

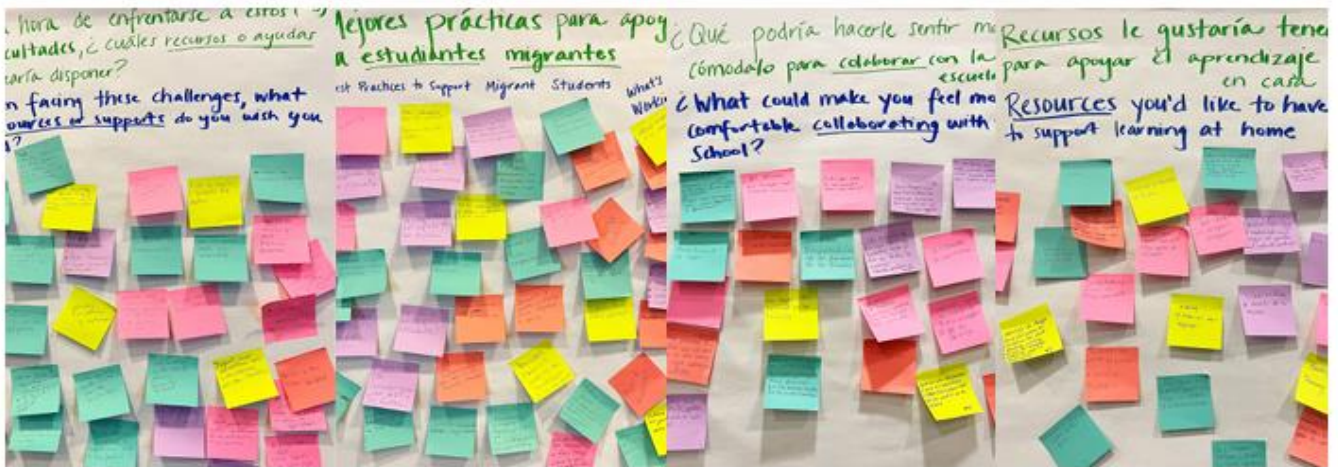
2024 – 2029

Programa de Educación Migrante de Oregón

Plan de Prestación de Servicios

Estrategias y resultados medibles del programa

Español Enero 2025



Prepared by



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION



Objetivo #1: Educación Inicial



En el año escolar 2022-23, 50% de las niñas y niños migratorios en preescolar recibió servicios suplementarios del MEP de Oregón, lo que resalta importantes barreras en la educación inicial. Esta Área cuenta con dos metas y estrategias de apoyo y de instrucción para abordar esta necesidad: Servicios de apoyo y aprendizaje temprano (1.1) y Participación familiar (1.2). El MEP de Oregón tiene como objetivo aumentar el acceso a los servicios de educación inicial al 60% para el período de desempeño 2025-26, con un enfoque en la prestación de servicios que respondan a las necesidades culturales y lingüísticas.

Algunas de las estrategias para abordar estas brechas incluyen:

- Desarrollo profesional mensual para especialistas en educación inicial (ECE), haciendo hincapié en temas de equidad y aprovechando las guías y recomendaciones de Oregón para apoyar el desarrollo del lenguaje en el hogar.
- Estrategias de intervención de ECE y prácticas de seguimiento centradas en entrevistas familiares para identificar las necesidades de cada estudiante, y adaptar los servicios educativos correspondientes.
- Participación familiar a través de talleres y reuniones para proporcionar estrategias de educación inicial y recursos de preparación para el Kindergarten.
- Fortalecimiento de los vínculos con agencias como Head Start para referir a las niñas y niños en primera infancia a servicios de educación inicial.
- Priorizar las visitas en persona para menores en primera infancia con mayores riesgos escolares, proporcionando y refiriendo a las familias a servicios y recursos lingüísticamente apropiados.

Las investigaciones demuestran que la educación inicial de alta calidad mejora los resultados a largo plazo en lectura, matemáticas y preparación escolar en general. Además, el aprovechamiento de materiales y actividades cultural y lingüísticamente relevantes respalda el desarrollo de la competencia lingüística, las habilidades cognitivas y el desarrollo socioemocional en edad preescolar. También se destaca que la integración de la participación familiar y las actividades multiculturales de alta calidad fomentan el éxito educativo. Las estrategias descritas a continuación en 1.1 y 1.2 se centran en abordar estas necesidades y mejorar los resultados de las y los niños migratorios de preescolar y sus familias.

Objetivo #1: Educación Inicial

1.1 – Educación Inicial y Servicios de Apoyo



MPOs 1.1:

1.1a: A partir del año escolar 2024-25, el 60% o más de las niñas y niños migratorios de 3 a 5 años que aún no están inscritos en kindergarten recibirán al menos un servicio de instrucción del MEP.

1.1b: A partir del año escolar 2024-25, el 60% o más de las niñas y niños migratorios de 3 a 5 años recibirán al menos un servicio de apoyo MEP.

Estrategia Principal

El personal relevante del MEP y de participación familiar ampliarán y mejorarán los servicios a las niñas y niños migratorios de preescolar de 3 a 5 años de edad para aumentar el acceso y la utilización de los servicios de instrucción y apoyo del MEP.

Estrategias de Apoyo

1.1a: Los proyectos regionales del MEP crearán un plan anual para abordar y cumplir con las áreas objetivo de preescolar durante el período de verano y el año escolar tradicional, así como un plan para proporcionar servicios para estudiantes de preescolar de 4 y 5 años de edad en su transición al kindergarten. Los proyectos MEP regionales crearán su plan anual en función de las necesidades de las familias locales, el número de niños en edad preescolar que se enfrentan a mayores riesgos educativos, los recursos locales, y la capacidad del personal.

1.1b: El personal regional relevante del MEP participará en oportunidades mensuales de desarrollo profesional (DP) estratégico para abordar temas de equidad en la educación preescolar y aprovechar los recursos y agencias locales de educación inicial. Todos los proyectos MEP locales se asegurarán de que un miembro del personal designado esté presente en estas sesiones de DP. Los temas incluirán:

- Educación preescolar desde el enfoque de equidad
- Cómo identificar prejuicios en la educación inicial
- Prácticas de desarrollo cultural y lingüísticamente apropiadas en la educación inicial para promover el multilingüismo
- Estrategias cultural y lingüísticamente sensibles para la educación inicial (literatura, arte, exploración del entorno y juego)

1.1c: El personal regional relevante del MEP participará en oportunidades mensuales de DP sobre estrategias para apoyar a las niñas y niños en edad preescolar. Los temas de las sesiones de DP incluirán:

- Diferencia entre “educación” temprana y “preparación para la escuela”
- Estándares de Oregón para la educación inicial
- Entrevistas familiares y colaboraciones con programas de preescolar para identificar las necesidades de cada estudiante
- Proporcionar servicios de instrucción y apoyo diferenciados para satisfacer las necesidades de educación preescolar
- Plan de literatura “Birth through Five”
- Fondo para la literatura “Birth through Five”

Objetivo #1: Educación Inicial

1.1 – Educación Inicial y Servicios de Apoyo



Estrategias de Apoyo

1.1d: El personal regional relevante del MEP trabajará con las familias migratorias de estudiantes en edad preescolar de 3 a 5 años para determinar los servicios suplementarios de instrucción y/o apoyo del programa MEP que puedan necesitar y para proporcionar a las familias orientación -en su idioma natal- sobre actividades y recursos en el hogar para apoyar la transición al kindergarten y la preparación para la escuela. Las entrevistas familiares y las colaboraciones con programas preescolares se utilizarán para determinar qué servicios específicos del MEP o de la comunidad pueden ser necesarios.

1.1e: Los MEP regionales desarrollarán y reforzarán las relaciones con las organizaciones comunitarias locales que prestan servicios sociales, de salud y de otro tipo, como Head Start u otros servicios de intervención temprana, creando un proceso sistémico de apoyo a las niñas y niños migratorios de entre 3 y 5 años.

1.1f: Las niñas y niños migratorios en edad preescolar de 3 a 5 años y sus familias identificadas con mayor necesidad de servicios, recibirán servicios complementarios de instrucción y/o apoyo MEP adecuados, esenciales para el aprendizaje de temas relacionados con los Estándares de Oregón para la Educación inicial. Los temas incluyen desarrollo socioemocional, enfoques de aprendizaje, lenguaje/comunicación, lectura y matemáticas. Cada agencia operativa local (LOA) definirá el número de visitas a domicilio, los tipos de actividades a realizar y los niveles de apoyo en función de las necesidades individuales de cada estudiante.

1.1g: El personal regional relevante del MEP dará prioridad a las visitas en persona para las niñas y niños migratorios in primera infancia identificados con una mayor necesidad de servicios o que no tienen acceso a la educación inicial. Así, se conectará directamente a las familias con recursos de desarrollo lingüística y culturalmente sensibles sobre la educación inicial y la preparación para el kindergarten. Estudiantes recibirán al menos una nueva referencia con otros especialistas por año y al menos un servicio complementario relevante del MEP de preescolar por trimestre. Las referencias y los servicios incluyen trabajo social/involucramiento/apoyo comunitario para las niñas y niños en preescolar, servicios y apoyo de intervención temprana, terapia del habla o cualquier otro programa relevante para apoyar el desarrollo de cada estudiante.

1.1h: Las y los estudiantes de preescolar migratorios de entre 3 y 5 años que se han detectado con más obstáculos en su proceso de desarrollo serán referidos a servicios pediátricos, y recibirán orientación para navegar el sistema educativo general y tres visitas en persona de especialistas en educación inicial, centradas en modelar actividades con la familia y proporcionar recursos de desarrollo que sean cultural y lingüísticamente adecuados para las familias y estudiantes.

1.2 – Participación Familiar



MPO 1.2:

A partir del año escolar 2024-25, el 80% de todas las familias migratorias de educación preescolar tendrán acceso a recursos y actividades multilingües de educación inicial, incluyendo talleres y eventos para familias, y reuniones individuales con el personal del programa MEP en la lengua materna de las familias.

Estrategia Principal

Las familias migratorias con menores en edad preescolar de entre 3 y 5 años accederán a recursos y actividades multilingües sobre estrategias de educación inicial a través de talleres y eventos familiares, y reuniones individuales.

Estrategias de Apoyo

1.2a: ODE y sus socios/agencias contratadas coordinarán al menos dos entrenamientos anuales (en persona o virtuales, incluyendo las reuniones mensuales) con el personal relevante del proyecto MEP para difundir y/o proporcionar capacitación sobre herramientas de educación inicial apropiadas para el desarrollo de las y los estudiantes multilingües (como se indica en las [Oregon's Early Learning and Kindergarten Guidelines](#)), los recursos disponibles y las actividades de participación familiar culturalmente sensibles con el fin de aumentar la interacción del personal del MEP con las familias migratorias y maximizar la preparación para el kindergarten de los niños migratorios.

1.2b: El personal regional relevante del MEP coordinará y/o impartirá capacitación individual o en grupo sobre recursos de educación inicial para familias, con contenidos adecuados desde el punto de vista lingüístico, cultural y del desarrollo (por ejemplo, recursos de educación inicial en línea para la enseñanza en casa, servicios disponibles en la comunidad, asistencia binacional para docentes durante el verano). Estas sesiones pueden tener lugar virtualmente o en persona, en función de las necesidades de la comunidad.

1.2c: El personal regional relevante del MEP colaborará con organizaciones locales y estatales (incluidas escuelas, distritos, programas del Department of Early Learning and Care, organizaciones comunitarias, centros de educación inicial) para ofrecer a las familias o ponerlas en contacto con talleres o seminarios familiares sobre temas como el derecho a traducción e interpretación/derechos civiles, el desarrollo de la lengua materna del estudiante, estrategias para apoyar la educación inicial en casa, la comprensión del sistema educativo estadounidense, la transición al kindergarten y el aprendizaje socioemocional en casa.

Objetivo #2: Graduación



Oregón tiene el objetivo a largo plazo de incrementar la graduación de 4 años a un 95%. En el año escolar 2022-23, solo el 10% de las y los estudiantes migratorios de Oregon en los grados 8 a 12 recibió servicios de acumulación de créditos, y el 34% recibió orientación escolar. Además, sólo el 16% accedió a los servicios vocacionales y profesionales del MEP. En conjunto, estos indicadores resaltan una brecha crítica en el apoyo a la graduación del programa migrante, especialmente su transición postsecundaria y preparación profesional.

En esta Área hay dos submetas con las estrategias de apoyo y principales correspondientes para abordar esta brecha: Tipo de diploma (2.1) y Preparación para la universidad y la carrera profesional (2.2). Al igual que el Plan Estratégico Multilingüe de Oregón, las estrategias se alinean para aumentar el acceso al aprendizaje acelerado, las oportunidades de aprendizaje relacionadas con la carrera profesional y las opciones postsecundarias. Con estas estrategias, el objetivo es aumentar a un 75% la cantidad de servicios complementarios para la graduación en los grados 8 a 12, y al 50% para la preparación universitaria y la carrera profesional.

Algunas de estas estrategias incluyen:

- Capacitar al personal del MEP en los requisitos de graduación y los tipos de diploma de Oregón, la exploración profesional y la rúbrica de éxito en Oregón, enfatizando las intervenciones específicas en el noveno grado.
- Garantizar que las y los estudiantes migratorios conozcan los requisitos de graduación de Oregón y tengan acceso a vías alternativas para la acumulación de créditos.
- Colaborar con escuelas y organizaciones locales para brindar oportunidades de aprendizaje en el lugar de trabajo y tutoría profesional.

La intervención temprana, el apoyo personalizado y una trayectoria académica clara pueden aumentar significativamente las tasas de graduación a tiempo para los estudiantes, pero especialmente para aquellos que están en riesgo de no graduarse. El énfasis del MEP en las vías de crédito alternativas y la preparación profesional garantiza que las y los estudiantes migratorios tengan apoyo para graduarse y buscar una educación universitaria significativa y oportunidades profesionales. Como el 89% de las y los jóvenes migratorios de Oregón son multilingües, las estrategias esta Área se centran en aprovechar las experiencias individualizadas y brindar al personal del MEP las competencias culturales necesarias para utilizar esas experiencias en beneficio de la educación de cada estudiante.



2.1 – Tipo de Diploma

MPO 2.1:

A partir del 2024-25, al menos el 75% de las y los estudiantes migratorios en los grados 8-12 que se identifican con necesidad de intervención / apoyo adicional recibirán al menos dos servicios suplementarios del MEP destinados a aumentar la acumulación de créditos, el rendimiento académico, y / o la asistencia escolar para permanecer en el camino para graduarse con un diploma regular siempre que sea posible o aplicable.

Estrategia Principal

El personal regional relevante del MEP proporcionará servicios suplementarios del MEP para estudiantes migratorios en los grados 8-12 para acceder a servicios de acumulación de créditos, apoyar el rendimiento académico y aumentar la asistencia a la escuela para permanecer en el camino para graduarse con un diploma regular siempre que sea posible o aplicable.

Estrategias de Apoyo

2.1a: El personal regional relevante del MEP recibirá capacitación sobre los siguientes temas:

- Requisitos de graduación y diferencias entre tipos de diploma, incluidos los criterios para las opciones ordinaria, modificada y de certificado.
- Intervenciones escalonadas y servicios/estrategias de gestión de casos para emplear un sistema de apoyo escalonado para estudiantes migratorios de high school en consonancia con la Oregon's High School Success Rubric
- Participar y apoyar a los equipos de éxito de 9º en las escuelas para identificar y referir estudiantes a los apoyos o servicios adecuados
- Política de Acceso a la Inclusión Lingüística de Oregon para potenciar la capacidad para abogar en favor de oportunidades multilingües para créditos en artes del lenguaje.
- Garantizar una evaluación equitativa de los créditos obtenidos fuera de Estados Unidos
- Normas de ODE para la concesión de créditos por competencia, desarrollo de un Plan y Perfil Educativo del estudiante, y cualquier otro tema relevante
- Apoyo para migrantes recién llegados y estudiantes con educación formal interrumpida o limitada (SIFE/SLIFE)

2.1b: En consonancia con la Rúbrica de éxito en las high schools de Oregon, el personal regional relevante del MEP abogará y colaborará con los sistemas y esfuerzos de educación general que garanticen que estudiantes de highschoools del MEP en los grados 9-12 y sus familias tengan conocimiento de (1) los requisitos de graduación y asistencia de Oregon, y (2) cómo entender el progreso individual para que se gradúen a tiempo con un diploma regular, cuando sea posible. Esto se puede comunicar virtualmente o en persona, según lo necesite la comunidad. Se prestará especial atención para estudiantes de 9º grado.

2.1c: El personal regional relevante del MEP se asegurará de que estudiantes del MEP de 7º a 12º curso conozcan las oportunidades de liderazgo, como el Oregon English Learners Advisory Group o el Oregon Migrant Leadership Institute, e impulsarán y ayudarán estudiantes a solicitar y aprovechar estas oportunidades a lo largo del curso escolar y del trimestre de verano.



2.1 – Tipo de Diploma

Estrategias de Apoyo

2.1d: Los MEP regionales proporcionarán programas o conectarán a estudiantes con programas para que puedan acceder a vías alternativas de acumulación de créditos (Pruebas generadas en los cursos, Evaluaciones autónomas, Colecciones de pruebas, Dominio previo), matrícula doble y oportunidades de recuperación de créditos.

2.1e: El personal regional relevante del MEP desarrollará asociaciones, protocolos y sistemas con el personal de las escuelas y los distritos para (1) identificar qué estudiantes migratorios corren mayor riesgo de no graduarse utilizando el [Oregon's Early Indicator and Intervention System](#), (2) revisar los Planes y Perfiles Educativos de las y los estudiantes migratorios (incluyendo tanto los objetivos académicos como los de asistencia), y (3) garantizar el acceso a los servicios complementarios del MEP.

2.1f: Para estudiantes identificados como de mayor riesgo y PFS, el personal regional del MEP aprovechará los servicios de gestión de casos (virtualmente, digitalmente o en persona, dependiendo de las necesidades del estudiante) con el fin de revisar los requisitos de graduación e identificar el progreso del estudiante hacia los requisitos, monitorear las metas del estudiante para graduarse a tiempo, proporcionar servicios de tutoría y garantizar el acceso a los programas y recursos mencionados en 2.1b, 2.1c y 2.1d.

Objetivo #2: Graduación

2.1 – Preparación universitaria y profesional



MPO 2.2:

A partir del año escolar 2024-25, el personal regional relevante del MEP proporcionará al menos al 50% de las y los estudiantes migratorios de los grados 8-12 al menos un servicio del MEP sobre temas relacionados con el desarrollo universitario y profesional.

Estrategia Principal

El personal regional relevante del MEP proporcionará servicios de apoyo para estudiantes migratorios de 8° a 12° grado en temas de desarrollo universitario y profesional a través de talleres de grupo, compromisos individuales y programas de tutoría, de modo que las y los estudiantes estén preparados para su transición postsecundaria.

Estrategias de Apoyo

2.2a: El personal regional relevante del MEP recibirá capacitación sobre exploración y planificación de carreras (encuestas de habilidades, ferias de empleo, programas de mentores, oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo), conocimiento universitario (cumplimentación de FAFSA y ORSAA, preparación ACT/SAT, proceso de solicitud), el Sello de Bilingüismo de Oregón, y desarrollo de habilidades de preparación profesional (habilidades interpersonales, habilidades de entrevista, redacción de currículum).

2.2b: Los MEP regionales crearán y reforzarán asociaciones con programas de acceso a la universidad/carrera profesional para estudiantes (como Juntos), fortalecerán las asociaciones existentes y colaborarán con nuevas organizaciones anualmente para crear e involucrar a estudiantes en nuevas oportunidades en el ámbito de la preparación para la universidad y la carrera profesional.

2.2c: Los MEP regionales ofrecerán o pondrán en contacto a estudiantes migratorios de los grados 8 a 12 con actividades de concientización y exploración postsecundaria relacionadas con los temas reflejados anteriormente. Estas actividades pueden llevarse a cabo virtualmente, en persona, en formato de actividad de grupo, a través de programas de mentores de estudiantes, o mediante el aprovechamiento de los vínculos con la comunidad, e incluirán los recursos apropiados que están fácilmente disponibles.

2.2d: Los MEP regionales ofrecerán oportunidades y fomentarán la participación en programas de liderazgo de verano organizados por universidades locales, experiencias de aprendizaje en high schools y otras conferencias juveniles organizadas y/o promovidas por ODE.

2.2e: Los MEP regionales fomentarán la participación y ayudarán estudiantes a presentar sus aplicaciones al Instituto Juvenil anual del MEP.

2.2f: Los MEP regionales proporcionarán apoyo específico e individualizado para estudiantes PFS que cursen del 8° al 12° grado, incluido el apoyo individualizado proporcionado por el personal relevante del MEP o una agencia comunitaria relevante, para crear un plan de transición individualizado con objetivos y medidas de acción que aprovechen los recursos mencionados en los puntos 2.2a, 2.2c, 2.2d y 2.2e. El apoyo puede prestarse virtualmente (asesoramiento), digitalmente (“nudging”) o en persona (talleres, actividades, seminarios).

Objetivo #3: Jóvenes fuera de la escuela



En el año escolar 2022-23, sólo el 10% de las y los 1,509 estudiantes de Oregón identificados como “fuera de la escuela” (OSY) recibió un servicio de instrucción o apoyo del MEP. La guía federal del MEP define a los OSY como las y los jóvenes que “han abandonado la escuela, están trabajando para obtener un diploma de equivalencia de escuela secundaria (HSED) fuera de una escuela K-12 o están aquí sólo para trabajar” (Departamento de Educación de los EE. UU., 2018). Muchas de estas personas enfrentan barreras significativas para volver a interesarse en la educación formal y para acceder a los servicios y recursos comunitarios que respaldan su salud y bienestar general. Para mejorar el acceso de las OSY de Oregón a las vías educativas y oportunidades adicionales, esta Área se centra en aumentar las intervenciones para incrementar el Acceso a los servicios (3.1). Con las estrategias de apoyo e instrucción escolar, el MEP de Oregón busca aumentar la cantidad de jóvenes identificados como OSY que reciben servicios complementarios al 50 % en los próximos 5 años.

Estas estrategias de apoyo incluyen:

- Brindar desarrollo profesional para el personal del MEP enfocado en involucrar a los OSY y aprovechar el kit de herramientas iSOSY.
- Utilizar herramientas de instrucción específicas para OSY para apoyar las habilidades relacionadas con el trabajo y el crecimiento académico de las y los estudiantes.
- Colaborar con programas GED locales y vías de educación alternativas, como los Programas de Equivalencia de Escuela Secundaria (HEP), para ofrecer oportunidades de avance educativo y profesional.
- Ofrecer planificación y asesoramiento profesional adaptados a las necesidades de los OSY, incluido contenido individualizado para jóvenes que están aquí para trabajar.

Las investigaciones respaldan que una combinación de vías educativas flexibles junto con servicios de apoyo integrales sólidos pueden reincorporar con éxito a los OSY a la educación formal. Asegurarse de que jóvenes reciban orientación personalizada y capacitación en habilidades orientadas a la carrera profesional, mejora aún más sus oportunidades de éxito a largo plazo. Las estrategias del MEP de Oregón para OSY incluyen el uso de asociaciones comunitarias con organizaciones como HEP y métodos de instrucción individualizados para llegar a los jóvenes donde estén y ofrecer vías de reincorporación a la educación formal.

Objetivo #3: Jóvenes fuera de la escuela

3.1 – Acceso a los servicios



MPO 3.1:

A partir del año escolar 2024-25, el personal regional relevante del MEP proporcionará servicios de apoyo al 25% de los OSY identificados en los temas de (1) reincorporación escolar/programas de educación alternativa, (2) oportunidades postsecundarias, (3) avance profesional y/o (4) habilidades para la vida. A partir de entonces, el número de OSY atendidos aumentará anualmente en un 5%, hasta alcanzar el 50% en el quinto año de aplicación.

Estrategia Principal

El personal regional relevante del MEP proporcionará apoyo suplementario a través de la prestación de servicios MEP a los OSY, mediante talleres de grupo o reuniones individuales centradas en los temas de (1) reincorporación escolar/programas de educación alternativa, (2) oportunidades postsecundarias, (3) promoción profesional y/o (4) habilidades para la vida.

Estrategias de Apoyo

3.1a: Los MEP regionales incluirán un plan de identificación y participación de los OSY en sus planes locales de ID&R, incluida la divulgación directa a los trabajadores H-2A y temporeros y a los contratistas de mano de obra agrícola.

3.1b: El personal regional relevante del MEP participará anualmente en cursos de capacitación continua sobre cualquiera de los siguientes temas:

- Inicio y continuación de estrategias de compromiso, como el «nudging», con los OSY
- Estrategias para encontrar a los OSY donde están físicamente (lugares accesibles para los servicios), emocionalmente (apoyo individualizado) y académicamente (adaptado y relevante)
- Identificar a los OSY y utilizar el formulario de perfil del estudiante OSY
- Aprovechar el conjunto de herramientas iSOSY y otras herramientas relevantes para los OSY
- Navegar y comprender los recursos pertinentes en el idioma natal de las y los estudiantes, como el proyecto de ley de horas extras de los trabajadores agrícolas
- Compartir recursos y mejores prácticas con otras regiones utilizando una comunidad en línea
- Navegar y conectar con agencias relevantes incluyendo Pineros y Campesino Unidos del Noroeste, United Farm Workers (Hermiston Office), UNETE Center for Farmworker Advocacy, Oregon Latinx Leadership Network, Oregon Center for Public Policy, y el Oregon Food Bank

3.1c: ODE creará un Perfil del Estudiante OSY junto con la implementación de un nuevo sistema de datos. En el momento de la identificación, reclutadores del MEP rellenarán el formulario del Perfil del Estudiante OSY para evaluar si el estudiante está interesado en seguir una educación alternativa y/o está aquí para trabajar. Los OSY deben clasificarse en las categorías correctas preferentemente dentro de las 72 horas posteriores a la aprobación del Certificado de Elegibilidad, y la información pertinente debe transferirse a los MEP regionales relevantes para un futuro seguimiento individualizado. ODE alineará la implementación de este formulario con las estrategias de reclutamiento y la implementación de su nuevo sistema de datos.

Objetivo #3: Jóvenes fuera de la escuela

3.1 – Acceso a los servicios



Estrategias de Apoyo

3.1d: El personal regional relevante del MEP creará y aplicará planes de compromiso/seguimiento con los OSY interesados en volver a la escuela o en seguir itinerarios alternativos, incluido el seguimiento individualizado, aprovechando las herramientas de compromiso de iSOSY (Innovative Strategies for OSY and Secondary Youth) para el apoyo continuo y las comprobaciones, como el «nudging» que incluye llamadas telefónicas personalizadas, mensajes de texto o contacto en redes sociales para proporcionar recordatorios e información sobre programación, oportunidades disponibles, plazos, etc.

3.1e: El personal regional relevante del MEP coordinará y colaborará con las agencias de la comunidad para proporcionar para estudiantes OSY un apoyo adecuado en habilidades para la vida.

3.1f: El personal regional relevante del MEP proporcionará a los OSY identificados como «aquí para trabajar» servicios de instrucción basados en contenidos relacionados con el trabajo, la promoción de habilidades y capacidades relacionadas con el trabajo, la mejora de la fluidez en inglés y el equipamiento de estudiantes con habilidades involucramiento comunitario. Estas oportunidades pueden ofrecerse en persona, virtualmente o digitalmente, en grupo o individualmente.

3.1g: El personal regional relevante del MEP ofrecerá a las y los jóvenes que hayan sido identificados como «aquí para trabajar» servicios de formación basados en contenidos relacionados con el trabajo, la promoción de habilidades y capacidades relacionadas con el trabajo, la mejora de la fluidez en inglés y la dotación de habilidades de involucramiento y participación. Estas oportunidades pueden ofrecerse en persona, virtualmente o digitalmente, en grupo o individualmente.

3.1h: El personal regional relevante del MEP se coordinará con el HEP regional y otros programas de GED para ofrecer a los OSY opciones para continuar su educación o avanzar en su carrera. El personal del MEP, en colaboración con el HEP y los programas de GED, ofrecerá sesiones informativas cerca de la comunidad, realizará visitas a domicilio, y ayudará a las y los estudiantes a elegir el programa de GED más adecuados para ofrecer asesoramiento profesional y otras conexiones de formación laboral.

Objetivo #4: Servicios Educativos



En el año escolar 2022-23, el MEP de Oregón brindó servicios de instrucción al 29% de los estudiantes elegibles en matemáticas y al 28 % en lengua y literatura. Además, en una encuesta de evaluación de necesidades del 2023, aproximadamente el 61% de las familias indicaron una mayor necesidad de actividades académicas en matemáticas y lengua y literatura, lo que indica la necesidad de fortalecer las estrategias de instrucción y participación familiar para impulsar los resultados académicos de las y los estudiantes migratorios. En el Área de objetivos 4, tres subobjetivos y sus estrategias aumentarán la calidad y cantidad de servicios en un 80% a través de la implementación de un programa de tutoría escalonado y los programas de verano: matemáticas (4.1), lengua y literatura (4.2) y participación familiar (4.3).

Algunas de estas estrategias incluyen:

- Brindar tutoría e instrucción de alto impacto en matemáticas, lengua y lectura para garantizar que las y los estudiantes reciban apoyo educativo personalizado y basado en datos que se adapte a sus necesidades de aprendizaje.
- Ampliar el acceso a recursos y herramientas de enseñanza en dos idiomas para ayudar tanto a las y los jóvenes migratorios como a sus familias a navegar el contenido educativo.
- Realizar un desarrollo profesional continuo con el personal del MEP para implementar prácticas culturalmente apropiadas tanto en matemáticas como en artes del lenguaje.
- Fortalecer la participación familiar ofreciendo talleres multilingües y desarrollando vínculos con organizaciones comunitarias para facilitar el apoyo académico en el hogar.
- Utilizar el marco estatal de desarrollo de capacidades duales para empoderar a las familias con las habilidades y el conocimiento para participar activamente en la educación de sus hijas e hijos.

Brindar a los estudiantes migratorios un acceso equitativo a servicios de instrucción de alta calidad, incluyendo la tutoría a través de la programación de verano BTEP y MEP del ODE, mejora significativamente sus resultados académicos en materias básicas como matemáticas y lengua y literatura. Se ha mostrado que la tutoría regular y de dosis alta en grupos de estudiantes multilingües tiene impactos positivos cuando la brindan personal capacitado, lo que la convierte en una estrategia priorizada dentro de esta Área.

La instrucción personalizada y culturalmente relevante en materias básicas es clave para mejorar la participación y el aprendizaje de estudiantes migratorios, alineándose con el Plan Estratégico Multilingüe de Oregón al proporcionar recursos, tutoría y oportunidades equitativas. Un entorno inclusivo debe involucrar también a las familias, ya que su participación mejora los resultados académicos. El Marco de desarrollo de capacidades duales promueve la responsabilidad compartida en la educación mediante visitas domiciliarias, talleres y recursos culturales, lo que impacta positivamente en el rendimiento y motivaciones académicas. Además, el acceso a recursos bilingües y tutoría de alta dosis fortalece el aprendizaje y el éxito a largo plazo de las y los estudiantes migrantes y sus familias.

4.1 – Matemáticas



MPO 4.1:

A partir del año escolar 2024-25, todos los MEP regionales crearán y desarrollarán un plan escalonado de tutoría de matemáticas para estudiantes migratorios en los grados 3-12 y comenzarán a implementar intervenciones de matemáticas, dando prioridad para la tutoría de alta dosis por parte de docentes con licencia para estudiantes PFS y estudiantes en riesgo escolar. A partir del año escolar 2025-26, el 100% de los MEP regionales implementarán intervenciones escalonadas de tutoría de matemáticas proporcionadas por docentes con licencia y paraprofesionales.

Estrategia Principal

Los MEP regionales prestarán servicios de enseñanza de las matemáticas durante todo el año mediante intervenciones escalonadas de tutoría y oportunidades de escuela de verano.

Estrategias de Apoyo

4.1a: ODE elaborará y distribuirá orientaciones para la tutoría complementaria de matemáticas, en colaboración con los líderes regionales del MEP.

4.1b: El personal de ODE y/o sus socios contratados coordinarán al menos una capacitación para los líderes regionales, especialistas, líderes de programas y coordinadores en temas que apoyan el rendimiento en matemáticas, incluyendo diferentes enfoques de tutoría (de alta dosis, virtual, uno-a-uno, basado en la escuela), identificación de recursos disponibles como el BTEP y las oportunidades de aprendizaje multilingüe, formas de abogar para que estudiantes MEP tengan prioridad en las oportunidades de tutoría, el acceso y la comprensión de los datos sobre el rendimiento de estudiantes en matemáticas, y el cruce de oportunidades de financiación disponibles para proporcionar apoyo de tutoría.

4.1c: Los MEP regionales crearán un plan de trabajo para el apoyo a la tutoría escalonada de matemáticas, que incluirá tutoría en la escuela, programas de verano de los MEP, BTEP de los MEP, tutoría en grupo, individual o de alta dosis (opciones virtuales y presenciales a lo largo de los periodos escolar y de verano). Los MEP regionales utilizarán la asignación PFS y los indicadores de alerta temprana pertinentes para identificar estudiantes con mayor riesgo de no alcanzar los goles educativos y recomendar adaptaciones para sus intervenciones de tutoría escalonada de matemáticas.

4.1d: Anualmente, el personal regional relevante del MEP proporcionará información multilingüe (a través de talleres, visitas a domicilio, llamadas telefónicas, mensajería virtual, folletos) para estudiantes migratorios y las familias en los grados 3-12 con bajo acceso a la tutoría, sobre el uso de herramientas y recursos relevantes para el rendimiento en matemáticas (gratuitos o basados en la escuela), y se asegurará que estudiantes reciban apoyo para acceder a las oportunidades de aprendizaje y tutoría de verano apoyadas por el MEP y basadas en la escuela/distrito. Además, ODE y los MEP regionales abogarán para que estudiantes migratorios sean prioridad en las tutorías escolares.

Objetivo #4: Servicios Educativos



4.1 – Matemáticas

Estrategias de Apoyo

4.1e: Los MEP regionales ofrecerá servicios de instrucción matemática, proporcionados por paraprofesionales y docentes con licencia, o docentes binacionales, durante los meses de verano a través de la programación de verano patrocinada por el MEP para jóvenes migratorios. Los programas de verano patrocinados por el MEP deben ofrecer al menos 90 minutos diarios de instrucción en matemáticas, con un total de 25 horas a lo largo de 5-6 semanas, con actividades centradas en el desarrollo de habilidades matemáticas clave, de acuerdo con la investigación sobre frecuencia y dosis.

4.1f Los MEP regionales darán prioridad a las tutorías de matemáticas impartidas por paraprofesionales y docentes con licencia -incluidos los enfoques multilingües y culturalmente sensibles a las matemáticas, las oportunidades de aprendizaje de verano del MEP y el BTEP del MEP- para estudiantes en situación de riesgo y trabajarán para ampliar el acceso y la calidad de los servicios de tutoría, haciendo hincapié en aumentar la concienciación sobre las oportunidades de crédito para estos estudiantes.

4.1g: Los MEP regionales proporcionarán acceso a tutorías de matemáticas de alta dosis en la escuela o financiadas por el MEP para los estudiantes del PFS durante el año escolar y fuera de la instrucción básica, con contacto durante 30-50 minutos al menos tres veces por semana durante 25 horas por trimestre en pequeños grupos de menos de cuatro estudiantes. La tutoría de alta dosis incluirá materiales culturalmente relevantes y basados en la investigación.

Objetivo #4: Servicios Educativos

4.2 – Lengua y Literatura



MPO 4.2:

A partir del año escolar 2024-25, todos los MEP regionales crearán y desarrollarán un plan de tutoría escalonada de lengua y literatura para estudiantes migratorios de 3° a 12° grado y comenzarán a implementar intervenciones de tutoría de lengua y literatura, dando prioridad a estudiantes PFS y en riesgo escolar para una tutoría de alta dosis impartida por docentes titulados. A partir del año escolar 2025-26, el 100% de los MEP regionales implementarán intervenciones de tutoría escalonada de lengua y literatura proporcionadas por docentes con licencia y paraprofesionales.

Estrategia Principal

Los MEP regionales ofrecerán servicios de enseñanza de lengua y literatura durante todo el año a través de intervenciones de tutoría escalonada y oportunidades de escuela de verano.

Estrategias de Apoyo

4.2a: ODE colaborará activamente para reforzar la coordinación con el Título I, Parte C, y otros programas y grupos consultivos -como las iniciativas del Título I y SIA, el Grupo Consultivo de Estudiantes de Inglés de ODE y los Grupos Consultivos del Plan de Éxito Estudiantil de ODE- para complementar los esfuerzos de tutoría de lengua y literatura para estudiantes migratorios.

4.2b: ODE elaborará y distribuirá orientaciones para la tutoría complementaria de lengua y literatura, en colaboración con los líderes regionales del MEP.

4.2c: El personal de ODE y/o sus socios contratados coordinarán al menos una capacitación para líderes regionales, especialistas, líderes de programas y coordinadores en temas que apoyen el rendimiento en artes del lenguaje, incluyendo diferentes enfoques para la tutoría (alta dosis, virtual, uno-a-uno, basado en la escuela), identificación de recursos disponibles como el BTEP y las oportunidades de aprendizaje multilingüe, formas de abogar para que estudiantes MEP tengan prioridad en las oportunidades de tutoría, el acceso y la comprensión de los datos sobre el rendimiento de estudiantes en artes del lenguaje, y el cruce de oportunidades de financiación disponibles para proporcionar apoyo de tutoría a los estudiantes.

4.2d: Los MEP regionales crearán un plan de trabajo para la tutoría escalonada de lengua y literatura que incluya tutoría en la escuela, programación de verano del MEP, BTEP del MEP, tutoría en grupo, individual o de alta dosis (opciones virtuales y en persona a lo largo de los periodos escolar y de verano). Los MEP regionales utilizarán la asignación PFS y los indicadores de alerta temprana pertinentes para identificar a los estudiantes con mayor riesgo de no alcanzar los hitos educativos y recomendar adaptaciones para sus intervenciones de tutoría escalonada de lengua y literatura.

Objetivo #4: Servicios Educativos

4.2 – Lengua y Literatura



Estrategias de Apoyo

4.2e: Anualmente, el personal regional relevante del MEP proporcionará información (a través de talleres, visitas a domicilio, llamadas telefónicas, emails, folletos) para los estudiantes migratorios y las familias en los grados 3-12 con bajo acceso a la tutoría en el uso de herramientas y recursos relevantes para el logro de artes del lenguaje (gratuitos o basados en la escuela), y se asegurará de que los estudiantes sean conscientes de las oportunidades de aprendizaje y tutoría de verano apoyadas por el MEP y basadas en la escuela/distrito. Además, ODE y los MEP regionales abogarán para que estudiantes migratorios sean prioridad en las tutorías escolares.

4.2f: Los MEP regionales ofrecerán servicios de instrucción de artes del lenguaje, proporcionados por paraprofesionales y docentes con licencia, o docentes binacionales durante los meses de verano a través de la programación de verano patrocinada por el MEP para jóvenes migratorios. Los programas de verano patrocinados por el MEP deben ofrecer al menos 120 minutos diarios de enseñanza de lengua y literatura, con un total de 34 horas a lo largo de 5-6 semanas, con actividades centradas en el desarrollo de habilidades clave de lengua y literatura, de acuerdo con la investigación sobre frecuencia y dosis.

4.2g: Los MEP regionales ofrecerán clases particulares de lengua y literatura impartidas por personal capacitado y docentes con licencia, incluidas las oportunidades de aprendizaje de verano del MEP y el BTEP del MEP, a estudiantes en situación de riesgo, y trabajarán para ampliar el acceso y la calidad de los servicios de tutoría, haciendo hincapié en aumentar la concienciación sobre las oportunidades de crédito para estos estudiantes.

4.2h: Los MEP regionales priorizarán el acceso a tutorías de lengua y literatura de alta dosis en la escuela o financiadas por el MEP para los estudiantes PFS durante el año escolar y fuera de la instrucción principal, con contacto durante 30-50 minutos al menos tres veces por semana durante 25 horas por trimestre en pequeños grupos de menos de cuatro estudiantes. La tutoría de alta dosis incluirá materiales culturalmente relevantes y basados en la investigación.

Objetivo #4: Servicios Educativos

4.3 – Participación Familiar



MPO 4.3:

A partir del año escolar 2024-25, el 80% de todas las familias migratorias participarán y tendrán acceso al menos a una actividad/recurso académico en su lengua materna para el rendimiento de sus hijas e hijos en matemáticas y lengua y literatura.

Estrategia Principal

El personal del MEP aprovechará las asociaciones con organizaciones comunitarias, la divulgación específica y la mejora de los esfuerzos de comunicación para implicar a las familias.

Estrategias de Apoyo

4.3a: ODE y sus socios/agencias contratadas coordinarán el DP con el personal pertinente del MEP en torno al tema de la participación familiar para el éxito académico de las y los estudiantes. Los temas potenciales incluyen sesiones informativas sobre el acceso a las organizaciones comunitarias para el apoyo académico en matemáticas y artes del lenguaje, la tecnología de asistencia para las tareas y el aprendizaje en el hogar (incluyendo aplicaciones y materiales educativos pertinentes), las prácticas comunicativas y las normas culturales para la participación de la familia con el personal de la escuela, y los métodos para que las familias apoyen el logro de matemáticas y artes del lenguaje de sus estudiantes en el hogar, con énfasis en el mantenimiento del multiculturalismo y el multilingüismo.

4.3b: Los especialistas regionales del MEP y de involucramiento familiar compartirán el [NCELA's Family Toolkit](#), así como los recursos pertinentes y disponibles de la comunidad, la escuela o el distrito, con las familias migratorias y ofrecerán sesiones de capacitación sobre dichos recursos, ya sea virtualmente o en persona, para apoyar el éxito académico de las y los estudiantes migratorios.

4.3c: Los MEP regionales se colaborarán con especialistas en participación familiar y/u organizaciones locales para patrocinar e invitar a las familias migratorias a participar en talleres familiares sobre temas como la promoción del multilingüismo; el desarrollo de la lengua materna del estudiante; estrategias para apoyar el aprendizaje en casa (con diferenciación para estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria/bachillerato); recursos para el apoyo a la enseñanza, itinerarios educativos/profesionales y otros temas determinados por los PAC locales; y para los derechos civiles y la participación comunitaria en la educación. Los talleres capacitarán a las familias para comprender y navegar por las prácticas discriminatorias a las que puedan enfrentarse en estos sistemas, garantizando un acceso equitativo a los servicios.

4.3d: El personal regional del MEP dará prioridad a reunirse o comunicarse (virtualmente, digitalmente o en persona) con las familias de estudiantes migratorios identificados como PFS en su idioma natal para proporcionar el establecimiento de objetivos educativos/académicos individualizados, la planificación y el seguimiento que involucren y enfatizan los roles de la familia en el éxito académico del estudiante en función de las necesidades del estudiante.

Objetivo #5: Salud Social, Emocional y Mental



Las encuestas y entrevistas durante el 2023 con familias y estudiantes migratorios indicaron una mayor necesidad de servicios de apoyo en materia de salud para jóvenes migratorios. Además, investigaciones muestran que los jóvenes migrantes "experimentan un bienestar más deficiente que sus pares no migrantes", incluidas tasas más altas de depresión y problemas de salud mental (Heyeres et al., 2021). Esto resalta una brecha significativa en el apoyo a las necesidades únicas de las familias y estudiantes en el MEP de Oregón. Esta Área se centra en construir puentes y conocimientos para acceder a los recursos y agencias comunitarias de salud y salud mental para todas las y los jóvenes migratorios y sus familias.

Algunas de estas estrategias incluyen:

- ODE coordinará la capacitación profesional para el personal del MEP sobre la salud para estudiantes migratorios, incluyendo el mapeo de recursos y las colaboraciones con agencias locales.
- Los MEP regionales colaborarán con agencias comunitarias para brindar referencias y acceso a recursos como centros de salud para trabajadores agrícolas y a servicios de salud y salud mental culturalmente apropiados.
- El personal regional pertinente del MEP ofrecerá talleres sobre temas de salud física y mental, como nutrición, actividad física y bienestar socioemocional.
- Las y los jóvenes fuera de la escuela recibirán servicios de educación de la salud, incluyendo talleres sobre salud mental, seguridad de los trabajadores agrícolas y prevención del abuso de sustancias.

Los trabajadores agrícolas y jóvenes migrantes enfrentan graves disparidades en salud debido a la exposición a pesticidas, condiciones de vivienda inadecuadas y acceso limitado a servicios médicos; disparidades exacerbadas por barreras lingüísticas y culturales. Para abordar estas brechas, es clave ofrecer educación multilingüe y conectar a las familias con servicios de salud. Las intervenciones en salud mental deben ser culturalmente relevantes y combinar atención preventiva con apoyo inmediato. Además, el desarrollo profesional de educadores y asociaciones comunitarias mejora el acceso a recursos esenciales. El MEP de Oregón busca implementar estas estrategias para garantizar un apoyo integral a los estudiantes migrantes y sus familias.

Objetivo #5: Salud Social, Emocional y Mental

5.1 – Acceso a los Servicios



MPO 5.1:

A partir del año escolar 2024-25, al menos el 40% de las y los jóvenes migratorios recibirán un servicio MEP relacionado con la salud, y el 100% de los MEP regionales proporcionarán una lista de recursos de salud a las familias migratorias.

Estrategia Principal

Los MEP regionales proporcionarán servicios de apoyo para ayudar a estudiantes migratorios y a sus familias a acceder a los servicios locales de salud y salud mental

Estrategias de Apoyo

5.1a: ODE y sus socios/agencias contratadas coordinarán oportunidades de aprendizaje profesional para todo el personal del MEP sobre temas relevantes para la salud de los migratorios y trabajadores agrícolas. El aprendizaje profesional incluirá el mapeo de recursos y estrategias de asociación para su uso con agencias locales y estatales.

5.1b: Los MEP regionales colaborarán con escuelas y agencias comunitarias para crear y/o identificar una lista de recursos para la salud y la salud mental de la comunidad (como centros de salud para trabajadores agrícolas y centros de atención de salud y salud mental de bajo costo cultural y lingüísticamente receptivos) para aumentar el involucramiento comunitario, proporcionar referencias, y distribuir recursos aplicables a estudiantes y familias migratorias, según sea necesario.

5.1c: El personal regional relevante del MEP ofrecerá a jóvenes y familias migratorias al menos un taller educativo al año para abordar temas dentro de la educación para la salud física y socioemocional, como la actividad física, nutrición, prácticas restaurativas y defensa de los derechos civiles, y atención para la salud. Los talleres capacitarán a las familias para comprender y navegar por las prácticas discriminatorias a las que puedan enfrentarse en estos sistemas, garantizando un acceso equitativo a los servicios.

5.1d: Los MEP regionales ofrecerán al menos dos talleres anuales centrados en conocimientos y recursos sobre física y mental para empoderar a las familias migratorias en la toma de decisiones sobre la salud.

5.1e: Los MEP regionales proporcionarán servicios de salud a los OSY, como mini lecciones y talleres, sobre temas como la salud mental, el abuso de sustancias, la prevención del suicidio y la salud y seguridad de los trabajadores agrícolas (por ejemplo, deshidratación, trabajo con pesticidas, acoso sexual). Estas lecciones/talleres pueden tener lugar virtualmente o en persona.