

## 序

我們持續實施 Governor Brown 的「待在家裡，拯救人命」命令時，我們也預見這學年很有可能學生無法返回學校。這需要從提供補習教育轉到大力提供**全面遠距教學**。

## 前言

俄勒岡州致力於**全面遠距教學**顯示我們對學習及維持學生教育途徑的深遠承諾。面對停課的挑戰，我們有機會透過遠距教學模式，駕馭新的連結、教學及學習方式。我們將持續發展並更新學區、學校、家庭、學生及社區資源。

## 簡介

**全面遠距教學**將成為學生與教師進行互動的過程。

各學區**全面遠距教學**計畫應在 **2020 年 4 月 13 日**前就緒。請參閱工具包及實施時間表。

遠距教學不只是線上教學，也透過多重通訊模式提供混合學習策略並取得適當教材。學校銜接到遠距教學時，成功方法將是**著重照護、社區及持續學習**。

## 第 1A 部分：指導原則

我們帶領俄勒岡州各地努力時，全面遠距教學指導原則將穩固本州的共同價值並在這段時期幫助產生集體行動：

- 確保安全及健康
- 建立連結及關係
- 著重公平及效能
- 創新

## 第 1B 部分：準則

### 社會、情緒及心理健康

確保安全、歸屬及心理健康是學習的基礎。照護及連結是首要之務。

**與家長、家庭及照護者合作** - 現在我們已成為服務學生及家庭家中的客人。對家長、家庭及照護者的推廣及溝通努力都著重公平。

**教學時間** - 建立例行事項、期望及優先順序促進教學。考慮學習者的環境及年齡。

**公平及使用** - 確保遠距教學各方面公平及使用。利用全方位學習設計 (UDL) 為學生創造最佳的使用。區別考慮學生及家庭如何可能受到不成比例的影響。

**教學及學習** - 著重在必要學習，利用形成性評量及學生優勢影響分化及延伸。

### 作業及行政管理

- 與每位學生連結
- 報告進步及分數
- 提供獲得學分選擇

## 第 1C 部分：特殊教育、英語學習者及資賦優異服務

受 IDEA 及 ADA 保護的學生，那些符英語服務資格的學生，以及被認為資賦優異的學生，需要進一步依法考慮。

### 特殊教育

我們也已公布[延長停課特殊教育準則](#)。

### 英語學習者

若有必要，必須提供學生語言協助及輔導，讓學生可使用課業內容。

### 資賦優異

學區應服務 TAG 學生調整學習評量程度及增加學習速度。

## 第 2A 部分：遠距教學人數架構

這個架構幫助學區決定遠距教學人數，同時提供多個入口點指導規劃及教學。提供線上遠距教學人數在俄勒岡州是重要的公平議題，通常被稱為「數位落差」。這是集體責任。

## 第 2B 部分：遠距教學規劃

學區準備讓所有學習者都參加遠距教學時，應提供學生輔導活動並著重在與學生重新連結及重新建立關係。這個部分略述工具及時間表，幫助學區規劃架構，完整實施全面遠距教學。現在是學校關係聚焦最重要的時刻。

#### 第 3 部分：有用資源及創造集體行動條件

ODE 合作整合資源協助學區、教育人員及家庭，符合俄勒岡州學生的學習需求及優勢。所有資源都可上 [COVID-19](#) 網站查詢。提供資源方法的三大價值：

1. **教育局**：ODE 推出新學習網站，[俄勒岡州公開學習](#)，作為線上專業學習社群。
2. **重視品質**：整合最好、最全面的資源。
3. **永續性**：資源是免費或公開授權。

#### 第 4 部分：2020 畢業出路並支持高四生

公立教育體制對體制旨在服務的對象，製造弔詭的問題。現任每位教育人員必須承認體制存在的不公平循例，並應負起集體行動責任。ODE 停課期間高四生的準則著重**照護、連結及持續學習需要公平立場**。

#### 第 4B 部分：高四生要求

我們不會使高四生權益受損：

- 維持目前學科領域及學分要求。
- 根據進步或能力給予學科領域學分。
- 給予高四生文憑順利畢業。
- 確保自停課以來高四生作業獲得學分的機會。
- 給予高四生受停課影響的課程通過/未通過。
- 暫停所有必要技能並個人化學習要求

#### 第 4B 部分：接續

##### 調整學分

根據通過/未通過決定，應給予高四生學分。

考慮是否應給予學分時，學區應考量提供調整並不使高四生權益受損。

##### 要求及表揚

學區不可改變 2020 屆畢業生的畢業要求。

以公平的視角表揚成就。

提供需要學分畢業的高四生其他協助及獲得學分的機會。

#### 第 4C 部分：個人化學生畢業及轉銜計畫

##### 確定學分狀態步驟

1. 審查並更新教師成績簿決定課程完成狀態。
2. 利用課程完成資料決定畢業學分狀態。
3. 確定並決定特定學生群的學生輔導。
4. 發展每位學生的個人化學生畢業及轉銜計畫，優先處理需要學分畢業的學生，以及可能從其他輔導轉銜到升學及/或就業而受惠的清寒學生。
5. 與高四生及家庭溝通。

##### 溝通時間表

##### [參閱溝通工具包](#)

**盡快**：提供家庭對於決定畢業狀態流程及時間表的初始溝通。

**4 月 30 日前**：通知每位高四生的家庭學生的畢業狀態及後續步驟。

**8 月 31 日**：學生達到 2020 俄勒岡州文憑要求的期限。

#### 第 4D 部分：高四生特殊教育服務

學區必須考慮這個部分的其他準則，確保我們對 IEP 學生公平及使用的承諾。學區必須確保提供 IEP 高四生適當服務及輔導，再將高四生歸類為延畢。

必須提供適當服務及輔導文件。若無法提供該文件，學區應在停課期間不使學生權益受損。

#### 第 4E 部分：2020 屆畢業生特定學生情況

這個部分提供情況表適用文件準則及預期學校將遇到的某些特定情況。

#### 第 4F 部分：歡慶、傳統及表揚高四生的方法

高中四年結束有許多不同的傳統旨在肯定、表揚並歡慶每位學生 K-12 體驗及學習的成就。今年春季代表 12 年努力的高峰。我們都應努力想辦法個別及公開表揚 2020 屆畢業生的努力及學術成就。

#### 附錄

這份文件的附錄包含下列資源，協助學區實施這項準則：

- 常見問題
- 名詞解釋
- 協助學區全面遠距教學及畢業出路準則的所有可用工具