| ODE logo | **Плановые показатели штата (SPP)**  **Информационный листок**  **Показатель B14: результаты по окончании школы** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |

# **Плановые показатели штата Орегон**

Согласно закону «Об образовании лиц с инвалидностью» (Disabilities Education Act, IDEA) 2004 г., Департамент образования штата Орегон (Oregon Department of Education, ODE) обязан представить шестилетний план своей деятельности («плановые показатели штата», State Performance Plan или SPP) в Управление программ обучения детей с особыми потребностями (Office of Special Education Programs, OSEP). OSEP разработало основные критерии качества, или показатели, которые позволяют оценить соблюдение требований и результаты деятельности. OSEP устанавливает целевые значения показателей, характеризующих соблюдение требований, а ODE — целевые значения показателей, характеризующих достигнутые результаты. В SPP должны быть указаны целевые значения показателей по каждому результату. Каждый год ODE готовит Ежегодный отчет о достигнутых результатах (Annual Performance Report, APR), где указывает, по каким показателям были достигнуты целевые значения. Каждые шесть лет ODE должен выполнять анализ показателей, характеризующих достигнутые результаты, и привлекать ключевых партнеров для определения новых целевых значений. Чтобы получить дополнительную информацию и зарегистрироваться для участия в опросе, посетите веб-сайт, на котором размещены подготовленные ODE [«Плановые показатели штата» и «Ежегодные отчеты о достигнутых результатах»](https://www.oregon.gov/ode/reports-and-data/SpEdReports/Pages/State-Performance-Plan-and-Annual-Performance-Report-for-Special-Education.aspx). Вы также можете отправить свои замечания, не участвуя в опросе. Для этого нужно заполнить [эту анкету](https://app.smartsheet.com/b/publish?EQBCT=56c698c68a144f779ce9c9372e067c25).

# **О чем говорит этот показатель и почему он важен?**

Показатель B14 относится к области получения надлежащего бесплатного государственного образования (Free Appropriate Public Education, FAPE) в среде с минимальными ограничениями Least Restrictive Environment, LRE). Он характеризует результаты, достигнутые молодыми людьми по окончании школы (post-school outcomes, PSO): Доля молодых людей, которые больше не обучаются в средней школе, занимались по программам IEP на момент, когда покинули школу, и:

* A. Поступили в вуз в течение одного года по окончании школы.
* B. Поступили в вуз или устроились на работу на конкурсной основе в течение одного года по окончании школы.
* С. Поступили в вуз, в другое образовательное учреждение или на курсы для выпускников школ, устроились на работу на конкурсной основе или на любую другую работу в течение года по окончании школы.

Данный показатель позволит разрабатывать более эффективные программы специального обучения или перехода к взрослой жизни для учащихся с инвалидностью.

# **Из какого источника поступают данные?**

Округ проводит собеседования с учащимися, которые закончили специальное обучение в предыдущем году, и передает полученные в ходе этих собеседований сведения в ODE.

# **Нужно ли установить или изменить базовое значение для этого показателя?**

Да, для показателя B14 необходимо установить новое базовое значение.

# **Каких результатов достиг штат Орегон с течением времени?**

A. Доля молодых людей, которые занимались по программам IEP на момент завершения обучения в школе и поступили в вуз в течение одного года по окончании школы. (**Примечание**. На данные за 2019 г. повлияла пандемия COVID-19.)

| **Год** | **Цель ≥** | **Данные** |
| --- | --- | --- |
| 2009 | *База* | 24,18% |
| 2014 | 28,00% | 22,37% |
| 2015 | 29,00% | 24,41% |
| 2016 | 30,00% | 24,56% |
| 2017 | 31,00% | 22,82% |
| 2018 | 32,00% | 25,13% |
| 2019 | 32,00% | 24,84% |

# **Каких результатов достиг штат Орегон с течением времени? (продолжение)**

B. Доля молодых людей, которые занимались по программам IEP на момент завершения обучения в школе и поступили в вуз или устроились на работу на конкурсной основе в течение одного года по окончании школы. (**Примечание**. На данные за 2019 г. повлияла пандемия COVID-19.)

| **Год** | **Цель ≥** | **Данные** |
| --- | --- | --- |
| 2009 | *База* | 50,60% |
| 2014 | 55,00% | 56,40% |
| 2015 | 55,00% | 59,52% |
| 2016 | 55,50% | 60,46% |
| 2017 | 55,50% | 61,99% |
| 2018 | 56,00% | 46,46% |
| 2019 | 56,00% | 60,61% |

С. Доля молодых людей, которые занимались по программам IEP на момент завершения обучения в школе и поступили в вуз, в другое образовательное учреждение или на курсы для выпускников школ, устроились на работу на конкурсной основе или на любую другую работу в течение года по окончании школы.   
(**Примечание**. На данные за 2019 г. повлияла пандемия COVID-19.)

| **Год** | **Цель ≥** | **Данные** |
| --- | --- | --- |
| 2009 | *База* | 66,04% |
| 2014 | 70,00% | 71,34% |
| 2015 | 72,00% | 73,24% |
| 2016 | 72,00% | 74,59% |
| 2017 | 72,00% | 74,20% |
| 2018 | 74,00% | 81,56% |
| 2019 | 74,00% | 77,16% |

# **Будут ли установлены новые целевые значения?**

ODE не будет устанавливать новые целевые значения, пока партнеры не предоставят информацию. Новые целевые значения можно устанавливать несколькими способами. Это может быть значение, к которому изначально решено стремиться, или значение, прогнозируемое на основе тенденций. При выборе целевых значений стоит учесть следующее:

* Они призваны стимулировать повышение качества жизни семей с детьми. Они должны быть достижимыми, но демонстрировать рост.
* Изменения требуют времени, и это можно учитывать при выборе целевых значений. Например, показатели могут не меняться несколько лет подряд, а за последний год (2025) немного улучшиться. Либо показатели могут постепенно улучшаться год от года.

**Пример A.** Пример А демонстрирует постепенный рост.

| **Год** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели 14A ≥ | 32,00% | 32,00% | 34,00% | 34,00% | 36,00% | 36,00% |
| Цели 14B ≥ | 56,00% | 56,00% | 58,00% | 58,00% | 60,00% | 60,00% |
| Цели 14C ≥ | 74,00% | 74,00% | 76,00% | 76,00% | 78,00% | 78,00% |

**Пример B.** Пример B демонстрирует более активный рост.

| **Год** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели 14A ≥ | 32,00% | 33,00% | 34,00% | 35,00% | 36,00% | 37,00% |
| Цели 14B ≥ | 56,00% | 57,00% | 58,00% | 60,00% | 61,00% | 62,00% |
| Цели 14C ≥ | 74,00% | 75,00% | 76,00% | 78,00% | 79,00% | 80,00% |

Если вам нужна дополнительная информация, обратитесь к специалисту по вопросам образования Салли Симич (Sally Simich) по эл. почте [**sally.simich@state.or.us**](mailto:sally.simich@state.or.us).