

# SEED Survey (Encuesta de Desarrollo de Equidad Educativa Estudiantil)

## Grado 8 Ciencia [Versión Español]

A los líderes de la educación en Oregón les gustaría saber más sobre tu año escolar. Tus respuestas ayudarán a las escuelas en Oregón.

Tus respuestas serán privadas. En la mayoría de los casos, tu escuela, tus padres o tutores no verán tus respuestas. Lee cada pregunta con atención. Elige la respuesta que sea verdadera para ti. No hay respuestas correctas o incorrectas. Si no puedes encontrar la respuesta perfecta, está bien si eliges la mejor. Puedes saltarte cualquier pregunta.

Utiliza las herramientas de la encuesta para ayudarte. Si tienes dudas, pregúntale a tu maestro/a.

---

### [Acceso a Recursos de Aprendizaje]

Las siguientes preguntas te preguntarán sobre las cosas que podrían ayudarte con tu trabajo escolar. Pueden ser cosas en tu hogar, tu comunidad o tu escuela. Lee atentamente cada pregunta. Elige las respuestas que sean verdaderas para ti.

1. ¿Están estas cosas disponibles para ayudarte con tu trabajo escolar?

	No, no disponible	Sí, algunas veces disponible	Sí, siempre disponible	Saltarse la pregunta
Conexión de internet o Wi-Fi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computadora de escritorio o portátil (tal como Chromebook o similar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tableta (tal como iPad o similar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teléfono inteligente (tal como iPhone o similar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herramientas para ayudarte a hablar con tu maestro/a y otros estudiantes (tal como audífonos, micrófono o similar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. ¿Están estas cosas disponibles para ayudarte con tu trabajo escolar?

	No, no disponible	Sí, algunas veces disponible	Sí, siempre disponible	Saltarse la pregunta
Libros o revistas para leer por diversión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Útiles escolares (tal como papel, lápices, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libros de texto, cuaderno de ejercicios u otras cosas proporcionadas por tu escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libros de la biblioteca de la clase, biblioteca escolar o biblioteca pública	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ¿Están estas cosas disponibles para ayudarte con tu trabajo escolar?

	No, no disponible	Sí, algunas veces disponible	Sí, siempre disponible	Saltarse la pregunta
Escritorio, mesa o superficie plana para escribir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lugar tranquilo para hacer trabajo escolar (tal como una oficina, o recámara)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amigo/a, otros niños o adultos (sin incluir tus maestros)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiempo tranquilo para hacer trabajo escolar con pocas distracciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tutoría o ayuda adicional no proporcionada por su escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## [Sentido de Pertenencia]

**Las siguientes preguntas se referirán a tus sentimientos hacia tu escuela. Lee atentamente cada pregunta. Elige las respuestas que sean verdaderas para ti.**

4. Piensa en tus tareas de este año escolar. ¿Con qué frecuencia tenían fotos o cuentos de personas que son como tú y tu familia?
  - Nunca
  - Raramente
  - Algunas veces
  - A menudo
  - Saltarse la pregunta
  
5. Piensa en las pruebas que tomaste este año escolar. ¿Con qué frecuencia tenían fotos o cuentos de personas que son como tú y tu familia?
  - Nunca
  - Raramente
  - Algunas veces
  - A menudo
  - Saltarse la pregunta
  
6. Piensa en los materiales que utilizaste en la clase este año escolar. Estos pueden ser libros de texto, libros de trabajo o materiales en línea. ¿Con qué frecuencia tenían fotos o cuentos de personas que son como tú y tu familia?
  - Nunca
  - Raramente
  - Algunas veces
  - A menudo
  - Saltarse la pregunta
  
7. Piensa en las cosas que leíste en clase este año escolar. Estas cosas pueden ser artículos, cuentos o libros. ¿Con qué frecuencia te mostraron a personas que son como tú y tu familia?
  - Nunca
  - Raramente
  - Algunas veces
  - A menudo
  - Saltarse la pregunta

8. Piensa en este año escolar y en la gente de tu escuela. ¿Qué tanto estás de acuerdo con cada frase?

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Saltarse la pregunta
Tengo amigos en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis compañeros de clase se preocupan por mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hay adultos en mi escuela que son como yo y mi familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento bienvenido/a en mi escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Piensa en este año escolar y en la gente de tu escuela. ¿Qué tanto estás de acuerdo con cada frase?

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Saltarse la pregunta
Hay adultos en mi escuela que se preocupan por mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento seguro/a hablando con los adultos en mi escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento seguro/a hablando con los estudiantes en mi escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gusta ir a la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo compañeros de clase que son como yo y mi familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**[Oportunidad para Aprender]**

**Las siguientes preguntas te preguntarán sobre tus clases de ciencia en los grados 6, 7 y 8. Lee atentamente cada pregunta. Elige las respuestas que sean verdaderas para ti.**

10. Piensa en tus clases de ciencia en los grados 6, 7 y 8. ¿Con qué frecuencia aprendiste sobre los seres vivos (tal como plantas, animales, bacterias o células)?
- Nunca
  - Raramente
  - Algunas veces
  - A menudo
  - Saltarse la pregunta
11. Piensa en tus clases de ciencia en los grados 6, 7 y 8. ¿Con qué frecuencia aprendiste sobre la electricidad (tal como circuitos, pilas o focos)?
- Nunca
  - Raramente
  - Algunas veces
  - A menudo
  - Saltarse la pregunta
12. Piensa en tus clases de ciencia en los grados 6, 7 y 8. ¿Con qué frecuencia aprendiste sobre químicos (tal como el vinagre, bicarbonato de sodio o el peróxido de hidrógeno)?
- Nunca
  - Raramente
  - Algunas veces
  - A menudo
  - Saltarse la pregunta
13. Piensa en tus clases de ciencia en los grados 6, 7 y 8. ¿Con qué frecuencia aprendiste sobre los modelos del Sol, la Luna o la Tierra (como las capas de la Tierra, la geosfera o los cuerpos de nuestro sistema solar)?
- Nunca
  - Raramente
  - Algunas veces
  - A menudo
  - Saltarse la pregunta

14. Piensa en tus clases de ciencia en los grados 6, 7 y 8. ¿Con qué frecuencia aprendiste sobre tecnología e ingeniería (tal como robots, sistemas de poleas o rampas)?

- Nunca
- Raramente
- Algunas veces
- A menudo
- Saltarse la pregunta

**Las siguientes preguntas se referirán a tu clase de ciencia de este año. Lee atentamente cada pregunta. Elige las respuestas que sean verdaderas para ti.**

15. Piensa en lo que hiciste este año en tu clase de ciencia. ¿Con qué frecuencia leíste un libro de texto de ciencias (impreso o digital)?

- Nunca
- Raramente
- Algunas veces
- A menudo
- Saltarse la pregunta

16. Piensa en lo que hiciste este año en tu clase de ciencia. ¿Con qué frecuencia leíste un libro o revista (impreso o digital) sobre temas de ciencia?

- Nunca
- Raramente
- Algunas veces
- A menudo
- Saltarse la pregunta

17. Piensa en lo que hiciste este año en tu clase de ciencia. ¿Con qué frecuencia usaste el Internet para aprender sobre un tema de ciencia?

- Nunca
- Raramente
- Algunas veces
- A menudo
- Saltarse la pregunta

18. Piensa en lo que hiciste este año en tu clase de ciencia. ¿Con qué frecuencia miraste un corto videoclip, película o video sobre temas de ciencia?

- Nunca
- Raramente
- Algunas veces
- A menudo
- Saltarse la pregunta

19. Piensa en lo que hiciste este año en tu clase de ciencia. ¿Con qué frecuencia usaste equipo para llevar a cabo investigaciones (tal como una lupa, un microscopio, un termómetro o una báscula)?

- Nunca
- Raramente
- Algunas veces
- A menudo
- Saltarse la pregunta

20. Piensa en lo que hiciste este año en tu clase de ciencia. ¿Con qué frecuencia hiciste lo siguiente?

	Nunca	Raramente	Algunas veces	A menudo	Saltarse la pregunta
Proponer preguntas para explorar cómo funciona algo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacer modelos que expliquen por qué o cómo sucede algo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crear experimentos para responder una pregunta de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizar tablas o gráficos para identificar relaciones entre variables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. Piensa en lo que hiciste este año en tu clase de ciencia. ¿Con qué frecuencia hiciste lo siguiente?

	Nunca	Raramente	Algunas veces	A menudo	Saltarse la pregunta
Usar ecuaciones matemáticas para explicar o respaldar conclusiones científicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usar evidencia de experimentos para explicar por qué sucede algo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usar información factual para no estar de acuerdo con alguien sobre una idea científica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Combinar información factual sobre ciencia de varias fuentes (por ejemplo, libros, sitios web o artículos) para una tarea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**[Creencias de Autoeficacia]**

**Las siguientes preguntas te preguntarán sobre tus clases de ciencia en los grados 6, 7 y 8. Lee atentamente cada pregunta. Elige las respuestas que sean verdaderas para ti.**

22. Piensa en tus clases de ciencia en los grados 6, 7 y 8. ¿Qué tan seguro/a estas de hacer cada uno de lo siguiente?

	<b>Sin confianza</b>	<b>Con un poco de confianza</b>	<b>Algo confiado</b>	<b>Mayormente confiado</b>	<b>Muy confiado</b>	<b>Saltarse la pregunta</b>
Puedo describir cómo la longitud de una cuerda vibrante afecta el sonido que hace.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puedo diseñar un experimento para mostrar cómo la luz solar afecta el crecimiento de una planta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puedo describir lo que sucedería con la cantidad de ranas en un estanque si se eliminaran todos los insectos del estanque.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puedo decidir qué herramienta usar si quiero medir la velocidad del viento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puedo describir cómo la luz interactúa con una ventana de vidrio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. Piensa en tus clases de ciencia en los grados 6, 7 y 8. ¿Qué tan seguro/a estas de hacer cada uno de lo siguiente?

	Sin confianza	Con un poco de confianza	Algo confiado	Mayormente confiado	Muy confiado	Saltarse la pregunta
Puedo construir un argumento basado en la evidencia de cómo los factores ambientales y genéticos influyen en el crecimiento de un organismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puedo usar un modelo para describir la función de una célula y las formas en que las partes de la célula contribuyen a la función.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puedo desarrollar y usar modelos para describir la causa y el efecto de la transmisión de genes que resulta en variación genética.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puedo construir un argumento apoyado por evidencia de los impactos de las poblaciones humanas en los sistemas de la Tierra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puedo desarrollar un modelo para describir la estructura de una molécula de agua.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**[Participación Extracurricular]**

Las siguientes preguntas te preguntarán acerca de eventos y actividades en tu escuela y en tu comunidad. Lee atentamente cada pregunta. Elige las respuestas que sean verdaderas para ti.

24. Piensa en los eventos y actividades escolares. ¿Qué tan de acuerdo estás con lo siguiente?

*Asisto con regularidad a eventos patrocinados por mi escuela (tal como bailes escolares, eventos deportivos, conciertos estudiantiles, etc.).*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Saltarse la pregunta

25. Piensa en los eventos y actividades escolares. ¿Qué tan de acuerdo estás con lo siguiente?  
*Participo con regularidad en actividades extracurriculares o clubes patrocinados por mi escuela (tal como deportes, robótica, teatro, club cultural, club académico, etc.).*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Saltarse la pregunta

26. Piensa en los eventos y actividades escolares. ¿Qué tan de acuerdo estás con lo siguiente?  
*En mi escuela, tengo la oportunidad de crear clubes, programar actividades o planificar eventos escolares.*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Saltarse la pregunta

27. Piensa en los eventos y actividades escolares. ¿Qué tan de acuerdo estás con lo siguiente?  
*En mi escuela, tengo la oportunidad de participar en actividades o clubes extracurriculares.*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Saltarse la pregunta

28. Piensa en los eventos y actividades comunitarias. ¿Qué tan de acuerdo estás con lo siguiente?  
*Con regularidad participo en actividades extracurriculares o clubes en mi comunidad (no patrocinados por mi escuela).*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Saltarse la pregunta

29. Si no participas en ninguna actividad o club escolar o comunitario, por favor describe el motivo. (Puedes saltarte esta parte.)

**[Educación Profesional/Técnica]**

Las siguientes preguntas te preguntarán cómo te enteraste de las oportunidades de educación técnica y profesional de este año. Lee atentamente cada pregunta. Elige las respuestas que sean verdaderas para ti.

30. ¿Con qué frecuencia hiciste las siguientes cosas en tu escuela?

	Nunca	Raramente	Algunas veces	A menudo	Saltarse la pregunta
Conectar lo que estás aprendiendo en tus clases con posibles oportunidades profesionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hablar con un consejero o maestro en tu escuela sobre las oportunidades profesionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usar el internet para reunir información sobre profesiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31. ¿Hay algo más sobre tu escuela que te gustaría compartir?

---

**Este es el final de la encuesta. Puedes revisar y cambiar tus respuestas antes de enviarlas. Gracias por tu tiempo. Tus respuestas ayudarán a mejorar las escuelas de Oregón.**