

Ejemplos de respuestas: Pregunta 1

Este documento es para ayudar a estructurar sus respuestas para la Pregunta 1 de la solicitud de Subvención para el Manejo de Materiales. Descripción del proyecto y sus subpreguntas sobre a) las necesidades ambientales abordadas en el plan o proyecto, c) las metas del proyecto y las medidas del plan o proyecto para cumplir con las metas resaltadas. Este documento está estructurado por subpreguntas y varios ejemplos de respuestas se proporcionan de acuerdo con el tema. Este documento solo sirve como orientación para ayudar a facilitar el proceso de solicitud de subvención y el desarrollo de respuestas críticas.

Tipos de ejemplos de preguntas en este documento

[Pregunta 1. Descripción del proyecto a\) Necesidades ambientales p.1](#)

[Pregunta 1. Descripción del proyecto c\) Metas y medición del proyecto p.2](#)

Pregunta 1. Descripción del proyecto a) Necesidades ambientales ¿También aborda necesidades económicas y ambientales?

Ejemplo de respuesta para la Prevención del Desperdicio de Alimentos

El Condado busca reducir la cantidad de alimentos y desechos sólidos producidos al usar cajas de leche y artículos de un solo uso durante los servicios de alimentos en la escuela. Con **495,000 estudiantes**, las cajas de leche y los materiales de un solo uso conforman una porción significativa de los desechos en las escuelas del Condado de Marion. Aún más importante, debido a que las escuelas a menudo tienen que servir leche independientemente de si los estudiantes la desean, servir leche en cajas puede significar **hasta 15 galones de leche desechada al día**. Sin embargo, las escuelas que han empezado a usar dispensadores de leche han visto disminuciones en la leche desperdiciada porque los estudiantes solo se sirven lo que quieren. Después de la implementación, las escuelas en el Condado de Thurston, WA, vieron una **disminución de 2 a 3 galones al día**. Se observó que la Escuela Media Jefferson tiró 1 galón de leche por cada 120 cajas servidas. Y, en una encuesta de 23 escuelas en el Condado de Marion, las escuelas reportaron que más de 1.6 millones de cajas fueron servidas en el año escolar 17/18. Si cada una de esas escuelas desperdiciaba la misma cantidad de leche, se desperdiciaban 13,500 galones de leche en un año escolar. **Con la producción, procesamiento y transporte de leche conformando aproximadamente el 96% del impacto ambiental general, es importante reducir los desechos y conservar recursos.**

Ejemplo de respuesta para un Plan de Manejo de Materiales y Desechos Sólidos

El Condado de North Tillamook está conformado por cuatro ciudades pequeñas y un área rural no incorporada. Las industrias son alquileres de hogares vacacionales por temporadas, visitantes de parques estatales, tiendas pequeñas atendiendo a residentes locales y turistas, y granjas. La estación de transferencia debe ser lo suficientemente grande como para manejar los desechos para una población estacional y aun así permanecer abierta todo el año para atender a los residentes y negocios pequeños.

Los cambios a la infraestructura de las instalaciones actuales no son permitidos por la Ciudad de Manzanita, la cual tiene la jurisdicción sobre la planificación, sin un nuevo plan maestro del sitio.

Las instalaciones ahora procesan casi el 100% de los materiales reciclables generados por los negocios, hogares y visitantes, ordenándolos en tantos grados como sea factible para retener el valor de mercado. Aproximadamente el 30% de la basura generada en el área es transportada por cuenta propia a la estación de transferencia (un aumento del 19% en el 2013 debido a la introducción de un programa de residuos de construcción).

Hay un mayor interés en desarrollar las extensiones de tierra más grandes restantes en hogares de vacaciones y segundos hogares. Los baby boomers están empezando a jubilarse a tiempo completo en hogares en el área, aumentando la población que está presente todo el año. El Parque Estatal Nehalem Bay, un destino muy popular para acampar, tiene un número significativo de sitios para acampar adicionales en su plan maestro. Conforme el área de Portland se expande hacia el oeste



State of Oregon
Department of
Environmental
Quality

Calidad de la tierra
700 NE Multnomah St.
Suite 600
Portland, OR 97232
Teléfono: 503-229-5446
Contacto: Marie Diodati
Email:
[Diodati.Marie-
Helene@deq.state.or.us](mailto:Diodati.Marie@deq.state.or.us)
www.oregon.gov/DEQ

*El DEQ es líder en
restaurar, mantener y
mejorar la calidad del aire,
la tierra y el agua de
Oregón.*

hasta su límite de crecimiento urbano, es inconcebible que el Condado de North Tillamook pueda convertirse en una comunidad dormitorio para quienes viajan a sus trabajos.

La estación de transferencia está operando casi a su capacidad completa y debe planear para este crecimiento. A la estación de transferencia le gustaría participar en **programas nuevos de administración de productos** conforme estos se vuelven disponibles, pero debe revisar sus planos para acomodar los programas nuevos. La estación de transferencia sería una excelente ubicación para **clínicas de reparación**, pero no puede agregar instalaciones sin un plan maestro para el lugar.

Ejemplo de respuesta para un Proyecto Educativo

Este proyecto toca todas las etapas del ciclo de vida del manejo de materiales: producción, consumo y manejo al final de la vida útil. El enfoque principal del proyecto es la prevención del desperdicio de alimentos, así como educar al público sobre las mejores prácticas para el consumo y el manejo de productos al final de su vida útil en el Centro de Desechos.

Los vendedores en los mercados de agricultores también recibirán sesiones de asesoría que les ayudarán a hacer y diseñar sistemas para asegurarse de que sus negocios estén enfocados en los resultados cuádruples (personas, planeta, ganancias y propósito). Este proyecto se enfoca en los resultados mencionados en el reporte Visión 2050 para el Manejo de Materiales en Oregón: que los productores hacen que los productos sean sustentables, que las personas vivan bien y consuman de forma sostenible, y que los productos tengan la mayor vida útil posible después de ser desechados.

Ejemplo de respuesta para un Proyecto de Educación y Difusión

Este proyecto busca crear un sistema más holístico y accesible que promueve la reducción de desechos, la reutilización y el reciclaje. Ya que se han producido más materiales con el tiempo, los sistemas que los manejan se han vuelto inadecuados y no equitativos. La contaminación constante de nuestro ambiente por las prácticas insuficientes de manejo de desechos tiene implicaciones serias para la salud humana y más allá. Sin embargo, estos desafíos conllevan oportunidades. Este proyecto apoya las prioridades del programa de Manejo de Materiales enfocándose en ayudar a las personas a vivir bien y consumir de forma sostenible, y asegurándose de que los materiales sean reutilizados para sacar el máximo provecho de su vida útil potencial antes de ser desechados o reciclados apropiadamente. Según lo declarado en el Programa de Manejo de Materiales, “algunos consumidores, particularmente los hogares con menores ingresos y educación, indican que quieren obtener información sobre cómo consumir de forma más sostenible, pero les hace falta el acceso a dicha información (p. 19)”, y este proyecto abordará esto directamente proporcionando recursos y educación dirigida por los compañeros en colaboración con las comunidades de bajos ingresos, con base en su interés expresado.

Este proyecto mejorará la metodología importante para la recopilación de datos, incluyendo datos sobre las emisiones de gases de efecto invernadero, y está relacionado con metas adicionales del DEQ de mejorar las oportunidades de recolección de reciclaje, especialmente en los lugares donde hay viviendas con varias familias. Este problema también fue identificado en el Reporte de Reciclaje Multifamiliar de Metro del 2017 y es una meta específica de su Plan de Desechos Regional del 2030 que ayudamos a desarrollar como socio comunitario. En general, queremos que los miembros de la comunidad entiendan la sostenibilidad de forma que sea significativa, aplicable y procesable.

Pregunta 1. Descripción del proyecto c) Metas y medición del proyecto.
¿Cuáles son las metas del proyecto y cómo se medirá el éxito del proyecto? Describa si sus herramientas para la medición de resultados son culturalmente receptivas para la población que será atendida, como describir las fortalezas y los desafíos de las herramientas de medición de resultados para la población.

Ejemplo de respuesta para la Prevención de Desperdicio de Alimentos

Mediremos los resultados de este proyecto de diferentes maneras. La primera forma será a través del uso de auditorías antes y después de la implementación. Antes y después de que los materiales hayan sido instalados, el Condado **llevará a cabo auditorías de desechos, energía eléctrica y agua**, y recolectará datos sobre el número de estudiantes que están consumiendo leche. Las auditorías de desechos serán realizadas usando el método convencional del Condado. Las auditorías de energía eléctrica serán realizadas usando dispositivos Kill-a-Watt colocados en los refrigeradores de cajas de leche y a los dispensadores de leche. Las auditorías de agua serán realizadas con base en las facturas de servicios de la escuela. El Condado trabajará con el especialista nutricional de la escuela y el personal de la cocina para determinar el número de cajas de leche y vasos de leche comprados por los estudiantes. Estas auditorías le proporcionarán al Condado la medida de éxito definitiva porque los datos demostrarán si el uso de dispensadores de leche y bienes duraderos ha:

- 1) reducido el desperdicio de leche
- 2) reducido el volumen de desechos sólidos
- 3) reducido el consumo de energía eléctrica y
- 4) aumentado el número de estudiantes que consumen leche

La segunda forma será a través del **uso de datos de servicios escolares y compras**. Para poder determinar si la instalación de estos materiales les ha ahorrado dinero a las escuelas, será esencial trabajar con las escuelas para obtener los costos del agua, energía eléctrica, desechos y compra de materiales. El Condado le pedirá los datos a cada escuela del año previo a la implementación y los comparará con el año siguiente a la implementación. El principal enfoque del Condado será determinar si la escuela puede reducir sus tarifas de basura reduciendo el número de viajes requeridos, pero también se compararán los datos de energía eléctrica, agua y compras (de cajas de leche y platos y utensilios de un solo uso).

Por último, el Condado medirá el éxito de sus mensajes educativos de tres formas. Una será usando los **números de la asistencia escolar durante las asambleas escolares y las presentaciones**. La segunda será usando las compras de leche por parte de las escuelas para determinar **cuántos estudiantes compraron leche** y estuvieron expuestos a los mensajes educativos en los dispensadores de leche. Y la tercera será **recolectando muestras de datos anecdóticos de los estudiantes** durante los servicios de comidas antes y después de la implementación. El personal también preguntará lo que saben sobre la importancia de la reducción de desechos versus el reciclaje y documentarán sus respuestas.

Para poder cumplir con estas metas, el Condado:

1. **Organizará una reunión informativa** sobre el proyecto a finales de marzo. El especialista nutricional del distrito escolar, los directores de las escuelas y los administradores serán invitados a asistir. En esta reunión se explicarán los beneficios del programa de dispensadores de leche, el proceso de solicitud, las expectativas de las escuelas seleccionadas, y será una oportunidad para responder cualquier pregunta. También ofreceremos un tour de una de las escuelas en las cuales ya empezamos a probar este programa.
2. **Abrirá un proceso de solicitud** a principios de abril para que las escuelas soliciten recibir dispensadores de leche y bienes duraderos. **El Condado seleccionará hasta 15 escuelas a final de abril, y se les dará prioridad a las escuelas del Título I.**
3. Realizará **auditorías de desechos, energía eléctrica y agua antes de la instalación**, de mayo a finales de junio. Las auditorías de desechos serán una muestra de un día que incluye un cubo de leche en la sala de desayuno/almuerzo para que los estudiantes vacíen la leche que no fue consumida. Los desechos de todos los servicios de alimentos del día serán recolectados y luego serán clasificados y pesados como alimentos, cajas, elementos reciclables, etc. Las auditorías de energía eléctrica serán una muestra de una semana realizada usando un monitor de energía colocado en los refrigeradores de las cajas de leche y las auditorías de agua se realizarán usando las facturas de agua de la escuela.
4. **Desarrollará un programa de reducción de desechos junto con los maestros y el personal** durante el verano. **Instalará** dispensadores de leche en cada escuela de julio a agosto, antes de que empiecen las clases.
5. Llevará a cabo **auditorías de desechos, energía eléctrica y agua después de la instalación** de septiembre a noviembre, después de que hayan empezado las clases.

6. **Implementará un programa de reducción de desechos y señalización** en la escuela cuando se hayan instalado los dispensadores de leche.

Ejemplo de respuesta para la Prevención de Desperdicio de Alimentos

**Para este ciclo 2020, el DEQ necesitará más información sobre cómo se comunican con los estudiantes y si hay un vínculo con la comunidad en la cual están operando.*

La meta de este proyecto es reducir los desechos alimenticios generados por los clientes de comedores en 20% o más, proporcionando platos más pequeños. Una reducción del 20% en los desechos alimenticios generados por los clientes se reflejaría cuando el área de lavado de platos reciba **120 galones o menos de desechos alimenticios cada día.**

El éxito del proyecto será medido por la **cantidad de desechos alimenticios recolectados en el área de lavado de platos cada día.** Cuando los clientes terminen de comer, todos los platos y las sobras de comida serán depositados en un estante para platos giratorio que va en el área de lavado de platos. Los empleados del área de lavado de platos limpian el exceso de alimentos de los platos antes de terminar el proceso de limpieza y desinfección. Los desechos recolectados en el cuarto de platos serán medidos y monitoreados todos los días, antes y durante la implementación del proyecto para monitorear el cambio en la generación de desechos.

La estimación actual para el promedio diario de desechos en el área de lavado de platos es de 150 galones. **Si este proyecto tiene éxito, esa cantidad será reducida a 120 galones o menos de desechos recolectados por el área de lavado de platos cada día.**

Ejemplo de respuesta para la Prevención de Desperdicio de Alimentos

Las metas de la campaña Comida Demasiado Buena para Desperdiciarla son

- 1) **crear conciencia** sobre cuánta comida es desperdiciada y los impactos de la comida desperdiciada;
- 2) cambiar las actitudes y los comportamientos a nivel del hogar que resultan en **menos alimentos desperdiciados**; y
- 3) **mejorar la calidad** de nuestros mensajes y **recursos RWP** sobre los alimentos desperdiciados.

Cumpliremos estas metas en dos fases.

En la Fase 1, reclutaremos a 100 hogares en las ciudades de Bend y Redmond para que participen en un desafío de prevención de alimentos desperdiciados de 6 semanas. Usando las balanzas proporcionadas y un sistema de ingreso de datos en línea, los participantes pesarán y reportarán los alimentos comestibles desperdiciados cada semana usando las primeras 2 semanas como su base. Durante las próximas 4 semanas, se introducirá una nueva herramienta cada semana por medio de correo electrónico para ayudarles a prevenir el desperdicio de alimentos: **Compras inteligentes:** Comprar teniendo las comidas en mente; **almacenamiento inteligente;** consejos para el almacenamiento de frutas y vegetales; **Preparación Inteligente:** Prepare ahora, coma después; **Ahorros inteligentes:** Señal “Come primero” y cesta. Estas herramientas del Kit de Herramientas EPA FTGTW son creadas como folletos y serán adaptadas por los diseñadores para que se ajusten a la apariencia y la sensación de los materiales de marketing y difusión de RWP que ya existen. Los hogares serán reclutados en Bend y Redmond usando folletos en las facturas de las compañías locales de desechos y reciclaje, pósteres, redes sociales y campañas en los vecindarios usando colgadores para puertas.

Los hogares que participen recibirán correos electrónicos semanales con consejos y herramientas, así como incentivos semanales de rifas que están relacionadas con las herramientas para los hogares que completen el ingreso de datos de esa semana.

En la Fase 2, tomaremos lo que aprendimos en nuestro desafío y lo incorporaremos en mensajería para entrega en una campaña en toda la comunidad. Usando técnicas de marketing social basado en la comunidad, regresaremos a los mismos vecindarios con colgadores de puerta actualizados y enviaremos folletos actualizados en las facturas en Bend y Redmond. **Estos materiales serán actualizados con datos e historias locales para convencer a las personas a acceder y utilizar las herramientas que usaron los participantes del desafío en la Fase 1.** También crearemos un anuncio impreso para cada herramienta, y un mensaje global de prevención de desperdicio de alimentos que irá impreso y en una valla publicitaria, la cual será colocada durante los meses de verano. **También tendremos presencia en las redes sociales y haremos difusión en los eventos del mercado de agricultores.**

El éxito del proyecto será medido con base en el cumplimiento de los siguientes objetivos.

- **100 hogares reclutados** para participar en el desafío de alimentos desperdiciados de **6 semanas**.
- **Más de la mitad de los hogares reclutados** completan el desafío de 6 semanas.
- **Monitorear los datos medibles** del desafío de 6 semanas para los hogares para usarlos en la Fase 2 de la campaña.
- **Cinco o más historias de éxito** generadas del desafío de 6 semanas y usadas en la campaña comunitaria de la Fase 2 e incorporadas en los recursos de RWP.
- **Versión local de los materiales y herramientas** del Kit de Herramientas FTGTW de EPA, desarrollados e implementados en la ejecución del proyecto y en nuestro sitio web de Rethink Waste Project (RWP) y en las redes sociales, así como en los medios obtenidos y publicidad pagada. Los documentos entregables incluirán enlaces a páginas de sitios web y publicaciones en las redes sociales que ilustran la implementación y copias de los medios obtenidos y de la publicidad pagada.

Ejemplo de respuesta sobre la Reparación y Reutilización

**Para este ciclo 2020, el DEQ necesitará más información sobre cómo se comunican con la comunidad en la cual están operando.*

Mediremos el éxito por el **número de camiones de bienes donados que podemos recoger**, así como el aumento en las ganancias generadas en ReStore. Anticipamos que, en el primer año, podremos recoger un mínimo de 750 cargas de material, el cual es un aumento de aproximadamente 600 en el año anterior. También esperamos que este **material adicional** se traduzca a aproximadamente **\$80,000 de ventas en ReStore**, siguiendo los lineamientos de cálculos estándar de Habitat for Humanity que requieren \$1.2 en ventas por cada libra de material vendido.

Ejemplo de respuesta para un Plan de Manejo de Materiales y Desechos Sólidos

**Para este ciclo 2020, el DEQ necesitará más información sobre cómo su comunidad planea participar en el proceso de desarrollo del plan.*

El producto final de este plan es un plan de operaciones del sitio maestro que puede ser desarrollado en etapas durante los próximos 5 a 10 años para acomodar el crecimiento anticipado durante los próximos 10 a 20 años. El sitio será desarrollado de nuevo en etapas conforme se identifican las prioridades y están disponibles los fondos. El plan identificará las necesidades del equipo de manejo de materiales, cambios en el flujo de tráfico vehicular y peatonal para la eficiencia y la seguridad, el mejor uso de los edificios existentes y las posibles necesidades nuevas de construcción. Todos estos cambios son en servicio a la eficiencia energética, desvío del vertedero y el mejor uso de los materiales de desecho existentes.

Por último, el éxito será aparente en 10 a 20 años, cuando la estación de transferencia esté operando de forma eficiente y segura, capaz de manejar todos los desechos del área y de haber maximizado los ahorros energéticos generales. El éxito inmediato de este plan será la adopción del plan maestro de las instalaciones por parte de las agencias relevantes para que podamos empezar con el redesarrollo del sitio. Un sitio lo suficientemente flexible para acomodar cambios en la población, la composición de desechos, los mercados reciclables, las regulaciones y los programas de manejo de desechos serán la medida completa del éxito.

La **tasa de recuperación** interna del CARTM (reciclaje como un porcentaje del transporte propio de MSW) está consistentemente entre el **50% y el 65% sin considerar los programas de reutilización**. Otra medida de éxito será el **mantenimiento y/o el aumento de esta tasa conforme crece la comunidad**.

La estación de transferencia no ha analizado su uso de energía previamente. Esperamos que su **uso de energía y huella de carbono mejorarán durante la referencia de auditoría del proyecto** conforme se introduzcan las eficiencias con las mejoras a las instalaciones.

Ejemplo de respuesta para un Proyecto de Esfuerzos Educativos

La meta principal de este proyecto es crear la sostenibilidad a largo plazo y aumentar el impacto del Centro de Desechos en el Mercado de Agricultores Forest Grove. Cumpliremos con este propósito a través de las siguientes metas/objetivos:

1. Crear un **manual del Centro de Desechos que sirva como una guía de sostenibilidad** para aumentar la independencia del Centro de algunos voluntarios dedicados, integra prácticas como parte de las tareas del personal del Mercado de Agricultores, y puede ser usado para replicar el programa.
2. **Colaborar** con la oficina de Desechos Sólidos y Reciclaje del Condado de Washington para desarrollar un **canal de voluntarios bilingües que trabajan como Promotores Maestros de Reciclaje/Ambientales** que pueden ayudar al Centro de Desechos y educar a la comunidad sobre la reducción de desechos y manejo de materiales.
1. Desarrollar **sesiones de asesoría** de vendedores individuales con el personal del Mercado y el programa de Líderes de Negocios Verdes de la oficina de Desechos Sólidos y Reciclaje del Condado de Washington sobre **cómo aceptar los resultados cuádruples** (personas, planeta, ganancias y propósito) y trabajar en conjunto con el Centro de Desechos para reducir los alimentos y otros materiales desperdiciados.

Tenemos resultados específicos y medibles que nos ayudarán a evaluar nuestro éxito para este proyecto.

- Manual de Sostenibilidad para el Centro de Desechos con el apoyo del **programa bilingüe de Reciclaje Maestro** del Condado de Washington que fue desarrollado. Incluye un componente voluntario sobre cómo hacer que los voluntarios continúen participando y estén activos en la temporada del mercado.
- Creación de **prácticas remuneradas** para manejar las actividades del Centro de Desechos.
- 2-3 recicladores maestros del condado de Washington empiezan a ofrecerse como voluntarios en el Mercado de forma rutinaria.
- Se llevan a cabo 9 sesiones de asesoría que se enfocan principalmente en los negocios basados en los alimentos.
- 2 campañas de reducción de desechos comunitarios entregadas a los clientes del mercado.
- Los desechos son desviados del vertedero (medido en términos de tazas, platos, servilletas, desecho de alimentos) con una referencia de éxito determinada con números del 2018 y 2019.
- 35 **interacciones** personales sobre temas de manejo de materiales como la forma de reducir desechos o reciclaje por semana.

Resultados a largo plazo:

- El Mercado de Agricultores es visto como una fuente confiable de información sobre cómo consumir materiales de forma más sostenible para la comunidad diversa de Forest Grove.
- Manual del Centro de Desechos en uso y compartido con otros mercados de agricultores en Oregón para fines de replicación.

Ejemplo de respuesta para Educación y Difusión

Por medio del Programa de Educación para la Sostenibilidad, este proyecto:

- 1) Mejorará la cantidad de material desviado del vertedero en cada uno de nuestros sitios en 25%, creando un sistema culturalmente sensible para recopilar y monitorear datos de referencia. Este sistema también será usado para monitorear el número de emisiones de gases de efecto invernadero reducidas entre el año 1 y 2. **Esto será respaldado por nuestro personal, Promotores Ambientales, miembros de Ground Score, así como 8 residentes adicionales de bajos ingresos interesados cada año (quienes recibirán un estipendio pagado).**
- 2) Les pagará a 5 miembros de Ground Score para que creen y ejecuten un entrenamiento de auditoría de desechos. Esto será completado en el año uno, usando un modelo para capacitar al capacitador, para que en el año dos, quienes han sido capacitados podrán facilitarlo para al menos 16 residentes multifamiliares.
- 3) Los residentes capacitados llevarán a cabo auditorías de desechos en estas mismas viviendas multifamiliares y en la Iniciativa Rosewood, y proporcionarán (y ayudarán a implementar) recomendaciones para mejorar las tasas de reciclaje en las salas comunitarias multifamiliares en un 80%.
- 4) Se asociará con organizaciones locales y gubernamentales basadas en la comunidad.

El **año 1** se enfocará en la creación de un **programa de recolección de datos culturalmente relevante** con residentes, capacitando a los residentes sobre cómo llevar a cabo auditorías de desechos y el establecimiento de librerías y clósets de recursos en cada lugar y en la Iniciativa Rosewood.

El **año 2** se enfocará en la administración continua del Programa de Educación para la Sostenibilidad, mientras al mismo tiempo se recolectan datos por medio de la implementación del nuevo programa de recolección de datos.

El éxito del proyecto será medido por medio de esta recolección de datos, la cual consistirá en:

- 1) Volumen y peso de los materiales reunidos en las auditorías de desechos en las salas comunitarias. Por motivos legales y logísticos, no estaremos realizando auditorías de desechos de los recintos en cada sitio, pero realizaremos auditorías visuales de desechos (antes y después) para llegar a más conclusiones sobre las mejoras al sistema de reciclaje del año 1 al año 2.
- 2) Volumen y peso de los materiales usados en las actividades semanales después de la escuela en cada sitio.
- 3) Volumen, peso y número de materiales usados/distribuidos por medio de los clósets de recursos en cada sitio.
- 4) Usaremos los datos reunidos para estimar el número de la compensación de emisiones de gases de efecto invernadero.
- 5) También monitorearemos el número de actividades educativas y participantes, con la expectativa de que con el aumento en la capacidad y participación comunitaria, este número crezca.
- 6) Se llevarán a cabo encuestas cualitativas para reunir comentarios continuos de los participantes para garantizar que los métodos de recolección de datos y actividades educativas sean colaborativos y satisfagan la necesidad de cada comunidad.