

دعم الطلاب ثنائي اللغة الناشئ بالتعلم عن بعد

من الأهمية بمكان الحفاظ على آثار إغلاق مدارس الطارئ على ثنائي اللغة الناشئ يُشار إليها أيضاً باسم (متعلمي اللغة الإنجليزية أو ELS) و الطلاب المهاجرين بحيث يتم تضمينهم في جميع الاستجابات والخطط.

إقامة تواصل هادف مع العائلات

توفير الاتصالات الأساسية بلغات ممثلة للطلاب وأفراد الأسرة.

- ربط العائلات بخدمات الترجمة الشفوية و / أو موظفين محددین داخل القطاع الذين يمكنهم تقديم خدمات الترجمة.
- تواصل مع كل رب أسرة لمناقشة الحقائق الهامة والهيكل المدرسية لبقية العام بما في ذلك موارد التعلم التكميلية ، وكيفية الوصول إلى الوجبات ، وما هي مجموعات / جهات الاتصال / الدعم المجتمعي المتاحة للعائلات.
- تعيين مسؤول اتصال مدرسي يمكن لكل أسرة التواصل معه عبر الهاتف. قد يفضل العديد من الطلاب والأسر الناشئين ثنائيي اللغة التواصل عبر الهاتف والنص. إذا لم تكن مدرستك قد أقامت اتصالات منتظمة مع العائلات ، فهذا هو الوقت المناسب للبدء.
- قد يكون لدى الأسر مجموعة واسعة من الأسئلة والمخاوف المتعلقة بهذه الأزمة بناءً على منظورها وخبرتها الخاصة. اطلب من مسؤولي الاتصال الثقافي / العائلي أو أفراد الأسرة النشطين في مجتمع المدرسة الإبلاغ عن أي اعتبارات ثقافية يجب أن تكون المدارس أو المناطق على علم بها.

استفد من اللغة المحلية (لغة الام) كمصدر تعليمي

يمكن للقطاعات المشاركة مع العائلات طوال هذا الوقت المجهول لدعم التعلم بطرق عديدة.

- هناك **بحث وافر** يوضح الفوائد الأكاديمية والاجتماعية للغة الثنائية ، وكذلك التنقل عبر اللغات غير المعروفة. يجب تشجيع العائلات متعددة اللغات على دعم تعلم أطفالهم في اللغة الأم. قد يشمل ذلك قراءة الكتب أو المجلات أو الصحف بلغة المنزل الأصلية ومناقشة كعائلة. يمكن أن يشمل مشاهدة أو الاستماع إلى الأخبار أو البرامج التعليمية باللغة المحلية أيضاً.
- يمكن لموارد التعلم متعددة اللغات مع الطلاب والأسر دعم التعلم عبر مناطق المحتوى بلغات متعددة. من المهم توفير مزيج من الموارد متعددة اللغات التي يمكن للعائلات الوصول إليها بغض النظر عن وصولهم إلى التكنولوجيا. يجب تقديم الموارد الورقية حيث يمكن إعاقة التعليمات من خلال الوصول إلى التكنولوجيا أو الاستعداد.
- قد يكون الطلاب الذين هاجروا إلى الولايات المتحدة بعد الصف الثامن قد أكملوا الدورات الدراسية في وطنهم والتي يمكن تطبيقها على متطلبات دبلومهم. قد يكون هذا أمرًا بالغ الأهمية بشكل خاص للخريجين الذين لم يكملوا متطلبات دبلومهم بعد. يجب مراجعة النصوص الدولية بعناية من أجل الدورات الدراسية التي قد تكون مصادر لتحويل الرصيد. يجب نقل الاعتمادات في مجال المحتوى ، بغض النظر عن لغة التدريس

فكر في الاحتياجات والمخاوف الفريدة لمجتمعات المهاجرين

- قد تشعر الأسر بالقلق بشأن إنفاذ قوانين الهجرة ، وصحة الأقارب في الخارج أو تأثير القيود المفروضة على السفر. يمكن للمدارس تكثيف استجابتها لهذه الأزمة بشكل أفضل من خلال مطالبة الأسر بمشاركة مخاوفهم وأسئلتهم. (مخاوف تتعلق بالصحة العقلية ، وخاصة القلق العالي).
- قد لا يتمكن العمال غير الموثقين من الوصول إلى الدعم مثل الإجازة المرضية المدفوعة أو التأمين الصحي أو خيارات العمل عن بعد أو إعانات البطالة أو المدفوعات المباشرة لدافعي الضرائب ، مما سيزيد من الصعوبات المالية. عند الإمكان ، قم بتوصيل العائلات بالخدمات / البرامج التي يمكنها:
 - المساعدة في تخفيف الصعوبات المتعلقة بإغلاق المدارس ، أو عدم تناول وجبات الطعام ، أو فقدان الأجور
 - توفير الرعاية الطبية والدعم (خاصة إذا كنت تشك في أن العائلات غير مؤمنة)
 - توفير المستلزمات المدرسية للطلاب الذين يعيشون في مجتمعات المهاجرين
- الاعتماد على خبرة معلمي الإنجليزية ، ومنسقي العلاقات الأسرية ، والشركاء المجتمعيين الذين يعملون بشكل وثيق مع هؤلاء الطلاب والمجتمعات. ليس فقط أنهم يعرفون طلابهم جيدًا ، إنهم جسر هام ومصدر للاستمرارية خلال فترة عدم اليقين الهائلة.
- قد يقوم الطلاب بتوفير رعاية الأطفال لأشقائهم الصغار وللآخرين. إذا كانت منطقة المدرسة تنفذ أي نوع من التعلم عن بعد ، ضع في اعتبارك أنه من الشائع للأطفال الأكبر سنًا في الأسر المهاجرة رعاية الأطفال الأصغر سنًا حتى يتمكن الآباء من العمل ، خاصة عندما يكون هناك ضغوط متزايدة في المنزل. سيحد ذلك من قدرتهم على الانخراط في أي تعلم عن بعد ويجب على موظفي القطاعات التعليمية أن يكونوا مرنين مع توقعاتهم للواجبات المدرسية.

دعم تطوير اللغة الإنجليزية وتعلم المحتوى على مستوى الصف

- يجب على الطلاب الذين تم تحديدهم كمتعلمي اللغة الإنجليزية تلقي كل من تطوير اللغة الإنجليزية وإرشادات القطاع للمحتوى والدروس على مستوى الصف
- يجب أن يكون تعليم تطوير اللغة الإنجليزية مستندًا إلى البحث ومخصصًا لمستوى إجابة كل طالب.
- الوصول المجدي إلى المحتوى الأكاديمي يشمل الأهداف اللغوية ووسائل التعليم والدعم البصري. يجب على المعلمين تقديم تمثيلات متعددة للمفاهيم وتوفير تعليم المفردات مع التركيز الواضح على اللغة الأكاديمية.
- الوصول إلى مصادر التعلم الرقمي المصممة لمتعلمي اللغة الإنجليزية. يعد الدعم المرئي لشرح أو توضيح المحتوى والمفردات أمرًا أساسيًا ، بالإضافة إلى الاختلاف في النص الذي يصعب تفسيره ، والدعم السمعي ، والتعريفات الواضحة باستخدام المفردات والبنية الإنجليزية البسيطة.