



مسودة الأداة رقم 5 للتعلم عن بُعد:
نموذج ليوم تعليمي (نظرة عامة على الصف الثاني عشر)

وبينما نقود هذا الجهد عبر أنحاء ولاية أوريغون، ستوجه المبادئ التوجيهية الخاصة بالتعلم عن بعد للجميع ولايتنا بشأن القيم المشتركة مع توفير المساعدة في بذل عمل جماعي أثناء هذا الوقت لتحقيق ما يلي:

- **ضمان السلامة والرفاه.** يحتاج الطلاب إلى الطعام، والملبس، ومكان آمن للتعلم ومأوى كما يحتاجون كذلك الإحساس بالرعاية والتواصل كي يتمكنوا من الانخراط في عمل فكري ينطوي على تحديات.
- **تعزيز التواصل والعلاقات.** تعزز الاتصالات والعلاقات مع البالغين الموثوق بهم الانتماء والذي يعتبر مهمًا بوجه خاص وذلك أثناء تنفيذ التعلم خارج البيئة المدرسية.
- **الاستناد إلى الإنصاف والكفاءة.** إيلاء أولوية للإنصاف عند اتخاذ كل قرار؛ مع الاستفادة من المعارف الثقافية واللغوية لإلهام التعلم وتعزيز الكفاءة: مراعاة كيف أن القرارات والإجراءات تهتم بالإنصاف العرقي والعدالة الاجتماعية (**عدسة الإنصاف لمعلمي ولاية أوريغون**)، ومراعاة معارف الطلاب الذين يعانون من الإعاقة.
- **تشجيع الابتكار.** تكرار بذل الجهد أثناء تنفيذ تغيير مُعقد بروح مفعمة بالأمل مع التركيز على التعلم العميق، إشراك الطلاب في العملية التعليمية، والممارسات المستدامة من الناحية الثقافية.

هذه الوثيقة بمثابة مسودة يتعين تحسينها من خلال المدخلات الواردة من المعلمين عند تكرار العملية في المستقبل.

قُدمت الإرشادات التالية للنظر فيها، وينبغي تعديلها حسب الحاجة بمعرفة المعلمين، والعائلات، وجهات غيرها لتلبية احتياجات الطلاب الشخصية. لا توجد حاجة لاستمرارية الأوقات المقترحة حيث يمكن تجزئتها إلى أطر زمنية قصيرة حسب الحاجة، ويوصى بأن يحصل الطلاب على وقت وافر لإراحة عقولهم والاسترخاء. للاطلاع على قائمة أكثر شمولاً بالموارد اللازمة للتعلم عن بعد، يرجى زيارة موقع إدارة التعليم بولاية أوريغون الخاص **بموارد المعلمين والعائلات الخاصة بالتعلم عن بُعد للجميع**.

نموذج ليوم تعليمي للمرحلة الابتدائية (الصف الخامس)
الإرشادات الموصى بها



مسودة الأداة رقم 5 للتعلم عن بُعد:
نموذج ليوم تعليمي (نظرة عامة على الصف الثاني عشر)

الصف الدراسي	التعلم بقيادة المعلم: تعلم منهجي على مستوى الصف الدراسي بتوجيه ودعم من المعلم.	أنشطة التعلم والأنشطة المُكملة (إضافة إلى التعلم بقيادة المعلم): قد يتم ربطها بالتعلم بقيادة المعلم، والذي يقوده المعلم، أو تقوده العائلة.	تلبية احتياجات التغذية والرفاه: إفطار، وغداء، ووجبة خفيفة، واستراحة/واستراحات مخصصة للعب.
الصف الأول	45 دقيقة بحد أقصى	يوصى بـ 1-2 ساعة	يوصى بساعتين
	<p>مقترحات للتعلم بقيادة المعلم:</p> <ul style="list-style-type: none">يتم توجيه تجارب التعلم بمعرفة مُعلم مرخص.التركيز على حل المشكلات المهمة، والتعاون، والاتصال، والإبتكار.إيلاء اهتمام خاص للتعلم الضروري ذي الصلة للطلاب.إيجاد فرص للتعلم التنوع في تخصصات متعددةبناء المهارات الأساسية مع إيلاء اهتمام خاص للمفاهيم التي تحقق الاتساق الأفقي حتى الوصول للصف الثاني عشر مع ربطها بمعايير ولاية أوريغون.دمج الفرص من أجل التقييم التكويني وملاحظات الطلاب التي تثرى عملية إشراك الطلاب في العملية التعليمية.تحقيق تميز نماذج تقديم التعلم عن بُعد وتعديلها لتتضمن مجموعة أوراق، وتجارب عبر الإنترنت، وتعلماً مختلطاً، واستخدام الهاتف، وغيرها وذلك بشكل يلبي احتياجات تعلم الطلاب وقدرات التكنولوجيا والاتصال.ضمان الوصول إلى معلمين مؤهلين، ومحتوى يتوافق مع مستوى الصف، ومواد مطلوبة (بما في ذلك استخدام التكنولوجيا حيثما أمكن ذلك). <p>قد يتضمن التعلم بقيادة المعلم ما يلي: تعلم عاطفي اجتماعي، أو القراءة، أو الكتابة، أو اللغة، أو</p>	<p>مقترحات لأنشطة التعلم والأنشطة المُكملة:</p> <ul style="list-style-type: none">أكثر من 15 دقيقة من القراءة المستقلة أو القراءة مع أحد أفراد العائلة (كتب يختارها الطالب)ملاحظات للبيئة المحلية "أنا لاحظ..." "أنا أتساءل..."ألعاب الطاولة، الغاز، نرد، بطاقات التعبير عن الأفكار (الرسم/الكتابة)مسرحية تخيلية مدتها من 30-60 دقيقةمشاهدة البرامج التعليمية في التلفزيون العام.الاستماع إلى قراءة جهريةالاستماع إلى الموسيقىالفنون والمنتجات اليدويةالدراما/التمثيل/الغناءالرسمالبطاقات التعليميةالعد والفرزوقت للتحدث - وقت مُخصص للأطفال للتحدث عما يشعرون به مع إعطاء فرصة ل طرح الأسئلة.	<p>مقترحات للتغذية والرفاه:</p> <p>قد يتم دمجها خلال اليوم الدراسي حيث أنها تعمل بشكل أفضل لصالح جدول العائلة واحتياجات الطلاب.</p> <p>وقت تناول الوجبات</p> <ul style="list-style-type: none">تحديد وقت منتظم لتناول الوجبات (توفر المنطقة التعليمية الإفطار والغداء لأي شخص يختار الانضمام للمشاركة).دمج غسل اليدينتشجيع الأطفال على المساعدة في تناول الوجباتتضمين جميع أفراد العائلة في تناول الوجبات إن أمكن ذلك.التواصل/التحدث أثناء تناول الوجبات <p>اللعب في المناطق الخارجية</p> <ul style="list-style-type: none">المشي في مجموعاتقيادة الدراجات الهوائيةالقفز بالحبلالرسم بالطباشير على الأرصفة <p>اللعب داخل الأماكن المغلقة</p> <ul style="list-style-type: none">الألغازالألعاب



مسودة الأداة رقم 5 للتعلم عن بُعد:
نموذج ليوم تعليمي (نظرة عامة على الصف الثاني عشر)

<ul style="list-style-type: none">● الاسترخاء <p>أوقات هادئة</p> <ul style="list-style-type: none">● احتضان حيوان أليف/دمية محشوة على شكل حيوان● الاستلقاء أو النوم لفترة قصيرة● الاستماع لموسيقى هادئة		<p>الرياضيات، أو العلوم، أو العلوم الاجتماعية، أو التحدث والاستماع، أو التربية البدنية، أو الصحة، أو الفنون، أو الموسيقى، أو الألعاب التعليمية أو الموارد التعليمية عبر الإنترنت، أو المطبوعات، أو غيرها من أنشطة التعلم التي تدعم المجالات الرئيسية للمحتوى.</p>	
<p>تلبية احتياجات التغذية والرفاه: إبطار، وغداء، ووجبة خفيفة، واستراحة/استراحات مخصصة للعب.</p>	<p>أنشطة التعلم والأنشطة المُكملة (إضافة إلى التعلم بقيادة المعلم): قد يتم ربطها بالتعلم بقيادة المعلم، والذي يقوده المعلم، أو تقوده العائلة.</p>	<p>التعلم بقيادة المعلم: تعلم منهجي على مستوى الصف الدراسي بتوجيه ودعم من المعلم.</p>	<p>الصف الدراسي</p>
<p>يوصى بساعتين</p>	<p>يوصى بساعتين</p>	<p>60 دقيقة بحد أقصى</p>	<p>3-2</p>
<p>قد يتم دمجها خلال اليوم الدراسي حيث أنها تعمل بشكل أفضل لصالح جدول العائلة واحتياجات الطلاب.</p> <p>وقت تناول الوجبات</p> <ul style="list-style-type: none">● تحديد وقت منتظم لتناول الوجبات (توفر المنطقة التعليمية الإفطار والغداء لأي شخص يختار الانضمام للمشاركة).● دمج غسل اليدين● تشجيع الأطفال على المساعدة في تناول الوجبات	<p>مقترحات لأنشطة التعلم والأنشطة المُكملة:</p> <ul style="list-style-type: none">● أكثر من 20 دقيقة من القراءة المستقلة أو القراءة مع أحد أفراد العائلة (كتب يختارها الطالب).● التعبير عن الأفكار (الرسم/الكتابة)● ملاحظات للبيئة المحلية "أنا لاحظ..." "أنا أتساءل..."● ملاحظة أنماط الطقس وتسجيلها، وملاحظة نمو النباتات، والطيور المهاجرة.● ألعاب الطاولة، ألغاز، نرد، بطاقات● الحياكة، وأشغال الأبرة، والحرف اليدوية● قياس الأشياء في محيط المنزل● العثور على الأنماط واستكمالها	<p>مقترحات للتعلم بقيادة المعلم:</p> <ul style="list-style-type: none">● يتم توجيه تجارب التعلم بمعرفة معلم مرخص.● التركيز على حل المشكلات المهمة، والتعاون، والاتصال، والإبتكار.● إيلاء اهتمام خاص للتعلم الضروري ذي الصلة للطلاب.● إيجاد فرص للتعلم التنوع في تخصصات متعددة.● بناء المهارات الأساسية مع إيلاء اهتمام خاص للمفاهيم التي تحقق الاتساق الأفقي حتى الوصول للصف الثاني عشر مع ربطها بمعايير ولاية أوريغون.	



مسودة الأداة رقم 5 للتعلم عن بُعد:
نموذج ليوم تعليمي (نظرة عامة على الصف الثاني عشر)

<ul style="list-style-type: none">تضمن جميع أفراد العائلة في تناول الوجبات إن أمكن ذلك.التواصل/التحدث أثناء تناول الوجبات <p>اللعب في المناطق الخارجية</p> <ul style="list-style-type: none">نزهات السيرقيادة الدراجات الهوائيةالقفز بالحبلالرسم بالطباشير على الأرصفةرياضات تسمح بالتباعد الاجتماعي - مناولة كرة القدم. <p>اللعب داخل الأماكن المغلقة</p> <ul style="list-style-type: none">الألغازالألعابالاسترخاء <p>أوقات هادئة</p> <ul style="list-style-type: none">احتضان حيوان أليف/دمية محشوة على شكل حيوانالاستلقاء أو النوم لفترة قصيرةالاستماع لموسيقى هادئة	<ul style="list-style-type: none">صياغة وحل المسائل الكلاميةمراجعة البطاقات التعليمية/الحقائق الرياضيةالرسمالدراما/التمثيل/الغناءمسرحية تخيلية مدتها أكثر من 60 دقيقةالاستماع إلى قراءة جهريةمشاهدة البرامج التعليمية في التلفزيون العام.وقت للتحدث - وقت مُخصص للأطفال للتحدث عما يشعرون به مع إعطاء فرصة لطرح الأسئلة.	<ul style="list-style-type: none">دمج الفرص من أجل التقييم التكويني وملاحظات الطلاب التي تثري عملية إشراك الطلاب في العملية التعليمية.تحقيق تميز نماذج تقديم التعلم عن بُعد وتعديلها لتتضمن مجموعة أوراق، وتجارب عبر الإنترنت، وتعلمًا مختلطًا، واستخدام الهاتف، وغيرها وذلك بشكل يلبي احتياجات تعلم الطلاب وقدرات التكنولوجيا والاتصال.ضمان الوصول إلى معلمين مؤهلين، ومحتوى يتوافق مع مستوى الصف، ومواد مطلوبة (بما في ذلك استخدام التكنولوجيا حيثما أمكن ذلك). <p>قد يتضمن التعلم بقيادة المعلم ما يلي:</p> <p>تعلم عاطفي اجتماعي، أو القراءة، أو الكتابة، أو اللغة، أو الرياضيات، أو العلوم، أو العلوم الاجتماعية، أو التحدث والاستماع، أو التربية البدنية، أو الصحة، أو الفنون، أو الموسيقى، أو الألعاب التعليمية أو الموارد التعليمية عبر الإنترنت، أو المطبوعات، أو غيرها من أنشطة التعلم التي تدعم المجالات الرئيسية للمحتوى.</p>	<p>الصف الدراسي</p> <p>التعلم بقيادة المعلم: تعلم منهجي على مستوى الصف الدراسي بتوجيه ودعم من المعلم.</p>
<p>يوصى بساعتين</p>	<p>يوصى بـ 3 ساعات</p>	<p>90 دقيقة بحد أقصى</p>	<p>5-4</p>
<p>قد يتم دمجها خلال اليوم الدراسي حيث أنها تعمل بشكل أفضل لصالح جدول العائلة واحتياجات</p>	<p>مقترحات لأنشطة التعلم والأنشطة المُكملة:</p> <ul style="list-style-type: none">أكثر من 30 دقيقة من القراءة المستقلة أو القراءة مع	<p>مقترحات للتعلم بقيادة المعلم:</p> <ul style="list-style-type: none">يتم توجيه تجارب التعلم بمعرفة معلم مرخص.	



مسودة الأداة رقم 5 للتعلم عن بُعد:
نموذج ليوم تعليمي (نظرة عامة على الصف الثاني عشر)

<p>الطلاب.</p> <p>وقت تناول الوجبات</p> <ul style="list-style-type: none">● تحديد وقت منتظم لتناول الوجبات (توفر المنطقة التعليمية الإفطار والغداء لأي شخص يختار الانضمام للمشاركة).● دمج غسل اليدين● تشجيع الأطفال على المساعدة في تناول الوجبات.● تضمين جميع أفراد العائلة في تناول الوجبات إن أمكن ذلك.● التواصل/التحدث أثناء تناول الوجبات. <p>اللعب في المناطق الخارجية</p> <ul style="list-style-type: none">● نزاهات السير● قيادة الدراجات الهوائية● القفز بالحبل● الرسم بالطباشير على الأرصفة● رياضات تسمح بالتباعد الاجتماعي - مناولة كرة القدم. <p>اللعب داخل الأماكن المغلقة</p> <ul style="list-style-type: none">● الألغاز● الألعاب● الاسترخاء	<p>أحد أفراد العائلة (كتب يختارها الطالب).</p> <ul style="list-style-type: none">● التعبير عن الأفكار● ملاحظات للبيئة المحلية "أنا لاحظ..." "أنا أتساءل..."● ملاحظة أنماط الطقس وتسجيلها، وملاحظة نمو النباتات، والطيور المهاجرة.● ألعاب الطاولة، ألغاز، نرد، بطاقات● الحكاية، وأشغال الأبرة، والحرف اليدوية● قياس مقادير الطبخ● الرسم● مراجعة البطاقات التعليمية/الحقائق الرياضية.● صياغة وحل المسائل الكلامية.● العثور على الأنماط واستكمالها.● الاستماع إلى الكتب الصوتية.● مسرحية تخيلية، أو تمرين للرقص لمدة أكثر من 60 دقيقة.● وقت للتحدث - وقت مُخصص للأطفال للتحدث عما يشعرون به مع إعطاء فرصة لطرح الأسئلة.	<ul style="list-style-type: none">● التركيز على حل المشكلات المهمة، والتعاون، والاتصال، والإبتكار.● إيلاء اهتمام خاص للتعلم الضروري ذي الصلة للطلاب.● إيجاد فرص للتعلم التنوع في تخصصات متعددة.● بناء المهارات الأساسية مع إيلاء اهتمام خاص للمفاهيم التي تحقق الاتساق الأفقي حتى الوصول للصف الثاني عشر مع ربطها بمعايير ولاية أوريغون.● دمج الفرص من أجل التقييم التكويني وملاحظات الطلاب التي تثرى عملية إشراك الطلاب في العملية التعليمية.● تحقيق تميز نماذج تقديم التعلم عن بُعد وتعديلها لتتضمن مجموعة أوراق، وتجارب عبر الإنترنت، وتعلمًا مختلطًا، واستخدام الهاتف، وغيرها وذلك بشكل يلبي احتياجات تعلم الطلاب وقدرات التكنولوجيا والاتصال.● ضمان الوصول إلى معلمين مؤهلين، ومحتوى يتوافق مع مستوى الصف، ومواد مطلوبة (بما في ذلك استخدام التكنولوجيا حيثما أمكن ذلك). <p>قد يتضمن التعلم بقيادة المعلم ما يلي:</p> <p>تعلم عاطفي اجتماعي، أو القراءة، أو الكتابة، أو اللغة، أو التحدث والاستماع، أو الرياضيات، أو العلوم الاجتماعية، أو الصحة، أو التربية البدنية، أو الفنون، أو الموسيقى، أو العلوم، أو التعلم أو الموارد التعليمية عبر الإنترنت، أو المطبوعات، أو غيرها من أنشطة التعلم التي تدعم المجالات الرئيسية للمحتوى.</p>
--	--	---



مسودة الأداة رقم 5 للتعلم عن بُعد:
نموذج ليوم تعليمي (نظرة عامة على الصف الثاني عشر)

نموذج ليوم تعليمي للمرحلة الثانوية (من الصف السادس وحتى الصف الثاني عشر)
الإرشادات الموصى بها

الصف الدراسي	التعلم بقيادة المعلم: تعلم منهجي على مستوى الصف الدراسي بتوجيه ودعم من المعلم.	أنشطة التعلم والأنشطة المُكملة (إضافة إلى التعلم بقيادة المعلم): قد يتم ربطها بالتعلم بقيادة المعلم، والذي يقوده المعلم، أو تقوده العائلة).	تلبية احتياجات التغذية والرفاه: الإفطار، الغذاء، الاستراحات
8-6	30 دقيقة لكل مادة؛ 3 ساعات بحد أقصى	يوصى بـ 1-2 ساعة	يوصى بساعتين
	<ul style="list-style-type: none">يتم توجيه تجارب التعلم بمعرفة معلم مرخص.التركيز على حل المشكلات المهمة، والتعاون، والاتصال، والإبتكار.إيلاء اهتمام خاص للتعلم الضروري ذي الصلة للطلاب.إيجاد فرص للتعلم التنوع في تخصصات متعددة.بناء المهارات الأساسية مع إيلاء اهتمام خاص للمفاهيم التي تحقق الاتساق الأفقي حتى الوصول للصف الثاني عشر مع ربطها بمعايير ولاية أوريغون.دمج الفرص من أجل التقييم التكويني وملاحظات الطلاب التي تثرى عملية إشراك الطلاب في العملية التعليمية.تحقيق تميز نماذج تقديم التعلم عن بُعد وتعديلها لتتضمن مجموعة أوراق، وتجارب عبر الإنترنت،	<p>مقترحات لأنشطة التعلم والأنشطة المُكملة:</p> <ul style="list-style-type: none">30-60 دقيقة من القراءة أو الاستماع إلى الكتب الصوتية.بحوث مستقلةالمشاركة في أنشطة حل المشكلات.ألعاب الطاولة، ألغاز، نرد، بطاقاتصياغة وحل المسائل الكلامية التي تتضمن عملية واحدة على الأقل.الحياسة، وأشغال الأبرة، والحرف اليدويةالتخطيط لتناول الوجباتالطبخ وتعديل وصفات الطبخ (زيادة كمية المقادير للضعف أو لثلاث مرات).القراءة للأقارب الصغار.مراجعة البطاقات التعليمية/الحقائق الرياضية	<p>قد يتم دمجها خلال اليوم الدراسي حيث أنها تعمل بشكل أفضل لصالح جدول العائلة واحتياجات الطلاب.</p> <p>وقت تناول الوجبات</p> <ul style="list-style-type: none">تحديد وقت منتظم لتناول الوجبات (توفر المنطقة التعليمية الإفطار والغذاء لأي شخص يختار الانضمام للمشاركة).دمج غسل اليدينالمساعدة في تخطيط الوجبات، اختيار الوجبات، الطبخ، التنظيف بعد الانتهاء من الوجبات.التواصل/التحدث أثناء تناول الوجبات



مسودة الأداة رقم 5 للتعلم عن بُعد:
نموذج ليوم تعليمي (نظرة عامة على الصف الثاني عشر)

<p>أنشطة الرفاه البدنية:</p> <ul style="list-style-type: none">● ممارسة المشي● الركض الخفيف● ركوب الدراجات الهوائية، ألواح التزلج، الخ.● القفز بالحبل● مشاهدة فيديو/تطبيق للتمرنات البدنية.● ممارسة التأمل الواعي؛ اليوغا/الاسترخاء● ممارسة أنشطة رياضات فردية تسمح بالتباعد الاجتماعي - مناولة كرة القدم.	<ul style="list-style-type: none">● الرسم أو الإبداع الفني● عزف الموسيقى● إنتاج الفيديوهات● التعبير عن الأفكار، الكتابة الإبداعية● إجراء مقابلة شخصية مع أحد أفراد العائلة لمعرفة تاريخ العائلة.● التعرف على مشكلة أو تحدي محلي وحله (على مستوى العائلة، الجيران، المجتمع المدرسي، الخ).	<p>وتعلمًا مختلفًا، واستخدام الهاتف، وغيرها وذلك بشكل يلبي احتياجات تعلم الطلاب وقدرات التكنولوجيا والاتصال.</p> <ul style="list-style-type: none">● ضمان الوصول إلى معلمين مؤهلين، ومحتوى يتوافق مع مستوى الصف، ومواد مطلوبة (بما في ذلك استخدام التكنولوجيا حيثما أمكن ذلك). <p>قد يتضمن التعلم بقيادة المعلم ما يلي:</p> <p>تعلم عاطفي اجتماعي، أو القراءة، أو الكتابة، أو اللغة، أو التحدث والاستماع، أو الرياضيات، أو العلوم الاجتماعية، أو الصحة، أو التربية البدنية، أو الفنون، أو الموسيقى، أو العلوم، أو التعليم الوظيفي والتقني، أو التعلم أو الموارد التعليمية عبر الإنترنت، أو المطبوعات، أو غيرها من أنشطة التعلم التي تدعم المجالات الرئيسية للمحتوى.</p>	
<p>تلبية احتياجات التغذية والرفاه: الإفطار، الغذاء، الراحة</p>	<p>أنشطة التعلم والأنشطة المُكملة (إضافة إلى التعلم بقيادة المعلم): قد يتم ربطها بالتعلم بقيادة المعلم، والذي يقوده المعلم، أو تقوده العائلة).</p>	<p>التعلم بقيادة المعلم: تعلم منهجي على مستوى الصف الدراسي بتوجيه ودعم من المعلم.</p>	<p>الصف الدراسي</p>
<p>يوصى بساعتين</p>	<p>يوصى بـ 1-2 ساعة</p>	<p>30 دقيقة لكل مادة؛ 3 ساعات بحد أقصى</p>	<p>12-9</p>
<p>قد يتم دمجها خلال اليوم الدراسي حيث أنها تعمل بشكل أفضل لصالح جدول العائلة واحتياجات الطلاب.</p> <p>وقت تناول الوجبات</p> <ul style="list-style-type: none">● تحديد وقت منتظم لتناول الوجبات (توفر المنطقة التعليمية الإفطار والغذاء لأي شخص يختار الانضمام للمشاركة).● دمج غسل اليدين● المساعدة في تخطيط الوجبات،	<p>مقترحات لأنشطة التعلم والأنشطة المُكملة:</p> <ul style="list-style-type: none">● 30-60 دقيقة من القراءة أو الاستماع إلى الكتب الصوتية.● التخطيط لمرحلة ما بعد الثانوية عن طريق أنشطة مثل:<ul style="list-style-type: none">○ البحث عن الوظائف○ استكشاف فرص المنح الدراسية.○ البحث عن الكليات و/أو التلمذة الصناعية أو غيرها من برامج ما بعد مرحلة الثانوية.○ صياغة المقالات المطلوبة في الكليات أو	<ul style="list-style-type: none">● يتم توجيه تجارب التعلم بمعرفة مُعلم مرخص.● التركيز على حل المشكلات المهمة، والتعاون، والاتصال، والإبتكار.● إيلاء اهتمام خاص للتعلم الضروري ذي الصلة للطلاب.● إيجاد فرص للتعلم التنوع في تخصصات متعددة.● بناء المهارات الأساسية مع إيلاء اهتمام خاص للمفاهيم التي تحقق الاتساق الأفقي حتى الوصول للصف الثاني عشر مع ربطها بمعايير ولاية أوريغون.	



مسودة الأداة رقم 5 للتعلم عن بُعد:
نموذج ليوم تعليمي (نظرة عامة على الصف الثاني عشر)

<p>اختيار الوجبات، الطبخ، التنظيف بعد الانتهاء من الوجبات.</p> <ul style="list-style-type: none">● التواصل/التحدث أثناء تناول الوجبات <p>أنشطة الرفاه البدنية:</p> <ul style="list-style-type: none">● ممارسة المشي● الركض الخفيف● ركوب الدراجات الهوائية، ألواح التزلج، الخ.● القفز بالحبل● مشاهدة فيديو/تطبيق للتمارين البدنية● ممارسة التأمل الواعي؛ اليوغا/الاسترخاء● ممارسة أنشطة رياضات فردية تسمح بالتباعد الاجتماعي - مناولة كرة القدم.	<p>المنح الدراسية.</p> <ul style="list-style-type: none">○ التخطيط لاجتياز اختبار SAT/ACT - أخذ اختبار تمهيدي● المشاركة في دراسة مستقلة● التعرف على مشكلة أو تحدي محلي وحله (على مستوى العائلة، الجيران، المجتمع المدرسي، الخ).● ألعاب الطاولة، ألغاز، نرد، بطاقات● الحياكة، وأشغال الأبرة، والحرف اليدوية● التخطيط لتناول الوجبات● الطبخ وتعديل وصفات الطبخ (زيادة كمية المقادير للضعف أو لثلاث مرات).● القراءة للأقارب الصغار و/أو دعمهم خلال تعلمهم.● الرسم أو الإبداع الفني● عزف الموسيقى● إنتاج الفيديوهات● التعبير عن الأفكار، الكتابة الإبداعية● إجراء مقابلة شخصية مع أحد أفراد العائلة لمعرفة تاريخ العائلة.● التعلم من خلال البرامج التعليمية، أو نشرات البودكاست، أو الأفلام الوثائقية، أو التلفزيون العام.	<ul style="list-style-type: none">● دمج الفرص من أجل التقييم التكويني وملاحظات الطلاب التي تثرى عملية إشراك الطلاب في العملية التعليمية.● تحقيق تميز نماذج تقديم التعلم عن بُعد وتعديلها لتتضمن مجموعة أوراق، وتجارب عبر الإنترنت، وتعلمًا مختلطًا، واستخدام الهاتف، وغيرها وذلك بشكل يلبي احتياجات تعلم الطلاب وقدرات التكنولوجيا والاتصال.● ضمان الوصول إلى معلمين مؤهلين، ومحتوى يتوافق مع مستوى الصف، ومواد مطلوبة (بما في ذلك استخدام التكنولوجيا حيثما أمكن ذلك).● مساعدة جميع الطلاب في حضور دبلوم ولاية أريغون لعام 2020، أو الدبلوم المعدل لولاية أريغون لعام 2020، أو الدبلوم الممتد لولاية أريغون لعام 2020 والانتقال بنجاح لإحدى الكليات. <p>قد يتضمن التعلم بقيادة المعلم ما يلي:</p> <p>تعلم عاطفي اجتماعي، أو القراءة، أو الكتابة، أو اللغة، أو التحدث والاستماع، أو الرياضيات، أو العلوم الاجتماعية، أو الصحة، أو التربية البدنية، أو الفنون، أو الموسيقى، أو العلوم، أو التعليم الوظيفي والتقني، أو التعلم أو الموارد التعليمية عبر الإنترنت، أو المطبوعات/أنشطة التعلم التي تدعم المجالات الرئيسية للمحتوى.</p>	
--	---	---	--