

# 全民远程学习 支持我们K-8年级的学生 (第6段)

## 前言

### 支持K-8年级学生的指南:

- 关注K-8学生的心理、社交和情感需求并优先考虑他们的福祉。
- 强调家庭和社区的参与。
- 通过尊重我们的家人和学生，维护学生机会并提供灵活的学习机会来强调公平
- 注重于有前途的做法，以促进和支持学生的学习。
- 需要有及格/未完成(或等同)标记的年终报告卡。

本指南可互换地引用中学、初中和中年级

### 第6A段。指出不平等和集中指导的原则

ODE注重的护理、联系和学习的连续性需要公平的立场。

我们能尊重家庭和学生的文化、语言、认识方式和观点是实现公平的措施。

全民远程学习指导原则植根于与家庭、社区和学生建立伙伴关系的精神。

- 确保安全和健康。
- 培养联系和关系。
- 集中于公平和效能。
- 创新。

### 第6B段。评估做法,成绩单和评分

#### 评估做法

形成性评估是了解学生在学习中所处的位置并概述持续进步和成长的下一步行动的一项基本做法。学习的证明应该是多样化，并与学生的长处和兴趣有关。

#### 2019-2020年的州评估

美国教育部正式授予俄勒冈州全面豁免权。简而言之，由于COVID-19和全国的学校停课，ODE将不用负责管理联邦政府要求的州评估。

#### 成绩单和评分

ODE要求在2020年春季学期进行以下的报告和评分做法:

- 地区会发出年终报告卡(或当地同等的),可修改以反映学校的停课情况。
- 地区会使用及格/未完成标记(或当地同等的)。

- 对于任何参加高中课程6-8的学生,请参阅支持我们9、10和11年级的学生(第5段)。

### 第6C段。保障学生机会

维护学生机会条文可确保没有学生会因学校停课时间延长而受阻或没获得机会。

在停课之前在学科范围或课程中取得进步并获得及格分数的学生不应受到学术上的惩罚。

#### 保障学生机会

学区不得对任何学生作出决定会限制系列课程的进步,升级或留级,读高级课程,进入社团,体育,初中荣誉生会,视觉和表演艺术机会,职业和技术学生组织,例如美国未来农民,或者根据延长停课期间的表现来预测下一个学年的机会。

# 全民远程学习 支持我们K-8年级的学生 (第6段)

## 第6D段。特殊教育, 英语学习者和TAG服务

### 有IEP的学生

法律规定受IDEA ADA保护的学生需要额外的注意事项。适当的服务和支持的文件必须包括:

- 查看IEP记录, 以确保学区已提供FAPE。
- 充分执行计划适当的IEP的证明。
- 确保为父母, 监护人或有亲子关系的人提供了有意义地参与IEP过程的机会。

如无法提供此类文件, 学区将在停课期间免该学生的责任。

### 英语学习者

优先地以英语学习者及其家人的母语进行推广和互动。教学应包括为有资格获得英语发展服务的学生设计的支架和教学支持。

## 学生被识别为TAG

各学区应通过评估学习水平和加快学习速度, 为被识别为TAG的学生提供服务。

## 第6E段。有前途的做法

对于所有K-8年级的学生来说, 参加全民远程学习以保持学习的连续性仍然很重要。集中护理和联系仍然是最重要的焦点, 反映了福祉至上的价值观。

参阅工具#18: [K-8 学生在远程学习中  
有前途的做法](#)

## 第6F段。确保成功过度

学生教育进步的标记是有重要的过渡期, 通常发生在:

- 过渡到小学
- 过渡到中学
- 过渡到高中

## 很强的结束这一年

尽管知道2019-2020学年的结束面临着巨大挑战, 但重要的是要庆祝和表彰好的事情-突出学习、性格定义的经历以及积极的友谊和人际关系。

考虑可以如何重新想象传统和庆祝活动的方式, 以帮助教育工作者、家庭和学生在今年年底留下标记。

---

## 指南还包含 常见问题

您可以在以下位置找到当前的[常见问题](#)和其他资源在[ODE的全民远程学习网站](#)

---