

通过远程学习支持新兴双语学习



至关重要的是要保持紧急学校停课对新兴双语学生(也称为英语学习者或ELs)和移民学生的影响,以便包括他们在所有的回应和计划中。

与家人建立有意义的沟通

以能代表学生和家庭的语言提供必要的沟通。

- 将家庭与口译服务和/或区内可以提供口译服务的特定人员联系起来。
- 与每个家庭的负责人联系,讨论这年剩余时间的重要事实和学校结构,包括补充学习资源,如何取得餐食以及哪些社区团体/联系/支持可为家庭提供。
- 每个家庭都可以通过电话与指定的学校联络人联系。许多新兴的双语学生和家庭可能选择通过电话和短信沟通。如果您的学校尚未与家人建立定期的沟通,那么这是一个开始的好时机。
- 根据他们自己的观点和经验,每个家庭可能会对这场危机有各种各样的问题和疑虑。要求活跃于学校社区的文化/家庭联络人或家庭成员告知学校或学区应注意的任何文化因素。

利用家庭语言作为学习的资源

在这动荡的时期中,学区可以与家庭合作,以不同的方式支持学习。

- 有[大量研究](#)表明双语有学术和社会的效益以及跨语言的读写能力转移。应该鼓励多语言家庭支持他们的孩子用母语学习。这可能包括以家庭的母语阅读书籍、杂志或报纸,以及一家人进行讨论。也可以包括以母语观看或收听新闻或教育节目。
- 与学生和家庭一起使用多语言的学习资源可以支持用多种语言学习不同的范畴。重要的是要提供不同的多种语言资源,无论家庭有没有科技资源可以使用。在科技资源不足而可能妨碍教学的时候,应提供书面的资源。
- 读完八年级后才移民到美国的学生可能已经在他们的国家完成了可用于其文凭要求的课程。对于尚未完成文凭要求的大四班学生来说,尤其重要。应仔细审查国际成绩报告单的课程作业,这可能是用作转学分的来源。不论用哪种语言授课,学分都应能转移到同该范畴。

考虑移民社区的独特需要和关注

- 家庭可能会担心移民执法, 海外亲戚的健康或旅行限制的影响。通过要求家庭发表他们的忧虑和问题, 学校可以更好地针对危机作出反应。(心理健康问题, 尤其是更多的焦虑。)
- 无证件的工人可能无法获得支持, 例如有薪病假, 健康保险, 远程工作选择, 失业救济金或纳税人直接收款, 这将会增加财务困难。在可能的情况下, 将家庭与以下的服务/计划联系起来藉以:
 - 帮助减轻因学校停课, 粮食缺乏或工资损失而造成的困难
 - 提供医疗和支持 (尤其是如您怀疑家庭没有保险)
 - 提供学校用品给居住在移民社区的学生
- 利用与这些学生群体和社区紧密合作的EL教育者, 家庭联络人和社区合作伙伴的专业知识。他们不仅非常了解他们的学生, 而且在巨大动荡的时期, 他们是重要的桥梁和连续性的来源。
- 学生可能正在为自己的小兄弟姐妹和其他人提供托儿服务。如果学区正在实施任何形式的远程学习, 要知道, 在移民家庭中, 年龄较大的孩子通常会照顾年幼的孩子, 以便父母可以工作, 尤其是在很多家庭压力的情况下。这将限制他们进行任何远程学习的能力, 学区工作人员应该对他们的功课期望要有弹性。

支持英语语言发展和年级水平内容学习

被确定为英语学习者的学生必须同时接受英语语言发展和年级内容区域指导

- 英语语言教学必须以研究为基础, 并针对每个学生的熟练程度。
- 有意义的接触学术内容包括语言目标, 支架和视觉支持。教师应提供不同的概念展示, 并提供着重学术语言的词汇指导。
- 可用专为英语学习者设计的数码学习资源。用视觉的支持解释内容和词汇是关键, 以及对难以解释的内容在文字上有多变化, 听觉支持和使用简单英语词汇和结构使定义清晰。