**Plan de manejo del COVID-19 en las escuelas**

**Plantilla para el año escolar 2022-23**

Insertar logotipo del distrito

**Información de la escuela/el distrito/el programa**

Nombre e ID del distrito o Distrito de Servicios Educativos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre de la escuela o el programa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre y cargo del contacto: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Teléfono de contacto: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Correo electrónico de contacto: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tabla 1.**

| "" | **Políticas, protocolos, procedimientos y planes ya implementados**  **Proporcione hipervínculos a cualquier documento u otros recursos que se utilizan actualmente en su escuela/distrito. Considere agregar una breve descripción sobre cómo se utiliza cada uno en su escuela.** |
| --- | --- |
| **Plan de manejo de enfermedades contagiosas del distrito escolar**  [OAR 581-022-2220](https://secure.sos.state.or.us/oard/viewSingleRule.action?ruleVrsnRsn=145269) |  |
| **Medidas de exclusión**  Exclusión de estudiantes y personal diagnosticados con ciertas enfermedades contagiosas  [OAR 333-019-0010](https://secure.sos.state.or.us/oard/viewSingleRule.action?ruleVrsnRsn=287268) |  |
| **Espacio de aislamiento**  Requiere un programa de servicios de salud orientado a la prevención que incluya un espacio dedicado para aislar a los estudiantes enfermos y proporcionar servicios para estudiantes con necesidades de atención médica especiales.  [OAR 581-022-2220](https://secure.sos.state.or.us/oard/viewSingleRule.action?ruleVrsnRsn=145269) |  |
| **Vacunación de los educadores**  [OAR 333-019-1030](https://secure.sos.state.or.us/oard/viewSingleRule.action?ruleVrsnRsn=280616) |  |
| **Plan de emergencia o Plan de operaciones de emergencia**  [OAR 581-022-2225](https://secure.sos.state.or.us/oard/viewSingleRule.action?ruleVrsnRsn=145271) |  |
| **Referencia a documentos adicionales aquí:** |  |

| "" | **SECCIÓN 1. Aclaración de funciones y responsabilidades** |
| --- | --- |

La identificación de funciones fundamentales para el manejo de enfermedades contagiosas. La aclaración de responsabilidades relacionadas con la respuesta a enfermedades contagiosas es el primer paso para mantener a las comunidades saludables y seguras. En general, las decisiones de salud y seguridad escolar recaen en los funcionarios de la escuela y del distrito. Junto con los funcionarios de salud pública local, los administradores de la escuela/el distrito deben consultar a diversas personas al tomar decisiones sobre la salud y la seguridad en las escuelas.

**Tabla 2.**  **Funciones y responsabilidades**

| **Miembros del equipo de planificación escolar** | **Responsabilidades:** | **Contacto principal (nombre/cargo):** | **Contacto alternativo:** |
| --- | --- | --- | --- |
| Administrador/líder del edificio | * Instruye al personal, las familias y los estudiantes sobre las políticas relacionadas con visitantes y voluntarios, y asegura que se mantenga la salud y la seguridad. * En colaboración con los líderes de distrito y el personal de la Autoridad Local de Salud Pública (Local Public Health Authority, LPHA), determina el nivel y el tipo de respuesta requerida/necesaria. * Actúa como vocero clave para comunicar asuntos relacionados con la salud a los miembros de la comunidad escolar, socios de salud y otros socios locales. |  |  |
| Representante del equipo de seguridad escolar (*o* *miembro del personal experto en riesgos dentro de una escuela, respuesta a emergencias o planificación de operaciones*) | * Capacita al personal en procedimientos de manejo de enfermedades contagiosas al comienzo del año académico y a intervalos periódicos. * Lidera la comunicación de eventos de enfermedades contagiosas a través del informe de mejora continua del sistema de planificación, prevención, respuesta y recuperación. |  |  |
| Representante de salud (*auxiliar de salud, administrador, personal de enfermería escolar/de distrito, apoyo del Distrito de Servicios Educativos (Education Service District, ESD)*) | * Apoya al administrador/líder del edificio en la determinación del nivel y el tipo de respuesta necesarios. * Notifica a la LPHA sobre cualquier brote de enfermedad entre el personal o los estudiantes. * Proporciona los registros y la información solicitados a la LPHA de manera oportuna. |  |  |
| Personal de apoyo escolar, según sea necesario  (*transporte, servicio de comidas, mantenimiento/custodia*) | * Brinda asesoramiento sobre los procedimientos de prevención/respuesta requeridos para mantener los servicios para los estudiantes. |  |  |
| Líder de comunicaciones (*miembro del personal responsable de asegurar la transmisión de mensajes internos/externos)* | * Garantiza que se comunique información precisa, clara y oportuna, que incluye las personas que pueden haber estado expuestas, una descripción de cómo está respondiendo la escuela y las medidas que pueden tomar los miembros de la comunidad para proteger su salud. * Comparte las comunicaciones en todos los idiomas relevantes para la comunidad escolar. |  |  |
| Apoyo directivo a nivel de distrito (*miembro del personal a quien consultar en relación con un evento de enfermedad contagiosa*) | * Tiene responsabilidad por la respuesta al COVID-19 durante períodos de alta transmisión. Puede actuar como apoyo a nivel escolar para que el administrador/líder del edificio active una respuesta a escala. * Responde las consultas de los medios de comunicación durante el evento de enfermedad contagiosa y asegura que los responsables de la comunicación sean voceros designados. |  |  |
| Contacto principal de la Autoridad Local de Salud Pública (LPHA) | * Notifica al administrador/líder del edificio sobre un brote de enfermedad contagiosa y ofrece recomendaciones para una respuesta apropiada. * Es el vocero clave para comunicar cuestiones relacionadas con la salud a los miembros de la comunidad, el personal de centros de salud y otros socios de la comunidad local. |  |  |
| Otras personas identificadas por el equipo |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| "" | **Sección 2. Equidad y salud mental**  **Preparar un plan que se centre en la equidad y apoye la salud mental** |

Preparar a una escuela para que maneje el COVID-19 requiere de un enfoque inclusivo y holístico para proteger el acceso al aprendizaje presencial para todos los estudiantes. En esta sección se ofrecen recursos sugeridos que pueden ayudar a una escuela a prepararse para el manejo del COVID-19 y al mismo tiempo centrarse en una respuesta equitativa y solidaria.

|  |
| --- |
| **Centrarse en la equidad** |

Identifique los planes y las herramientas existentes en el distrito o la escuela que pueden utilizarse para centrarse en la equidad durante la prevención, respuesta y recuperación de incidentes de COVID-19 (p. ej., planes de equidad/posturas/perspectivas/herramientas para la toma de decisiones del distrito o la escuela, protocolos del Comité o Equipo de Equidad, sistemas del distrito o la escuela para incluir la opinión de los estudiantes, acuerdos existentes, participación comunitaria o modelos de consulta, Consulta Tribal[[1]](#footnote-2), etc.)

* INSERTAR
* INSERTAR
* INSERTAR

| "" | **Recursos sugeridos:**   * + - 1. [Herramientas para la toma de decisiones de equidad](https://www.oregon.gov/ode/students-and-family/healthsafety/Documents/Decision%20Tools%20for%20SY%202020-21.pdf) para líderes escolares       2. [Guía de Datos de Oregon para tomar decisiones](https://www.oregon.gov/ode/students-and-family/healthsafety/Documents/Oregon%20Data%20for%20Decisions%20Guide.pdf)       3. [Paneles de datos sobre el COVID-19 de Oregon](https://public.tableau.com/app/profile/oregon.health.authority.covid.19/viz/OregonsCOVID-19DataDashboards-TableofContents/TableofContentsStatewide) del Oregon Health Authority       4. [Panel de datos para la toma de decisiones](https://www.oregondatadecisions.org/?utm_medium=email&utm_source=govdelivery)       5. [Kit de herramientas para la participación comunitaria](https://www.oregon.gov/ode/StudentSuccess/Documents/69236_ODE_CommunityEngagementToolkit_2021-web%5B1%5D.pdf)       6. [Kit de herramientas para la Consulta Tribal](https://www.oregon.gov/ode/students-and-family/equity/NativeAmericanEducation/Documents/20.10.13_%20Web%20Accessible%20Tribal%20Consultation%20Toolkit.pdf) |
| --- | --- |

**Tabla 3.**  **Centrarse en la equidad**

| **Recomendaciones del Oregon Health Authority (OHA)/Departamento de Educación de Oregon (Oregon Department of Education, ODE)** | **Respuesta:** |
| --- | --- |
| Describa cómo identifica a las personas de su entorno escolar que resultan afectadas de manera desproporcionada por el COVID-19 y qué estudiantes y familias pueden necesitar apoyo diferenciado o adicional. |  |
| Describa el proceso mediante el cual la escuela implementará un plan diferenciado para aquellos que resultan afectados de manera desproporcionada, que históricamente han sido desfavorecidos o que tienen un mayor riesgo de sufrir impactos negativos o complicaciones relacionados con el COVID-19. |  |
| Qué apoyo, capacitación o logística debe adoptarse para garantizar que las estrategias nombradas sean comprendidas, implementadas y monitoreadas con éxito. |  |

|  |
| --- |
| **Apoyos para la salud mental** |

Se alienta a las escuelas a continuar priorizando el cuidado, la conexión y la comunidad para apoyar la salud y el bienestar mental, emocional y social de los estudiantes, las familias, el personal y los administradores.

Identifique los planes y las herramientas existentes en el distrito o la escuela que pueden utilizarse para respaldar el bienestar y la salud mental de los estudiantes y el personal durante la prevención, respuesta y recuperación de incidentes de COVID-19 (p. ej., servicios de asesoramiento; asociaciones con proveedores de servicios de salud mental y conductual de la comunidad; plan del distrito escolar para prevención del suicidio, intervención y apoyo posterior; recursos de centros de salud basados en la escuela; recursos tribales; etc.)

* INSERTAR
* INSERTAR
* INSERTAR

| "" | **Recursos sugeridos:**   1. ODE [Kit de herramientas para la salud mental](https://www.oregon.gov/ode/students-and-family/equity/SchoolSafety/Pages/Mental-Health-Toolkit.aspx) 2. [Programa Cuidado y Conexión](https://www.oregon.gov/ode/students-and-family/equity/SchoolSafety/Pages/Announcements.aspx) 3. [Mapa interactivo de ejemplos del Programa Cuidado y Conexión](https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=1w0o_YcKJoHBeRTsY5x34t-FOT5ADAAMc&ll=44.24430539912518%2C-121.01487690266546&z=6)en todo el estado 4. [Ejemplos de distritos de implementación del Programa Cuidado y Conexión](https://www.oregon.gov/ode/students-and-family/equity/SchoolSafety/Documents/Care%20%26%20Connection%20District%20Examples.pdf) 5. [Prevención del suicidio en jóvenes](https://www.oregon.gov/oha/HSD/BH-Child-Family/Pages/Youth-Suicide-Prevention.aspx) del Oregon Health Authority |
| --- | --- |

**Tabla 4.**  **Apoyos para la salud mental**

| **Recomendaciones del Oregon Health Authority (OHA)/Departamento de Educación de Oregon (Oregon Department of Education, ODE)** | **Respuesta:** |
| --- | --- |
| Describa cómo dedicará tiempo para que los estudiantes y el personal se conecten y construyan relaciones. |  |
| Describa cómo garantizará el tiempo de clase y el tiempo personal, si es necesario, para oportunidades creativas que permitan a los estudiantes y al personal explorar y procesar sus experiencias. |  |
| Describa cómo vinculará al personal, los estudiantes y las familias con servicios y apoyos de salud y salud mental culturalmente relevantes. |  |
| Describa cómo fomentará iniciativas lideradas por pares/estudiantes sobre el bienestar y la salud mental. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| "" | **Sección 3. Prevención, respuesta y recuperación ante brotes de COVID-19:**  **Implementar actividades de mitigación, responder a períodos de mayor transmisión, reanudar la mitigación de nivel inicial y comunicar acciones para mejorar el proceso** |

La planificación e implementación de medidas de mitigación proactivas para la salud y seguridad ayudan a las escuelas a reducir la transmisión del COVID-19 en el entorno escolar para los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad. El COVID-19 continuará circulando en nuestras comunidades y nuestras escuelas por tiempo indefinido. Las escuelas utilizarán diferentes medidas de mitigación basadas en la transmisión del COVID-19 en sus establecimientos y comunidades. En la siguiente sección, los equipos documentarán el enfoque de su escuela en relación con las medidas de salud y seguridad aconsejadas por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention, CDC), el OHA y el ODE en el nivel inicial, durante el aumento de transmisión del COVID-19 y al momento de reducir las medidas de mitigación incorporando las lecciones aprendidas.

| "" | **Recursos sugeridos:**   1. [Guía de los CDC para la prevención del COVID-19 en escuelas desde jardín hasta el 12.º grado](https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/k-12-guidance.html#anchor_1625661937509) 2. [Guía de enfermedades contagiosas para escuelas](https://www.oregon.gov/ode/students-and-family/healthsafety/Documents/Updated%20CD%20Guidance.pdf) que incluye la siguiente información  * Pautas de exclusión basadas en síntomas (páginas 8-12) * Vías de transmisión (páginas 29-32) * Medidas de prevención o mitigación (páginas 5-6) * Restricciones para la asistencia a la escuela e informes (página 33)  1. [Pautas de investigación del COVID-19](https://www.oregon.gov/oha/PH/DISEASESCONDITIONS/COMMUNICABLEDISEASE/REPORTINGCOMMUNICABLEDISEASE/REPORTINGGUIDELINES/Documents/Novel-Coronavirus-2019.pdf) 2. [Planificación para escenarios de COVID-19 en la escuela](https://www.oregon.gov/ode/students-and-family/healthsafety/Documents/Planning%20and%20Responding%20to%20COVID-19%20Scenarios%20in%20Schools.pdf?utm_medium=email&utm_source=govdelivery) 3. [Niveles de transmisión comunitaria del COVID-19 de los CDC](https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/your-health/covid-by-county.html) 4. [Apoyos para la continuidad de servicios](https://www.oregon.gov/ode/students-and-family/healthsafety/Pages/Supports-for-Continuity-of-Services.aspx) |
| --- | --- |

**Tabla 5.**  **Medidas de mitigación del COVID-19**

| **Recomendaciones del Oregon Health Authority (OHA)/Departamento de Educación de Oregon (Oregon Department of Education, ODE)**  Medidas de salud y seguridad en etapas | **MEDIDAS INICIALES: describa qué medidas de mitigación implementará la escuela todo el tiempo, todos los días del año escolar para reducir la propagación del COVID-19 y proteger la educación presencial** |
| --- | --- |
| Vacunación contra el COVID-19 | *Los CDC, el OHA y el ODE recomiendan la vacunación contra el COVID-19 para todas las personas elegibles. Incluya si su escuela ofrecerá clínicas de vacunación contra el COVID-19 o avisos que indiquen dónde acceder a las vacunas en su comunidad.* |
| Protectores faciales |  |
| Aislamiento |  |
| Detección sistemática de síntomas |  |
| Pruebas de COVID-19 | *El OHA ofrece* [*programas de pruebas de diagnóstico y pruebas de detección*](https://sharedsystems.dhsoha.state.or.us/DHSForms/Served/le3798.pdf#:~:text=CDC%20recommends%20screening%20only%20in%20unvaccinated%20individuals.%20Oregon,all%20interested%20K-12%20schools%20are%20welcome%20to%20enroll.) *para todas las escuelas públicas y privadas de Oregon desde jardín hasta el 12.º grado. Incluya si su escuela ofrecerá pruebas de diagnóstico y pruebas de detección, respectivamente.* |
| Flujo de aire y circulación |  |
| Agrupación |  |
| Distanciamiento físico |  |
| Lavado de manos |  |
| Limpieza y desinfección |  |
| Capacitación y educación en salud pública |  |

**Tabla 6.**  **Medidas de mitigación del COVID-19**

| **Recomendaciones del Oregon Health Authority (OHA)/Departamento de Educación de Oregon (Oregon Department of Education, ODE)**  Medidas de salud y seguridad en etapas | **MEDIDAS DURANTE PERÍODOS DE ALTA TRANSMISIÓN\*: describa qué medidas de mitigación implementará la escuela durante períodos de alta transmisión para reducir la propagación del COVID-19 y proteger la educación presencial**  \*En la comunidad, la alta transmisión se define en el nivel de condado a través de los Niveles de transmisión comunitaria del COVID-19 de los CDC. En una escuela, la alta transmisión puede definirse como un alto índice de ausentismo o la propagación inusual dentro de una burbuja (p. ej., un brote de grandes dimensiones en un aula). |
| --- | --- |
| Vacunación contra el COVID-19 |  |
| Protectores faciales | *Los CDC, el OHA y el ODE recomiendan el uso universal de protectores faciales durante períodos de alta transmisión. Incluya si su escuela implementará esta recomendación crítica.* |
| Aislamiento |  |
| Detección sistemática de síntomas |  |
| Pruebas de COVID-19 |  |
| Flujo de aire y circulación |  |
| Agrupación[[2]](#footnote-3) | *Las escuelas deben notificar a su LPHA cualquier actividad de enfermedad respiratoria inusual si se registran los siguientes valores de ausentismo y se sabe que al menos algunos estudiantes tienen gripe o síntomas similares al COVID-19:* *1. En el nivel de escuela: ≥ 30 % de ausentismo, con al menos 10 estudiantes y personal de la escuela ausentes*  *2. En el nivel de burbuja: ≥ 20 % de ausentismo, con al menos 3 estudiantes y personal de la escuela ausentes* |
| Distanciamiento físico |  |
| Lavado de manos |  |
| Limpieza y desinfección |  |
| Capacitación y educación en salud pública |  |

**Tabla 7.**  **Medidas de mitigación del COVID-19**

| **Recomendaciones del Oregon Health Authority (OHA)/Departamento de Educación de Oregon (Oregon Department of Education, ODE)**  Medidas de salud y seguridad en etapas | **PASOS PARA EL REGRESO GRADUAL A LA RESPUESTA INICIAL: describa cómo la escuela regresará gradualmente a una respuesta inicial. Describa cómo el equipo escolar decidirá qué medidas deben permanecer en un mayor nivel y cuáles no, dando prioridad a algunas medidas sobre otras. ¿De qué manera la escuela reduce o establece como permanente la implementación de medidas de mitigación mejoradas una vez que finaliza la alta transmisión?** |
| --- | --- |
| Vacunación contra el COVID-19 |  |
| Protectores faciales |  |
| Aislamiento |  |
| Detección sistemática de síntomas |  |
| Pruebas de COVID-19 |  |
| Flujo de aire y circulación |  |
| Agrupación |  |
| Distanciamiento físico |  |
| Lavado de manos |  |
| Limpieza y desinfección |  |
| Capacitación y educación en salud pública |  |

|  |
| --- |
| **PLAN DE PRÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO** |

**PRÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO**

Los ejercicios de entrenamiento son esenciales para estar preparados y asegurar que las personas comprendan su función en un evento de enfermedad contagiosa. Los ejercicios también pueden ayudar a identificar brechas en la planificación y, de este modo, consolidar y fortalecer el plan con el tiempo. Las escuelas, los distritos y los ESD deben programar la implementación de este plan en forma anual y cuando se realicen revisiones para actualizar el plan. El plan, o los componentes del plan, pueden evaluarse a través de conversaciones, ejercicios de práctica u otras actividades.

**INSERTE EL ENLACE** donde está disponible este plan para difusión pública.

Fecha de la última actualización: **INSERTAR** Fecha de la última práctica: **INSERTAR**

1. La Consulta Tribal es un proceso separado de la participación de las partes interesadas; la consulta reconoce y afirma los derechos tribales de autogobierno y soberanía tribal, y exige que el gobierno estatal trabaje con las naciones indígenas americanas en una relación de [gobierno a gobierno](https://www.justice.gov/archive/otj/Presidential_Statements/presdoc1.htm)*.* [↑](#footnote-ref-2)
2. La agrupación hace referencia a la creación de un grupo constante de estudiantes que permanecen juntos durante una parte importante de la jornada escolar. Los ejemplos de agrupación incluyen burbujas estables durante el horario de comidas, aulas, grupos de mesas, grupos de almuerzo y otras situaciones grupales. Las burbujas deben ser lo más pequeñas que sea factible para minimizar la exposición. [↑](#footnote-ref-3)