

# التعلم عن بُعد للجميع توجيه بشأن إغلاق المدارس لفترة ممتدة

ضمان توفير الرعاية، والمحافظة على التواصل، واستمرارية التعلم

## مقدمة

بينما نواصل تطبيق تدابير "البقاء بالمنزل وبقاء الأرواح الآخرين" الفعالة التي أعلنتها حاكمة ولاية براون، **فنحن نتوخى احتمالاً قوياً بأن طلابنا قد لا يعودون لمدرستنا عبر أبوابها خلال هذا العام الدراسي.** هذا الأمر يستدعي تحولاً من توفير التعليم المكمل للتعليم المدرسي إلى بذل جهد كبير لتوفير **التعلم عن بُعد للجميع.**

## تمهيد

إن التزام ولاية أوريغون تجاه **التعلم عن بُعد للجميع** يدلل على التزامنا الصارم تجاه التعلم مع المحافظة على المسارات التعليمية للطلاب، وبينما نواجه تحدي إغلاق المدارس، فلدينا فرصة لاستغلال طرق جديدة لإقامة العلاقات، والتدريس، والتعلم عبر نموذج التعلم عن بعد. وسوف نواصل تنمية وتحديث الموارد المقدمة للمناطق التعليمية، والمدارس، والعائلات، والطلاب، والمجتمعات.

## مقدمة

**التعلم عن بعد للجميع** سيكون بمثابة عملية تمكن الطلاب من تحقيق تفاعل مستمر مع معلمهم.

ينبغي أن تحصل كل منطقة تعليمية على خطة **التعلم عن بُعد للجميع** معمول بها قبل يوم 13 أبريل 2020. يرجى مراجعة مجموعة الأدوات والجدول الزمني اللازم للتنفيذ.

التعلم عن بعد هو ليس فحسب تعليماً عبر الإنترنت، بل أنه يقدم استراتيجيات تعلم مختلط مع إمكانية الوصول للمواد التعليمية المناسبة عبر أساليب اتصال متعددة. وبينما تتحول المدارس نحو التعلم، فسوف تركز النهج الناجحة على توفير الرعاية، والتواصل مع المجتمع، واستمرارية التعلم.

## قسم 1أ. المبادئ التوجيهية

وبينما نقود هذا الجهد عبر أنحاء ولاية أوريغون، ستوجه المبادئ التوجيهية الخاصة بالتعلم عن بعد للجميع ولايتنا بشأن القيم المشتركة مع توفير المساعدة في بذل عمل جماعي أثناء هذا الوقت لتحقيق ما يلي:

- ضمان السلامة والرفاه
- تعزيز التواصل والعلاقات
- الاستناد إلى الانصاف والكفاءة
- تشجيع الابتكار

## قسم 1ب. الإرشادات

### الجانب الاجتماعي، والعاطفي، الجانب المتعلق بالصحة العقلية

ضمان السلامة، والانتماء، والصحة العقلية كأساس للتعلم. إيلاء أولوية للرعاية والتواصل.

**تحقيق الشراكة مع الآباء، والعائلات، ومقدمي الرعاية** - لقد أصبحنا الآن ضيوفاً بمنازل الطلاب والعائلات التي نخدّمها. يجب علينا أن نضع الانصاف نصب أعيننا عند بذل كافة جهود التوعية والاتصال مع الآباء، والعائلات، ومقدمي الرعاية.

**وقت التدريس** - تحديد نظم روتينية، وتوقعات، وأولويات لتسهيل التدريس. مراعاة البيئات، وأعمار المتعلمين.

### الانصاف وسهولة الوصول - ضمان الانصاف

وسهولة الوصول في كافة جوانب التعلم عن بعد. استخدم التصميم الشامل للتعلم (UDL) لتوفير أكبر إمكانية وصول للطلاب. تحقيق التميز مع مراعاة كيف أن الطلاب والعائلات قد تتأثر على نحو غير متناسب.

**التدريس والتعلم** - التركيز على التعلم الضروري، والارتقاء بالتقييم التكويني والأصول الطلابية لتوجيه التميز وعمليات التوسع.

### اللوجستيات التشغيلية والإدارية

- تحقيق التواصل مع كل طالب
- تقديم تقارير حول التقدم المُحرز والدرجات
- توفير خيارات الحصول على ساعات الاعتماد

## القسم 1ج. التعليم الخاص، متعلمو اللغة الإنجليزية، والخدمات الموجهة للموهبين والناخبين

الطلاب المشمولون بحماية بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، وقانون تعليم الأمريكيين ذوي الإعاقة، والمؤهلون للحصول على خدمات اللغة الإنجليزية وكذلك الطلاب الذين تم تعريفهم على أنهم موهبين والناخبين ويتطلبون مزيداً من الاهتمام بموجب القانون.

### التعليم الخاص

لقد أصدرنا أيضاً **توجيهاً بشأن التعليم الخاص أثناء إغلاق المدارس.**

### متعلمو اللغة الإنجليزية

يجب، عند اللزوم، توفير خدمات المساعدة اللغوية وخدمات الدعم للطلاب والتي تمكنهم من الوصول للمحتوى الأكاديمي.

### الموهوبون والناخبون

ينبغي أن تقدم المناطق التعليمية خدمة للطلاب الذين تم تحديدهم كطلاب موهوبون وناخبون عن طريق توفير مستويات مُقيمة من التعلم ومعدلات متسارعة للتعلم.

## قسم 2ب. إطار قدرات التعلم عن بعد

هذا الإطار يساعد المناطق التعليمية على تحديد قدرتها في مجال التعلم عن بعد مع توفير مداخل متعددة لتوجيه تخطيط التعليم وتقديمه. إن القدرة على توفير تعلم عن بعد عبر الإنترنت بمثابة مسألة مهمة تتعلق بتحقيق الانصاف بولاية أوريغون ويشار إليها غالباً بمصطلح "الفجوة الرقمية"، ويعد هذا الأمر مسؤولية جماعية.

## قسم 2ب. التخطيط للتعلم عن بعد

بينما تستعد المناطق التعليمية لإشراك جميع المتعلمين في التعلم عن بعد، فيجب أن توفر تلك المناطق التعليمية أنشطة تكميلية للطلاب مع التركيز على إعادة تحقيق الاتصال مع الطلاب وإعادة إقامة العلاقات معهم. يسلط هذا القسم الضوء على الأدوات والجدول الزمني لمساعدة المناطق التعليمية لتقديم الدعائم التعليمية مع التخطيط نحو التنفيذ الكامل للتعلم عن بعد للجميع، وإنه لمن الأهمية بمكان أكثر من أي وقت مضى التركيز على إقامة العلاقات بمدارسنا.

# التعلم عن بُعد للجميع توجيه بشأن إغلاق المدارس لفترة ممتدة

ضمان توفير الرعاية، والمحافظة على التواصل، واستمرارية التعلم



## القسم 4. خدمات التعليم الخاص لطلاب السنة النهائية

يجب على المناطق التعليمية مراعاة التوجيه الإضافي في هذا القسم لضمان التزامنا نحو الإنصاف وسهولة وصول الطلاب المسجلين ببرامج التعليم الفردي. يجب على المنطقة التعليمية ضمان تقديم خدمات وخدمات دعم ملائمة لطلاب السنة النهائية المسجلين ببرامج التعليم الفردي قبل تصنيف طلاب السنة النهائية على أنهم متخلفين عن مسارهم الصحيح نحو التخرج.

يجب توفير توثيق للخدمات وخدمات الدعم الملائمة. وفي حالة تعذر تقديم هذا التوثيق، تخلي المنطقة التعليمية مسؤوليتها عن هؤلاء الطلاب خلال فترة إغلاق المدارس.

## قسم 4هـ. سيناريوهات محددة خاصة بالطلاب لدفعة التخرج لعام 2021.

هذا القسم يوفر مخطط يشمل الحالات/ما يتوجب فعله لتطبيق التوجيه الوارد بالوثيقة على سيناريوهات محددة نتوقع أن تواجه المدارس.

## قسم 4و. احتفالات، وتقاليد، وطرق لتكريم طلاب السنة النهائية

تُختتم نهاية العام لطلاب السنة النهائية بالمرحلة الثانوية بتقاليد متنوعة صُممت لتقدير الإنجازات المتعلقة بتجربة كل طالب بالصف الثاني عشر ومدى تعلمه مع تكريمها والاحترام بها. ويمثل هذا الربيع تويجًا لما يزيد عن 12 عامًا من التفاني في العمل، وينبغي علينا جميعًا أن نبحث عن سبل لتكريم جهود دفعة عام 2020 وإنجازاتهم الأكاديمية على المستوى الفردي والجماعي.

## الملاحق

تحتوي ملاحق هذه الوثيقة على الموارد التالية لدعم المناطق التعليمية لتنفيذ هذا التوجيه:

- الأسئلة الشائعة
- مسرد
- جميع الموارد متاحة للمناطق التعليمية لدعم التعلم عن بُعد للجميع والتوجيه بشأن مسارات التخرج

## قسم 4ب (تمتمة).

### منح ساعات الاعتماد التعويضية

يُمنح طلاب السنة النهائية ساعات الاعتماد استنادًا إلى تحديد تصنيفهم على أنه ناجح/غير مكتمل.

تأخذ المناطق التعليمية في اعتبارها حالات عدم القدرة على تقديم الخدمات مع إخلاء أي مسؤولية على طلاب السنة النهائية عند النظر في مسألة منح ساعات الاعتماد من عدمه.

### المتطلبات والتقدير

لا تغير المناطق التعليمية متطلبات التخرج الخاصة بدفعة التخرج لعام 2020.

تطبيق أي حالات منح درجات امتياز عن أي إنجازات وذلك باستخدام أداة عدسة الإنصاف.

توفير دعم إضافي وفرص الحصول على ساعات الاعتماد لطلاب السنة النهائية الذين يحتاجون لساعات اعتماد من أجل التخرج.

### القسم 4ج. التخرج الشخصي للطلاب وخطط التحول

#### الخطوات اللازمة لتحديد حالة ساعات الاعتماد

1. مراجعة دفاتر الدرجات الخاصة بالمعلمين لتحديد حالة استكمال الدورة الدراسية.
2. استخدام بيانات استكمال الدورة الدراسية لتحديد حالة ساعات الاعتماد من أجل التخرج.
3. التعرف على الدعم اللازم للطلاب في مجموعات محددة للطلاب وتحديد.
4. تطوير خطة شخصية لتخرج ونقل للطلاب لكل طالب، مع إيلاء الأولوية لهؤلاء الطلاب الذين يحتاجون ساعات معتمدة من أجل التخرج وكذلك الطلاب الذين لديهم سجل تاريخي يتضمن حالات حرمان من التعليم والذين قد يستفيدون من الدعم الإضافي المقدم لهم في طريقهم نحو الانتقال لإحدى الكليات و/أو إحدى الوظائف.
5. التواصل مع طلبة السنة النهائية والعائلات.

### الجدول الزمني للاتصال

#### راجع مجموعة الأدوات الخاصة بالاتصالات

في أقرب وقت ممكن: توفير اتصال مبدئي بالعائلات أثناء تنفيذ العملية مع تقديم جدول زمني لتحديد حالة التخرج.

قبل يوم 30 أبريل: إخطار عائلة كل طالب من طلاب السنة النهائية بحالة تخرجه والخطوات التالية.

يوم 31 أغسطس: آخر موعد للطلاب لاستيفاء متطلبات دبلوم عام 2020.

## القسم 3. موارد مفيدة وتهيئة المناخ للعمل الجماعي

في إطار شراكة، نسقت إدارة التعليم بولاية أوريغون الموارد لدعم المناطق التعليمية، والمعلمين، والعائلات لتلبية احتياجات التعلم وتعزيز أوجه القوة لدى طلاب ولاية أوريغون. جميع الموارد متاحة عبر الموقع الإلكتروني الخاص بالمعلومات حول فيروس كورونا COVID-19. ثمة ثلاث قيم رئيسية أفادت نهجنا لتوفير الموارد وهي كما يلي:

1. قدرة المُعلم على التنمية المهنية لذاته ولأقرانه: دشنت إدارة التعليم بولاية أوريغون موقعًا إلكترونيًا جديدًا، [التعلم المفتوح بولاية أوريغون](#)، كمجتمع مهني عبر الإنترنت.
2. مركز الجودة: يقوم بتنسيق أفضل الموارد المتاحة والشاملة.
3. الاستدامة: الموارد مجانية أو مرخصة للاستخدام الجماهيري.

## القسم 4. مسارات التخرج لعام 2020 ودعم طلاب السنة النهائية لدينا

إن نظام التعليم العام لدينا يوجد تناقضًا إشكاليًا حول هؤلاء الأشخاص الذين منم النظام لخدمتهم. ويتعين على كل واحد منا كمعلمين أن نعترف بوجود حالات متوقعة لعدم الإنصاف في نظامنا وأن نخضع للمساءلة فيما يتعلق بالعمل الجماعي. إن توجيه إدارة التعليم بولاية أوريغون لطلاب السنة النهائية خلال وقت إغلاق المدارس هذا يركز على توفير الرعاية، واستمرارية التعلم التي تتطلب موقفاً يدعم الإنصاف.

### قسم 4ب. المتطلبات الخاصة بطلبة السنة النهائية

سوف تخلي أي مسؤولية عن طلبة السنة النهائية من خلال ما يلي:

- الحفاظ على المتطلبات الحالية الخاصة بالمجالات الموضوعية ومتطلبات ساعات الاعتماد.
- منح ساعات الاعتماد في المجالات الموضوعية بناءً على التقدم المُحرز أو الكفاءة.
- منح دبلوم لطلبة السنة النهائية الذين يسلكون المسار الصحيح نحو التخرج.
- ضمان توفير فرصة لطلاب السنة النهائية لكسب ساعات معتمدة مقابل عملهم الأكاديمي منذ إغلاق المدارس.
- تحديد تصنيف "ناجح/غير مكتمل" للدورات الدراسية التي تأثرت بإغلاق المدارس.
- تعليق كافة المهارات الأساسية ومتطلبات التعلم الشخصي