

Предисловие

Продолжая принимать действенные меры, предусмотренные постановлением губернатора Браун «Оставьте дома, сохраните жизни!», мы также видим вполне реальную вероятность того, что в этом учебном году двери школ в нашем штате могут уже не открыться для учащихся. Это обстоятельство требует перехода от предоставления возможностей дополнительного образования к серьезной работе по организации всеобщего дистанционного обучения.

Преамбула

Стремление штата Орегон организовать **всеобщее дистанционное обучение** является свидетельством нашего искреннего желания обеспечить учебный процесс и сохранить возможности обучения для наших учащихся. В сложных условиях закрытия школ у нас есть возможность задействовать новые способы взаимодействия, преподавания и обучения в формате дистанционного обучения. Мы будем и дальше разрабатывать и совершенствовать ресурсы для школьных округов, школ, семей, учащихся и местных сообществ.

Введение

Всеобщее дистанционное обучение станет для учащихся процессом постоянного взаимодействия с учителем

До 13 апреля 2020 года в каждом школьном округе должен быть принят собственный План всеобщего дистанционного обучения. Изучите предлагаемую подборку методических пособий и сроки исполнения.

Дистанционное обучение — это не просто раздача заданий в режиме онлайн. Оно предусматривает комплексные методы обучения и доступ к учебным материалам через различные средства коммуникации. По мере перехода школ к дистанционному обучению центральное место в успешных подходах будут занимать **забота, сообщество и непрерывность обучения.**

Раздел 1А. Руководящие принципы.

При внедрении этой инициативы в штате Орегон мы придерживаемся Руководящих принципов всеобщего дистанционного обучения, которые будут прививать в штате общечеловеческие ценности и помогут организовать совместную работу в этот период.

- обеспечение безопасности и хорошего самочувствия учащихся;
- развитие связей и отношений;
- основное внимание равным возможностям и эффективности;
- инновации.

Раздел 1В. Рекомендации.

Социальное, эмоциональное и психическое здоровье

Создавайте чувство причастности, обеспечивайте безопасность и психическое здоровье как основу для обучения. Особое внимание уделяйте таким аспектам, как забота и связь.

Партнерство с родителями, семьями и воспитателями — теперь мы стали гостями в домах наших учащихся и их семей. Сосредоточьте внимание на равных возможностях во всех аспектах работы по взаимодействию и коммуникации с родителями, семьями и воспитателями.

Учебное время — установите стандартный распорядок, определите ожидания и приоритеты, чтобы упростить процесс обучения. Учитывайте среду обучения и возрастные особенности учащихся.

Равные возможности и доступ — обеспечьте равные возможности и доступ по всем аспектам дистанционного обучения. В целях создания наилучших условий доступа для учащихся используйте Единую методику обучения (Universal Design for Learning, UDL). Применяйте дифференцированный подход с учетом возможного влияния, которое оказала сложившаяся ситуация на учащихся и их семьи.

Преподавание и обучение — сосредоточьтесь на основных задачах обучения, промежуточном контроле результатов и сильных сторонах учащегося при применении дифференцированного подхода и определении необходимости дополнительных занятий.

Рабочие и административные вопросы

- Свяжитесь с каждым учащимся.
- Отчитывайтесь о достигнутых результатах и оценках.
- Создайте возможности получения зачетных баллов.

Раздел 1С. Обучение детей с особыми потребностями, изучающих английский язык, а также талантливых и одаренных детей.

Работа с учащимися, защищенными Законом об образовании лиц с инвалидностью (IDEA) и Законом о защите прав граждан США с инвалидностью (ADA), учащимися, которые имеют право на обучение английскому языку, а также с талантливыми и одаренными детьми требует дальнейшего рассмотрения в соответствии с законодательством.

Обучение детей с особыми потребностями

Мы также выпустили [расширенное руководство по обучению детей с особыми потребностями в условиях закрытия школ.](#)

Изучающие английский язык

При необходимости учащимся должны быть предоставлены услуги переводчика и помощь в получении доступа к учебному материалу.

Талантливые и одаренные учащиеся

Школьные округа должны работать с учащимися, включенными в категорию талантливых и одаренных (TAG), с учетом определенного уровня и ускоренного темпа обучения.

Раздел 2А. Схема оценки возможностей при организации дистанционного обучения.

Данная схема призвана помочь округам оценить свои технические возможности при организации дистанционного обучения и позволяет определить «точку отсчета», от которой зависит планирование и организация обучения. В штате Орегон технические возможности для организации дистанционного онлайн-обучения — это серьезная проблема неравенства, которую часто называют «цифровым неравенством». Это коллективная ответственность.

Раздел 2В. Планирование дистанционного обучения.

*Пока школьные округа только готовятся включить в систему дистанционного обучения всех учащихся, необходимо предоставить учащимся дополнительные задания и уделить особое внимание восстановлению связей и взаимоотношений с учащимися. В этом разделе приведено описание средств, методов и сроков, чтобы помочь округам в подготовке и планировании для полной реализации концепции всеобщего дистанционного обучения. **Никогда раньше вопрос об отношениях в наших школах не стоял так остро.***

Раздел 3. Полезные ресурсы и создание среды для совместной работы.

Департамент образования штата Орегон (Oregon Department of Education, ODE) в сотрудничестве с другими организациями тщательно подобрал ресурсы в помощь округам, педагогам и семьям с учетом образовательных потребностей и сильных сторон учащихся штата. Все ресурсы представлены на нашем [сайте о COVID-19](#). Наш подход к предоставлению ресурсов основан на трех главных принципах.

- 1. Инициатива педагога.** Департамент ODE запустил новый образовательный сайт [Oregon Open Learning](#), который представляет профессиональное онлайн-сообщество педагогов.
- 2. Акцент на качестве.** Выбор наилучших из доступных комплексных ресурсов.
- 3. Устойчивость.** Ресурсы предоставляются бесплатно или по открытой лицензии.

Раздел 4. Варианты сдачи выпускных экзаменов в 2020 году и поддержка наших выпускников.

Наша система государственного образования не позволяет однозначно ответить на вопрос, кому эта система должна служить. Как работники системы образования мы все должны признать предсказуемые нарушения принципа равных возможностей в нашей системе и нести ответственность за коллективные действия. В рекомендациях ODE для выпускников в период закрытия школ уделяется особое внимание таким аспектам, как **забота, связь и непрерывность обучения, что требует создания условий, обеспечивающих равные возможности.**

Раздел 4В. Требования для выпускников.

Мы не допустим ущемления интересов выпускников при условии, что мы:

- сохраним текущие требования по учебным предметам и зачетным баллам;
- будем начислять зачетные баллы на основе достигнутых результатов или уровня знаний;
- будем выдавать аттестаты об окончании школы выпускникам в обычном порядке;
- предоставим выпускникам возможность получать зачетные баллы за работу в период после закрытия школ;
- будем выставлять выпускникам оценки «зачтено / не зачтено» (Pass/Incomplete) за учебные курсы, на которые повлияло закрытие школ;
- приостановим действие всех требований в отношении «базовых навыков» (Essential Skills) и «индивидуального обучения» (Personalized Learning).

Раздел 4В (продолжение).

Согласование зачетных баллов

Зачетные баллы начисляются выпускникам на основе определения «зачтено / не зачтено».

Округам следует учитывать случаи, когда невозможно предоставить особые условия, и не допускать причинения ущерба интересам выпускников при решении вопроса о начислении зачетных баллов.

Требования и поощрения

Школьные округа не могут изменять требования к выпускным экзаменам для выпускных классов 2020 года.

Поощрения за достигнутые успехи производятся на основе принципа равных возможностей.

Предоставление дополнительной поддержки и возможностей для получения зачетных баллов выпускниками, которым не хватает баллов для успешного окончания школы.

Раздел 4С. Планы индивидуальной сдачи выпускных экзаменов и перехода.

Действия для определения зачетного статуса

1. Рассмотреть и внести изменения в журналы успеваемости, которые ведут преподаватели, чтобы определить статус прохождения учебного курса.
2. Использовать данные о прохождении учебного курса, чтобы определить зачетный статус для успешного окончания школы.
3. Определить необходимость и виды поддержки для учащихся конкретных учебных групп.
4. Разработать индивидуализированный план сдачи выпускных экзаменов и перехода для каждого учащегося с особым вниманием к тем, кому не хватает зачетных баллов для успешного окончания школы и кто в прошлом не получил образовательные услуги в положенном объеме, если им может помочь дополнительная поддержка и помощь при продолжении учебы в колледже и (или) устройстве на работу.
5. Коммуникация с выпускниками и семьями.

Сроки коммуникации

[См. Методическое пособие по коммуникации \(Communications Toolkit\)](#)

В кратчайшие сроки — отправить семьям ознакомительное письмо с описанием процедуры и сроков определения статуса выпускника.

До 30 апреля — известить семьи всех старшеклассников о статусе окончания школы и следующих действиях.

31 августа — предельный срок выполнения учащимися требований для получения аттестата в штате Орегон в 2020 году.

Раздел 4D. Услуги специального обучения для выпускников.

Школьные округа должны учитывать перечисленные в этом разделе дополнительные рекомендации, чтобы выполнить требования в отношении равных возможностей и доступа к образованию для учащихся, занимающихся по индивидуальной программе обучения (Individualized Education Program, IEP) Округ должен принять меры, чтобы необходимые услуги и меры поддержки были предоставлены старшекласснику, занимающемуся по программе IEP, до включения его в категорию не соответствующих требованиям для успешного окончания школы.

Необходимо предоставить документы, подтверждающие оказание соответствующих услуг и поддержки. Если предоставить такие документы нет возможности, округ обязан принять меры, чтобы не допустить ущемления интересов учащегося в период закрытия школ.

Раздел 4Е. Особые случаи у учащихся выпускных классов 2020 года.

В этом разделе представлена таблица «если..., то...» с рекомендациями о применении указаний из документа для некоторых особых случаев, с которыми, по нашим прогнозам, могут столкнуться школы.

Раздел 4F. Празднования, традиции и способы поощрения выпускников.

Окончание выпускного учебного года отмечают в каждой школе в соответствии со своими традициями, призванными торжественно отметить это событие, поощрить и поздравить каждого выпускника с успешным окончанием 12-го класса средней школы (в системе K-12). Эта весна станет кульминацией их упорного труда на протяжении более 12 лет. И мы все должны стремиться найти способ отметить работу и успехи в учебе выпускников 2020 года, как индивидуально, так и публично.

Приложения

Приложения к настоящему документу включают следующие ресурсы в помощь школьным округам при реализации данного руководства:

- часто задаваемые вопросы;
- перечень терминов;
- все средства и методы, доступны школьным округам в дополнение к руководству по организации всеобщего дистанционного обучения и вариантам сдачи выпускных экзаменов.