



الأداة رقم 1: لمحة عامة عن إرشادات التعلم عن بُعد

وبينما نقود هذا الجهد عبر أنحاء ولاية أوريغون، ستوجه المبادئ التوجيهية الخاصة بالتعلم عن بعد للجميع ولايتنا بشأن القيم المشتركة مع توفير المساعدة في بذل عمل جماعي أثناء هذا الوقت لتحقيق ما يلي:

- **ضمان السلامة والرفاه.** يحتاج الطلاب إلى الطعام، والملبس، ومكان آمن للتعلم ومأوى كما يحتاجون كذلك الإحساس بالرعاية والتواصل كي يتمكنوا من الانخراط في عمل فكري ينطوي على تحديات.
- **تعزيز التواصل والعلاقات.** تعزز الاتصالات والعلاقات مع البالغين الموثوق بهم الانتماء والذي يعتبر مهمًا بوجه خاص وذلك أثناء تنفيذ التعلم خارج البيئة المدرسية.
- **الاستناد إلى الإنصاف والكفاءة.** إيلاء أولوية للإنصاف عند اتخاذ كل قرار؛ مع الاستفادة من المعارف الثقافية واللغوية لإلهام التعلم وتعزيز الكفاءة: مراعاة كيف أن القرارات والإجراءات تهتم بالإنصاف العرقي والعدالة الاجتماعية (**عدسة الإنصاف لمعلمي ولاية أوريغون**)، ومراعاة معارف الطلاب الذين يعانون من الإعاقة.
- **تشجيع الابتكار.** تكرر بذل الجهد أثناء تنفيذ تغيير مُعقد بروح مفعمة بالأمل مع التركيز على التعلم العميق، إشراك الطلاب في العملية التعليمية، والممارسات المستدامة من الناحية الثقافية.

لمحة عامة عن إرشادات التعلم عن بُعد

ضمان توفير الرعاية، والمحافظة على التواصل، واستمرارية التعلم لجميع الطلاب

إرشادات لجميع المناطق التعليمية التي تتلقى تمويلات للمدارس من الولاية أثناء إغلاق المدارس

الجانب الاجتماعي، والعاطفي، الجانب المتعلق بالصحة العقلية: ضمان السلامة، والانتماء، والصحة العقلية كأساس للتعلم. إيلاء أولوية للرعاية والتواصل. تطبيق عدسة مبنية على معرفة بتأثير الصدمات عند تقديم الخدمات.

الشراكة مع الآباء، والعائلات ومقدمي الرعاية: يجب علينا أن نضع الإنصاف نصب أعيننا عند بذل كافة جهود التوعية والاتصال مع الآباء، والعائلات، ومقدمي الرعاية. يتضمن هذا احترام اللغة المستخدمة بالمنزل والثقافة المهيمنة بالمنزل مع مراعاة أوجه القوة بالطلاب واحتياجاتهم. وكعلمين، فقد أصبحنا الآن ضيوفًا بمنازل الطلاب والعائلات التي نخدمها.

الوقت التعليمي تحديد نظم روتينية، وتوقعات، وأولويات لتسهيل التدريس. مراعاة البيانات وأعمار المتعلمين عند تخطيط الوقت المخصص للتعليم، وأنشطة واتصالات التعليم. [راجع الأداة رقم 5:](#)

الإنصاف وسهولة الوصول - ضمان الإنصاف وسهولة الوصول في كافة جوانب التعلم عن بعد. تصميم التدريس باستخدام مبادئ التصميم الشامل للتعلم (UDL) لتوفير أكبر إمكانية وصول للطلاب. تحقيق التميز مع استخدام مجموعة متنوعة من النماذج، والموارد، والاستراتيجيات مع مراعاة كيف أن الطلاب والعائلات قد تتأثر على نحو غير متناسب.

التدريس والتعلم: التركيز على التعلم الضروري، والارتقاء بالتقييم التكويني والأصول الطلابية لتوجيه التميز وعمليات التوسع. ضمان التعلم لدعم الطلاب خلال مسيرتهم نحو اللحاق بالكليات والوظائف.

اللوجستيات التشغيلية والإدارية:

الحضور: تسند لكل طالب مهمة الاتصال بشكل دوري مع معلم مُرخص أو مُسجل. (يُنتظر توجيه إضافي).
تقرير التقدم المُحرز: وضع الدرجات و/أو علامات التقدم المُحرز وتقديم تقارير بشأنها.
توفير خيارات الحصول على ساعات الاعتماد: توفير مجموعة متنوعة من الفرص لاكتساب ساعات الاعتماد بالمرحلة الثانوية.

[موارد خاصة بالتعلم عن بُعد](#)

الأداة رقم 1: لمحظة عامة عن إرشادات التعلم عن بُعد



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Oregon achieves . . . together!