

## Всеобщее дистанционное обучение: часто задаваемые вопросы



### **В. Какие главные ценности лежат в основе инициативы всеобщего дистанционного обучения?**

**О.** Центральное место в наших рекомендациях занимают такие аспекты, как **забота, связь и непрерывность обучения** наших учащихся. Однако самыми важными аспектами дистанционного обучения остаются **практически те же принципы**, что и в учебном процессе в здании школы. В основе преподавания и обучения (независимо от формы) лежат взаимоотношения и общечеловеческие принципы гуманизма. Внедрение в штате Орегон всеобщего дистанционного обучения наглядно демонстрирует стремление штата сохранить взаимосвязь с нашими учащимися в период изоляции и неопределенности. Кроме того, ее внедрение является свидетельством нашего неизменного приоритета — обучения с сохранением возможности продолжения учебы в период закрытия школ.

### **В. Означает ли всеобщее дистанционное обучение исключительно обучение через Интернет?**

**О.** Дистанционное обучение подразумевает не только онлайн-обучение. Хотя для некоторых учащихся дистанционное обучение и может включать варианты взаимодействия с учителями в режиме онлайн, оно не означает, что технические средства или Интернет являются обязательным условием успешного результата обучения. Во многих из наших 197 школьных округов в штате Орегон дистанционное обучение может проводиться без использования онлайн-инструментов. Учащиеся, занимающиеся дистанционно, имеют доступ к соответствующим учебным материалам и постоянно находятся в интерактивном взаимодействии со своими лицензированными и (или) зарегистрированными учителями. Важно отметить, что дистанционное обучение предполагает общение с помощью разных устройств и комбинированные формы обучения, а не только обучение с использованием цифровых технологий / онлайн-обучение. Процесс обучения может быть разделен или не разделен во времени (асинхронное или синхронное обучение).

### **В. Из каких главных элементов состоит дистанционное обучение?**

**О.**

- Каждый учащийся регулярно связывается со своим(-и) учителем(-ями).
- Учителя и учащиеся вместе распределяют учебное время так, чтобы сосредоточить внимание на наиболее важных или необходимых задачах обучения.
- Учителя, семьи и воспитатели работают вместе как единая команда. Учителя и семьи совместно создают необходимые условия для учебы, определяют удобный распорядок занятий и создают необходимую учебную среду.
- Учителя продолжают следить за работой, сообщать и учитывать результаты каждого учащегося относительно учебных целей и стандартов, поощряя аналитическое решение задач, сотрудничество, навыки общения и творческое отношение к учебе.
- Школы обеспечивают различные гибкие возможности (особенно для учащихся средней школы) с целью получения зачетных баллов, необходимых для успешного окончания школы.



## **Всеобщее дистанционное обучение: часто задаваемые вопросы**

### **В. В чем состоит разница между «дополнительным образованием и поддержкой обучения» и «всеобщим дистанционным обучением»?**

**О.** Всеобщее дистанционное обучение призвано более комплексно по сравнению с системой дополнительного образования и поддержкой обучения обеспечить непрерывность учебного процесса. В задачи всеобщего дистанционного обучения входит создание условий для устойчивой связи с учителями и доступа к контенту, который соответствует стандартам, предусмотренным для уровня года обучения учащегося. В рамках всеобщего дистанционного обучения у учащихся будет возможность получать отзывы и зарабатывать баллы за выполненные курсовые работы, а учащиеся средней школы смогут зарабатывать и получать зачетные баллы за успешное завершение учебного курса. И наконец, всеобщее дистанционное обучение предусматривает возможности для учащихся расширить обучение и самостоятельно распоряжаться частью своего учебного дня.

### **В. Из сказанного вами можно сделать вывод, что учащиеся могут не вернуться в школу в этом учебном году?**

**О.** Это вполне возможно и является одной из главных причин перехода от системы дополнительного образования и поддержки обучения к всеобщему дистанционному обучению. Благодаря всеобщему дистанционному обучению мы готовы предложить учащимся штата Орегон комплексный подход к обучению независимо от даты возвращения в школу.

### **В. Как сейчас проходит внедрение этой инициативы в школьных округах?**

**О.** Департамент образования штата Орегон (Oregon Department of Education, ODE) будет вести работу по привлечению партнеров в сфере образования и членов сообществ к сбору отзывов и предложений в отношении некоторых средств и методов всеобщего дистанционного обучения (Distance Learning for All, DL4A); особенно это касается тех из них, где наиболее важным аспектом является живой голос преподавателя. Сотрудники ODE продолжают оказывать техническую поддержку (ответы на часто задаваемые вопросы, вебинары, поддержка инструментов коммуникации и обновление ресурсов), помогая в то же время округам поддерживать связь друг с другом для обмена опытом и планирования.

### **В. Распространяется ли всеобщее дистанционное обучение на учащихся выпускных классов средней школы?**

**О.** Да, всеобщее дистанционное обучение распространяется на всех учащихся системы школьного образования.

### **В. Не у всех учащихся есть доступ к техническим средствам одинакового уровня. Как вы можете гарантировать равные возможности для учащихся в период реализации этой инициативы?**

**О.** Эта инициатива ставит перед нами новые задачи, и мы их решаем, считая задачу предоставления равных возможностей приоритетной. Двери школ были открыты для каждого учащегося в нашем штате, и теперь при переходе к **всеобщему дистанционному обучению**

## Всеобщее дистанционное обучение: часто задаваемые вопросы



OREGON  
DEPARTMENT OF  
EDUCATION

*Oregon achieves . . . together!*

мы обязаны сделать все, чтобы наши образовательные услуги были доступны всем учащимся штата. Мы сделаем все возможное, чтобы использовать сильные стороны и удовлетворить потребности учащихся с нарушениями здоровья, учащихся, начинающих изучать английский язык, талантливых и одаренных учащихся, а также учащихся, растущих в условиях бедности или не имеющих нормальных жилищных условий.

### **В. Какую работу вы проводите с благотворительными организациями, частным сектором и в законодательном собрании штата для преодоления технологического неравенства?**

**О.** Департамент ODE будет вести работу с соответствующими ведомствами штата и округами системы образования (Education Service District, ESD) с целью принятия мер на основе данных Комиссии по широкополосной цифровой связи в штате Орегон (Oregon Broadband Commission) для решения возможных проблем с подключением к сети, о которых сообщают поставщики услуг Интернета. Мы также понимаем, что в штате еще есть места, где отсутствует широкополосная цифровая или сотовая связь. Это обстоятельство требует от школ гибкого подхода при работе с учащимися в период закрытия школ с учетом особых потребностей сообществ и семей.

### **В. Как это повлияет на количество учебных часов?**

**О.** Насколько это возможно, мы стремимся сохранить для учащихся учебное время в объемах, которые соответствуют предоставляемым реальными школами. Обычный учебный день для учащихся в штате Орегон состоит из занятий с участием преподавателя, дополнительных занятий, приема пищи и отдыха. Рекомендации администрации штата Орегон по учебному времени согласуются с рекомендациями, принятыми в других штатах, таких как Вашингтон и Канзас.