

### Preámbulo

#### [Guía para apoyar a nuestros estudiantes en los grados 9, 10 y 11:](#)

- Se centra en las necesidades mentales, sociales y emocionales del estudiante.
- Enfatiza a las familias y las comunidades como colaboradores vitales.
- Enfatiza la equidad al honrar a nuestras familias y estudiantes, protegiendo las oportunidades de los estudiantes y proporcionando flexibilidad para el aprendizaje y créditos.
- Se enfoca en prácticas prometedoras que promueven y apoyan el aprendizaje.
- Mantiene los requisitos actuales de área temática y créditos del Diploma de Oregón, Diploma Modificado de Oregón y el Diploma Extendido de Oregón para la Generación 2021, 2022 y 2023.
- Suspense todos los requisitos de Habilidades Esenciales y Aprendizaje Personalizado para la Generación 2021.
- Requiere una calificación de Aprobada/Incompleto para la preparatoria.

### Sección 5A. Nombrando la Falta de Equidad y Centrando los Principios Orientadores

Nuestro sistema de educación pública crea una paradoja problemática en torno a quién el sistema está diseñado a servir. Corresponde a cada uno de nosotros como educadores reconocer las desigualdades predecibles en nuestro sistema y rendir cuentas a la acción colectiva. El enfoque de ODE en el cuidado, la conexión y la continuidad del aprendizaje requiere una postura de equidad.

Debemos aumentar nuestra atención a grupos de estudiantes que a menudo soportan la carga de las prácticas opresivas del sistema.

Nuestra capacidad para honrar la cultura, el lenguaje, las formas de conocimiento y las perspectivas de las familias y los estudiantes son medidas para actualizar la equidad.

Con ese fin, los **Principios Orientadores del Aprendizaje a Distancia para Todos** tienen sus raíces en valores de una asociación con las familias, las comunidades y los estudiantes.

- Garantizar la seguridad y el bienestar.
- Cultivar la conexión y la relación.
- Centrarse en equidad y eficacia.
- Innovar

### Sección 5B. Requisitos de Graduación para las Generaciones 2021, 2022 y 2023

En este momento, **no hay cambios en los requisitos de graduación para los estudiantes de la generación 2022 o las siguientes.**

Los requisitos de Habilidades Esenciales y Aprendizaje Personalizado están suspendidos para la Generación 2021. Los distritos deben continuar utilizando el plan y el perfil educativo para ayudar a los estudiantes a imaginar y planificar su futuro.

El requisito de 24 créditos para el Diploma de Oregón se mantiene para la Generación 2021, conservando uno de los estándares de créditos más altos del país.

### Sección 5C. Calificación y Créditos para los Estudiantes en los Grados 9, 10, y 11

Todos los distritos en Oregón pasarán de calificaciones de letras a Aprobada/Incompleto (o el equivalente local) para los estudiantes inscritos en cursos de preparatoria para el resto del año escolar.

Para el último trimestre de la primavera 2020, cualquier estudiante inscrito en cursos de preparatoria tendrá la oportunidad de continuar su aprendizaje y obtener créditos.

Debemos involucrar a los estudiantes en un aprendizaje continuo para el éxito futuro en lugar de obtener calificaciones durante esta interrupción.

### Calificaciones Aprobatorias/Demostración de Aprendizaje Esencial

Los estudiantes que demuestran evidencia de aprendizaje esencial al final del trimestre de la primavera 2020, recibirán un "Aprobada" y el crédito correspondiente del curso.

### Calificaciones de Incompleto/Oportunidades Futuras para la Demostración del Aprendizaje Esencial

Los estudiantes que no demuestren evidencia de aprendizaje esencial para el final del trimestre de primavera 2020 recibirán una calificación de "incompleto" (o el equivalente local) sin crédito otorgado. Las escuelas, los estudiantes y las familias crearán un [Plan de Garantía para Obtener Créditos](#) antes de septiembre 2020. (Vea un ejemplo del plan.)

### De Incompleto a Aprueba: Brindando Oportunidades para que los Estudiantes Aprendan y Obtengan Créditos

- Los distritos tienen la responsabilidad de ofrecer apoyo específico, tiempo de aprendizaje extendido y oportunidades flexibles de obtención de crédito a cualquier estudiante que reciba un "incompleto" (o equivalente local) durante el trimestre de primavera de 2020.
- Los estudiantes no deben estar sujetos a un estándar más alto para compensar el crédito.

### Protegiendo las Oportunidades del Estudiante

*Protegiendo las Oportunidades* asegura que el aprendizaje de los estudiantes y el camino hacia la graduación no se vean más afectadas por los cierres escolares extendidos.

Los estudiantes que estaban obteniendo una calificación de aprobación en el curso antes del cierre de la escuela deben recibir un "Aprueba" y no ser penalizados si no pueden tener acceso al aprendizaje a distancia sin culpa del estudiante en particular.

### Oportunidades para Obtener Créditos

Los distritos tienen varias opciones para demostrar el aprendizaje y proporcionar créditos, en conformidad con las regulaciones de las [Opciones de Crédito](#), dentro de la [Guía de Opciones de Crédito](#) de ODE.

Los educadores deben aprovechar estas opciones mientras continúan identificando oportunidades creativas de obtención de crédito que pueden involucrar el aprendizaje asincrónico o sincrónico a través de múltiples plataformas, tanto fuera de línea como en línea.

### Sección 5D. Servicios de Educación Especial para los Estudiantes en los Grados 9, 10, y 11

Los estudiantes protegidos bajo IDEA y ADA requieren mayor consideración bajo la ley. Al determinar el progreso hacia la graduación, los distritos deben considerar orientación adicional para garantizar la equidad y el acceso para los estudiantes con un IEP.

#### Consideraciones Adicionales para Estudiantes con un IEP

Se debe proporcionar documentación de los servicios y apoyos adecuados. Como mínimo, esto incluye:

- Revisión de los registros de IEP para garantizar que el distrito proporcionó FAPE
- Evidencia que un IEP desarrollado de manera apropiada fue completamente implementado
- Asegurar que el padre, tutor o persona en relación como un padre tenga la oportunidad de participar de forma significativa en el proceso de IEP

Si no puede proporcionarse dicha documentación, el distrito dispensará al estudiante durante el cierre.

### Sección 5E. Crédito en Educación Profesional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

CTE tiene el potencial de eliminar barreras y asegurar el acceso a las experiencias educativas significativas que conducen a carreras y universidades. Es importante continuar teniendo acceso a CTE durante el cierre escolar, en la medida de lo posible. El documento de [Aprendizaje a Distancia para Todos: Orientación para CTE](#) brinda orientación e ideas sobre cómo administrar la Educación Profesional y Técnica dentro del marco de *Aprendizaje a Distancia para Todos* de Oregón.

#### 5F. Capacidad de Calificación y Transiciones Pos-Secundarias

##### Capacidad de Calificación

Durante este cierre escolar extendido, los educadores experimentarán una interrupción en la evaluación efectiva de lo que los estudiantes saben y pueden hacer. La calificación es una práctica desafiante y posiblemente injusta durante el cierre escolar extendido. Además de los comentarios descriptivos, los maestros otorgarán solo Aprueba/ Incompleto por todo el aprendizaje que tenga lugar durante este cierre.

##### Transiciones Pos-Secundaria

El cambio temporal en la práctica de Oregón en publicar créditos sin calificaciones de letras no cambiará o será un factor en el cálculo de promedios de calificación (GPA, por sus siglas en inglés).

Las universidades de todo el país están modificando temporalmente las políticas de admisión para aceptar las calificaciones de Aprueba/Reprueba.

### Sección 5G. Prácticas Prometedoras para Estudiantes de Niveles Secundarios Durante el Aprendizaje a Distancia

*Hacer que el aprendizaje de los estudiantes sea nuestro enfoque principal; ayudar a los estudiantes a tomar ese mismo enfoque; asegurar que los criterios que establecemos para aprobar son claros... y alcanzables; y hacer todo lo que esté a nuestro alcance para ayudar a **TODOS** los estudiantes a cumplir con esos criterios.*

Adaptado de [Guskey, Marzo 2020](#)

Debemos hacer todo el esfuerzo para asegurar que los estudiantes están aislados de los impactos del cierre escolar extendido en cuanto a la forma de calificar (Aprueba/Incompleto), obtención de créditos y oportunidades de recuperación de créditos. Aun así, sigue siendo importante para todos los estudiantes en los grados desde el 9º al 11º participar en el *Aprendizaje a Distancia para Todos* para mantener la Continuidad de Aprendizaje.

Nos corresponde a todos nosotros (ODE, distritos y todos los socios en la educación y la comunidad) perseverar en los esfuerzos para establecer una conexión con los estudiantes para asegurar que el Cuidado, la Conexión y la Continuidad del Aprendizaje sean accesibles y duraderos.

Anclar en nuestra experiencia y prácticas prometedoras ayudarán a re-imaginar y considerar las medidas prácticas para servir a nuestros estudiantes de manera equitativa y para diferenciar los apoyos durante este período de tiempo único.

Consulte la Herramienta #12: [Prácticas Prometedoras para los Estudiantes de Niveles Secundarios Durante el Aprendizaje a Distancia](#)

**La Guía también contiene Preguntas Frecuentes**

También puede encontrar las [Preguntas Frecuentes](#) actuales y otros recursos en el sitio de [Aprendizaje a Distancia para Todos de ODE](#).