

1987 年，俄勒岡「資優教育法案」得以通過並成為法律，收錄在俄勒岡修訂律例第 343.407 條至 343.413 條。該法案為俄勒岡公立學區制定了關於對高智力學生或學業資優生進行資格鑑定及提供服務的要求。

俄勒岡管理條例 581-022-1310、1320 和 1330 概述了俄勒岡「資優教育法案」的實施情況。OAR 581-022-1510 陳述了有關該法案的指導和諮詢。俄勒岡修訂律例第 343.391-343.413 條同樣適用。這些俄勒岡管理條例和律例適用於在俄勒岡所有公立學校的幼稚園至 12 年級就讀的所有孩子。

資優 (TAG) 有何含義？
被鑑定為資優生意味著該學生在國家標準測試中的分數不低於 97% 的考生，並且該學區蒐集了大量證據（資料點）來為該學生被鑑定為資優生提供支持。



✓ 資格鑑定

法律對資優 (TAG) 生的資格鑑定進行了具體說明。除了本州律例及條例外，每個學區必須制定書面的政策和程序，來說明將如何收集和使用資訊以便對幼稚園至 12 年級的學生進行資格鑑定。學區的 TAG 協調員、教學樓 TAG 引導員或教學樓負責人可說明他們用於蒐集大量證據以進行資優生資格鑑定的程序。

從哪些方面對學生進行資格鑑定？

1. 智力資優
2. 閱讀學業資優
3. 數學學業資優

各學區亦會從創造力、領導力以及視覺藝術和表演藝術方面對學生進行資格鑑定。

採用何種鑑定標準？

學區應該盡一切努力蒐集大量證據，這可能包括行為、學習和/或成績資訊，包括

- 國家標準智力測試分數不低於 97% 考生的學生可鑑定為智力資優。
- 國家標準閱讀或數學成績測試分數不低於 97% 考生的學生可鑑定為閱讀或數學學業資優。
- 各學區亦應該對有潛力取得上述分數的學生進行資格鑑定，其中可能包括少數族裔學生、貧窮或潛能未展的學生以及有學習障礙的學生。
- 不會將單項測試的指標或分數用作資格鑑定的唯一標準。
- 一個小組將對資格鑑定做出最終決定。

參考：OAR 581-022-1310

如何得知測試結果？

應由班級教師、教學樓引導員或學區 TAG 計劃協調員與家長/監護人一起檢閱孩子的測試結果。俄勒岡州教育部沒有各個學生單獨的測試記錄。



✓ 計劃和服務

在大多數學區，俄勒岡學生在普通教室接受資優生服務，只是所接受的教學有所區別。學區的政策和程序亦包括具體計劃和服務，可提供給學區和每棟教學樓中經過資格鑑定的資優生。

應該如何設計資優生的教學內容？

為資優學習者提供的教學內容應該：

- 與學生的資優領域相關聯。
- 能夠提供挑戰以及培養更高層次的思維能力。
- 有質的區別。

學習水平和等級

資優教育法律聲明，提供給經鑑定資優生的教學內容必須適合各學生在被鑑定的資優領域中經評估得出的學習水平和等級。參考：OAR 581-022-1330 (4)

何為學習水平？

- 學習水平是指學生的課程學習水平，及學生可以取得成功但仍有知識和技能未學習或未掌握的階段。這裡說的水平不止是高階水平，它涉及到一些繁瑣複雜的概念。

何為學習等級？

- 等級是對學生在其所處的學習水平所取得的課程學習進步之衡量。
- 對學生學習等級的評判範圍非常廣泛，主要根據學科、學習過程中的得分、興趣度、難易度、學習方法以及被鑑定的資優領域來評判。

家長如何瞭解學生所處的學習水平和等級是否準確？

- 學生會受到挑戰。
- 學生學習新概念。
- 學生追求更深刻和/或更複雜的功課。
- 學生不會因為功課太容易或太難而感到沮喪。

在學生被鑑定為資優生後，經過多久會提供相關計劃和服務？

服務將適時實施。根據最佳實踐，建議的時間是在 30 個教學日內提供。

被鑑定的資優生可接受多長時間的服務？

透過正當有理的過程通過資格鑑定後，學生在其幼稚園至 12 年級的教育期間被視為資優生。然而，在升學或轉學期間，某些學區可能會出於入學安置目的制定進一步測試。這可能發生在小學升初中、初中升高中或從一個學區轉到另一個學區的時候。一般而言，如果初次測試公正可靠，並且包括多個資料點，則資優生資格鑑定應在學生就讀於俄勒岡學校幼稚園至 12 年級期間保持有效。

資優教育需要花錢嗎？

資優教育不會讓家長/監護人花費額外的金錢，它是學生有資格參加的一項特殊服務。某些學區在暑假和春假期間提供強化輔導課程，這些課程需要收費，因為它們是在普通教學日之外開課的。





✓ 家長或監護人的責任和權利

家長/監護人如何參與其中？

家長或監護人的主要**責任**是瞭解並參與其小孩的教育，因此他們是積極的支持者。家長或監護人與學校之間頻繁良好的溝通可以讓問題及時提出並得到解決。

家長或監護人可以：

- 參加其學區或教學樓舉辦的會議，進而瞭解其小孩的天賦和學習機會。
- 到圖書館或上網閱讀有關資優教育的資訊並分享所學的內容。
- 與其他家長交流。

家長或監護人的課堂貢獻可包括自願：

- 在教室或學校充當助手，讓老師有時間幫助資優生進行特殊專案。
- 陪伴學生進行實地考察旅行，尤其是能夠吸引資優生興趣的旅行。
- 為學校引進的強化輔導課程提供支持或充當導師，例如創意思維活動、目的地想象、外語俱樂部、創意寫作俱樂部、初級優秀讀本、數學俱樂部或未來問題解決計劃，或者其他為高能力資優學習者的天賦發展和興趣提供支持的課後計劃。

✓ 家長的具體權利

俄勒岡「資優教育法案」保證在此法案下被鑑定為資優生的孩子之家長享有以下具體權利：

- 任何個別的測試必須取得家長的同意。
- 家長會收到其小孩被鑑定為資優生的通知以及所在學區提供的計劃和服務。
- 家長有機會討論其小孩所要接受的計劃和服務並就此提供意見，這包括可選的個人資優教育計劃 (TAG PEP)。
- 家長可以要求取得資格鑑定過程中使用的記錄，並要求資深的學區工作人員作出解釋。
- 家長必須被告知投訴或申訴的程序。一般而言，此程序包含在學區的政策和程序中。它應該規定了當地相關部門用於解決爭端的辦法。該政策通常會引導家長先向教師投訴或提出申訴來解決爭端。如果家長對解決結果不滿意，可以依次向以下責任人投訴：教學樓負責人或教學樓 TAG 引導員，然後是學區 TAG 協調員或負責 TAG 工作的管理人員，接下來是學區主管，最後是當地教育局。
- 如果家長經過當地所有的投訴程序之後仍不滿意，則可以寫投訴信說明本州的哪些律例或條例遭到違反，然後寄至州教育廳廳長。
- 家長可以隨時要求其小孩退出所接受的資優計劃和服務。

✓ 如果您有疑問，請聯絡：

- 您孩子的班級教師、教學樓 TAG 引導員或教學樓負責人。
- 學區 TAG 協調員或負責 TAG 工作的管理人員。
- **俄勒岡州教育部**
Angela M. Allen
資優教育專家
255 Capitol Street NE
Salem, OR 97310-0203
angela.m.allen@state.or.us
(503) 947-5931
- 或造訪俄勒岡州教育部的資優教育網站：
<http://www.ode.state.or.us/go/TAG>

✓ 其他資源：

- **國家資優兒童協會 (NAGC)**
此組織包含家長和教育人士。該網站包含簡要的立場聲明書和資優教育中常用的術語表。www.nagc.org
- **俄勒岡資優兒童協會 (OATAG)**
此組織包含家長和教育人士。
P.O. Box 1703
Beaverton, OR 97075
www.oatag.org

無歧視聲明

在任何教育計劃、活動或就業過程中不得有基於種族、膚色、性別、婚姻狀況、宗教信仰、原國籍、年齡或殘障狀況的歧視和騷擾，這不僅是州教育委員會的政策，也是俄勒岡州教育部的優先要務。

對平等機會和無歧視政策有疑問的人士應聯絡州教育廳廳長，地址：Oregon Department of Education, 255 Capitol Street NE, Salem, OR 97310；電話：503-947-5740；傳真：503-378-4772；聽障人士專線 (TDD)：503-378-2892。

致俄勒岡州 經鑑定 資優生 之家長或監護人



俄勒岡州對
資優學習者的定義：

「資優兒童是指在普通學校計劃通常的內容之外需要特殊教育計劃和/或服務，以便實現自我價值和社會價值的那些兒童...。」
俄勒岡修訂律例第 343.395(4) 條

2015 年 7 月修訂