería me la recomendó un amigo mío. Me dijeron que la guardería es de mentalidad abierta. No tiene roles específicos de género".
–Miembro de familia LGBTQIA+

"Todo esto significa que tengo que hacer concesiones por la distancia y dejar a mi hijo lejos de casa... con mis padres porque sentía que eran en quienes más confiaba, y también menos costoso. Tienes a alguien en quien confías, pero es la distancia en lo que tienes que hacer concesiones. Todo, viene con la distancia; es el tiempo, los gastos y todo eso".
–Miembro de familia LGBTQIA+

"Sigo buscando ayuda para mi hijo, pero actualmente tengo un familiar que me ayuda y respeta todo lo que defiendo".
–Miembro de familia LGBTQIA+

Recomendaciones de acción: Crear un cuidado infantil inclusivo y acogedor para las familias LGBTQIA+ de Oregón

Las familias compartieron ideas prácticas sobre los cambios necesarios para mejorar la capacidad de respuesta cultural y la inclusión de la diversidad sexual y de género en el sistema de aprendizaje temprano de Oregón. Las recomendaciones específicas instan al sistema a:

1. **Proporcionar una formación sistemática a los cuidadores y proveedores sobre temas LGBTQIA+** para reducir los prejuicios y reforzar las prácticas en términos de lenguaje inclusivo, actividades y comunicación con niños y familias con composiciones e identidades variadas;

2. **Promover la adopción de un plan de estudios contra los prejuicios en los centros de cuidado infantil;**

3. **Apoyar a los proveedores para que indiquen intencionadamente la aceptación e inclusión** de la comunidad LGBTQIA+ en los centros de cuidado, como banderas del orgullo, carteles de "lugares seguros para la diversidad", etc.;

4. **Crear recursos para que las familias de la comunidad LGBTQIA+ compartan experiencias,** recomendaciones de derivación y denuncien las irregularidades relativas a la calidad del cuidado infantil y la discriminación (grupo de apoyo, línea telefónica de denuncia, comunidad en línea, etc.);

5. **Aumentar la representación de la comunidad LGBTQIA+ en la fuerza laboral de cuidado infantil.**

"Creo que aquí es donde entra en juego la enseñanza del plan de estudios LGBTQ. Es algo que realmente me gustaría sugerir que puede ser complicado... Son cosas que la gente debería aprender de verdad, debería entender de verdad... tienes que estar seguro de que las personas a las que confías el cuidado de tu hijo son personas que sabes que tienen algo bueno. Personas que sabes que no discriminan. Básicamente, eso es todo".
–Miembro de familia LGBTQIA+

Foto: Iniciativa de parto saludable Condado de Multnomah

Conclusión

Durante estas sesiones de escucha con los padres/cuidadores, ellos proporcionaron una rica información a los responsables de las políticas estatales y locales sobre las medidas que podrían tomarse para crear mejoras en los sistemas a corto plazo y para avanzar hacia las transformaciones profundas de los sistemas necesarias para crear un sistema de aprendizaje temprano verdaderamente equitativo y de calidad para todas las familias de Oregón. Si bien intentamos resumir sus experiencias y recomendaciones en este Resumen Ejecutivo, instamos a los líderes del aprendizaje temprano a que **lean los informes completos** para comprender mejor los matices y la profundidad de lo que los padres compartieron con nosotros a fin de informar plenamente su pensamiento y toma de decisiones. Como equipo de investigación, esperamos ver cómo los líderes del sistema de aprendizaje temprano de Oregón utilizan las historias e ideas compartidas por estas familias en sus futuras políticas e inversiones en programas.

Apéndice A. Lecciones principales de la evaluación de necesidades del PDG 2019-2020

Las lecciones principales que se presentan a continuación fueron tomadas de "Key Findings from Statewide Family Listening Sessions 2019-2020" [Lecciones principales de las sesiones de escucha con familias en todo el estado 2019-2020], disponible en la página del PDG en el sitio web del ELD.

Se comparten con el ánimo de facilitar la conexión entre los datos recopilados en el pasado y el trabajo en curso. Muchos de estos temas fueron reforzados por la información recopilada en la Evaluación de Fortalezas y Necesidades del PDG 2021-2022 e indican áreas para la inversión continua y la mejora permanente.

En anteriores sesiones de escucha con las familias se identificaron las siguientes lecciones clave.

1. **Las familias tienen un valor compartido para apoyar el aprendizaje temprano de los niños.** Las familias de todos los grupos con los que hablamos tenían un interés común en garantizar que sus hijos recibieran un aprendizaje temprano de calidad que pudiera apoyar la capacidad del niño para avanzar sin contratiempos a la escuela y tener éxito escolar.
2. **Las necesidades y deseos del cuidado infantil ideal varían.** Como reflejo de las diversas culturas, idiomas, ubicación geográfica, horarios de trabajo y otras complejidades de las familias, el cuidado infantil "ideal" es diferente para cada una de ellas. El mensaje para el sistema de aprendizaje temprano que se desprende de estas sesiones es claramente que no existe un enfoque "único para todos" y que un sistema eficaz incluye diversos proveedores, entornos y estrategias.
3. **Las familias quieren un cuidado infantil de confianza, asequible y disponible.** Al mismo tiempo, entre estas diferentes familias quedó claro que: todas quieren un proveedor de cuidado infantil en el que puedan confiar, en el que sus hijos estén seguros y en el que el cuidado infantil sea asequible, accesible y esté abierto durante los días y horas que las familias necesitan.
4. **Las familias actualmente hacen concesiones por la asequibilidad.** La falta de un cuidado infantil asequible llevó a las familias a hacer concesiones en otros factores, incluida la calidad, para conseguir programas de aprendizaje temprano asequibles que permitieran a los padres trabajar. Otros padres sacrificaron el trabajo a causa del costo de los cuidados, o describieron complejos mosaicos de cuidados que, en el mejor de los casos, eran claramente estresantes y, en el peor, perjudiciales para las relaciones y el bienestar de adultos y niños.
5. **Oregón necesita más opciones de cuidado infantil culturalmente específicas y receptivas.** La capacidad de los centros de aprendizaje temprano para ofrecer programas de doble idioma que reflejen los orígenes culturales de los niños y faciliten asociaciones de calidad con los miembros adultos de la familia es fundamental para abordar las disparidades observadas en la preparación y el éxito escolar de estos niños. Dichos programas no deben considerarse opcionales, sino una parte fundamental del sistema de aprendizaje temprano de Oregón. Además de las barreras lingüísticas y culturales, estas familias se enfrentan a la carga adicional del racismo sistémico, las experiencias cotidianas de discriminación y los prejuicios explícitos e implícitos por parte de los proveedores de aprendizaje temprano, los maestros y otros.
6. **Las familias rurales y aisladas geográficamente necesitan más opciones de cuidado infantil.** Más que cualquier otra familia con la que hablamos, las familias que viven en zonas rurales y fronterizas expresaron un sentimiento de desesperación y frustración por la falta de opciones de aprendizaje temprano y describieron las concesiones que estaban haciendo para asegurar el cuidado de cualquier tipo. Para atender las necesidades de estas familias es primordial disponer de más recursos para aumentar la disponibilidad y la accesibilidad (por ejemplo, garantizando ayudas al transporte).
7. **Las familias con niños con necesidades especiales requieren proveedores de aprendizaje temprano con una formación más especializada.** Mejorar la disponibilidad de la formación, así como aumentar los incentivos para que los proveedores participen en la formación y ofrezcan con éxito entornos inclusivos, es una prioridad. Las familias con niños con necesidades especiales también expresaron la necesidad de una mejor integración de los servicios de EI/ECSE en los centros existentes, así como un mayor apoyo en el lugar por parte de personal capacitado en EI/ECSE y una comunicación más regular con sus proveedores de EI/ECSE.
8. **Otros componentes clave de un sistema de aprendizaje temprano de calidad son:**
   - Ayudar a poner a las familias en contacto con los recursos de la comunidad para ayudar a la estabilidad familiar (vivienda, alimentación, etc.);
   - Apoyar una comunicación más regular entre los proveedores de aprendizaje temprano y los padres, con actualizaciones sobre lo que los niños estaban haciendo y aprendiendo durante el día;
   - Disponer de más "reseñas" públicas de los padres sobre los proveedores y centros de cuidado infantil;
   - Ampliar las oportunidades de los programas Head Start o "similares" a Head Start financiados con fondos públicos para las familias que están en lista de espera.