

Prólogo

A medida que continuamos con las medidas efectivas de la orden de la Gobernadora Brown de "Quedarse en casa y salvar vidas", **también prevenimos la fuerte posibilidad de que nuestros estudiantes no vuelvan a venir a nuestra escuela este año académico.** Esto exige pasar de la educación complementaria a un esfuerzo enorme para proporcionar **Educación a distancia para todos.**

Preámbulo

El compromiso de Oregon con la **Educación a Distancia para Todos** señala nuestro profundo compromiso con el aprendizaje y mantener trayectorias educativas para los estudiantes. Frente al desafío del cierre de escuelas, tenemos la ocasión de aprovechar nuevas formas de relacionarse, enseñar y aprender a través de un modelo de aprendizaje o educación a distancia. Continuaremos desarrollando y actualizando los recursos para los distritos, escuelas, familias, estudiantes y comunidades.

Introducción

La **Educación a Distancia para Todos** será un proceso para que los estudiantes reciban una interacción continua con su maestro.

Cada distrito debe tener su Plan de Educación a Distancia para Todos en marcha para el 13 de abril de 2020. Por favor, revise el Conjunto de Herramientas y línea de tiempo de implementación.

La educación a distancia no es sólo instrucción en línea. Se prevén estrategias de aprendizaje combinadas y acceso a materiales educativos apropiados mediante múltiples medios de comunicación. A medida que las escuelas hagan la transición al aprendizaje a distancia, los enfoques que den buenos resultados se centrarán en **la atención, la comunidad y la continuidad del aprendizaje.**

Sección 1A. Principios de guía

A medida que lideramos este esfuerzo en todo Oregon, la pauta de la Educación a Distancia para Todos anclará a nuestro estado en valores comunes y ayudarán a generar una acción colectiva durante este tiempo:

- Garantizar la seguridad y el bienestar
- Cultivar la conexión y la relación
- Centrarse en la equidad y eficacia
- Innovar

Sección 1B. Pautas

Salud social, emocional y mental

Garantizar la seguridad, la pertenencia y la salud mental como base para el aprendizaje. Dar prioridad a la atención y la conexión.

Asociación con padres, familias y cuidadores:

Ahora nos hemos convertido en invitados en las casas de los estudiantes y las familias a las que servimos. Centrarnos en la equidad en todos los esfuerzos de difusión y comunicación con los padres, las familias y los cuidadores.

Tiempo de instrucción: Establecer rutinas, expectativas y prioridades para facilitar la instrucción. Considerar los ambientes y edades de los estudiantes.

Equidad y acceso: Garantizar la equidad y el acceso en todos los aspectos de la educación a distancia. Usar el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL en inglés) para crear mayor acceso para los estudiantes. Diferenciar con consideración de cómo los estudiantes y las familias pueden recibir un efecto de modo desproporcionado.

Enseñanza y aprendizaje: Centrarse en el aprendizaje esencial, aprovechando la evaluación formativa y los recursos de los estudiantes para informar la diferenciación y las extensiones.

Logística operacional y administrativa

- Conectar con cada estudiante
- Informe de progresos y calificaciones escolares
- Proporcionar opciones de obtención de créditos

Sección 1C. Educación Especial, Aprendizaje de Inglés, y Servicios para Talentosos y Dotados

Los estudiantes protegidos por IDEA, ADA, los que califican para los servicios del idioma inglés y los estudiantes identificados como talentosos y dotados requieren una mayor consideración, de acuerdo con la ley.

Educación Especial

También hemos publicado la [Guía de Educación Especial en el Cierre Prolongado de Escuelas](#).

Aprendices de inglés

Si es necesario, se debe proporcionar a los estudiantes servicios de asistencia lingüística y apoyo que les permitan acceder a los contenidos académicos.

Talentosos y dotados

Los distritos deben atender a los estudiantes identificados como TAG (siglas en inglés), acomodando los niveles de aprendizaje evaluados y los ritmos de aprendizaje acelerados.

Sección 2A. Marco para la capacidad de educación a distancia

Este marco ayuda a los distritos a determinar su capacidad para la educación a distancia, al tiempo que proporciona múltiples puntos de entrada para orientar la planificación y la instrucción. La capacidad de proporcionar aprendizaje a distancia en línea es un tema importante de equidad en Oregon que a menudo se denomina "brecha digital". Esta es una responsabilidad colectiva.

Sección 2B. Planificación de la educación a distancia

Mientras los distritos se preparan para involucrar a todos los estudiantes en la Educación a Distancia, deben proporcionar actividades complementarias para los estudiantes y centrarse en la reconexión y restablecimiento de relaciones con los estudiantes. Esta sección describe las herramientas y los plazos o línea de tiempo para ayudar a los distritos a escalonar y planificar la implementación completa de la Educación a Distancia para Todos. Nunca ha habido un momento más crucial para el enfoque relacional en nuestras escuelas.

Sección 3. Recursos útiles y preparar el terreno para la acción colectiva

En asociación, ODE organizó los recursos para apoyar a los distritos, educadores y familias para cumplir sus necesidades y fortalezas de aprendizaje de los estudiantes de Oregon. Todos los recursos están disponibles a través de nuestro sitio web del [COVID-19](#). Tres valores clave guiaron nuestro enfoque para proporcionar recursos:

- 1. Agencia de Educación:** ODE lanzó un nuevo sitio web de aprendizaje, [Oregon Open Learning](#), como comunidad de aprendizaje profesional en línea.
- 2. Centrados en la Calidad:** Organizar los mejores recursos disponibles e integrales.
- 3. Sostenibilidad:** Los recursos son gratuitos o con licencia abierta.

Sección 4. Trayectorias de graduación en 2020 y apoyo a los alumnos de último año

Nuestro sistema de educación pública crea una problemática paradójica sobre a quién se supone que sirve el sistema. Nos incumbe a cada uno de nosotros, como educadores, reconocer las desigualdades previsible en nuestro sistema, siendo responsables de la acción colectiva. La guía de ODE para alumnos de último año en este tiempo de cierre de escuelas se centra en el *Cuidado, Conexión y Continuidad del Aprendizaje, que requiere una postura de equidad*.

Sección 4B. Requisitos para alumnos de último año

Protección para los alumnos de último año mediante:

- Mantener los requisitos actuales de materias y créditos.
- Otorgar créditos en el área de materias en base a los progresos o la competencia.
- Otorgar un diploma a los alumnos de último año que están en camino de graduarse.
- Garantizar la oportunidad a los alumnos de último año para obtener créditos por el trabajo desde el cierre.
- Asignar a los alumnos de último año un aprobado/incompleto para los cursos afectados por el cierre.
- Suspender todos los requisitos de habilidades esenciales y de aprendizaje personalizado

Sección 4B, continuación.

Crédito de reconciliación

A los alumnos de último año se les concederá crédito en base a una determinación de aprobado/incompleto.

Los distritos deberán tener en cuenta dónde no se pueden proporcionar acomodos y seguir protegiendo a los alumnos de último año al considerar si se debe otorgar el crédito.

Requisitos y reconocimiento

Los distritos no pueden cambiar los requisitos de graduación para la Clase de 2020.

Implementar honores de logros con equidad.

Proporcionar más apoyo y oportunidades de obtener créditos a los alumnos de último año que necesitan créditos para graduarse.

Sección 4C. Planes personalizados de graduación y transición estudiantil

Pasos para identificar el estado del crédito

1. Revisar y actualizar los libros de calificaciones de los maestros para determinar el estado de terminación de los cursos.
2. Utilizar los datos de terminación de cursos para determinar el estado de los créditos para la graduación.
3. Identificar y determinar el apoyo a los estudiantes en grupos específicos de alumnos.
4. Desarrollar un plan personalizado de graduación y transición para cada estudiante, dando prioridad a los que necesitan créditos para graduarse y a los estudiantes históricamente desatendidos que pueden beneficiarse de apoyo adicional en la transición a la universidad y/o a una carrera.
5. Comunicarse con los alumnos de último año y las familias.

Línea de tiempo de comunicación

[Ver Conjunto de Herramientas de Comunicación](#)

Tan pronto como sea posible: Proporcionar una comunicación inicial a las familias sobre el proceso y línea de tiempo para determinar el estado para la graduación.

Para el 30 de abril: Notificar a la familia de cada estudiante de último año sobre el estado de su graduación y los próximos pasos.

31 de agosto: Fecha límite para que los estudiantes cumplan los requisitos del Diploma de Oregon de 2020.

Sección 4D. Servicios de Educación Especial para Alumnos de Último Año

Los distritos deben considerar la orientación adicional en esta sección para garantizar nuestro compromiso con la equidad y el acceso para los estudiantes con un IEP. El distrito debe garantizar que se den servicios y apoyos apropiados a alumnos de último año con un IEP antes de clasificarlo como alguien que no va a graduarse.

Se debe proporcionar documentación de los servicios y apoyos apropiados. Si no se puede proporcionar dicha documentación, el distrito protegerá al estudiante durante el cierre.

Sección 4E. Escenarios específicos para la clase de 2020

Esta sección proporciona un cuadro de hipótesis, aplicando la guía del documento a ciertos escenarios específicos que prevemos en las escuelas.

Sección 4F. Celebraciones, tradiciones y formas de honrar a alumnos de último año

El final del último año de la escuela preparatoria viene con varias tradiciones diseñadas para reconocer, honrar y celebrar los logros de experiencias y aprendizaje de cada estudiante de K-12. Esta primavera representa la culminación de más de 12 años de dedicación. Todos debemos esforzarnos por encontrar maneras de honrar individual y públicamente los esfuerzos y logros académicos de la Clase de 2020.

Apéndices

En los apéndices del presente documento se incluyen los siguientes recursos para apoyar a los distritos en la aplicación de esta guía:

- Preguntas frecuentes
- Glosario
- Todas las herramientas están a disposición de los distritos en apoyo de la Guía de Educación a Distancia para Todos y Trayectorias de Graduación